

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГАОУ ВО «РГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. Выготского  
Кафедра психологии и педагогики образования

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

---

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

Кризисное консультирование

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Рабочая программа практики адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Производственная практика (Научно-исследовательская работа)  
Программа практики

Составитель:

Зав. кафедрой психологии и педагогики образования, д-р психол. наук Кригер Е.Э.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры  
психологии и педагогики образования  
№ 5 от 12.01.2026 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1 Цель и задачи практики
- 1.2. Вид (тип) практики
- 1.3. Способы, формы и места проведения практики
- 1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности
- 1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 1.6. Место практики в структуре образовательной программы
- 1.7. Объем практики

### **2. Содержание практики**

### **3. Оценка результатов практики**

- 3.1. Формы отчетности по практике
- 3.2. Критерии выставления оценок
- 3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации по практике

### **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

- 4.1. Список источников и литературы
- 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

### **6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

## **Приложения**

- Приложение 1. Аннотация программы практики
- Приложение 2. График прохождения практики
- Приложение 3. Форма титульного листа отчёта
- Приложение 4. Образец оформления характеристики с места прохождения практики

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи практики

Цель практики – развитие способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу, связанную с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях образования.

Задачи практики:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, владение современными методами исследований;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующих углубленных профессиональных знаний.

1.2. Вид (тип) практики: производственная практика «Научно-исследовательская работа».

1.3. Способы, формы и места проведения практики

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Стационарная практика проводится в структурных подразделениях РГГУ или в профильных организациях, расположенных на территории г. Москвы (*или на территории месторасположения филиала*).

Формы проведения практики: *непрерывная*.

Места проведения практики.

Практика проводится на базе профильных организаций, с которыми на момент реализации практики «Российский государственный гуманитарный университет» (РГГУ) имеет договор о проведении практики, а также в структурных подразделениях университета. По желанию практикант может сам найти профильное учреждение, готовое предоставить ему условия для прохождения данной практики.

Для прохождения практики студенты могут объединяться в группы по несколько человек (которые прикрепляются к одному базовому учреждению практики) или проходить практику индивидуально.

Рекомендуемые для учебной и производственной практики профильные организации: государственные и частные образовательные учреждения, учреждения среднего профессионального образования, дома творчества, детские и подростковые социально-психологические центры, учреждения относящиеся к системе органов внутренних дел, районные службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, детские дома, высшие учебные заведения, организации для образования взрослых и другие социальные и образовательные учреждения, подчиняющиеся департаменту образования г. Москвы или находящиеся в Московской области.

1.4. (виды) и задачи профессиональной деятельности

Вид деятельности: Научно-исследовательская.

Задачи деятельности: Исследование причин, типологии, механизмов, особенностей сопровождения психологических кризисов участников образовательных отношений.

1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

<b>Компетенции</b> (коды и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (коды и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> <p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p> <p>УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению</p>	<p><i>Знать:</i> характеристики, источники возникновения, способы прогнозирования психолого-педагогической проблематики; теоретические позиции определяющие пути решения проблем психологии образования; технологии проведения научно-прикладного исследования; способы анализа, и интерпретации научного исследования; правила литературного оформления результатов работы; принципы формулирования выводов, составления отчетов и рекомендаций по результатам исследования.</p> <p><i>Уметь:</i> осмыслять основные психолого-педагогические проблемы; соотносить предмет исследования с избираемым методом научного поиска; использовать валидный и надежный научный инструментарий; составлять программу исследования; применять методы исследования в работе с людьми, имеющими девиантное поведение; подбирать уже известные закономерности для интерпретации полученных результатов; формулировать выводы по каждой заявленной в исследовании задачи; готовить развернуты отчет о проведенных результатах исследования на основе принципов логичности, системности, научности и пр.</p> <p><i>Владеть:</i> способами разграничения валидных и невалидных, надежных и ненадежных методов; приемами формирования выборки исследования; использовать графические способы представления материалов исследования; способами формулировки общих выводов, а также выводов по параграфам и главам при литературном оформлении результатов.</p>

	проблемной ситуации	
ОПК - 1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1 Осуществляет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации в рамках законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность</p> <p>ОПК-1.2 Выявляет актуальные проблемы в сфере образования</p> <p>ОПК-1.3 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики</p>	<p><i>Знать:</i> Приоритетные направления развития системы образования РФ; знать основные нормативные документы регламентирующие образовательную деятельность (Закон об образовании; Конвенцию о правах ребенка; Трудовой кодекс РФ; Письмо Минобразования РСФСР от 30.05.1989 №542/13т «О введении должности психолога в учреждениях народного образования»; . Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»; Приказ Минздравсоцразвития России от 05.05.2008 № 216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования»; Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования: (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16); Постановление Правительства РФ от 31.07.1998 №867 (ред. от 10.03.2009 №216) «Об утверждении Типового Положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»; Приказ Минобразования и науки РФ от 22.10.99 №636 « Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ»; Инструктивно-методическое письмо Минобразования и науки РФ № 27/901-6 от 27.03.2000 г. «О порядке создания и организации работы психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк)»; Письмо Министерства образования и науки РФ № 06-971 от 07.07.2006«Об образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в</p>

		<p>психолого-педагогической и медико-социальной помощи»; Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 г. № 06-1216 «О совершенствовании комплексной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»; Закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации; Должностная инструкция педагога-психолога; Конституция Российской Федерации; Требования к материально-техническому оснащению кабинета детского психолога; Требования к помещению и интерьеру</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать свою профессиональную деятельность в соответствии с этическим кодексом психолога; вести журнал учета работы психолога; составлять календарный план работы психолога; отбирать психологический инструментарий в соответствии с нормативными документами; вести психологическую карту обследования воспитанников.</p> <p><i>Владеть:</i> владеть навыками отбора перечня методических материалов для кабинета психолога.</p>
<p>ОПК -4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Анализирует принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>ОПК-4.2 Использует методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p> <p>ОПК-4.3 Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом</p>	<p><i>Знать:</i> принципы анализа теорий и методик духовно-нравственного воспитания, созданных на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Выстраивать психологическое сопровождение кризисных ситуаций с опорой на общечеловеческие ценности.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать методы и приемы сопровождения нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p> <p><i>Владеть:</i> Выстраивать психологическое сопровождение участников образовательных отношений с учетом особенностей их развития, а также с учетом типологии психологического кризиса.</p>

	особенностей развития	
ПК-1 Способен осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса, имеющих нарушения социальной адаптации.	<p>ПК-1.1 Видит факторы, вызывающие кризисные ситуации и состояния участников образовательных отношений.</p> <p>ПК-1.2 Владеет технологиями оказания психологической помощи в кризисных ситуациях и состояниях.</p> <p>ПК-1.3 Организует дифференциацию и индивидуализацию психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей и подростков, проявляющих социальную дезадаптацию.</p> <p>ПК-1.4 Разрабатывает программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации в образовательной организации.</p>	<p><i>Знать:</i> факторы, вызывающие психологические кризисы; знаком с технологиями оказания психологической помощи в кризисных ситуациях; особенности возрастного и индивидуального развития; программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать причины, стоящие за психологическими кризисами участников образовательных отношений; способен оказывать психологическую помощь исходя из особенностей психологического кризиса; разрабатывать программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками диагностики психологической дезадаптации.</p>

<p>ПК -2 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, имеющих нарушение социальной адаптации.</p>	<p>ПК-2.1 Консультирует детей и родителей переживающих возрастные, экзистенциальные, жизненные кризисы.</p> <p>ПК-2.2 Консультирует педагогов и родителей, переживающих синдром эмоционального выгорания.</p> <p>ПК-2.3 Консультирует педагогов, администрацию образовательной организации по организации образовательного процесса, с детьми, имеющими нарушения социальной адаптации.</p>	<p><i>Знать:</i> характерные особенности возрастных, экзистенциальных и жизненных кризисов; цели и этапы консультирования людей, переживающих психологический кризис, а также синдром эмоционального выгорания</p> <p><i>Уметь:</i> выстроить организацию работы по предупреждению нарушений социальной адаптации; проводить кризисное психологическое консультирование с учетом возрастных и личностных особенностей</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения психологической консультации с детьми и подростками</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, участников образовательных отношений</p>	<p>ПК-3.1 Видит нарушения социальной адаптации участников образовательных отношений вызванные возрастными, экзистенциальными, жизненными кризисами</p> <p>ПК-3.2 Проводит диагностику разнообразных кризисных состояний с учетом социальных, личностных, возрастных и гендерных особенностей</p> <p>ПК-3.3 Выявляет факторы среды участников образовательных отношений, способствующие развитию стресса.</p>	<p><i>Знать:</i> особенности построения образовательной; среды причины и механизмы нарушений социальной адаптации; индивидуальные характеристики личности; причины возникновения стресса, типологию стресса, стадии стресса; стратегии проведения психологической диагностики и экспертизы</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять психологическую диагностику и экспертизу</p> <p><i>Владеть:</i> навыками предупреждения дезадаптации личности</p>

--	--	--

### 1.6. Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Научно-исследовательская работа» относится к обязательной части блока Б2 («Практики») учебного плана. Научно-исследовательская работа – это тип производственной практики, основным содержанием которой является выполнение исследовательских и практических заданий в учреждениях, организациях или на предприятиях, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности. Практика направлена на приобретение умений и навыков в избранном направлении.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Экспериментальная психология в образовании», «Методология исследовательской деятельности и академическая культура», «Экспериментальная психология в образовании», «Теория кризисных ситуаций и состояний», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений», и т.д.

В результате прохождения практики формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Феноменология и границы нормы и патологии в психологии, Технологии психологического сопровождения кризисных состояний, Психология семьи и ее роль в образовательных отношениях, Психология активности и субъектности участников образовательных отношений, Эмоциональные нарушения детей и подростков «Преддипломная практика» и т.д.

### 1.7. Объем практики

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 з.е., 342 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 36 ч., самостоятельная работа обучающихся 306 ч.

## 2.Содержание практики

№	Наименование раздела	Содержание и виды работ
1.	Проведение установочного собрания, на котором студенты прослушивают информацию о практике и задают вопросы.	<p><b>Цель</b> – организация научно-исследовательской (производственной практики), знакомство с задачами и планом практики</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в установочной конференции, в постановке задач, выборе методов, планировании работы на практике.</li> <li>2. Ознакомление с руководителями и базой практики, с документацией, необходимой в работе психолога, правилами посещения образовательного учреждения (инструктаж по технике безопасности), структурой</li> </ol>

		<p>практики, итоговой аттестацией.</p> <p><u>Методические указания к заданию:</u> Задание предполагает использование в качестве основных методов сбора данных беседу с практическим психологом организации и анализ соответствующей документации.</p> <p><u>Прогнозируемая результативность:</u> Обобщение и анализ полученных данных с целью создания точного представления, включающего в себя характеристики организационной системы, определение места психологической службы в ней и описание функциональных обязанностей практического психолога. <i>Результаты оформляются в виде описательной схемы структурной модели организации и психологической службы, перечня обязанностей психолога, а также персональными задачами организации практики. Выполненная работа должна быть использована для подготовки пакета документов и представлена групповому руководителю практикой по истечении второй недели практики.</i></p>
2.	<p>Диагностические задания. Формирование умений и навыков проведения психодиагностики психологических кризисов.</p>	<p><b>Цель</b> – самостоятельная организация психодиагностической деятельности и постановка задач дальнейшего сопровождения психологических кризисов субъектов образовательных отношений.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение психодиагностики кризисных состояний субъектов образовательных отношений.</li> <li>2. Проведение диагностика эмоционально-личностных нарушений (в пределах нормы развития).</li> <li>3. Проведение диагностики возрастных кризисов детей и подростков.</li> <li>4. Проведение диагностика синдрома эмоционального выгорания</li> </ol> <p><u>Методические указания к заданию:</u> Активное участие в диагностической работе психолога на базе практики, оказание ему практической помощи в изучении, анализе психических процессов и явлений. Анализ полученных данных и выработка рекомендаций для субъектов образовательного процесса, на основе которых составляются программы.</p>

		<p><u>Прогнозируемая результативность:</u> Студент самостоятельно отбирает диагностический инструментарий, выделяет предмет диагностики, видит нарушения развития клиента, формулирует задачи консультативной и коррекционной работы с ним.</p> <p><i>Примерные диагностики, необходимые в работе:</i> <i>О.В.Курьшиевой формирование образа взрослости;</i> <i>Л.Б.Слугиной формирование динамики возрастной перспективы;</i> <i>Диагностика эмоционального выгорания (К.Маслач, С.Джесксон, в адаптации Н.Е.Водопьяновой);</i> <i>Диагностика уровня эмоционального выгорания (В.В.Бойко)</i> <i>Диагностики адаптации, уровня стресса, ПТСР</i></p>
3.	<p>Профилактическая деятельность. Получение представления об используемых методиках и методах профилактики на базе практике.</p>	<p><b>Цель</b> – организация психологической профилактики участников образовательных отношений.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выборочное посещение учебных занятий и/или воспитательной работы.</li> <li>2. Психолого-педагогический анализ учебных занятий и/или воспитательной работы.</li> <li>3.Выдача рекомендаций педагогу-психологу по итогам наблюдений. Анализ составленных рекомендаций.</li> </ol> <p><u>Методические указания к заданию:</u> Для выполнения поставленных задач используют метод наблюдения, интервьюирование, анализ и оценка данных. На основе полученных данных в ходе психологической диагностики и наблюдения за проведением профилактических занятий, постановка задач психологической профилактики.</p> <p><u>Прогнозируемая результативность:</u> в результате работы у студентов будут сформированы умения осуществлять профилактическую деятельность, ставить задачи профилактики, отбирать необходимые формы и методы психологической помощи.</p> <p><i>Студенты посещают занятия как у состоявшихся преподавателей, так и друг у друга.</i></p>
4.	<p>Коррекционно-развивающая, консультативная деятельность.</p>	<p><b>Цель</b> – постановка задачи коррекционной и консультативной деятельности, осуществление ее в ходе практики, на основе результатов диагностики психологических кризисов субъектов образования</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение занятий по коррекции эмоционально-личностной сферы детей и подростков (работа по программе психолога).</li> </ol>

		<p>2. Проведение дебрифинга. 3. Организация индивидуального сопровождения субъектов образовательных отношений.</p> <p><u>Методические указания к заданию:</u> Для организации деятельности используют методы анализа документации психолога; имеющихся программ коррекционной работы, анализа теоретических источников и современных публикаций.</p> <p><u>Прогнозируемая результативность:</u> в ходе работы у студента будут отрабатываться умения проводить коррекционную и консультативную работу, используя психологическое сопровождение как технологию оказания психологической помощи.</p> <p><i>При планировании коррекционной работы особое внимание необходимо обратить на технологии коррекционной работы И.И.Мамайчук, О.В.Хухлаевой, Т.Д.Зинкевич-Евстегнеевой, и др.</i></p>
5.	Подготовка и защита отчёта по практике	На заседании кафедры студент представляет отчет о проделанной работе в соответствии с целями и задачами практики. Обсуждаются стратегии выполнения практических задач, делается рефлексия сформированных умений и навыков.

### 3. Оценка результатов практики

#### 3.1. Формы отчётности

Формами отчётности по практике являются: отчёт обучающегося, характеристика с места прохождения практики.

#### Содержание отчета по практике

Во время практики студенты ведут дневник, в котором делают ежедневные записи.

Дневник имеет следующие разделы:

1. Краткие сведения о базе практики (название, структура, сфера деятельности), ФИО группового руководителя и руководителя учебно-производственной базы практики.
2. Индивидуальный план работы студента на период практики (составляется в течение первых 3-х дней практики и заверяется групповым руководителем).
3. Выполнение плана (фиксируется ежедневно с приложением анализа наблюдений, методик, диагностического материала).
4. Рефлексивное самописание студента (эссе о практике).
5. Характеристика работы практиканта с итоговой оценкой психолога школы, заверенной печатью.

В индивидуальном плане фиксируется выполнение различных заданий в соответствии с целями и задачами практики, проведенная в ходе практики запланированная работа, методическая или творческая работа студента. Здесь же указывается оценка зачетных дел, отметки о выполнении запланированного. Индивидуальный план заполняется в конце первой недели практики, утверждается групповым руководителем практики. В конце индивидуального плана выставляются оценки за различные виды деятельности (ознакомительную, аналитическую, диагностическую и др.). Оценки подтверждаются подписями руководителей.

Отчет завершается общими выводами о практике, предложениями по совершенствованию ее содержания и организации.

После завершения практики дневник сдается групповому руководителю, который выставляет итоговую отметку в зачетную книжку.

### 3.2. Критерии выставления оценки по практике

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит высокую положительную оценку, отчет выполнен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, аналитическая часть отчета отличается комплексным подходом, креативностью и нестандартностью мышления студента, выводы обоснованы и подкреплены значительным объемом фактического материала.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет выполнен в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями без существенных неточностей, включает фактический материал, собранный во время прохождения практики..</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет по оформлению и содержанию частично соответствует существующим требованиям, но содержит неточности и отдельные фактические ошибки, отсутствует иллюстративный материал.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики не содержит положительной оценки. Отчет представлен не вовремя и не соответствует существующим требованиям.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике

В отчете необходимо отразить следующие характеристики образовательной организации:

1. Полное название, к какой категории относится: государственная или частная, к какой сфере относится (центр, школа, дошкольное учреждение, производство и т.д.).
2. Структура организации.
3. Основные функции организации.
4. Место психологов в организации, в какое подразделение входят, включенность в профессиональные объединения за пределами данной организации.
5. Основные направления работы и функции психологов в организации.
6. Рабочие места психологов.
7. Примерный распорядок дня психолога в организации.
8. Наиболее актуальные проблемы психолога.

Для осуществления психолого-педагогической рефлексии необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Какие психолого-педагогические проблемы организации вам удалось выявить в ходе практики?
2. Какие теоретические, исследовательские и методические задачи вы можете предложить для решения обнаруженных проблем?
3. Удалось ли вам провести пилотажное исследование по выявленной проблематике? В чем состояла его суть?
4. Какие методы исследования и вами были отобраны для изучения проблематики образовательной организации?
5. Какие методические материалы вы разработали для решения обнаруженной проблемы?

#### 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

##### 4.1. Список источников и литературы

###### Основная литература

1. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 154 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiyaimetody-nauchnogo-issledovaniya#page/97>
  2. Дрещинский В.А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.А. Дрещинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 324 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-438362#page/11>
- Дополнительная литература:
- Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-437120#page/1>
  2. Лебедев, С. А. Методология научного познания: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/metodologiya-nauchnogo-poznaniya-434162#page/1>
  3. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534- 05207-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-transdisciplinarnye-podhody-i-metody441285#page/1>
  4. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа: учебное пособие для вузов / Е.В. Неумоева-Колчеданцева. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 119 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-kurovaya-rabota442021#page/1>
  5. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-i-metodologiya-nauki433113#page/1>

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникативной сети «Интернет», необходимый для практики

[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) – сайт Министерства образования РФ;

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – «Российское образование» федеральный портал;

[www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru) – библиотека им. К.Д. Ушинского;

<http://library.auca.kg> – Электронная библиотека;

<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн;

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;

<http://e/lanbook.com/> – Электронная библиотека издательства «Лань»;

<http://public.ru/> – Библиотека СМИ Publik.Ru;

<http://diss.rsl.ru/> – РГБ;

Университетская информационная система "Россия" <http://www.cir.ru/index.jsp> –  
Электронная библиотека диссертаций;

<http://lib.herzen.spb.ru> – Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Научный журнал;

<http://gcon.pstu.ac.ru> – Пермский городской образовательный портал;

<http://library.uni-altai.ru/cgi-bin/zgate> – Сводная база данных статей г. Барнаула;

<http://new.arlicon.com/projects/MARS/> – Межрегиональная аналитическая роспись статей (МАРС);

<http://portal.gersen.ru> – Гуманитарные технологии в социальной сфере;

<http://www.e-teaching.ru> – современные программы и материалы по эффективному применению информационных технологий в работе учителей и преподавателей;

<http://www.ict.edu.ru> – "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" федеральный образовательный портал;

<http://mbttc.mtuci2.ru> – Московский учебный центр Бизнес и Телекоммуникация.

### Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. WebofScience Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals

	Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

#### **5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Необходимое материально-техническое оборудование предоставляется образовательными учреждениями – базами практик на основании договоров факультета с этими учреждениями. К нему относятся:

- 1) оборудованные кабинеты психолога;
- 2) диагностический инструментарий, игры и игрушки для коррекционной и развивающей работы, производственная и учебно-методическая литература для психолога;
- 3) аудиовизуальные, технические и компьютерные средства; оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации (в т.ч. для записи коррекционно-развивающих занятий и консультаций);
- 4) статьи из газет, научно-методических журналов, диссертаций, монографий;
- 5) рекламные проспекты;
- 6) творческие презентации.

№ договора о сотрудничестве	Наименование предприятия, учреждения, организации	Дата заключения и срок действия договора	Адрес предприятия, телефон	Материально-техническое обеспечение рабочего места обучающегося

195-05-96/ИП	ГБУ ТСЦО «Арбат» филиал «Тверской»	25.12.2017	127.006 г.Москва ул. Малая Дмитровка, д.27. тел: 8(495)699-34-41	Пространство социального центра, кабинеты, проектор, экран, доска, сопровождение психолога центра
195-05-99/ИП	МБОУ Средняя образовательная школа №31	01.09.2018	127.006 г. Мытищи ул. Борисовка, д.6, тел: 8(495)470-91-55	Пространство школ, классы проектор, экран, доска, сопровождение Педагога-психолога школы.
195-05-72/ИП	ГКУЗ «Фрязинский специализированный дом ребенка»	01.09.2018	141191г. Фрязино, ул. Нахимова, д31 Тел : 8(496)255-41-70	Пространство приюта, проектор, экран, доска, сопровождение Педагога-психолога.
195-05-87/ИП	ГБОУ Средняя образовательная школа №1095	20.02.2017	127.006 г.Москва ул. Енисейская, д.32. к3. тел: 8(495)470-91-55	Пространство школ, классы проектор, экран, доска, сопровождение Педагога-психолога школы.
195-05-97/ИП	МБОУ Средняя образовательная школа №14	01.09.2018	141.002 Россия, Московская обл, г. Мытищи, ул. Шараповская, дбА, кор 2 тел: 8(495)586-90-11	Пространство школ, классы проектор, экран, доска, сопровождение Педагога-психолога школы.
195-05-99/ИП	МБОУ Средняя образовательная школа №31	01.09.2018	141.002 Россия, Московская обл, г. Мытищи, ул. Борисовка, стр 6, тел: 8(498)750-02-92	Пространство школ, классы проектор, экран, доска, сопровождение Педагога-психолога школы.

195-05-72/ИП	МБОУ ЦППМС «Мытищинский»	01.09.2018	141.002 Россия, Московская обл, г. Мытищи, ул.Щербакова, д3А, тел: 8(495)582-01-12	Пространство центра, проектор, экран,доска, сопровождение Педагога- психолога.
195-05- 113/ИП	ГБОУ Средняя образовательная школа №192	11.04.2019	119334 г.Москваул.Ленин ский проспект д.3;А. тел: 8(499)132-72-85	Пространство школ, классы проектор, экран,доска, сопровождение Педагога- психолога школы.

### Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	AdobeMasterCollection CS4	Adobe	лицензионное
2	MicrosoftOffice 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
5	MicrosoftSharePoint 2010	Microsoft	лицензионное
6	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
7	MicrosoftOffice 2013	Microsoft	лицензионное
8	MicrosoftOffice 2013	Microsoft	лицензионное
9	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
10	KasperskyEndpointSecurity	Kaspersky	лицензионное
11	MicrosoftOffice 2016	Microsoft	лицензионное
12	VisualStudio 2019	Microsoft	лицензионное
13	AdobeCreativeCloud	Adobe	лицензионное
14	Zoom	Zoom	лицензионное

### 6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидность) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115).

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

## **АННОТАЦИЯ ПРАКТИКИ**

(Научно-исследовательская практика)

Практика реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии и педагогики образования на базе профильных организаций, с которыми на момент реализации практики «Российский государственный гуманитарный университет» (РГГУ) имеет договор о проведении практики, а также в структурных подразделениях университета.

Цель практики: развитие способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу, связанную с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях образования.

Задачи практики:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, владение современными методами исследований;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, требующих профессиональных знаний.

Практика направлена на формирование общепрофессиональных компетенций, соответствующих виду профессиональной деятельности:

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

По практике предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц.

**ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ****УТВЕРЖДАЮ**

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата (даты)	Раздел практики	Отметка о выполнении

**Индивидуальное задание на практику**

(составляется руководителем практики от кафедры)

---



---



---



---



---



---

Руководитель практики

от кафедры

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики

от организации

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (подпись) (Ф.И.О.)

**ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ.Л.С.ВЫГОТСКОГО*  
*Кафедра психологии и педагогики образования*

Отчёт о прохождении практики  
*Научно-исследовательская работа*

*44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»*  
*Профиль: Психология образования на разных этапах развития*  
*Уровень квалификации выпускника бакалавр*

Форма обучения *очная*

Студента/ки \_\_ курса

..... формы обучения

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Москва 20 г.

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Характеристика<sup>1</sup>**

на студента/тку \_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета

Российского государственного гуманитарного университета

\_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_ (ФИО) проходил/а производственную практику в \_\_\_\_\_  
на должности \_\_\_\_\_.

За время прохождения практики обучающийся/обучающаяся ознакомился/лась с:  
\_\_\_\_\_, выполнял/а \_\_\_\_\_, участвовал/а в  
\_\_\_\_\_.

За время прохождения практики \_\_\_\_\_ (ФИО) зарекомендовал/а себя как  
\_\_\_\_\_.

Оценка за прохождение практики – « \_\_\_\_\_ ».

Руководитель практики  
от организации

\_\_\_\_\_ (ФИО)

(дата)

(подпись)

<sup>1</sup> Оформляется либо на бланке организации, либо заверяется печатью.