

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Факультет психологии образования
Кафедра психологии и педагогики образования

**НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ
ОБРАЗОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Код и наименование направления подготовки/специальности

Кризисное консультирование

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*
Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Научные школы и теории современной психологии образования

Рабочая программа дисциплины

Составители:

Доктор психологических наук, профессор Шабельников В.К.

Старший преподаватель Ферубко А.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 5 от 12.01.2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
2. Структура дисциплины	6
3. Содержание дисциплины	7
4. Образовательные технологии	8
5. Оценка планируемых результатов обучения	9
5.1 Система оценивания	9
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	10
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
6.1 Список источников и литературы	12
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	13
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	14
9. Методические материалы	15
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	15
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	20
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	22

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины — сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о классических и современных школах и направлениях психологической науки, факторах, определяющих появление и трансформации ведущих научных школ и направлений, ведущих закономерностях и тенденциях в их развитии, как научную основу для решения актуальных теоретических и научно-практических задач психологических исследований

Задачи дисциплины:

- изучить историю и современное состояние ведущих научных школ и направлений психологии;
- рассмотреть причины разделения психологии и выделения основных психологических школ и направлений в разные периоды развития психологической науки;
- проанализировать предмет психологии и подходы к исследованию психики в основных психологических школах и направлениях;
- изучить трансформации в развитии ведущих научных школ и направлений и факторы, детерминирующие эти трансформации;
- сформировать представления о мультипарадигмальности, комплексности и междисциплинарности в определении проблем и постановке задач современных научных исследований;
- сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования;
- совершенствовать умение соотносить методологические принципы, задачи и методику психологического исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.	<i>Знать:</i> основные положения современной методологии психологической науки (структуру, принципы, основные категории) <i>Уметь:</i> свободно оперировать системой понятий и категорий психологии; <i>Владеть:</i> способами применения полученных знаний в собственных научных и прикладах исследованиях.
	УК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.	<i>Знать:</i> основные положения современной методологии психологической науки (структуру, принципы, основные категории) <i>Уметь:</i> свободно оперировать системой понятий и категорий

		<p>психологии; <i>Владеть:</i> способами применения полученных знаний в собственных научных и прикладах исследованиях.</p>
	<p><i>УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.</i></p>	<p><i>Знать:</i> основные положения современной методологии психологической науки (структуру, принципы, основные категории) <i>Уметь:</i> свободно оперировать системой понятий и категорий психологии; <i>Владеть:</i> способами применения полученных знаний в собственных научных и прикладах исследованиях.</p>
<p><i>ОПК-8</i> <i>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования.</i></p>	<p><i>ОПК-8.1 Учитывает историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности педагогической деятельности специалиста в сфере образования.</i></p>	<p><i>Знать:</i> основные тенденции развития и достижения современной методологии <i>Уметь:</i> соотносить знания о разных парадигмальных подходах с конкретными задачами и конкретной социокультурной ситуацией исследования. <i>Владеть:</i> методами теоретической и прикладной методологии и системой комплексного психологического обследования.</p>
	<p><i>ОПК-8.2 Осуществляет выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</i></p>	<p><i>Знать:</i> основные тенденции развития и достижения современной методологии <i>Уметь:</i> соотносить знания о разных парадигмальных подходах с конкретными задачами и конкретной социокультурной ситуацией исследования. <i>Владеть:</i> методами теоретической и прикладной методологии и системой комплексного психологического обследования.</p>
	<p><i>ОПК-8.3 Использует современные научные знания в проектировании образовательного пространства.</i></p>	<p><i>Знать:</i> основные тенденции развития и достижения современной методологии <i>Уметь:</i></p>

		соотносить знания о разных парадигмальных подходах с конкретными задачами и конкретной социокультурной ситуацией исследования. <i>Владеть:</i> методами теоретической и прикладной методологии и системой комплексного психологического обследования.
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научные школы и теории современной психологии» относится к обязательной части дисциплин Блока 1 подготовки магистров 1 курса всех направлений подготовки «Психология» и «Психолого-педагогическое образование» факультета психологии образования и психологического факультета института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ. Программа подготовлена на кафедре «Психология и педагогика образования».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Практикум по семейной психологии, Системная семейная психотерапия, Основы семейного консультирования,

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Проектирование тренинга взаимодействия родителей с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, Психолого-педагогическое сопровождение приемной семьи, Направления работы образовательного учреждения с семьей, Семья пожилого человека, Психолого-педагогическая диагностика развития в детском возрасте, Семейная педагогика, Диагностика детско-родительских отношений, Психология возрастных и семейных кризисов, Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Социально-педагогическая поддержка детей, подвергающихся насилию, Психология компетентного родительства, Психология семейного конфликта.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	8
	Семинары	22
	Всего:	30

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	8
	Семинары ¹	22
	Всего:	30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

<i>№</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание</i>
1	Причины возникновения и логика развития мировой психологии. Направления, школы и основные периоды развития психологии.	Детерминирующие основания формирования и развития психологического сознания. Социальные кризисы и логика развития психологии. Основные этапы становления субъектности человека и этапы развития психологической мысли.
2	Предмет психологии и методы исследования в бихевиоризме и гештальтпсихологии. Влияние идей бихевиоризма и гештальтизма на теории современной психологии. Логика формирования мышления в генетической психологии Пиаже. Проблема детерминации развития психики.	Проблема объективности психологического исследования и ее разработка в бихевиоризме. Общая характеристика взглядов Э.Торндайка и Д.Уотсона. Бихевиоризм Б.Ф. Скиннера и теории программированного обучения. Исследования психических процессов в гештальтпсихологии. Законы восприятия и структурирования гештальта. Проблема развития логики мышления в теории Ж. Пиаже. Понятие операции, координации и операционального мышления. Критика работ Пиаже Л.С. Выготским и его последователями.
3	Научные направления и школы в российской психологии 20—40 гг. XX в.	Развитие психологии в в 20—30-е годы XX века. Рефлексология, реактология. Перестройка психологической науки на основе марксизма. Психологические идеи Л.С. Выготского, концепция социальной детерминации высших психических функций. Неприятие и критика идей Л.С. Выготского.
4	Новые направления и школы в западной и советской психологии середины XX века. Школы и теории советской психологии 60—80 гг.	Проблема поиска смысла жизни в западной философии и психологии. Идеи В. Франкла и необихевиоризм. Фрейдомарксизм Э. Фромма. Теории деятельности С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Развитие

¹ В соответствии с учебным планом

		педагогической и возрастной психологии. Противоречия ленинградской и московской школ психологии. Теория и метод поэтапного формирования. Теория П.Я. Гальперина о формировании и природе психических образов и понимание психики как ориентировочной деятельности. Формирования теоретических понятий по В.В. Давыдову. Д.Б. Эльконин о периодах и кризисах развития личности.
5	Кризис отечественной психологии и изменение векторов развития психологии в конце XX — начале XXI вв.	Кризис советской системы и изменение политического сознания в СССР в 80-90 гг. XX в.. Уход от изучения причин и логики развития психики и личности человека.
6	Социальные и психологические кризисы XXI в. как вызов для исследования логики детерминации психики и сознания человека.	Актуальные проблемы и векторы развития психологии XXI в. Обострение социальных конфликтов в XXI в. и необходимость развития теорий детерминации психических процессов и сознания человека. Теории биосферной детерминации личности и социального сознания. Психология как основа технологий формирования сознания в логике противостояния социальных систем.

4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
1.	Причины возникновения и логика развития мировой психологии. Направления, школы и основные периоды развития психологии.	<i>Лекция 1.</i> <i>Семинар 1.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Вводная лекция. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
2	Предмет психологии и методы исследования в бихевиоризме и гештальтпсихологии. Влияние идей бихевиоризма и гештальтизма на теории современной психологии. Психоанализ как врачебный метод и как новое направление философии. Логика формирования мышления в генетической психологии Пиаже. Проблема	<i>Лекция 2.</i> <i>Семинар 2.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Проблемная лекция. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.

	детерминации развития психики.		
3	Научные направления и школы в российской психологии 20—40 гг. XX в.	<i>Лекция 3.</i> <i>Семинар 3.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Проблемная лекция. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4	Новые направления и школы в советской и западной психологии середины XX века.	<i>Лекция 3</i> <i>Семинар 4.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Проблемная лекция. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
5	Школы и теории советской психологии 60—80 гг.	<i>Лекция 4.</i> <i>Семинар 5.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Проблемная лекция. Лекция с разбором конкретных ситуаций. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
6	Кризис отечественной психологии и изменение векторов развития психологии в конце XX — начале XXI вв. Социальные и психологические кризисы XXI в. как вызов для исследования логики детерминации психики и сознания человека.	<i>Лекция 4.</i> <i>Семинар 6.</i> <i>Самостоятельная работа</i>	Проблемная лекция. Контрольная работа. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		

- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация — зачет/зачет с оценкой/экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее — ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 — 100	отлично	зачтено	A
83 — 94			B
68 — 82	хорошо		C
56 — 67	удовлетворительно		D
50 — 55			E
20 — 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 — 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне — «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы к зачету

1. Психология как основа формирования сознания в логике противостояния социальных систем.
 1. Логика функционирования психологии в общем процессе человеческой культуры.
 2. Социальные кризисы и развитие психологии. Основные этапы становления субъектности человека и развития психологической мысли.
 3. Социальная детерминация формирования психологических теорий и школ.

4. Проблема детерминации образования вещей и психических явлений.
5. Представления о детерминации психики и сознания человека в античной греческой философии и в современной психологии.
6. Проблема понимания "души" как источника и основы детерминации психики и сознания человека. "Душа" как представление о формообразующей основе развития живых систем.
7. Гештальтпсихология и проблема целостности психических образов. Принципы функциональной самоорганизации гештальта.
8. Бихевиоризм. Изменение взглядов на предмет психологии. Механистичность бихевиоризма. Проявление бихевиоризма в культуре и политике США.
9. Концепция бессознательного З. Фрейда. Кризис психологии сознания как выражение кризиса западной цивилизации в конце 19-го - начале 20-го веков.
10. Психотерапия конца XX века как стремление уйти от осознания социальной детерминации психологических проблем личности.
11. Генетические теории психологии 20-го века. Ж. Пиаже - обращение к генезису психики и преодоление противоречий гештальтпсихологии и бихевиоризма.
12. Понятие системы у Ж. Пиаже. Интериоризация как феномен становления психических процессов. Ассимиляция. Аккомодация. Координация.
13. Психологические идеи Л.С. Выготского, концепция социальной детерминации высших психических функций.
14. Критика работ Пиаже Л.С. Выготским и его последователями.
15. Преобразование идей Гегеля и Маркса в работах Выготского. Конкретизация представлений о логике "опредмечивания духа" как основа построения педагогических методов развития личности.
16. Развитие идей Выготского в работах "харьковской группы" психологов (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, П.И. Зинченко, А.В. Запорожец и др.).
17. Развитие концепции Л.С.Выготского в работах российских психологов 60-70-х годов. От логики социальной детерминации к логике организации действий.
18. Новые методы психологии и выход на проблемы управляемого формирования психических действий и процессов (П.Я. Гальперин).
19. П.Я. Гальперин о формировании и природе психических образов и понимание психики как ориентировочной деятельности.
20. Проблема формирования теоретических понятий по В.В.Давыдову.
21. Д.Б. Эльконин о периодах и кризисах развития личности. Природа психологических кризисов.
22. Актуальные проблемы и векторы развития психологии XXI в..
23. Теории биосферной детерминации личности и социального сознания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная литература:

1. Ждан А.Н. История психологии. М.: Академический проект, 2014. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453513>
2. Марцинковская Т.Д. История психологии. М.: Академия, 2015 <https://znanium.com/catalog/product/1059147>
3. Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. История психологии. М.: Академический проект, 2007 <https://znanium.com/catalog/product/10568249>
4. Методологические проблемы современной психологии./под ред. Т.Д.Марцинковской. М.: Смысл, 2004. <https://znanium.com/catalog/product/10356912>

5. Шабельников В. К. История психологии : психология души : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям ГОС ВПО 030301 "Психология", 030302 "Клин. психология" и направлению подгот. ФГОС ВПО 030300 "Психология" / В. К. Шабельников. - [2-е изд.]. - Москва : Гаудеамус : Акад. проект, 2013. - 397 с.
6. Шабельников В. К. Функциональная психология : формирование психологических систем : учебник для вузов / В. К. Шабельников. - [2-е изд., испр.]. - Москва : Культура : Акад. проект, 2013. - 590 с. : ил. ; 21 см. - (Gaudeamus).

Дополнительная литература:

1. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М., 1995. <https://znanium.com/catalog/product/1059147>
2. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М.: Академический проект, 2011 Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453285>
3. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии : [сб. ст.] : учеб. пособие для студентов психол. специальностей и направлений / под ред. Л. Ф. Обуховой и Г. В. Бурменской. - М. : Гардарики, 2001. - 622 с., [1] л. фронт. портр. : рис. - (Psychologia universalis). — Библиогр.
4. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / А. Н. Леонтьев ; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. - 5-е изд., стер. - М. : Смысл : Академия, 2010. - 509 с.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 2015, сс.96-103..
Источник: [marxists.org>...deyatelnost-soznyanie-lichnost.pdf](http://marxists.org...deyatelnost-soznyanie-lichnost.pdf)
6. Смит Н. Современные системы психологии. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003 Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453135>
7. Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне. М.: «Весь мир», 2003. Текст: электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
8. В.К. Шабельников "Психологические проблемы реформирования российской нации" //Журнал «Вопросы этнополитики», РГГУ. 2018, №1, с. 106-119.
10. Шабельников В. К. Психологические различия в логике геополитической борьбы// Сб. Международная конференция, посвященная 125-летию со дня рождения Б.М. Теплова "Дифференциальная психология и психофизиология сегодня: способности, образование, профессионализм" М.: ПИ РАО, 2021. с. 551-556
9. Шубарт Вальтер. Европа и душа Востока. М., 2017.
10. Ярошевский М.Г. Историческая психология науки. Спб., 1994 Текст: электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1036340>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Adobe Creative Cloud

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Семинар 1. (4 часа) Тема 1. Причины возникновения и логика развития мировой психологии.

Цель занятия — изучить логику появления психологических знаний.

Форма проведения — обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Детерминирующие основания формирования и развития психологического сознания.
2. Формы культуры и мифологии как выражение разных типов субъектности человека.
3. Основные этапы становления субъектности человека и этапы развития психологической мысли.

Контрольные вопросы:

1. Назовите типы субъектности по В.К. Шабельникову.
2. Какие этапы социального развития проходит личность?

*Литература**Основная:*

1. Ждан А.Н. История психологии. М.: Академический проект, 2014. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453513>
2. Марцинковская Т.Д. История психологии. М.: Академия, 2015 <https://znanium.com/catalog/product/1059147>
3. Шабельников В. К. История психологии : психология души : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям ГОС ВПО 030301 "Психология", 030302 "Клин. психология" и направлению подгот. ФГОС ВПО 030300 "Психология" / В. К. Шабельников. - [2-е изд.]. - Москва : Гаудеамус : Акад. проект, 2013. - 397 с.

Дополнительная:

1. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М., 1995. <https://znanium.com/catalog/product/1059147>
2. Ярошевский М.Г. Историческая психология науки. Спб., 1994 Текст: электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1036340>

Материально-техническое обеспечение семинарского занятия:

Аудитория для проведения семинарского занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт).

Семинар 2. (4 часа) **Тема 2.** Предмет психологии и методы исследования в концепциях начала XX века.

Цель занятия — изучить социальные ситуации, определившие формирование психологии и психологического мышления.

Форма проведения — обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Проблема объективности психологического исследования и ее разработка в бихевиоризме.
2. Исследования психических процессов в гештальтпсихологии. Законы восприятия и структурирования гештальта.
3. Психоанализ как врачебный метод и как новое направление философии.
4. Проблема развития логики мышления в теории Ж. Пиаже. Понятие операции, координации и операционального мышления. Проблема детерминации развития психики.

Контрольные вопросы:

1. Бихевиоризм и гештальтпсихология как новые направления научной психологии начала XX в.
2. Возвращение к проблемам формирования психики в психоанализе З.Фрейда и К.Г.Юнга.
3. Критика работ Пиаже Л.С. Выготским и его последователями.

Литература

Основная:

1. Марцинковская Т.Д. История психологии. М.: Академия, 2015
<https://znanium.com/catalog/product/1059147>
2. Шабельников В.К. История психологии. Психология души. М., 2015. с.с. 69-80; 85-119; 155-185; 232-236; 282-298; 303-312.

Дополнительная:

1. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии : [сб. ст.] : учеб. пособие для студентов психол. специальностей и направлений / под ред. Л. Ф. Обуховой и Г. В. Бурменской. - М. : Гардарики, 2001. - 622 с., [1] л. фронт. портр. : рис. - (Psychologia universalis). — Библиогр.

2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 2015, сс.96-103..

Источник: [marxists.org>...deyatelnost-soznyanie-lichnost.pdf](http://marxists.org/...deyatelnost-soznyanie-lichnost.pdf)

Материально-техническое обеспечение семинарского занятия:

Аудитория для проведения семинарского занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт).

Семинар 3. (3 часа) **Тема 3.** Научные направления и школы в российской психологии 20—40 гг. XX в.

Цель занятия — изучить возникновение базиса отечественной психологии.

Форма проведения — обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Развитие психологии в в 20—30-е годы XX века. Рефлексология, реактология.
2. Перестройка психологической науки на основе марксизма.
3. Психологические идеи Л.С. Выготского, концепция социальной детерминации высших психических функций. Неприятие и критика идей Л.С. Выготского.

Контрольные вопросы:

1. К. Маркс как предшественник культурно-исторической психологии.
2. Социальная детерминация психики как философская проблема и феномен экспериментального исследования.

*Литература**Основная:*

1. Ждан А.Н. История психологии.М.: Академический проект, 2014. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453513>
2. Шабельников В. К. История психологии : психология души : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям ГОС ВПО 030301 "Психология", 030302 "Клин. психология" и направлению подгот. ФГОС ВПО 030300 "Психология" / В. К. Шабельников. - [2-е изд.]. - Москва : Гаудеамус : Акад. проект, 2013. - 397 с.

Дополнительная:

1. Ярошевский М.Г. Историческая психология науки. Спб., 1994 Текст: электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1036340>

Материально-техническое обеспечение семинарского занятия:

Аудитория для проведения семинарского занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт).

Семинар 4. (3 часа) **Тема 4.** Новые направления и школы в западной и советской психологии середины XX века. Школы и теории советской психологии 60—80 гг.

Цель занятия — рассмотреть развитие научных теорий во второй половине XX века.

Форма проведения — обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Проблема поиска смысла жизни в западной философии и психологии. Идеи В. Франкла и необихевиоризм. Фрейдомарксизм Э. Фромма
2. Российская психология середины и второй половины XX века. Теории деятельности С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Развитие педагогической и возрастной психологии. Противоречия ленинградской и московской школ психологии.
3. Теория и метод поэтапного формирования. Критика П.Я. Гальпериным традиционных методов обучения. Теория П.Я. Гальперина о формировании и природе психических образов и понимание психики как ориентировочной деятельности.
4. Формирование теоретических понятий по В.В. Давыдову и попытки организовать реформу обучения в СССР.
5. Д.Б. Эльконин о периодах и кризисах развития личности.

Контрольные вопросы:

1. Психологические теории деятельности А.Н. Леонтьева и П.Я. Гальперина как основа построения научных экспериментов в культурно-исторической психологии.
2. Дискуссия Леонтьева-Рубинштейна.

Литература

Основная:

1. Шабельников В. К. История психологии : психология души : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям ГОС ВПО 030301 "Психология", 030302 "Клин. психология" и направлению подгот. ФГОС ВПО 030300 "Психология" / В. К. Шабельников. - [2-е изд.]. - Москва : Гаудеамус : Акад. проект, 2013. - 397 с.
2. Ждан А.Н. История психологии. М.: Академический проект, 2014. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453513>
3. Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. История психологии. М.: Академический проект, 2007 <https://znanium.com/catalog/product/10568249>

Дополнительная:

1. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М.: Академический проект, 2011 Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453285>
2. Ярошевский М.Г. Историческая психология науки. Спб., 1994 Текст: электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1036340>

Материально-техническое обеспечение семинарского занятия:

Аудитория для проведения семинарского занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт).

Семинар 5. (4 часа) **Тема 5.** Кризис отечественной психологии и изменение векторов развития психологии в конце XX — начале XXI вв.

Цель занятия — рассмотреть изменение векторов развития психологической науки в конце XX-начале XXI вв.

Форма проведения — обсуждение заданных планом вопросов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Роль включенности личности в социальные функции при формировании мотивов и векторов активности человека. 3. Социальные и биосферные противоречия как основа формирования мотивов социальной активности в разных странах.
2. Формирование психологии народов-завоевателей и народов покоренных стран.
3. Изменение формы противоречий между народами и мировой социально-экономической системой как условие кризиса и угасания значимости традиционной коммунистической идеологии.
4. Историческая ориентация социальной элиты России на зарубежную культуру как психологическое основание ее стремления к включению в западное сообщество.
5. Отказ от исследований логики социальной детерминации развития личности как следствие переориентации российской психологии на европейские и американские концепции и технологии.

Контрольные вопросы:

1. Социальные и психологические причины кризиса социальной системы в СССР.
2. Интериоризация социальных функций как основа формирования мотивов в процессе социальной детерминации личности.

*Литература**Основная:*

1. Прогресс психологии: Критерии и признаки / под ред. А.Л.Журавлева, Т.Д. Марцинковской, А.В.Юревича. М.: ИП РАН, 2009.
<https://znanium.com/catalog/product/10326846>
2. Шабельников В. К. История психологии : психология души : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям ГОС ВПО 030301 "Психология", 030302 "Клин. психология" и направлению подгот. ФГОС ВПО 030300 "Психология" / В. К. Шабельников. - [2-е изд.]. - Москва : Гаудеамус : Акад. проект, 2013. - 397 с.
2. Шабельников В. К. Функциональная психология : формирование психологических систем : учебник для вузов / В. К. Шабельников. - [2-е изд., испр.]. - Москва : Культура : Акад. проект, 2013. - 590 с. : ил. ; 21 см. - (Gaudeamus).

Дополнительная:

1. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М., 1995.
<https://znanium.com/catalog/product/1059147>
2. Смит Н. Современные системы психологии. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003 Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453135>
3. Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне. М.: «Весь мир», 2003. Текст: электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
4. В. К. Шабельников "Психологические проблемы реформирования российской нации" //Журнал «Вопросы этнополитики», РГГУ. 2018, №1, с. 106-119.
5. Шабельников В. К. Психологические различия в логике геополитической борьбы// Сб. Международная конференция, посвященная 125-летию со дня рождения Б.М. Теплова "Дифференциальная психология и психофизиология сегодня: способности, образование, профессионализм" М.: ПИ РАО, 2021. с. 551-556
6. Шубарт Вальтер. Европа и душа Востока. М., 2017.

Материально-техническое обеспечение семинарского занятия:

Аудитория для проведения семинарского занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт).

1. **Семинар 6.** (4 часа) **Тема 6.** Социальные и психологические кризисы XXI в. как вызов для исследования логики детерминации психики и сознания человека. Актуальные проблемы и векторы развития психологии XXI в.

*Цель занятия — изучить влияние социальных и психологических кризисов на психику.
Форма проведения — обсуждение заданных планом вопросов.*

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Теории социо-биосферной детерминации развития личности и социального сознания.
2. Четыре типа субъектности человека в логике кризисов развития социальных систем.
3. Обострение социальных конфликтов в XXI в. и необходимость развития теорий биосферной и социальной детерминации психических процессов и сознания человека.
4. Психология как основа современных технологий управления сознанием в логике противостояния социальных систем.

Контрольные вопросы:

1. Детерминация деятельности и личности в разных социальных системах.
2. Если Россия является частью западного мира, то какой именно частью этой цивилизации она является? В чем задачи и векторы мотивов россиян?

Литература

Основная:

1. Шабельников В. К. История психологии: психология души: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям ГОС ВПО 030301 "Психология", 030302 "Клин. психология" и направлению подгот. ФГОС ВПО 030300 "Психология" / В. К. Шабельников. - [2-е изд.]. - Москва: Гаудеамус: Акад. проект, 2013. - 397 с.
2. Шабельников В. К. Функциональная психология : формирование психологических систем : учебник для вузов / В. К. Шабельников. - [2-е изд., испр.]. - Москва : Культура : Акад. проект, 2013. - 590 с. : ил. ; 21 см. - (Gaudeamus).

Дополнительная:

1. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М., 1995. <https://znanium.com/catalog/product/1059147>
2. Смит Н. Современные системы психологии. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003 Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453135>
3. Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне. М.: «Весь мир», 2003. Текст: электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
4. В. К. Шабельников "Психологические проблемы реформирования российской нации" //Журнал «Вопросы этнополитики», РГГУ. 2018, №1, с. 106-119.
5. Шабельников В. К. Психологические различия в логике геополитической борьбы// Сб. Международная конференция, посвященная 125-летию со дня рождения Б.М. Теплова "Дифференциальная психология и психофизиология сегодня: способности, образование, профессионализм" М.: ПИ РАО, 2021. с. 551-556
6. Шубарт Вальтер. Европа и душа Востока. М., 2017.

Материально-техническое обеспечение семинарского занятия:

Аудитория для проведения семинарского занятия, оснащенная компьютерной и мультимедийной техникой (проектор, экран, доска, флип-чарт).

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приступая к подготовке к контрольной работе необходимо ознакомиться с контрольными вопросами. Начинать подготовку к контрольной работе рекомендуется с ознакомления с обязательной литературой, необходимой для изучения курса, а также (дополнительно) с материалами лекций и дополнительной литературой, позволяющей расширить знания по курсу. При чтении текстов рекомендуется выделять главные мысли и концентрировать внимание на наиболее важных и сложных моментах (не надо стремиться к тому, чтобы прочитать и запомнить наизусть весь изложенный в литературе материал). Рекомендуется структурировать прочитанный материал за счет составления конспектов и планов (на бумаге). После чтения литературы необходимо (с целью тренировки) приступить к ответу на контрольные вопросы для определения степени усвоения учебного материала.

1. Домашняя контрольная работа выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа формата А4 через полтора (1,5) интервала. Тип шрифта (гарнитура) - Times New Roman, кегль (размер) шрифта - 14. В работе не допускается использование шрифта разных гарнитур.

2. Страницы имеют следующие поля: левое 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Абзацный отступ одинаковый по всему тексту и равен 5 знакам.

3. Структура работы:

Титульный лист

Оглавление

Введение

Текст работы (главы)

Заключение

Список источников и литературы

Приложения

Все структурные элементы работы начинаются с нового листа.

4. Заголовки располагаются посередине страницы и указываются прописными буквами без кавычек и точки в конце, выделяются полужирным шрифтом. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

5. Иллюстрации, используемые в тексте работы, размещаются после первой ссылки на них и сопровождаются словами «Рисунок», «Таблица», «Схема», «График» и т.п. Все иллюстрации нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами в порядке упоминания в тексте (для каждого вида иллюстраций своя нумерация).

6. Приложения должны иметь тематические заголовки и нумеруются арабскими цифрами. Перечень приложений указывается в оглавлении.

7. Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер не ставится. Порядковый номер печатается вверху страницы по центру.

8. Библиографические ссылки в виде подстрочных примечаний оформляются в соответствии с ГОСТ 7.0.5-2008. Нумеруются арабскими цифрами в пределах страницы, т.е. с каждой следующей страницы нумерация подстрочных примечаний начинается с цифры «1». Допускается нумеровать в пределах структурных частей работы.

9. Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.82-2001.

Приложение 1.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Научные школы и теории современной психологии» реализуется кафедрой «Психология и педагогика образования».

Цель дисциплины — сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о классических и современных школах и направлениях психологической науки, факторах, определяющих появление и трансформации ведущих научных школ и направлений, ведущих закономерностях и тенденциях в их развитии, как научную основу для решения актуальных теоретических и научно-практических задач психологических исследований

Задачи дисциплины:

- изучить историю и современное состояние ведущих научных школ и направлений психологии;
- рассмотреть причины разделения психологии и выделения основных психологических школ и направлений в разные периоды развития психологической науки;
- проанализировать предмет психологии и подходы к исследованию психики в основных психологических школах и направлениях;
- изучить трансформации в развитии ведущих научных школ и направлений и факторы, детерминирующие эти трансформации;
- сформировать представления о мультипарадигмальности, комплексности и междисциплинарности в определении проблем и постановке задач современных научных исследований;
- сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования;
- совершенствовать умение соотносить методологические принципы, задачи и методику психологического исследования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- *УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;*
- *УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.*
- *УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.*

- УК-5.3. *Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.*
- ОПК-8. *Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования.*
- ОПК-8.1. *Учитывает историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности педагогической деятельности специалиста в сфере образования.*
- ОПК-8.2. *Осуществляет выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.*
- ОПК-8.3. *Использует современные научные знания в проектировании образовательного пространства.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные положения современной методологии психологической науки (структуру, принципы, основные категории), основные тенденции развития и достижения современной методологии.

Уметь: свободно оперировать системой понятий и категорий психологии, соотносить знания о разных парадигмальных подходах с конкретными задачами и конкретной социокультурной ситуацией исследования.

Владеть: способами применения полученных знаний в собственных научных и прикладах исследованиях, методами теоретической и прикладной методологии и системой комплексного психологического обследования.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.