

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ  
Кафедра психологии и педагогики образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)**

Программа практики

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

**Кризисное консультирование**

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования *магистратура*

Форма обучения *очная*

Программа практики адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

**Производственная практика (Преддипломная практика)**  
Программа практики

Составитель:

Зав. кафедры психологии и педагогики образования, д-р психол. наук Кригер Е.Э.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии  
и педагогики образования

№ 5 от 12.01.2026 г.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1 Цель и задачи практики
- 1.2. Вид (тип) практики
- 1.3. Способы, формы и места проведения практики
- 1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности
- 1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 1.6. Место практики в структуре образовательной программы
- 1.7. Объем практики

### **2. Содержание практики**

### **3. Оценка результатов практики**

- 3.1. Формы отчетности по практике
- 3.2. Критерии выставления оценок
- 3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации по практике

### **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

- 4.1. Список источников и литературы
- 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

### **6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

## **Приложения**

- Приложение 1. Аннотация программы практики
- Приложение 2. График прохождения практики
- Приложение 3. Форма титульного листа отчёта
- Приложение 4. Образец оформления характеристики с места прохождения практики
- Приложение 5. Дневник практики

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи практики:

Цель практики - систематизация освоенных теоретических знаний и приобретение расширенного круга практических умений и навыков в сфере исследуемой деятельности по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образования», направленность «Психология образования на разных этапах развития», путем сбора и анализа полученных данных, необходимых для выполнения практической части выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- ~ изучить виды работ педагога-психолога в системе образования;
- ~ углубить знания о взаимодействии субъектов образовательного процесса на разных этапах возрастного развития;
- ~ изучить и освоить подходы и конкретные методы работы педагога-психолога на разных этапах возрастного развития;
- ~ вскрыть основные проблемы, встречаемые в ходе выполнения профессиональной деятельности педагога-психолога в системе образования;
- ~ освоить индивидуальную и групповую психологическую работу с субъектами разных возрастов;
- ~ применить полученные навыки о научно-психологических исследованиях и психологическом сопровождении субъектов образования на практике.

1.2. Тип практики: производственная практика «Преддипломная практика».

### 1.3. Способы, формы и места проведения практики

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Стационарная практика проводится в структурных подразделениях РГГУ или в профильных организациях, расположенных на территории г. Москвы (*или на территории месторасположения филиала*). Выездная практика проводится в профильных организациях различных регионов Российской Федерации.

Формы проведения практики: непрерывная.

Места проведения практики.

Преддипломная практика проводится на базе профильных организаций, с которыми на момент реализации практики «Российский государственный гуманитарный университет» (РГГУ) имеет договор о проведении практики, а также в структурных подразделениях университета. По желанию практикант может сам найти профильное учреждение, готовое предоставить ему условия для прохождения данной практики.

Для прохождения практики студенты могут объединяться в группы по несколько человек (которые прикрепляются к одному базовому учреждению практики) или проходить практику индивидуально.

Рекомендуемые для учебной и производственной практики профильные организации: государственные и частные образовательные учреждения, учреждения среднего профессионального образования, дома творчества, детские и подростковые социально-психологические центры, учреждения относящиеся к системе органов внутренних дел, районные службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, детские дома, высшие учебные заведения, организации для образования взрослых и другие социальные и образовательные учреждения, подчиняющиеся департаменту образования г. Москвы или находящиеся в Московской области.

### 1.4. Вид (виды) и задачи профессиональной деятельности

Вид деятельности: Сопровождение.

Задачи:

1. Исследование психологических кризисов в образовании и социальной сфере, а также технологий психологической помощи в кризисных ситуациях и состояниях субъектам образования.
2. Исследование причин, типологии, механизмов, особенностей сопровождения психологических кризисов участников образовательных отношений.

Вид деятельности: научно-исследовательская.

Задачи:

1. Проектирование программ оказания психологической помощи людям, переживающим возрастные, экзистенциальные и жизненные кризисы.
2. Осуществление практической деятельности, направленной на сопровождение психологических кризисов, участников образовательных отношений.

1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

<b>Компетенции</b> (коды и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (коды и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
УК-1Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>УК-1.2Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК-1.3Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> <p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p> <p>УК-1.5Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p><i>Знать:</i> стандарты и форматы профессионального сообщества в области представления результатов исследования; основы презентации научному сообществу исследовательских достижений статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.</p> <p><i>Уметь:</i> представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с</p>

		<p>принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.</p>
<p>ПК-1Способен осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса, имеющих нарушения социальной адаптации.</p>	<p>ПК-1.1 Видит факторы, вызывающие кризисные ситуации и состояния участников образовательных отношений.</p> <p>ПК-1.2 Владеет технологиями оказания психологической помощи в кризисных ситуациях и состояниях.</p> <p>ПК-1.3Организует дифференциацию и индивидуализацию психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей и подростков, проявляющих социальную дезадаптацию.</p> <p>ПК-1.4Разрабатывает программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации в образовательной организации.</p>	<p><i>Знать:</i> основные теории психологических кризисов; основные тенденции развития психологической науки и практики в области психологического консультирования; учитывать социально - психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия; процедуру психологического сопровождения субъектов образования, переживающих психологический кризис.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять подготовку и реализацию психолого-педагогических мероприятий разного типа сложности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проведения развивающих и коррекционных занятий; навыками составления тренинговых и профилактических программ; навыками проведения коррекционно-развивающих мероприятий.</p>
<p>ПК-2Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, имеющих нарушение социальной адаптации.</p>	<p>ПК-2.1Консультирует детей и родителей переживающих возрастные, экзистенциальные, жизненные кризисы.</p> <p>ПК-2.2Консультирует педагогов и родителей, переживающих синдром эмоционального выгорания.</p> <p>ПК-2.3Консультирует педагогов, администрацию образовательной организации по организации образовательного процесса, с</p>	<p><i>Знать:</i> разнообразные подходы и модели психологического консультирования субъектов образования; процедуру проведения психологической консультации.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить психологическое консультирование субъектов образования, переживающих кризисные ситуации.</p> <p><i>Владеть:</i> рефлексивными навыками анализа</p>

	детьми, имеющими нарушения социальной адаптации.	психологической консультации субъектов образования и самоанализа своей профессиональной деятельности.
ПК-3 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, участников образовательных отношений	<p>ПК-3.1 Видит нарушения социальной адаптации участников образовательных отношений вызванные возрастными, экзистенциальными, жизненными кризисами</p> <p>ПК-3.2 Проводит диагностику разнообразных кризисных состояний с учетом социальных, личностных, возрастных и гендерных особенностей</p> <p>ПК-3.3 Выявляет факторы среды участников образовательных отношений, способствующие развитию стресса.</p>	<p><i>Знать:</i> знает разнообразные подходы, модели и стратегии проведения психологической диагностики и экспертизы в образовании; основные направления психологической диагностики психологических кризисов; процедуру проведения психологической экспертизы; морально-этические нормативы осуществления диагностических мероприятий.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять психологическую диагностику и экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды; составлять развернутые диагностические заключения с опорой на комплексную диагностику.</p> <p><i>Владеть:</i> возможностями и особенностями применения на практике полученных теоретических знаний; навыками предупреждения дезадаптации личности; навыками составления диагностических заключений психологических кризисов и другой документации.</p>

#### 1.6. Место практики в структуре образовательной программы.

«Преддипломная практика» относится к обязательной части блока Б2 («Практики») учебного плана.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Методология психолого-педагогического исследования», «Экспериментальная психология в образовании», «Информационные технологии в психологии», «Научно-исследовательская работа», «Теория кризисных ситуаций и состояний», «Технология проведения психодиагностического исследования кризисных состояний», «Психологическая помощь

детям в кризисных состояниях», «Психология сопровождения семей, имеющих ребенка с осложненным поведением» и др.

1.7. Объем практики составляет 12 зачетных единиц, 456 часов, из них 48 контактных часов с преподавателем, самостоятельная работа обучающихся 408 ч.

## 2. Содержание практики

№	Наименование раздела	Содержание и виды работ
1	<i>Подготовительный этап</i>	<p><b>Цель</b> - подготовка и проведение установочной конференции.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с приказом, целями, задачами практики.</li> <li>2. Консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации.</li> </ol> <p><u>Методические указания к заданию:</u> Задание предполагает использование в качестве основных методов сбора данных беседу с научным руководителем, практическим психологом организации, корректировку задач совместной деятельности.</p> <p><u>Прогнозируемая результативность:</u> Обобщение и анализ полученных данных с целью создания точного представления, включающего в себя характеристики организационной системы, определение места психологической службы в ней, основной проблематики, связанной с сопровождением психологических кризисов субъектов образовательных отношений.</p> <p><i>Результаты оформляются в виде описательной схемы дерева проблем, где выделена основная проблема и ее подпроблемы, на основании которых будут сформулированы гипотезы построения исследовательской или проектной деятельности. Выполненная работа должна быть использована для подготовки пакета документов и представлена научному руководителю по истечении второй недели практики.</i></p>
2	<i>Основной этап</i>	<p><b>Цель</b> - организация и проведение эмпирического/экспериментального исследования по теме выпускной квалификационной работе.</p>

		<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск и подбор литературы по проблемам образовательной организации.</li> <li>2. Всесторонний анализ собранной информации с целью обосновать актуальность темы, целей, задач и ожидаемых результатов.</li> <li>3. Сбор, анализ и обобщение научной информации по проблемам образовательной или социальной организации, в которой проходит практика.</li> <li>4. Обобщение зарубежной и отечественной практики по избранной проблематике.</li> <li>5. Планирование и проведение исследования.</li> <li>6. Подбор или адаптация диагностического материала.</li> <li>7. Сбор эмпирических данных.</li> <li>8. Качественная и количественная обработка полученных данных.</li> <li>9. Формулирование выводов.</li> </ol> <p><u>Методические указания к заданию:</u> студент использует методы теоретического и практического исследования в соответствии с темой своей выпускной квалификационной работы. Соотносит выбранные методы с темой, предметом и гипотезой исследования.</p> <p><u>Прогнозируемая результативность:</u> Собран эмпирический материал для выпускной квалификационной работы. Проведена качественная и количественная обработка данных. Сформулированы выводы.</p> <p><i>Содержание данной части практики определяется темой, целями задачами выпускной квалификационной работы. Поэтому у каждого студента имеет свое наполнение.</i></p>
3	<b>Аналитический этап:</b>	<p><b>Цель</b> – литературное оформление результатов проведенной работы.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка статьи или тезисов по полученным данным.</li> <li>2. Представление собранного материала к печати.</li> </ol> <p><u>Методические указания к заданию:</u> используются методы литературного оформления собранных данных.</p> <p><u>Прогнозируемая результативность:</u> формируются навыки письменной речи,</p>

		доформулирования осмысляемых идей.  <i>Тезисы и статьи не обязательно должны быть опубликованы, но должны быть представлены к печати.</i>
4	<b>Отчет по практике</b>	На заседании кафедры студент представляет отчет о проделанной работе в соответствии с целями и задачами практики. Обсуждаются стратегии выполнения практических задач, делается рефлексия сформированных компетенций

### 3. Оценка результатов практики

#### 3.1. Формы отчётности

Формами отчётности по практике являются: отчёт обучающегося, характеристика студента с места прохождения практики, дневник студента по прохождению практики.

Важное место в составлении отчетности занимают дневниковые записи, которые сами по себе не являются элементом оценки руководителя, но служат необходимым условием для составления отчетности. Дневниковые записи носят не только учебно-производственный характер, но и личностный, включающий наблюдения практиканта, его замечания, вопросы, содержание ответа на них, уточнения, размышления, пожелания и т.д. Они не подлежат рецензированию со стороны руководителей практики, учитывается лишь факт наличия дневника и по желанию практиканта, собеседование по проблемам, отмеченным практикантом в дневнике.

По итогам практики студенты также пишут отчет о прохождении практики, в рамках которого они описывают выполняемое индивидуальное задание. Задание составляется исходя из целей и задач в деятельности педагога-психолога с учетом пожеланий обучающихся.

Отчет имеет следующие разделы:

1. Краткие сведения о базе практики (название, структура, сфера деятельности), ФИО группового руководителя и руководителя учебно-производственной базы практики.
2. Цели и задачи практики.
3. Содержание практики. Что удалось сделать, а что не удалось, и по каким причинам.
4. Трудности, возникшие в ходе практики и пути их преодоления.
5. Какие личностные и профессиональные качества формировались в процессе практики.
6. Пожелания и предложения по совершенствованию организации практики.

При выставлении итоговой оценки за преддипломную практику научный руководитель учитывает качество представленной студентом отчетной документации, своевременное выполнение заданий практики и предварительную оценку, выставленную специалистом выделенный от профильной организации.

#### 3.2. Критерии выставления оценки по практике

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
-------------------------	-----------------------	--------------------------------------

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит высокую положительную оценку, отчет выполнен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, аналитическая часть отчета отличается комплексным подходом, креативностью и нестандартностью мышления студента, выводы обоснованы и подкреплены значительным объемом фактического материала.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет выполнен в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями без существенных неточностей, включает фактический материал, собранный во время прохождения практики..</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,Е	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет по оформлению и содержанию частично соответствует существующим требованиям, но содержит неточности и отдельные фактические ошибки, отсутствует иллюстративный материал.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетвори- тельно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики не содержит положительной оценки. Отчет представлен не вовремя и не соответствует существующим требованиям.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
		<p>применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности в первую очередь определяются Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

По завершении практики со студентами проводится беседа-рефлексия, на основе которой обсуждаются индивидуальные затруднения практикантов в процессе прохождения практики и как они их преодолели. Обсуждаются итоги практики: что узнали, чему научились, чтобы еще хотели узнать. Проводится рефлексия их собственных профессиональных умений.

Вопросы для обсуждения результатов практики:

1. Какую научно-исследовательскую проблему вы решали в ходе преддипломной практики?
2. Что выступило предметом вашего исследования?
3. Какая была сформулирована гипотеза исследования?
4. Какие методы проверки гипотезы были использованы? Насколько они являются валидными и надежными?
5. Покрывают ли предложенные методы предмет исследования?
6. Что показали результаты проверки гипотезы?
7. Какие выводы вы можете сделать по результатам проведенной работы?
8. Какие перспективы дальнейшего исследования вы видите?

## 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### 4.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/413048> (дата обращения: 29.08.2019).

2. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для академического бакалавриата / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10828-6.

3. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://new-prod.biblio-online.ru/bcode/441552> (дата обращения: 11.11.2019).

Дополнительная:

1. Савенков А.И. Психология воспитания Учебное пособие для академического бакалавриата. – М.: Издательств Юрайт, 2017 – 154с.
2. Нестерова А.А. Суслова Т.Ф. Профессиональная этика психолога Учебник и практикум для академического бакалавриата. . – М.: Издательств Юрайт, 2017 – 356с.
3. Лекомцева Е.Н. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников учебное пособие для академического бакалавриата. . – М.: Издательств Юрайт, 2017 – 322с.
4. Дубровина И.В. Руководство практического психолога, психолог в школе. Практическое пособие. . – М.: Издательств Юрайт, 2017 – 255с.
5. Кораблина Е.П. Психологическая помощь Практическое пособие . . – М.: Издательств Юрайт, 2017 – 323с.
6. Бедрединова С.В. Ташева А.И. Психологическое консультирование и психологическая коррекция, профилактика страхов. Учебное пособие для академического бакалавриата. . – М.: Издательств Юрайт, 2017 – 177с.
7. Болотова А.К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. . – М.: Издательств Юрайт, 2017 – 375с.
8. Белякова Е.Г., Строкова Т.А. Психолого-педагогический мониторинг Учебное пособие для вузов. . – М.: Издательств Юрайт, 2017 – 243с.
9. Корнилова Т.В., Григоренко Е.Л., Смирнов С.Д. Подростки группы риска. . – М.: Издательств Юрайт, 2017 – 337с.
10. Модель учета индивидуального прогресса обучающихся в общей системе управления образовательным учреждением - - материалы ГБОУ ЦО № 1679, 2012 год.  
и др. книги и пособия, используемые психологической службой.

#### 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Используется только лицензированное **программное обеспечение**, установленное в РГГУ. Пакет программ MicrosoftOffice и специализированное программное обеспечение SoundForge, CoolEdit, AdobePhotoShop, AdobePremier.
2. **базы данных, информационно-справочные и поисковые системы** используются только лицензированные, представленные на сайте Информационно-библиотечного центра РУДН.
3. Сайт ФИП "Преимственность в образовании" [www.preemstvennost.ru](http://www.preemstvennost.ru)
4. Журнал "Преимственность в образовании" [www.journal.preemstvennost.ru](http://www.journal.preemstvennost.ru)
5. [Университетская библиотека ONLINE](#)
6. [LexisNexis](#)
7. [SPRINGER. Книжные коллекции издательства](#)
8. [Columbia International Affairs Online \(CIAO\)](#)
9. [EastView](#)
10. [eLibrary.ru](#)

#### Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global

	SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

#### 5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Аудитория для проведения семинарского занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт);

№ договора о сотрудничестве	Наименование предприятия, учреждения, организации	Дата заключения и срок действия договора	Адрес предприятия, телефон	Материально-техническое обеспечение рабочего места обучающегося
195-05-96/ИП	ГБУ ТСЦО «Арбат» филиал «Тверской»	25.12.2017	127.006 г.Москва ул. Малая Дмитровка, д.27. тел: 8(495)699-34-41	Пространство социального центра, кабинеты, проектор, экран, доска, сопровождение психолога центра
195-05-72/ИП	ГКУЗ «Фрязинский специализированный дом ребенка»	01.09.2018	141191г. Фрязино, ул. Нахимова, д31 Тел : 8(496)255-41-70	Пространство приюта, проектор, экран, доска, сопровождение Педагога-психолога.
195-05-87/ИП	ГБОУ Средняя образовательная школа №1095	20.02.2017	127006 г.Москва ул.Енисейская, д.32. к3. тел: 8(495)470-91-55	Пространство школ, классы проектор, экран, доска, сопровождение Педагога-психолога школы.
195-05-97/ИП	МБОУ Средняя образовательная школа №14	01.09.2018	141002 Россия, Московская обл, г. Мытищи, ул. Шараповская ,	Пространство школ, классы проектор, экран, доска, сопровождение

			д6А, кор 2 тел: 8(495)586-90-11	Педагога-психолога школы.
195-05-99/ИП	МБОУ Средняя образовательная школа №31	01.09.2018	141.002 Россия, Московская обл, г. Мытищи, ул. Борисовка, стр 6, тел: 8(498)750-02-92	Пространство школ, классы проектор, экран, доска, сопровождение Педагога-психолога школы.
195-05-72/ИП	МБОУ ЦППМС «Мытищинский»	01.09.2018	141.002 Россия, Московская обл, г. Мытищи, ул.Щербакова, д3А, тел: 8(495)582-01-12	Пространство центра, проектор, экран, доска, сопровождение Педагога-психолога.
195-05-113/ИП	ГБОУ Средняя образовательная школа №192	11.04.2019	119334 г.Москва ул.Ленинский проспект д.3;А. тел: 8(499)132-72-85	Пространство школ, классы проектор, экран, доска, сопровождение Педагога-психолога школы.

### Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	AdobeMasterCollection CS4	Adobe	лицензионное
2	MicrosoftOffice 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
5	MicrosoftSharePoint 2010	Microsoft	лицензионное
6	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
7	MicrosoftOffice 2013	Microsoft	лицензионное
8	MicrosoftOffice 2013	Microsoft	лицензионное
9	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
10	KasperskyEndpointSecurity	Kaspersky	лицензионное
11	MicrosoftOffice 2016	Microsoft	лицензионное
12	VisualStudio 2019	Microsoft	лицензионное
13	AdobeCreativeCloud	Adobe	лицензионное
14	Zoom	Zoom	лицензионное

### 6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется

представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.). Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;

- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115).

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (Преддипломная практика)

Практика реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии и педагогики образования на базе профильных организаций, с которыми на момент реализации практики «Российский государственный гуманитарный университет» (РГГУ) имеет договор о проведении практики, а также в структурных подразделениях университета.

Цель практики - систематизация освоенных теоретических знаний и приобретение расширенного круга практических умений и навыков в сфере исследуемой деятельности по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология образования на разных этапах развития», путем сбора и анализа полученных данных, необходимых для выполнения практической части выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- ~ изучить виды работ педагога-психолога в системе образования;
- ~ углубить знания о взаимодействии субъектов образовательного процесса на разных этапах возрастного развития;
- ~ изучить и освоить подходы и конкретные методы работы педагога-психолога на разных этапах возрастного развития;
- ~ вскрыть основные проблемы, встречаемые в ходе выполнения профессиональной деятельности педагога-психолога в системе образования;
- ~ освоить индивидуальную и групповую психологическую работу с субъектами разных возрастов;
- ~ применить полученные навыки о научно-психологических исследованиях и психологическом сопровождении субъектов образования на практике.

Практика направлена на формирование профессиональных компетенций, соответствующих виду профессиональной деятельности:

ПКУ-1: Способен осуществлять психологическую диагностику, коррекционно-развивающую работу на разных этапах развития.

ПКУ-2: Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ для обучающихся разных возрастных групп.

ПКУ-3: Способен осуществлять психологическую профилактику обучающихся на разных этапах развития.

По практике предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой.

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц.

**ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ****УТВЕРЖДАЮ**Зав.кафедрой \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата (даты)	Раздел практики	Отметка о выполнении

**Индивидуальное задание на практику**  
(составляется руководителем практики от кафедры)

---



---



---



---



---



---

Руководитель практики  
от кафедры

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики  
от организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С.ВЫГОТСКОГО

Факультет психологии образования

Кафедра психологии и педагогики образования

**ОТЧЕТ**

**Преддипломная практика**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность: Психология образования на разных этапах развития

Уровень квалификации выпускника - *бакалавр*

Форма обучения – *очная*

Студента/ки \_\_ курса

..... формы обучения

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Москва 20 .. г.

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ****Характеристика<sup>1</sup>**

на студента/тку \_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета  
Российского государственного гуманитарного университета  
\_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_ (ФИО) проходил/а производственную практику в \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ на должности \_\_\_\_\_.

За время прохождения практики обучающийся/обучающаяся ознакомился/лась с:  
\_\_\_\_\_, выполнял/а \_\_\_\_\_, участвовал/а в  
\_\_\_\_\_.

За время прохождения практики \_\_\_\_\_ (ФИО) зарекомендовал/а себя как  
\_\_\_\_\_.

Оценка за прохождение практики – « \_\_\_\_\_ ».

Руководитель практики  
от организации

\_\_\_\_\_ (ФИО)

(дата)

(подпись)

<sup>1</sup> Оформляется либо на бланке организации, либо заверяется печатью.

**ДНЕВНИК СТУДЕНТА ПО ПРАКТИКЕ**

Студент(-ка) \_\_\_\_\_  
*(имя, отчество, фамилия)*

\_\_\_\_\_ форма обучения \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

профиля \_\_\_\_\_

квалификации (степени)

специалист \_\_\_\_\_

*(нужное подчеркнуть или вписать)*

направляется на \_\_\_\_\_ практику

*(вид практики)*

в (на) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*(организация, предприятие, адрес)*

Период практики

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Преподаватель-руководитель практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)*

Кафедра \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

e-mail

\_\_\_\_\_

**ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)**

Прибыл в организацию «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Выбыл из организации «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

М.П.

\_\_\_\_\_

*(должность)*

\_\_\_\_\_

*(личная подпись, ФИО)*

Дата	Содержание практики	Вопросы, возникшие в ходе практики	Примечания
День 1			
День 2 ...			
Последний день практики			

Примечания:

1. В графу «содержание практики» вносятся все действия, выполняемые практикантом.
2. В графу «Вопросы» заносятся все вопросы, возникшие в ходе практики.