

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им.Л.С.Выготского
Факультет психологии образования
Кафедра психологии и педагогики образования

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)
ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Код и наименование направления подготовки/специальности

Кризисное консультирование

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения *очная*

Программа практики адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Учебная практика (Ознакомительная практика)

Программа практики

Составитель:

Зав. кафедрой психологии и педагогики образования, д-р психол. наук Кригер Е.Э.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
психологии и педагогики образования
№ 5 от 12.01.2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи практики
- 1.2. Вид (тип) практики
- 1.3. Способы, формы и места проведения практики
- 1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности
- 1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 1.6. Место практики в структуре образовательной программы
- 1.7. Объем практики

2. Содержание практики

3. Оценка результатов практики

- 3.1. Формы отчетности по практике
- 3.2. Критерии выставления оценок
- 3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации по практике

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

- 4.1. Список источников и литературы
- 4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приложения

- Приложение 1. Аннотация программы практики
- Приложение 2. График прохождения практики
- Приложение 3. Форма титульного листа отчёта
- Приложение 4. Образец оформления характеристики с места прохождения практики
- Приложение 5. Дневник практики

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи практики.

Цель практики: сформировать у студентов первичные профессиональные умения и навыки в области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Задачи практики:

1. Познакомить с особенностями работы структур общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.
2. Ознакомиться с опытом работы психолога в различных образовательных организациях, опробовать наиболее эффективные из применяемых ими приемов и методов психолого-педагогического сопровождения.
3. Приобрести начальный опыт ведения исследовательской работы по изучению возрастных и индивидуальных особенностей человека, формированию условий развития его личности в условиях образования.
4. Освоить педагогические формы индивидуального взаимодействия с разными субъектами образования.
5. Опробовать проектирование, проведение и анализ различных видов психолого-педагогического сопровождения, использовать наиболее эффективные методы развития и коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы субъектов образования.

1.2. Тип практики: учебная практика «Ознакомительная практика».

1.3. Способы, формы и места проведения практики

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Стационарная практика проводится в структурных подразделениях РГГУ или в профильных организациях, расположенных на территории г. Москвы (*или на территории месторасположения филиала*).

Формы проведения практики: *непрерывная*.

Места проведения практики.

Практика проводится на базе профильных организаций, с которыми на момент реализации практики «Российский государственный гуманитарный университет» (РГГУ) имеет договор о проведении практики, а также в структурных подразделениях университета. По желанию практикант может сам найти профильное учреждение, готовое предоставить ему условия для прохождения данной практики.

Для прохождения практики студенты могут объединяться в группы по несколько человек (которые прикрепляются к одному базовому учреждению практики) или проходить практику индивидуально.

Рекомендуемые для учебной и производственной практики профильные организации: государственные и частные образовательные учреждения, учреждения среднего профессионального образования, дома творчества, детские и подростковые социально-психологические центры, учреждения относящиеся к системе органов внутренних дел, районные службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, детские дома, высшие учебные заведения, организации для образования взрослых и другие социальные и образовательные учреждения, подчиняющиеся департаменту образования г. Москвы или находящиеся в Московской области.

1.4. Вид и задачи профессиональной деятельности:

Программа направлена на реализацию вида профессиональной деятельности, связанной с сопровождением и предполагает подготовку к решению задач связанных с осуществлением практической деятельности, направленной на сопровождение психологических кризисов, участников образовательных отношений.

1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|--|---|--|
| УК-1Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1 - Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2 - Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации | |
| ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в | ОПК 1.1- Знает и анализирует нормативные акты в сфере образования; ОПК 1.2 -Знает нормы профессиональной этики; ОПК1.3 -Обеспечивает контроль за соответствием | Знать: причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной среды; методы психологической диагностики отклоняющегося развития личности у детей и подростков, мониторинга социального поведения и |

| | | |
|--|--|---|
| <p>сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> | <p>профессиональной деятельности нормативным правовым актам и нормам профессиональной этики.</p> | <p>личностного развития. <i>Уметь:</i> проводить психологическую диагностику с целью выявления признаков отклоняющегося личностного развития, дезадаптации и девиантного поведения, их причин; проводить оценку рисков и ресурсов позитивного развития в социальной и образовательной среде. <i>Владеть:</i> методологией и методами диагностики нормального и отклоняющегося развития для определения психологических проблем и зоны ближайшего развития детей и подростков; навыками междисциплинарного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, участвующими в работе с детьми и подростками.</p> |
| <p>ОПК 2Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> | <p>ОПК-2.1 Анализирует способы проектной деятельности в образовании ОПК-2.2 Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных общеобразовательных программ ОПК-2.3Имеет опыт участия в проектировании основных и дополнительных общеобразовательных программ</p> | <p><i>Знать:</i> знает специфику проектирования; этапы и задачи организации проектной деятельности; способы постановки стратегических, тактических и ситуационных целей. <i>Уметь:</i> анализировать проект деятельности психологической службы <i>Владеть:</i> опытом проектирования деятельности психолога на своем рабочем месте.</p> |
| <p>ПК -1Способен осуществлять психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса, имеющих нарушения социальной адаптации.</p> | <p>ПК-1.1Видит факторы, вызывающие кризисные ситуации и состояния участников образовательных отношений. ПК-1.2Владеет технологиями оказания психологической помощи в кризисных ситуациях и состояниях. ПК-1.3Организует дифференциацию и индивидуализацию</p> | <p><i>Знать:</i> многообразие типологии психологических служб оказывающих психологическую помощь в кризисных ситуациях; специфику деятельности психологической службы в образовании, оказывающей психологическую помощь в кризисных ситуациях. Задачи оказания помощи в кризисных ситуациях. <i>Уметь:</i> анализировать модели деятельности психологических служб, документацию психолога,</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для детей и подростков, проявляющих социальную дезадаптацию.</p> <p>ПК-1.4 Разрабатывает программы профилактики и преодоления стресса и дезадаптации в образовательной организации.</p> | <p>оказывающего помощь в кризисных ситуациях</p> <p><i>Владеть:</i> навыками постановки задач деятельности психолога работающего с кризисными ситуациями.</p> |
| <p>ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, имеющих нарушение социальной адаптации.</p> | <p>ПК-2.1 Консультирует детей и родителей переживающих возрастные, экзистенциальные, жизненные кризисы.</p> <p>ПК-2.2 Консультирует педагогов и родителей, переживающих синдром эмоционального выгорания.</p> <p>ПК-2.3 Консультирует педагогов, администрацию образовательной организации по организации образовательного процесса, с детьми, имеющими нарушения социальной адаптации.</p> | <p><i>Знать:</i> особенности психологического консультирования в системе образования, знать причины нарушения социальной адаптации.</p> <p><i>Уметь:</i> наблюдать субъектов образования, имеющих нарушения социальной адаптации; вести протокол наблюдения.</p> <p><i>Владеть:</i> способами ведения психологического дневника</p> |
| <p>ПК-3 Способен осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, участников образовательных отношений</p> | <p>ПК-3.1 Видит нарушения социальной адаптации участников образовательных отношений вызванные возрастными, экзистенциальными, жизненными кризисами</p> <p>ПК-3.2 Проводит диагностику разнообразных кризисных состояний с учетом социальных, личностных, возрастных и гендерных особенностей</p> <p>ПК-3.3 Выявляет факторы среды участников образовательных отношений, способствующие развитию стресса.</p> | <p><i>Знать:</i> методы психологической диагностики участников образовательных отношений, содержание диагностического инструментария психолога, оказывающего психологическую помощь.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать инструментарий необходимый для проведения психологической диагностики.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками отбора инструментарий необходимый для проведения психологической диагностики</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

1.6. Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Ознакомительная практика» относится к обязательной части/ части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практика» учебного плана.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Научные школы и теории современной психологии образования, Экспериментальная психология в образовании, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений.

В результате прохождения практики формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин Современные образовательные системы, Теория кризисных ситуаций и состояний, Психолого-педагогическая тактика работы с детьми подростками в период возрастных кризисов, а также прохождения практик: «Научно-исследовательская работа (учебная)», «Научно-исследовательская работа» (производственная на базе образовательных и социальных учреждений, с которыми имеются заключенные договора на проведение практики).

1.7. Объем практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 з. е., 342 ч., самостоятельная работа обучающихся 306 ч., в том числе контактная работа - 36 ч., самостоятельная работа обучающихся - 306 ч.

Продолжительность практики составляет ___ недели.

3. Содержание практики

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|--|
| 1 | <p>Раздел 1 Ознакомление и анализ структуры психологической службы учреждения, функциональных обязанностей психолога учреждения Инструктаж по технике безопасности.</p> | <p>Цель - изучение организационной структуры психологической службы и определение круга функциональных обязанностей психолога учреждения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение структурных характеристик организации и психологической службы учреждения; - знакомство с функциональными обязанностями психолога (психологов) психологической службы организации. <p><u>Методические указания к заданию:</u> Задание предполагает использование в качестве</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>основных методов сбора данных беседу с практическим психологом организации и анализ соответствующей документации.</p> <p><u>Прогнозируемая результативность:</u> Обобщение и анализ полученных данных с целью создания точного представления, включающего в себя характеристики организационной системы, определение места психологической службы в ней и описание функциональных обязанностей практического психолога.</p> <p><i>Результаты оформляются в виде описательной схемы структурной модели организации и психологической службы и перечня обязанностей психолога. Выполненная работа должна быть использована для подготовки пакета документов и представлена групповому руководителю практикой по истечении второй недели практики.</i></p> |
| 2 | <p>Обозначить основные задачи и направления работы практического психолога.</p> | <p>Цель - изучение задач работы психолога (психологов) учреждения и основных направлений работы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение многоаспектных задач, отражающих особенности психологического сопровождения людей определенной категории в базовом учреждении; - сформировать представление о направлениях работы практического психолога (психологов) базовой организации. <p><u>Методические указания к заданию:</u> Задание предполагает использование в качестве основных методов сбора данных беседу с практическим психологом организации и анализ соответствующей документации</p> <p><u>Прогнозируемая результативность:</u> Обобщение и анализ полученных данных с целью создания точного представления, включающего в себя формулировку и перечисление задач работы психолога, определение основных направлений работы психолога учреждения.</p> <p><i>Результаты оформляются в виде описательной схемы задач психологической службы и подробного описания основных направлений в работе психолога. Выполненная работа должна быть использована для подготовки пакета</i></p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <i>документов и представлена групповому руководителю практикой по истечении второй недели практики.</i> |
| 3 | Изучить организационные и функциональные аспекты рабочего места психолога и проанализировать особенности планирования рабочего времени. | <p>Цель - изучение особенностей организации рабочего места психолога и принципов планирования рабочего времени психолога (психологов) учреждения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение принципов и способов организации рабочего места психолога в базовом учреждении; - проанализировать документы организации рабочего времени практического психолога (психологов) базовой организации и соотнести их с видами психологической работы. <p><u>Методические указания к заданию:</u> Задание предполагает использование в качестве основных методов сбора данных беседу с практическим психологом и визуальный осмотр кабинета психолога организации, а также анализ соответствующей документации</p> <p><u>Прогнозируемая результативность:</u> Обобщение и анализ полученных данных с целью создания точного представления, включающего в себя план рабочего места психолога с определением зон работы и анализ документации, определяющей организацию рабочего времени психолога (рабочего дня, недели, месяца и текущего года), определение места основных направлений работы психолога учреждения в данной документации.</p> <p><i>Результаты оформляются в виде схемы рабочего места психолога с определением зон работы и подробного анализа, отражающего основные направления работы психолога при планировании его рабочего времени. Выполненная работа должна быть использована для подготовки пакета документов и представлена групповому руководителю практикой по истечении второй недели практики.</i></p> |
| 4 | Изучить нормативные и законодательные документы, регламентирующие работу психолога. | <p>Цель - изучение основных документов, регламентирующих работу практического психолога (психологов) учреждения.</p> <p>Задачи:</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>– изучить и проанализировать базовые нормативные документы, регламентирующие работу практического психолога (психологов) организации.</p> <p><u>Методические указания к заданию:</u> Задание предполагает использование в качестве основных методов сбора данных беседу с практическим психологом и самостоятельное изучение основных нормативных документов, а также анализ соответствующей документации.</p> <p><u>Прогнозируемая результативность:</u> Обобщение и анализ полученных данных с целью создания точного представления об основных нормативных и законодательных документах, регламентирующие работу психолога и способах их учета и реализации в работе психолога учреждения.</p> <p>Результаты оформляются в виде перечисления и краткого описания основных нормативных и законодательных документов и анализа, отражающего способы учета и реализации соответствующих документов в работе психолога. Выполненная работа должна быть использована для подготовки пакета документов и представлена групповому руководителю практикой по истечении второй недели практики.</p> |
| 5 | <p>Использовать метод наблюдения и психологического анализа урока (занятия).</p> | <p>Цель - формирование навыков наблюдения при проведении урока (занятия) и составления психологического анализа урока (занятия).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработать и/или подобрать критерии метода наблюдения за педагогическим уроком (занятием) (одним по выбору студента); – подготовить материально-технической базы процедуры наблюдения; – провести психологический анализ по итогам психологического исследования с помощью метода наблюдения за уроком (занятием). <p><u>Методические указания к заданию:</u></p> <p>Работу над заданием следует начинать с выбора урока, в котором представлены и обучающий и воспитывающий моменты и</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>ярко выражена деятельность учащихся и учителя. При этом следует заранее узнать цели и задачи урока, особенности его методического построения, а также специфику изучаемого на данном уроке материала. Для анализа необходимо подробно законспектировать урок</p> <p>Для решения поставленных задач необходимо использовать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) знание понятий возрастной психологии - «психологический возраст», критерии возраста и иметь представление об особенностях возрастного развития детей разных возрастов: знание метода наблюдения, его критериев и способов организации данного исследования 2) знания о проведении психологического анализа по итогам психологического исследования с помощью метода наблюдения за уроком (занятием). <p>Задание предполагает использование в качестве основных методов сбора данных методы беседы с педагогом, наблюдение и психологический анализ урока (занятия)</p> <p><u>Прогнозируемая результативность:</u> Оформления пакета документов, необходимых для реализации деятельности, состоящих конспекта урока (занятия), протокола наблюдения и составленного психологического анализа по итогам психологического исследования с помощью метода наблюдения за педагогической деятельностью.</p> <p><i>Документы должны быть подготовлены и представлены групповому руководителю практикой по истечении третьей недели практики.</i></p> |
| 6 | <p>Знакомство с разными направлениями деятельности практического психолога.</p> | <p>Цель - получить представление об осуществлении психологом различных направлений работы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с различными видами деятельности психолога (психолого-просветительской, диагностической, коррекционной); - провести анализ наблюдения за |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>деятельностью практического психолога.</p> <p><u>Методические указания к заданию:</u> Для решения поставленных задач необходимо использовать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) знания о видах деятельности практического психолога; 2) знание метода наблюдения, его критериев и способов организации. <p><u>Прогнозируемая результативность:</u> Оформления пакета документов, необходимых для реализации деятельности, состоящего из составленного описательного анализа в свободном стилистическом изложении особенностей видов деятельности психолога, включив перечисление вопросов методического обеспечения; наличие программ, оборудования; методов работы психолога</p> <p><i>Документы должны быть подготовлены и представлены групповому руководителю практикой по истечении четвертой недели практики.</i></p> |
| 7 | <p>Использовать метод наблюдения за особенностями поведения ребенка младшего школьного возраста и составить психологическое заключение на соответствующего ребенка.</p> | <p>Цель - научиться использовать метод психологического наблюдения и сформировать умение составлять психологическое заключение на ребенка по итогам исследования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать и/или подобрать критерии метода наблюдения за младшими школьниками; - подготовить материально-техническую базу процедуры наблюдения; - составить психологическое заключение по итогам исследования с помощью метода наблюдения за ребенком. <p><u>Методические указания к заданию:</u> Для решения поставленных задач необходимо использовать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) знание понятий возрастной психологии «психологический возраст», критерии возраста и иметь представление об особенностях детей разных возрастов; 2) знание метода наблюдения, его критерий и способов организации данного исследования 3) знания о составлении психологического заключения на |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>ребенка по итогам исследования.</p> <p>Задание предполагает использование в качестве основных методов сбора данных метод наблюдения и изучение способов составления заключения по итогам исследования.</p> <p><u>Прогнозируемая результативность:</u> Оформления пакета документов, необходимых для реализации деятельности, состоящих из протокола наблюдения и заключения на ребенка по итогам исследования и основных выводов.</p> <p>Документы должны быть подготовлены и представлены групповому руководителю практикой по истечении четвертой недели практики.</p> |
| 8 | Подготовка и защита отчёта по практике | На заседании кафедры студент представляет отчет о проделанной работе в соответствии с целями и задачами практики. Обсуждаются стратегии выполнения практических задач, делается рефлексия сформированных умений и навыков. |

3. Оценка результатов практики

3.1. Формы отчётности

Формами отчётности по практике являются: отчёт обучающегося, характеристика с места прохождения практики.

Содержание отчета по практике

Во время практики студенты ведут дневник, в котором делают ежедневные записи.

Дневник имеет следующие разделы:

1. Краткие сведения о базе практики (название, структура, сфера деятельности), ФИО группового руководителя и руководителя учебно-производственной базы практики.
2. Индивидуальный план работы студента на период практики (составляется в течение первых 3-х дней практики и заверяется групповым руководителем).
3. Выполнение плана (фиксируется ежедневно с приложением анализа наблюдений, методик, диагностического материала).
4. Рефлексивное самоописание студента (эссе о практике).
5. Характеристика работы практиканта с итоговой оценкой психолога школы, заверенной печатью.

В индивидуальном плане фиксируется выполнение различных заданий в соответствии с целями и задачами практики, проведенная в ходе практики запланированная работа, методическая или творческая работа студента. Здесь же указывается оценка зачетных дел, отметки о выполнении запланированного. Индивидуальный план заполняется в конце первой недели практики, утверждается групповым руководителем практики. В конце индивидуального плана выставляются оценки за различные виды деятельности (ознакомительную, аналитическую, диагностическую и др.). Оценки подтверждаются подписями руководителей.

Отчет завершается общими выводами о практике, предложениями по совершенствованию ее содержания и организации.

После завершения практики дневник сдается групповому руководителю, который выставляет итоговую отметку в зачетную книжку.

3.2. Критерии выставления оценки по практике

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по практике | Критерии оценки результатов практики |
|-------------------------|--|---|
| 100-83/ А,В | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит высокую положительную оценку, отчет выполнен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, аналитическая часть отчета отличается комплексным подходом, креативностью и нестандартностью мышления студента, выводы обоснованы и подкреплены значительным объемом фактического материала.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ С | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет выполнен в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями без существенных неточностей, включает фактический материал, собранный во время прохождения практики..</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,Е | «удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет по оформлению и содержанию частично соответствует существующим требованиям, но содержит неточности и отдельные фактические ошибки, отсутствует иллюстративный материал.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по практике | Критерии оценки результатов практики |
|-------------------------|--|---|
| | | приёмами. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный». |
| 49-0/ F,FX | <i>«неудовлетворительно»/ не зачтено</i> | Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики не содержит положительной оценки. Отчет представлен не вовремя и не соответствует существующим требованиям. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Рефлексивное самописание

(эссе)

«Что я узнал о работе психолога /педагога, и чему я должен научиться в вузе?»

Специальность / Направление и профиль работы психолога/ педагога:

1. Какие **направления** в работе психолога/педагога этого профиля/специальности я могу выделить?
2. Какие **ТПЗ** решает психолог/педагог этого профиля/специальности?
3. Кто является для него **клиентами**?
3. Что в этой работе является, по-моему, **предметом** его действий?
4. Что психолог/педагог этого профиля/специальности **преобразует** у своих клиентов?
5. Какие практические **методики, технологии и средства** он использует, чтобы осуществить эти преобразования?
6. Какие **этические правила (принципы)** важны в работе психолога/педагога этого профиля/специальности?
7. В чем состоит **результат** решения им своих ТПЗ?
8. В каких **позициях** работает психолог/педагог этого профиля/специальности, чтобы добиться этого результата?

Схема описания организации (или учреждения), на базе которой проходит практика:

1. Полное название, к какой категории относится: государственная или частная, к какой сфере относится (центр, школа, дошкольное учреждение, производство и т.д.).
2. Структура организации.
3. Основные функции организации.
4. Место психологов в организации, в какое подразделение входят, включенность в профессиональные объединения за пределами данной организации.
5. Основные направления работы и функции психологов в организации.

6. Рабочие места психологов.
7. Примерный распорядок дня психолога в организации.
8. Наиболее актуальные проблемы психолога.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

4.1. Список источников и литературы

Основная литература.

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова.- М.:ТЦ «Сфера»,2001.
2. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования. – М.,2002
- 3 .Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. Начальная школа.1-4 классы. – М.: «ВАКО», 2003.
4. Дереклеева Н.И. Справочник завуча начальной школы: 1-4 классы. М.: «ВАКО»,2006
5. Педагогика: учебник/ Л.П. Крившенко и др.- М.: ТК Велби, Изд-во «Проспект»,2006.
6. Педагогическая диагностика в школе / Под ред. А.И. Кочетова. Мн.,1987.
7. Педагогическая практика: Учеб.- метод. пособие для студ. сред. пед. учебных заведений./ Под ред. Т.М. Коджаспировой, Л.В. Боровиковой.- М.: Издательский центр «Академия»,1998.
8. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. М.:Владос,2000.
9. Психологические тесты для профессионалов/ автор-составитель Н.Ф. Гребень.-Минск: Современная школа,2007.
10. Сергеева В.П. Классный руководитель . Планирование и организация работы от А до Я. М.:Педагогическое общество России, 2001.
11. Сысоева М.Е. Педагогическая практика. Справочник. Учебно-методическое пособие.- М.: ЦГЛ, 2002.
12. Чепиков В.Г. Педагогическая практика в начальных классах/ Серия «Учебники и учебные пособия».-Ростов-на Дону: «Феникс»,2002.
13. Щуркова Н.Е. Классное руководство. М.: Педагогическое общество России,2000.

Дополнительная литература:

- 1.Абросимова Е.И. Коллективные творческие дела. // Классный руководитель,2004,№2.
2. Антонова Н.С. Методические разработки коллективных творческих дел. // Классный руководитель,2004,№2.2. Венгер А.Л. ,Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. М.: Владос-Пресс,2001. руководитель,2004,№3.
3. Дереклеева Н.И. Родительские собрания 1-11 классы. М.: Вербум- М,2000.
4. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская деятельность классного руководителя в школе. М.: Вербум-М,2000.
5. Еремеева О.В. Организация работы классного руководителя // Классный руководитель,2004,№3.
6. Козлов В.И., Богданов Г.П. Спортивный час школьника. М., 1985.
7. Лутошкин А.Л. Как вести за собой.- М.,1986
8. Мишенькина В.Ф., Рогов И.А., Гераськин А.А., Шалаев О.С.Подвижные игры во внеклассной работе общеобразовательной школы.- Омск: Сиб ГУФК, 2004.
9. Петрусинский В.В. Игры, обучение, тренинг, досуг. - М.: Новая школа,1994.
10. Подвижные игры: Учебное пособие для студентов вузов и ССУзов физической культуры.- М.: Спортакадемпредс.,2002

11. Рожков М.И. Классному руководителю. Учебно-методическое пособие. М.: ГИЦ Владос, 2001.
12. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. М.: ГИЦ Владос, 2001.
13. Саенко Л.С. Планирование организации КТД // Классный руководитель, 2004, №2.

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникативной сети «Интернет», необходимый для практики

www.mon.gov.ru – сайт Министерства образования РФ;
www.edu.ru – «Российское образование» федеральный портал;
www.gnpbu.ru – библиотека им. К.Д. Ушинского;
<http://library.auca.kg> – Электронная библиотека;
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн;
<http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU;
<http://e.lanbook.com/> – Электронная библиотека издательства «Лань»;
<http://public.ru/> – Библиотека СМИ Publik.Ru;
<http://diss.rsl.ru/> – РГБ;
[Университетская информационная система "Россия" http://www.cir.ru/index.jsp](http://www.cir.ru/index.jsp) –
 Электронная библиотека диссертаций;
<http://lib.herzen.spb.ru> – Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Научный журнал;
<http://gcon.pstu.ac.ru> – Пермский городской образовательный портал;
<http://library.uni-altai.ru/cgi-bin/zgate> – Сводная база данных статей г. Барнаула;
<http://new.arlicon.com/projects/MARS/> – Межрегиональная аналитическая роспись статей (МАРС);
<http://portal.gersen.ru> – Гуманитарные технологии в социальной сфере;
<http://www.e-teaching.ru> – современные программы и материалы по эффективному применению информационных технологий в работе учителей и преподавателей;
<http://www.ict.edu.ru> – "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" федеральный образовательный портал;
<http://mbttc.mtuci2.ru> – Московский учебный центр Бизнес и Телекоммуникация.

Перечень БД и ИСС

| №п /п | Наименование |
|-------|--|
| 1 | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus |
| 2 | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis |
| 3 | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru |
| 4 | Компьютерные справочные правовые системы |

| | |
|--|-----------------------------|
| | Консультант Плюс, Гарант |
|--|-----------------------------|

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Необходимое материально-техническое оборудование предоставляется образовательными учреждениями – базами практик на основании договоров факультета с этими учреждениями. К нему относятся:

- 1) оборудованные кабинеты психолога;
- 2) диагностический инструментарий, игры и игрушки для коррекционной и развивающей работы, производственная и учебно-методическая литература для психолога;
- 3) аудиовизуальные, технические и компьютерные средства; оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации (в т.ч. для записи коррекционно-развивающих занятий и консультаций);
- 4) статьи из газет, научно-методических журналов, диссертаций, монографий;
- 5) рекламные проспекты;
- 6) творческие презентации.

| № договора о сотрудничестве | Наименование предприятия, учреждения, организации | Дата заключения и срок действия договора | Адрес предприятия, телефон | Материально-техническое обеспечение рабочего места обучающегося |
|-----------------------------|---|--|--|---|
| 195-05-96/ИП | ГБУ ТСЦО «Арбат» филиал «Тверской» | 25.12.2017 | 127.006 г.Москва ул. Малая Дмитровка, д.27. тел: 8(495)699-34-41 | Пространство социального центра, кабинеты, проектор, экран, доска, сопровождение психолога центра |
| 195-05-72/ИП | ГКУЗ «Фрязинский специализированный дом ребенка» | 01.09.2018 | 141191г. Фрязино, ул. Нахимова , д31 Тел : 8(496)255-41-70 | Пространство приюта, проектор, экран, доска, сопровождение |

| | | | | |
|---------------|--|------------|--|--|
| | | | | Педагога-психолога. |
| 195-05-87/ИП | ГБОУ Средняя образовательная школа №1095 | 20.02.2017 | 127.006 г.Москваул.Енисейская, д.32. к3. тел: 8(495)470-91-55 | Пространство школ, классы проектор, экран,доска, сопровождение Педагога-психолога школы. |
| 195-05-97/ИП | МБОУ Средняя образовательная школа №14 | 01.09.2018 | 141.002 Россия, Московская обл, г. Мытищи, ул. Шараповская , дбА, кор 2 тел: 8(495)586-90-11 | Пространство школ, классы проектор, экран,доска, сопровождение Педагога-психолога школы. |
| 195-05-99/ИП | МБОУ Средняя образовательная школа №31 | 01.09.2018 | 141.002 Россия, Московская обл, г. Мытищи, ул. Борисовка , стр 6, тел: 8(498)750-02-92 | Пространство школ, классы проектор, экран,доска, сопровождение Педагога-психолога школы. |
| 195-05-72/ИП | МБОУ ЦППМС «Мытищинский» | 01.09.2018 | 141.002 Россия, Московская обл, г. Мытищи, ул.Щербакова, д3А, тел: 8(495)582-01-12 | Пространство центра, проектор, экран,доска, сопровождение Педагога-психолога. |
| 195-05-113/ИП | ГБОУ Средняя образовательная школа №192 | 11.04.2019 | 119334г.Москваул.Ленинский проспект д.3;А. тел: 8(499)132-72-85 | Пространство школ, классы проектор, экран,доска, сопровождение Педагога-психолога школы. |

Состав программного обеспечения (ПО)

| №п /п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|-----------------|---------------|---|
|-------|-----------------|---------------|---|

| | | | |
|----|---------------------------|-----------|--------------|
| 1 | AdobeMasterCollection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | MicrosoftOffice 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 4 | SPSS Statistics 22 | IBM | лицензионное |
| 5 | MicrosoftSharePoint 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 6 | SPSS Statistics 25 | IBM | лицензионное |
| 7 | MicrosoftOffice 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 8 | MicrosoftOffice 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 9 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 10 | KasperskyEndpointSecurity | Kaspersky | лицензионное |
| 11 | MicrosoftOffice 2016 | Microsoft | лицензионное |
| 12 | VisualStudio 2019 | Microsoft | лицензионное |
| 13 | AdobeCreativeCloud | Adobe | лицензионное |
| 14 | Zoom | Zoom | лицензионное |

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115).

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ *(Ознакомительная практика)*

Практика реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии и педагогики образования на базе профильных организаций, с которыми на момент реализации практики «Российский государственный гуманитарный университет» (РГГУ) имеет договор о проведении практики, а также в структурных подразделениях университета.

Цель практики: сформировать у студентов первичные профессиональные умения и навыки в области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Задачи практики:

1. Познакомить с особенностями работы структур общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.
2. Ознакомиться с опытом работы психолога в различных образовательных организациях, опробовать наиболее эффективные из применяемых ими приемов и методов психолого-педагогического сопровождения.
3. Приобрести начальный опыт ведения исследовательской работы по изучению возрастных и индивидуальных особенностей человека, формированию условий развития его личности в условиях образования.
4. Освоить педагогические формы индивидуального взаимодействия с разными субъектами образования.
5. Опробовать проектирование, проведение и анализ различных видов психолого-педагогического сопровождения, использовать наиболее эффективные методы развития и коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы субъектов образования.

Практика направлена на формирование общепрофессиональных компетенций, соответствующих виду профессиональной деятельности:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

По практике предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц.

ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**УТВЕРЖДАЮ**Зав.кафедрой _____
« ____ » _____ 20__ г.

| Дата (даты) | Раздел практики | Отметка о выполнении |
|-------------|-----------------|----------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Индивидуальное задание на практику
(составляется руководителем практики от кафедры)

Руководитель практики
от кафедры

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики
от организации

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Институт

Факультет

Кафедра

Отчёт о прохождении практики

вид (тип) практики

Код и наименование направления подготовки (специальности)

Наименование направленности (профиля, специализации)

Уровень квалификации выпускника (*бакалавр/специалист/магистр*)

Форма обучения (*очная, очно-заочная, заочная*)

Студента/ки __ курса

..... формы обучения

_____ (ФИО)

Руководитель практики

_____ (ФИО)

Москва 20 г.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**Характеристика¹**

на студента/тку __ курса _____ факультета
Российского государственного гуманитарного университета
_____ (ФИО)

_____ (ФИО) проходил/а производственную практику в _____
_____ на должности _____.

За время прохождения практики обучающийся/обучающаяся ознакомился/лась с:
_____, выполнял/а _____, участвовал/а в
_____.

За время прохождения практики _____ (ФИО) зарекомендовал/а себя как
_____.

Оценка за прохождение практики – «_____».

Руководитель практики
от организации

_____ (ФИО)

(дата)

(подпись)

¹ Оформляется либо на бланке организации, либо заверяется печатью.