

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК  
ФАКУЛЬТЕТ МАРКЕТИНГА И РЕКЛАМЫ

Кафедра маркетинга и брендинга

**МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И  
АКАДЕМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА / RESEARCH METHODOLOGY AND ACADEMIC  
CULTURE**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки 42.04.01 Реклама и связи с общественностью  
Направленности: «Брендинг и деловая репутация / Branding and Goodwill»

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

**МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И  
АКАДЕМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА / RESEARCH METHODOLOGY AND ACADEMIC  
CULTURE**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*доктор экон. наук, профессор А.Е. Горохова*

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры маркетинга и брендинга

№ 3 от 10.11.2025

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины «Методология исследовательской деятельности и академическая культура»

*Цель дисциплины* – профессиональная подготовка магистров, необходимая для формирования методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований в условиях академической среды.

*Задачи дисциплины:*

- формирование у обучающихся целостных теоретических представлений об общей методологии научного творчества;
- овладение знаниями в области основ методологии, методов и понятий научного исследования;
- развитие аналитического мышления, умение логично и стройно излагать свои мысли, развитие способностей к обобщению и анализу информации, постановке целей и выбору путей ее достижения;
- изучение возможностей современных информационных технологий для реализации исследований в маркетинговой деятельности.
- формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования;
- воспитание нравственных качеств и соблюдения этических норм, соответствующих академической культуре, в процессе осуществления научного исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать результаты образования, представленные в таблице.

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует, верифицирует, оценивает полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию и принимает обоснованное решение, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. УК-1.2. Грамотно, логично,	<i>Знать:</i> теоретические и методологические основы организации научно-исследовательской деятельности в рамках существующей академической культуры; принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач <i>Уметь:</i> выявлять и анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований в

	<p>аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок.</p> <p>УК-1.3. Разрабатывает альтернативные стратегии действий, в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода.</p> <p>УК-1.4. Принимает обоснованное решение, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p> <p>УК-1.5. Способен систематизировать результаты коллективной интеллектуальной деятельности.</p>	<p>области маркетинга, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности, соблюдать, поддерживать и развивать принципы существующей академической культуры; анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> современными методами и инструментальными средствами научного исследования в предметной сфере; навыками самостоятельной творческой работы, совершенствования и развития своего научного потенциала, а также нравственного потенциала современного ученого; навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений.: особенности всех этапов и принципов производства медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов</p>
<p>УК - 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК – 6.1 проявляет способность повышать свой интеллектуальный уровень, квалификацию и мастерство, строить траекторию личностного и профессионального роста и карьеры, с опорой на методы самоменеджмента и самоорганизации</p> <p>УК – 6.2 демонстрирует</p>	<p><i>Знать:</i> сущность и понятие траектории личностного и профессионального роста; методы самоменеджмента и самоорганизации</p> <p><i>Уметь:</i> вести научно-исследовательскую и другие виды интеллектуальной деятельности; повышать свой интеллектуальный уровень, квалификацию и мастерство</p> <p><i>Владеть:</i> методами разработки</p>

	способность вести интеллектуальную, в том числе научно-исследовательскую деятельность	индивидуальной траектории личностного и профессионального роста
ОПК – 2 Способен анализировать основные тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	ОПК – 2.1 выявляет причинно-следственные связи в проблемах взаимодействия общественных и государственных институтов ОПК - 2.2 анализирует основные тенденции развития общественных и государственных институтов и использует результаты анализа при создании текстов рекламы и связей с общественностью и (или) иных коммуникационных продуктов	<i>Знать: способы и инструменты анализа основных тенденций развития общественных и государственных институтов</i> <i>Уметь: выявлять причинно-следственные связи в проблемах взаимодействия общественных и государственных институтов; анализировать основные тенденции развития институтов государства и общества</i> <i>Владеть: навыками анализа основных тенденций; навыками разработки и создания коммуникационных продуктов на основе результатов анализа</i>

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Методология исследовательской деятельности и академическая культура» входит в обязательную часть учебного плана (Б1.0) по направлению подготовки 42.04.01 - «Реклама и связи с общественностью», магистерская направленность «Брендинг и деловая репутация».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семес тр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	8
1	Семинары/лабораторные работы	12

Всего:	<b>20</b>
--------	-----------

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 52 академических часа(ов).

### **Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения**

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семес тр	Тип учебных занятий	Количество о часов
<b>1</b>	Лекции	<b>8</b>
<b>1</b>	Семинары/лабораторные работы	<b>8</b>
<b>Всего:</b>		<b>16</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 56 академических часа(ов).

## **2. Discipline structure**

The total labor intensity of the discipline is 2 Credit, 72 academic hours (s).

### **Discipline structure for full-time training**

The scope of the discipline in the form of contact work of students with pedagogical workers and (or) persons involved in the implementation of the educational program on other conditions during training sessions:

Semester	Type of training sessions	Number of hours
1	Lectures	8
1	Workshops/Lab Works	12
<b>Total:</b>		<b>20</b>

The scope of the discipline (module) in the form of independent work of students is 52 academic hours (s).

### **Discipline structure for part-time training**

The scope of the discipline in the form of contact work of students with pedagogical workers and (or) persons involved in the implementation of the educational program on other conditions during training sessions:

Semester	Type of training sessions	Number of hours
1	Lectures	8
1	Workshops/Lab Works	8
Total:		16

The scope of the discipline (module) in the form of independent work of students is 56 academic hours (s).

### 3. Содержание дисциплины

*Раздел 1. Введение в дисциплину. Наука как отрасль человеческой деятельности, познания и преобразования окружающего мира. Исторические этапы эволюции научных исследований.*

Характеристика проблематики (модулей) дисциплины. Обзор литературы по истории, философии и методологии науки. Особенности науки как вида человеческой деятельности. Специфика научного познания. Основные признаки научного знания. Функции и традиции науки. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Условия и требования к организации научной деятельности. Особенности изучения естественных и гуманитарных наук.

Проблема возникновения науки. Античная наука, логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Западная и восточная средневековая наука. Наука эпохи Возрождения, особенности стиля мышления, основные персоналии и достижения. Вклад науки Средневековья и Возрождения в европейскую научную традицию.

Рождение экспериментального естествознания в Новое время. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Дисциплинарное развитие науки в XIX веке.

Наука XX века: основные достижения и переход к неклассической науке. Научно-техническая революция и ее влияние на характер развития науки в XX веке. Изменение места науки в развитии общества. Социальные последствия научно – технической революции.

Перспективы науки XXI века: цифровизация и роботизация, Big Data и аналитическая культура.

## ***Раздел 2. Понятийный аппарат методологии научных исследований***

Предмет и структура методологии науки. Метод и методология. Классификация научных методов исследования. Методы эмпирического и теоретического познания. Гипотеза как форма развития научного знания. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.

Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность. Дедукция как метод науки и его функции. Абдукция как метод науки и его функции. Моделирование как метод научного познания. Метод математической гипотезы. Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий. Методы и модели научного объяснения, понимания и предсказания. Характерные особенности системного метода исследования. Самоорганизация и эволюция систем. Системный метод и современное научное мировоззрение.

Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Этапы научного исследования: подготовительный, этап проведения теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования.

## ***Раздел 3. Методика подготовки научных текстов и магистерских диссертаций***

Методологический замысел исследования и его основные этапы. Характерные особенности осуществления этапов исследования. Основные компоненты методики исследования. Литературное оформление материалов исследования. Общая схема научного исследования. Основные методы поиска информации для исследования.

Особенности работы с научной литературой. Виды научной информации. Источники библиографической и научной информации как объекты информационно-поисковой деятельности ученого. Аналитический обзор как средство фиксации результатов изучающего чтения. Академический стиль и особенности языка статьи и диссертации.

Методология диссертационного исследования. Структура и логика научного диссертационного исследования. Исследовательская программа диссертации. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Распределение и структура материала. Проблема диссертационного исследования. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Научный аппарат диссертации. Обоснование во введении выбора методологии - методологическая основа исследовательской программы диссертационной работы. Композиционная структура научного произведения. Фразеология научной прозы. Язык и стиль научной работы. Оформление библиографического аппарата.

## ***Раздел 4. Академическая культура***

Университетская академическая культура. Первоначальные принципы академической культуры университета В.Гумбольдта. Сферы академической среды: учебная и научная деятельность, академические институты, академическая информатика, академическое письмо и коммуникации, академическая мобильность, академический менеджмент, повышение квалификации и академический статус. Академические ценности. Компетентностный подход в образовании. Академическая культура как основа корпоративной культуры. Академическая культура в условиях конкурентной среды. Академический капитализм. Конфликт между академическими ценностями и академическим капитализмом. Бухарестская декларация этических ценностей и принципов высшего образования в Европе.

### 3. Discipline content

*Section 1. Introduction to discipline. Science as a branch of human activity, knowledge and transformation of the surrounding world. Historical stages of the evolution of scientific research.*

Description of discipline problems (modules). A review of the literature on the history, philosophy and methodology of science. Features of science as a type of human activity. Specifics of scientific knowledge. The main signs of scientific knowledge. Functions and traditions of science. The role of science in modern education and personality formation. Conditions and requirements for the organization of scientific activities. Features of the study of natural sciences and humanities.

The problem of the emergence of science. Ancient science, logic and mathematics. Development of logical norms of scientific thinking and organizations of science in medieval universities. Western and eastern medieval science. Renaissance science, features of the style of thinking, basic personalities and achievements. Contribution of science of the Middle Ages and Renaissance to the European scientific tradition.

Birth of experimental natural history in modern times. Formation of ideals of mathematized and experienced knowledge: Oxford School, R. Bacon, W. Ockham. Prerequisites for the emergence of the experimental method and its connection with a mathematical description of nature. G. Galileo, F. Bacon, R. Descartes. Disciplinary development of science in the 19th century.

The science of the 20th century: the main achievements and the transition to non-classical science. Scientific and technical revolution and its influence on the nature of the development of science in the twentieth century. Changing the place

of science in the development of society. Social consequences of the scientific and technical revolution.

Prospects for science of the XXI century: digitalization and robotization, Big Data and analytical culture.

### ***Section 2. Conceptual apparatus of the methodology of scientific research***

Subject and structure of the methodology of science. Method and methodology. Classification of scientific research methods. Methods of empirical and theoretical cognition. Hypothesis as a form of development of scientific knowledge. Experiment, its types and functions in scientific cognition.

Induction as a method of scientific cognition. Induction and probability. Deduction as a method of science and its function. Abduction as a method of science and its function. Modeling as a method of scientific cognition. Mathematical hypothesis method. Methods for testing, confirming and refuting scientific hypotheses and theories. Methods and models of scientific explanation, understanding and prediction. Characteristic features of the systemic method of study. Self-organization and evolution of systems. System method and modern scientific worldview.

The concept of scientific research. Types of research. Scientific research program, general requirements, topic selection and challenges. Stages of scientific research: preparatory, stage of theoretical and empirical research, work on the manuscript and its design, implementation of the results of scientific research.

### ***Section 3. Methodology for the preparation of scientific texts and master's theses***

Methodological design of the study and its main stages. Characteristic features of the implementation of the study stages. Main components of the study procedure. Literary design of the study materials. General scheme of scientific research. The main methods of searching for information for research.

Features of working with scientific literature. Types of scientific information. Sources of bibliographic and scientific information as objects of information and search activities of the scientist. Analytical review as a means of capturing the results of a student reading. Academic style and features of the language of the article and dissertation.

Dissertation research methodology. Structure and logic of scientific dissertation research. Dissertation Research Program. Topic selection, work plan, bibliographic search, selection of literature and actual material. Distribution and structure of the

material. The problem of dissertation research. Disclosure of tasks, interpretation of data, synthesis of main results. Rules and scientific ethics of citation: scientific schools, directions, personalities. Scientific apparatus of the dissertation. The justification in the introduction of the choice of methodology is the methodological basis of the research program of the dissertation work. Compositional structure of a scientific work. Phraseology of scientific prose. Language and style of scientific work. Design of the bibliographic apparatus.

#### *Section 4. Academic culture*

University academic culture. The initial principles of the academic culture of the University of V. Gumbold. Spheres of the academic environment: academic and scientific activities, academic institutes, academic informatics, academic writing and communications, academic mobility, academic management, advanced training and academic status. Academic values. Competency approach in education. Academic culture as the foundation of corporate culture. Academic culture in a competitive environment. Academic capitalism. Conflict between academic values and academic capitalism. Bucharest Declaration of Ethical Values and Principles of Higher Education in Europe.

#### **4. Образовательные технологии**

Внедрение компетентностного подхода в систему образования требует определенных изменений образовательных технологий. Новые требования к результатам освоения образовательных программ и отдельных дисциплин обусловили совершенствование содержания, разработку новых методик и технологий образовательной деятельности и форм контроля ее осуществления. Важное значение при этом приобретает использование новых образовательных технологий.

При реализации программы дисциплины «Методология исследовательской деятельности и академическая культура» в рамках компетентностного подхода используются различные методы изложения лекционного материала в зависимости от излагаемой темы – проблемные лекции, лекции-беседы, лекции-дискуссии, лекции с разбором конкретных ситуаций и др.

В целях активизации работы студентов при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях, при проведении семинарских занятий проводится тестирование, проводятся семинары-диспуты и прочие дискуссии.

На основе новых образовательных технологий определяется сочетание методов, форм организации самообучения. Самостоятельная работа студентов направлена на закрепление полученных навыков, на приобретение новых

теоретических и фактических знаний и выполняется в рамках данной дисциплины с использованием электронных образовательных ресурсов.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Формируемые компетенции	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	4	5
1.	<i>Наука как отрасль человеческой деятельности, познания и преобразования окружающего мира.</i>	Лекция 1. Прак. зан. 1. Самостоятельная работа	УК-1 УК-1 УК-1	- Вводная лекция - Развернутая дискуссия по докладам - Консультирование по докладам с использованием эл. почты
2.	<i>Понятийный аппарат методологии научных исследований</i>	Лекция 2 Прак. зан. 2 Самостоятельная работа	УК-1 УК-1 УК-1	- Лекция-визуализация - Разбор кейсов - Проверка домашнего задания с использованием электронной почты
3.	<i>Методика подготовки научных текстов и магистерских диссертаций</i>	Лекция 3. Прак. зан. 3 Самостоятельная работа	УК-1 УК-1 УК-1	- Лекция-беседа с элементами обратной связи - Развернутая беседа с обсуждением научных докладов. - Подготовка к публикации статьи в электронном журнале
4.	<i>Академическая культура</i>	Лекция 4 Прак.зан. 4 Самостоятельная работа	УК-1 УК-1 УК-1	- Проблемная лекция - Опрос - Дискуссия по докладам и рефератам - Консультирование, проверка рефератов

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

В процессе изучения дисциплины проводится рейтинговый контроль знаний магистрантов в соответствии с Положением РГГУ о его проведении. Он предполагает учет результатов написания тестов и докладов на практических занятиях, результатов самостоятельной работы по выполнению аналитических заданий, а также степени участия магистрантов в дискуссиях, при обсуждении проблемных вопросов и докладов на практических занятиях.

Критерии, используемые при проведении рейтингового контроля для студентов, изучающих дисциплину «Методология исследовательской деятельности и академическая культура», сроки и оценка работ представлены в таблице:

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. количество баллов	
		За одну работу	Всего
Текущий контроль:			
- устный блиц-опрос	2,4, 6, 8 недели	5 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	2, 4, 8 недели	5 баллов	15 баллов
- разбор кейсов	6 неделя	10 баллов	10 баллов
- научный доклад и реферат на практическом занятии (темы 1-4)	8 неделя	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация (зачет )	9 неделя		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)			100 баллов

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.1. Evaluation system

In the process of studying the discipline, rating control of the knowledge of undergraduates is carried out in accordance with the Regulation of the Russian State

University for the Humanities on its conduct. It involves taking into account the results of writing tests and reports in practical classes, the results of independent work on the implementation of analytical tasks, as well as the degree of participation of undergraduates in discussions, when discussing problematic issues and reports in practical classes.

The criteria used in conducting rating control for students studying the discipline "Research Methodology and Academic Culture," the timing and evaluation of works are presented in the table:

Control form	Reporting period	Max. number of points	
		For one job	In total
Monitoring: - oral blitz survey - participation in the discussion at the seminar - analysis of cases - scientific report and abstract in a practical lesson (topics 1-4)	2,4, 6, 8 weeks	5 points	20 points
	2, 4, 8 weeks	5 points	15 points
	Week 6	10 points	10 points
	Week 8	15 points	15 points
Intermediate qualification (offset)	Week 9		40 points
Total per semester (discipline)			100 points

The "counted" score is given to the student who has scored at least 50 points as a result of the summation of points obtained during the current control and intermediate certification. The resulting aggregate result (maximum 100 points) is converted into the traditional rating scale and into the European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS) rating scale according to the table:

100-point scale	Traditional scale		ECTS scale
95 – 100	excellent	set off	A
83 – 94			B
68 – 82	good		C
56 – 67	well		D
50 – 55			E
20 – 49	unsatisfactorily	not counted	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценок по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

При оценивании результатов *устного блиц-опроса, а также результатов дискуссии* учитываются:

- степень раскрытия темы выступления (0-2 балла);
- знание содержания обсуждаемых проблем, умение использовать ранее изученный теоретический материал и терминологию научных исследований (0-2 балл);
- стиль и логика изложения материала, грамотность речи (0-1 балл).

При *разборе кейсов* учитывается:

- полнота выполненного задания (0-5 балла);
- обоснованность выводов по заданию (0-5 баллов);
- умение обосновать сделанный вывод, привести аргументы и рассуждения по ходу разбора и защиты ситуации (0-5 баллов).

При *оценке рефератов и научных докладов* учитываются:

- полнота и точность раскрытия исследования, правильное определение объекта и предмета исследования (0-5 баллов);
- степень структурированности материала и научности изложения (0-5 баллов);
- оформление работы (наличие введения, заключения, основных разделов, списка литературы и пр.) (0-5 баллов).

Промежуточная аттестация (зачет).

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 вопроса (теоретического и практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание освоено не полностью, знание материала носит фрагментарный характер, имеются явные ошибки в ответе (до 5 баллов);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (до 10 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов (до 15 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по оригинальному плану, обоснован, дается ссылка на источники (20 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 30% правильного решения (0-5 баллов);
- ответ содержит 31-79 % правильного решения (6-15 баллов);
- ответ содержит 80% и более правильного решения (15- 20 баллов).

## 5.2 Discipline Grading Criteria

Scores/ECTS Scale	Discipline Grade	Criteria for assessing the results of training by discipline
100-83/ A,B	Excellent "counted (excellent) "/  "counted"	<p>Exposed to the student, if he has deeply and firmly mastered theoretical and practical material, can demonstrate this in classes and in the course of intermediate certification.</p> <p>The student exhaustively and logically harmoniously sets out the educational material, knows how to link theory with practice, copes with solving the problems of professional orientation of a high level of complexity, correctly justifies the decisions made.</p> <p>He is fluent in educational and professional literature.</p> <p>The discipline is assessed by the student taking into account the results of the current and intermediate certification.</p> <p>Competencies assigned to discipline are formed at the level - "high."</p>
82-68/ C	Good "counted (good) "/  "counted"	<p>He is presented to the student, if he knows theoretical and practical material, competently and essentially sets it out in the classes and in the course of intermediate certification, avoiding significant inaccuracies.</p> <p>The student correctly applies theoretical provisions in solving practical problems of professional orientation of different levels of complexity, possesses the skills and techniques necessary for this.</p> <p>It is quite well oriented in educational and professional literature.</p> <p>The discipline is assessed by the student taking into account the results of the current and intermediate certification.</p> <p>Competencies assigned to discipline are formed at the level - "good."</p>
67-50/ D,E	"satisfactory "/  "counted (satisfactory) "/  "counted"	<p>He is presented to the student if he knows theoretical and practical material at the basic level, makes individual mistakes in his presentation in classes and during intermediate certification.</p> <p>The student experiences certain difficulties in applying theoretical provisions in solving practical problems of professional orientation of a standard level of complexity, possesses the basic skills and techniques necessary for this.</p>

		<p>Demonstrates a sufficient level of knowledge of educational literature in the discipline.</p> <p>The discipline is assessed by the student taking into account the results of the current and intermediate certification.</p> <p>Competencies assigned to discipline are formed at the level - "sufficient. "</p>
49-0/ F,FX	"unsatisfactory " / not counted	<p>Presented to the student if he does not know theoretical and practical material at the basic level, makes gross mistakes in his presentation in classes and during intermediate certification.</p> <p>The student experiences serious difficulties in applying theoretical provisions in solving practical problems of professional orientation of a standard level of complexity, does not have the skills and techniques necessary for this.</p> <p>Demonstrates fragmentary knowledge of discipline teaching literature.</p> <p>The discipline is assessed by the student taking into account the results of the current and intermediate certification.</p> <p>Competencies at the level of "sufficient," assigned to discipline, have not been formed.</p>

When evaluating the results *of an oral blitz survey, as well as the results of the discussion*, the following are taken into account:

- degree of disclosure of the speech theme (0-2 points);
- knowledge of the content of the discussed problems, ability to use previously studied theoretical material and terminology of scientific research (0-2 points);
- style and logic of presentation of the material, speech literacy (0-1 point).

*When analyzing, the following is considered:*

- completeness of the completed task (0-5 points);
- validity of conclusions on the assignment (0-5 points);
- ability to justify the conclusion, give arguments and reasoning in the course of analysis and protection of the situation (0-5 points).

When *evaluating abstracts and scientific reports*, the following are taken into account:

- completeness and accuracy of the study disclosure, correct determination of the object and subject of the study (0-5 points);
- degree of material structuring and scientific presentation (0-5 points);
- execution of work (availability of introduction, conclusion, main sections, reference list, etc.) (0-5 points).

Intermediate qualification (offset).

During the intermediate certification, the student must answer 2 questions (theoretical and practical).

When assessing the answer to a question of theoretical nature, the following is taken into account:

- theoretical content is not fully mastered, knowledge of the material is fragmentary, there are obvious errors in the answer (up to 5 points);
- the theoretical content was partially mastered, no more than two to three shortcomings were allowed (up to 10 points);
- the theoretical content has been mastered almost completely, no more than one or two shortcomings have been allowed (up to 15 points);
- the theoretical content is fully mastered, the answer is built according to the original plan, substantiated, reference to sources (20 points) is given.

When assessing the answer to a practical question, the following is taken into account:

- the answer contains less than 30% of the correct solution (0-5 points);
- the answer contains 31-79% of the correct solution (6-15 points);
- the answer contains 80% or more of the correct solution (15-20 points).

**5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.**

***Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков***

По итогам изучения каждой темы проводятся устные и письменные блиц-опросы в рамках контрольных вопросов по курсу.

Контрольные вопросы по курсу (УК – 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5; УК – 6.1, 6.2)

1. Сущность научного знания. Основные признаки научного знания.
2. Специфика научного познания естественных и гуманитарных наук.
3. Методы и средства научного познания.
4. Структура научного знания. Взаимосвязь теории и эксперимента.
5. Научные традиции и этика науки.
6. Функции и проблемы современной гуманитарной науки.
7. Особенности науки как вида человеческой деятельности. Роль науки в современном обществе.
8. Условия и требования к организации научной деятельности.
9. Особенности научного познания проблем маркетингового анализа, проблем консалтинга.
10. Понятие жизненного цикла научного исследования.
11. Особенности изучения проблем маркетингового анализа.
12. Технологический этап решения научно-исследовательских задач.
13. Методы выявления научных проблем, их ранжирование.
14. Экспериментальные и теоретические методы изучения проблем маркетингового анализа и консалтинга.
15. Понятийный аппарат методологии научных исследований.
16. Классификация научных методов исследования. Методы эмпирического и теоретического познания.
17. Индукция и дедукция как методы научного познания. Индукция и вероятность. Дедукция как метод науки и его функции.
18. Моделирование как метод научного познания. Метод математической гипотезы.
19. Методы социально-экономического и социально-гуманитарного исследования.
20. Средства научного исследования (материальные, математические, логические, языковые).
21. Характеристика теоретических методов исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия.
22. Характеристика эмпирических методов исследования: изучение литературы, наблюдение, измерение, опрос, экспертные оценки и пр.
23. Этапы подготовки научных текстов и магистерских диссертаций.
24. Особенности работы с научной литературой. Виды научной информации.
25. Структура и логика научного диссертационного исследования.
26. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии.
27. Композиционная структура научного произведения.
28. Фразеология научной прозы. Язык и стиль научной работы. Оформление библиографического аппарата.

29. Этика научного исследования.
30. Гипотеза как предполагаемое решение проблемы.
31. Научная новизна и практическая значимость результатов исследования.
32. Языковые особенности научного стиля речи.
33. Особенности работы с научной литературой.
34. Требования к оформлению научно-исследовательских работ.
35. Приемы и методы формирования академической культуры.

***Примерные темы выступлений и обсуждений на коллоквиуме***

1. Перечислите основные функции науки в современном обществе.
2. Выделите особенности науки как вида человеческой деятельности.
3. Какие Вы знаете требования к организации научной деятельности.
4. Назовите особенности изучения проблем маркетингового анализа.
5. Основные условия научного познания проблем корпоративного управления.
6. Охарактеризуйте этапы жизненного цикла научного исследования.
7. Что происходит на этапе выявления и формулировки актуальных научных проблем.
8. Что включает технологический этап решения научно - исследовательских задач.
9. Проранжируйте основные методы выявления научных проблем.
10. Покажите различия экспериментальных и теоретических исследовательских методов.
11. Охарактеризуйте основные виды научной информации.
12. Особенности написания текстов научного стиля.
13. Раскройте структуру и содержание реферата, курсовой работы, выпускной квалификационной работы.
14. Перечислите требования к оформлению научно-исследовательских работ.
15. Что собой представляет современный университет.
16. Из каких элементов формируется академическая культура.

***Варианты оценки кейсов по теме 4  
«Академическая культура»***

Кейс представляет собой индивидуальный вариант для группы студентов, содержащий теоретический вопрос и практическое задание, при этом используются следующие критерии оценки ответов:

Полный ответ на теоретический вопрос – до 5 баллов.

Неполный ответ на вопрос – до 3 баллов.

Недостаточный для аттестации ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

Правильное решение задачи – до 5 баллов.

Решение задачи с ошибками – от 0 до 3 баллов.

Таким образом, кейс оценивается по 10-ти балльной шкале. Магистрант получает 10 баллов, если на теоретический вопрос дан полный и правильный ответ, а практическая задача решена правильно.

***Темы научных докладов, рефератов (ОПК – 2.1, 2.2)***

Каждый магистрант получает индивидуальный вариант для разработки *научного доклада или научного реферата* и проводит их презентацию в процессе итоговой аттестации. Примерные темы докладов:

1. Научные традиции и этика науки.
2. Наука как социальный институт.
3. Наука и инновационное развитие.
4. Особенности науки как формы познания.
5. Функции и проблемы современной гуманитарной науки.
6. Роль науки в современном обществе.
7. Наука как результат. Виды познания.
8. Особенности изучения проблем менеджмента.
9. Технология организации научно-исследовательских работ.
10. Методы выявления научных проблем, их ранжирование.
11. Экспериментальные и теоретические методы изучения в науке.
12. Гипотеза как форма развития научного знания.
13. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.
14. Моделирование как метод научного познания.
15. Стилистические и языковые особенности научного стиля речи.
16. Академическая культура в императорских университетах России в XIX веке.

5.3. Assessment tools for monitoring academic performance and intermediate certification of students.

***Standard control tasks and other materials required for assessment of knowledge, skills, skills***

Based on the results of the study of each topic, oral and written blitz are conducted - surveys as part of control questions on the course.

Course control questions (UC - 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5; UC - 6.1, 6.2)

1. The essence of scientific knowledge. The main signs of scientific knowledge.
2. Specifics of scientific knowledge of the natural and human sciences.
3. Methods and means of scientific knowledge.
4. Structure of scientific knowledge. Relationship of theory and experiment.
5. Scientific traditions and ethics of science.
6. Functions and challenges of modern humanitarian science.
7. Features of science as a type of human activity. Role of science in modern society.
8. Conditions and requirements for the organization of scientific activities.
9. Features of scientific knowledge of the problems of marketing analysis, consulting problems.
10. The concept of the life cycle of scientific research.
11. Features of studying the problems of marketing analysis.

12. Technological stage of solving research problems.
13. Methods of identifying scientific problems, ranking them.
14. Experimental and theoretical methods of studying the problems of marketing analysis and consulting.
15. Conceptual apparatus of the methodology of scientific research.
16. Classification of scientific research methods. Methods of empirical and theoretical cognition.
17. Induction and deduction as methods of scientific cognition. Induction and probability. Deduction as a method of science and its function.
18. Modeling as a method of scientific cognition. Mathematical hypothesis method.
19. Methods of socio-economic and socio-humanitarian research.
20. Means of scientific research (material, mathematical, logical, linguistic).
21. Characteristics of theoretical research methods: analysis, synthesis, comparison, generalization, analogy.
22. Characteristics of empirical research methods: literature study, observation, measurement, survey, expert assessments, etc.
23. Stages of preparation of scientific texts and master's theses.
24. Features of working with scientific literature. Types of scientific information.
25. Structure and logic of scientific dissertation research.
26. Rules and scientific ethics of citation: scientific schools, directions, personalities.
27. Compositional structure of a scientific work.
28. Phraseology of scientific prose. Language and style of scientific work. Design of the bibliographic apparatus.
29. Ethics of scientific research.
30. Hypothesis as a proposed solution to the problem.
31. Scientific novelty and practical significance of the issledovaniya results.
32. Language features of the scientific style of speech.
33. Features of working with scientific literature.
34. Requirements for the design of research work.
35. Techniques and methods of forming an academic culture.

***Approximate topics of speeches and discussions at the colloquium***

1. List the main functions of science in modern society.
2. Highlight the features of science as a type of human activity.
3. What do you know the requirements for organizing scientific activities.
4. What are the features of studying the problems of marketing analysis?
5. The main conditions for scientific knowledge of corporate governance problems.
6. Describe the stages of the life cycle of scientific research.
7. What happens at the stage of identifying and formulating current scientific problems.
8. What includes the technological stage of solving research problems.
9. Rank the main methods of identifying scientific problems.

10. Show the differences between experimental and theoretical research methods.
11. Describe the main types of scientific information.
12. Features of writing texts of the scientific style.
13. Expand the structure and content of the abstract, course work, graduation qualification work.
14. List the requirements for the design of research work.
15. What is a modern university.
16. What elements form the academic culture.

***Case Evaluation Options for Topic 4  
"Academic Culture"***

The case is an individual option for a group of students containing a theoretical question and a practical task, using the following criteria for evaluating answers:

The full answer to the theoretical question is up to 5 points.

The incomplete answer to the question is up to 3 points.

Insufficient or no response to qualify - 0 points.

The correct solution to the problem is up to 5 points.

Solving the problem with errors - from 0 to 3 points.

Thus, the case is rated on a 10-point scale. A master's student receives 10 points if a complete and correct answer is given to a theoretical question, and the practical problem is solved correctly.

***Topics of scientific reports, abstracts (GPC - 2.1, 2.2)***

Each master's student receives an individual version for the development of a *scientific report or scientific abstract* and conducts their presentation during the final certification process. Sample topics of the reports:

1. Scientific traditions and ethics of science.
2. Science as a social institution.
3. Science and innovative development.
4. Features of science as a form of cognition.
5. Functions and challenges of modern humanitarian science.
6. Role of science in modern society.
7. Science as a result. Types of cognition.
8. Features of the study of management problems.
9. Technology of organization of research works.
10. Methods of identifying scientific problems, ranking them.
11. Experimental and theoretical methods of study in science.
12. Hypothesis as a form of development of scientific knowledge.
13. Experiment, its types and functions in scientific cognition.
14. Modeling as a method of scientific cognition.  
Stylistic and
15. linguistic features of the scientific style of speech.
16. Academic culture at imperial universities in Russia in the 19th century.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### *Источники*

##### *Основные*

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12.12.1993]; (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // КонсультантПлюс. Версия Проф [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. – [М., 2014]. - Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>.
2. Гражданский Кодекс РФ, часть 1 (принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. от 11.02.2013), часть 2 (принят ГД ФС РФ 22.12.1995, в ред. от 14.06.2012), часть 4 (принят ГД ФС РФ 24.11.2006, в ред. от 08.12.2011).
3. Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научной политике» (в ред. Федерального закона от 21.07.2011 N 254-ФЗ)

##### *Дополнительные*

4. Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 28.07.2008г. №568)

#### *Литература*

##### *Основная*

5. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - Москва : Форум, 2009. - 272 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-91134-340-8. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/175340>
6. Евсеев, В. О. Методы исследовательской работы в молодежной среде: Учебное пособие / В.О. Евсеев; Под общ. ред. Н.А. Волгина. - Москва : Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 237 с. ISBN 978-5-9558-0236-7. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/258027>
7. Концепции современного естествознания: учебник для студентов вузов / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. -319 с. - ISBN 978-5-238-01225-4. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1028500>
8. Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах): учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-107081-9. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/991912>

##### *Дополнительная*

9. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации [Электронный ресурс] : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И.

Колесникова. - 7-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-89349-162-3. - Режим доступа:

<https://znanium.com/catalog/product/495970>

10. Павлов, А.Н. Эффективное управление проектами на основе стандарта PMI PMBOKR 6th Edition [Электронный ресурс] / А.Н. Павлов. - М. : Лаборатория знаний, 2019. - 273 с. - ISBN 978-5-00101-619-9. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1018695>

11. Котюрова, М. П. Культура научной речи: текст и его редактирование: Учебное пособие / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Флинта: Наука, 2008. - 280 с. ISBN 978-5-9765-0279-6, - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/172836>

12. Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учебник / С.Д. Резник, О.А. Вдовина ; под общ. ред. С.Д. Резника. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 372 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/910863>

## ***6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины***

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press  
 ProQuest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 Taylor and Francis  
 JSTOR

## **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения проводится с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла;
- для глухих и слабослышащих:

- в форме электронного документа;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в форме электронного документа.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских занятий

Практические (семинарские) занятия по дисциплине «Методология исследовательской деятельности и академическая культура» для магистратуры по направлению подготовки 42.04.01 - «Реклама и связи с общественностью», направленность «Медиатехнологии в современной коммуникативной индустрии», осуществляются в соответствии с учебным планом.

Цель семинарских занятий – выработать у студентов навыки планирования и организации научно-исследовательской деятельности, выполнения аналитических исследований по результатам выполнения НИР.

Темы семинарских занятий отражают последовательность изучения дисциплины в соответствии с рабочей программой и выбраны исходя из их значимости для изучения курса. На семинарах отрабатываются наиболее важные теоретические аспекты дисциплины, а также типовые задачи и ситуации, которые появляются в ходе реализации научной деятельности обучающихся в рамках профессиональной подготовки.

При подготовке к занятию магистр должен ознакомиться с планом семинара, повторить теоретический материал по данной теме на основании конспектов лекций, рекомендуемой литературы и электронных образовательных ресурсов. В ходе семинаров на базе самостоятельной подготовки выполняются теоретические и практические задания, при обсуждении которых оцениваются не только профессиональные навыки в области профессиональной подготовки, но и общекультурные компетенции:

УК-1 – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

## ТЕМАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ семинарских занятий

**Тема 1 .** *Наука как отрасль человеческой деятельности, познания и преобразования окружающего мира*

**Цель:** изучить особенности научной деятельности, показать особенности научной методологии познания мира.

Форма проведения: обсуждение, дискуссия.

Вопросы для изучения и обсуждения.

1. Место и роль науки в современном мире.
2. Особенности гуманитарных наук.
3. Методы и средства научного познания.
4. Этика науки.
5. История и философия науки .

*Контрольные вопросы блиц - опроса:*

1. Перечислите основные функции науки в современном обществе.
2. Выделите особенности науки как вида человеческой деятельности.
3. Какие Вы знаете требования к организации научной деятельности.
4. Охарактеризуйте этапы жизненного цикла научного исследования.
5. Что происходит на этапе выявления и формулировки актуальных научных проблем.

### *Список источников и литературы*

#### *Источники:*

Гражданский Кодекс РФ, часть 1(принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. от 11.02.2013)

Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научной политике»

#### *Литература:*

##### *Основная:*

Концепции современного естествознания: учебник для студентов вузов / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. -319 с. - ISBN 978-5-238-01225-4. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1028500>

Старжинский, В. П. Методология науки и инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец. / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2017. — 327 с. : ил. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-105865-7. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/900868>

##### *Дополнительная:*

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,*

Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / Шкляр М.Ф., - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 208 с. ISBN 978-5-394-02518-1. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/340857>

**Тема 2.** *Исторические этапы эволюции научных исследований.*

**Цель** занятия: ознакомиться с процессом институционализации науки, понять особенности исторической эволюции методов научного исследования.

Форма проведения: опрос, обсуждение докладов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Понятие жизненного цикла научного исследования. Общая схема процесса организации НИР.
2. Особенности этапа выявления и формулировки актуальных научных проблем менеджмента.
3. Задачи научных исследований в области маркетингового анализа и консалтинга.

*Контрольные вопросы:*

1. Назовите основные этапы становления методологии науки.
2. Какие Вы знаете основные условия научного познания проблем в области маркетингового анализа.
3. Какие Вы знаете различия в классической и неоклассической науке.
4. Что происходит на этапе выявления и формулировки актуальных научных проблем.
5. Что включает технологический этап решения научно - исследовательских задач.

*Список источников и литературы*

*Источники:*

Гражданский Кодекс РФ, часть 1 (принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. от 11.02.2013), часть 2 (принят ГД ФС РФ 22.12.1995, в ред. от 14.06.2012), часть 4 (принят ГД ФС РФ 24.11.2006, в ред. от 08.12.2011).

Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научной политике»

*Основная литература:*

Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - Москва : Форум, 2009. - 272 с. (Высшее образование).

ISBN 978-5-91134-340-8. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/175340>

Евсеев, В. О. Методы исследовательской работы в молодежной среде: Учебное пособие / В.О. Евсеев; Под общ. ред. Н.А. Волгина. - Москва : Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 237 с. ISBN 978-5-9558-0236-7. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/258027>

*Дополнительная литература:*

*Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»,*

Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - Москва : Форум, 2009. - 272 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-91134-340-8. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/175340>

Старжинский, В. П. Методология науки и инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец. / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2017. — 327 с. : ил. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-105865-7. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/900868>

**Тема 3. Понятийный аппарат методологии научных исследований.**

**Цель** занятия: изучить основные понятия, средства и методы научных исследований.

Форма проведения: опрос, разбор кейсов.

*Вопросы для изучения и обсуждения:*

1. Основные средства научных исследований.
2. Теоретические методы исследований.
3. Экспериментальные методы исследований.
4. Особенности научных методов изучения вопросов маркетингового анализа и консалтинга.

*Контрольные вопросы:*

1. Охарактеризуйте основные методы и средства научных исследований.
2. Какие Вы знаете теоретические методы исследований.
3. В чем особенности экспериментальных методов исследования.
4. Что включают в себя проектные методы научного исследования.
5. Какие Вы знаете современные инструменты научных исследований в области маркетингового анализа.

*Примеры кейсов:*

1. Какие методы научного исследования используются при изучении уровня лояльности персонала структурного подразделения.
2. С использованием каких общих и специфических методов можно оценить эффективность научного исследования.

*Список источников и литературы*

*Источники*

Гражданский Кодекс РФ, часть 1(принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. от 11.02.2013)

Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научной политике»

*Литература*

*Основная:*

Павлов, А.Н. Эффективное управление проектами на основе стандарта PMI PMBOKR 6th Edition [Электронный ресурс] / А.Н. Павлов. - М. : Лаборатория знаний, 2019. - 273 с. - ISBN 978-5-00101-619-9. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1018695>

Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями / Под ред. Б.З. Мильнера. - Москва : ИНФРА-М, 2009. - 624 с. (Научная мысль). ISBN 978-5-16-003649-6. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/169902>

*Дополнительная*

*Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»:*

Старжинский, В. П. Методология науки и инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец. / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2017. — 327 с. : ил. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-105865-7. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/900868>

**Тема 4. Методика подготовки научных текстов и магистерских диссертаций**

**Цель** занятия: выработать у студентов навыки подготовки научных текстов и работ.

**Формы проведения:** дискуссия, обсуждение подготовленных научных текстов (докладов, рефератов, планов научной публикации).

*Вопросы для обсуждения:*

1. Этапы формирования научного доклада и научной работы.
2. Анализ структуры магистерской диссертации.
3. Разработка плана научной публикации.
4. Особенности работы с научной литературой.

*Контрольные вопросы:*

5. Охарактеризуйте основные этапы подготовки научных текстов.
6. Приведите особенности работы с научной литературой.
7. Какие бывают виды научной информации.
8. Какова структура и логика научного диссертационного исследования.
9. Чем характерен язык и стиль научной работы.
10. Как оформить библиографию научного исследования.

На семинарском занятии предполагается презентация научных докладов и рефератов, их обсуждение с целью публикации в научных изданиях РГГУ.

*Примерные темы научных докладов и рефератов:*

1. Современные проблемы корпоративного управления в организации.
2. Особенности организации научной деятельности в области корпоративного управления.

3. Экспериментальные и теоретические методы изучения проблем маркетингового анализа и консалтинга.
4. Современный этап реформирования науки и образования в России: проблемы и перспективы.

*Список источников и литературы*

*Источники:*

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 28.07.2008г. №568).

*Основная литература:*

Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации [Электронный ресурс] : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. - 7-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-89349-162-3. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/495970>

Котюрова, М. П. Культура научной речи: текст и его редактирование: Учебное пособие / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Флинта: Наука, 2008. - 280 с. ISBN 978-5-9765-0279-6, - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/172836>

*Дополнительная литература:*

Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями / Под ред. Б.З. Мильнера. - Москва : ИНФРА-М, 2009. - 624 с. (Научная мысль). ISBN 978-5-16-003649-6. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/169902>

*Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет».*

Старжинский, В. П. Методология науки и инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец. / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2017. — 327 с. : ил. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-105865-7. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/900868>

Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / Шкляр М.Ф., - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 208 с. ISBN 978-5-394-02518-1. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/340857>

9.2. Методические рекомендации для самостоятельной работы

Общая трудоемкость освоения дисциплины «Методология исследовательской деятельности и академическая культура» составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на закрепление полученных навыков и приобретение новых теоретических и фактических

знаний. Работа выполняется в электронной образовательной среде и подкрепляется как традиционным учебно-методическим и информационным обеспечением (учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций), так и сетевыми электронными образовательными ресурсами.

<i>Вид работы</i>	<i>Содержание (перечень вопросов)</i>	<i>Трудоемкость самостоятель -ной работы (в часах)</i>	<i>Рекомендации</i>
<i>Тема 1. Наука как отрасль человеческой деятельности, познания и преобразования окружающего мира.</i>			
Подготовка к лекции №1	1. Особенности науки как вида человеческой деятельности. 2. Роль науки в современном обществе. 3. Специфика научного познания. 4. Основные признаки научного знания. Функции и традиции науки. 5. Роль науки в современном образовании и формировании личности.	2	1. Концепции современного естествознания: учебник для студентов вузов / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. -319 с. - ISBN 978-5-238-01225-4. - Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1028500">https://znanium.com/catalog/product/1028500</a> 2. Старжинский В.П. Методология науки и инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец. / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2017. — 327 с. : ил. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-105865-7. - Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/product/900868">https://znanium.com/catalog/product/900868</a> 3. Конспекты лекций
Подготовка к семинару №1	Перечислите основные функции науки в современном обществе Выделите особенности науки как вида человеческой деятельности. Какие Вы знаете требования к	11	См. описание семинара № 1 в «Плане семинарских занятий», ссылки на лекции, вопросы для самоконтроля

	организации научной деятельности. Охарактеризуйте этапы жизненного цикла научного исследования. Что происходит на этапе выявления и формулировки актуальных научных проблем.		
Итого 13 часов			
<i>Тема 2. Исторические этапы эволюции научных исследований</i>			
Подготовка к семинару 2	Перечень обсуждаемых вопросов: 1. Основные этапы развития науки 2. Особенности нынешнего этапа развития науки	2	См. описание практического занятия 2, ссылки на лекции и семинары, рекомендуемую литературу
Написание письменной работы (реферата или научного доклада)	Примерная тематика письменных работ: 1. Наука как социальный феномен 2. Наука и инновационное развитие. 3. Особенности и науки как формы познания 4. Функции и проблемы современной гуманитарной науки и пр. Подробно представлены в разделе 5.	11	Рекомендации по написанию реферата: объём – от 7 до 15 стр, Текст содержит Введение, основные разделы, заключение. Литература оформляется в соответствии с ГОСТом для научных рефератов. Подробные требования к письменным работам представлены в разделе 7.
Итого 13 часов			
<i>Тема 3. Понятийный аппарат методологии научных исследований</i>			
Подготовка к решению кейсов	Кейсы включают теоретические вопросы и практические задания. Теоретические	13	См. описание лекций 1-3, семинара 3. Рекомендуемый список литературы: Павлов, А.Н. Эффективное управление проектами на основе стандарта PMI PMBOKR 6th

	<p>вопросы:</p> <p>1. Предмет и структура методологии науки.</p> <p>2. Метод и методология Классификация научных методов исследования.</p> <p>3. Методы эмпирического и теоретического познания.</p> <p>4. Моделирование как метод научного познания.</p> <p>Практические задания по применению разных научных методов и расчету эффективности научных проектов представлены в разделе 5.</p>		<p>Edition [Электронный ресурс] / А.Н. Павлов. - М. : Лаборатория знаний, 2019. - 273 с. - ISBN 978-5-00101-619-9. - Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1018695">https://znanium.com/catalog/product/1018695</a></p> <p>Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями / Под ред. Б.З. Мильнера. - Москва : ИНФРА-М, 2009. - 624 с. (Научная мысль). ISBN 978-5-16-003649-6. - Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/product/169902">https://znanium.com/catalog/product/169902</a></p> <p><i>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>, Старжинский В.П. Методология науки и инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец. / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2017. — 327 с. : ил. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-105865-7. - Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/product/900868">https://znanium.com/catalog/product/900868</a></p>
Итого 13 часов			
<i>Тема 4. Методика подготовки научных текстов и магистерских диссертаций</i>			
Подготовка научных текстов (докладов, рефератов, планов научной публикации)	<p><i>Примерные темы научных докладов и рефератов:</i></p> <p>1. Современные проблемы кадрового менеджмента в организации</p> <p>2. Современные инструменты проектных исследований в области кадрового менеджмента.</p> <p>3. Особенности организации научной деятельности в области маркетинга.</p>	13	<p><i>Список источников и литературы</i></p> <p><i>Источники:</i></p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 28.07.2008г. №568)</p> <p><i>Литература:</i></p> <p>Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации [Электронный ресурс] : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. - 7-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 288 с. -</p>

	4.Экспериментальные и теоретические методы изучения проблем маркетингового анализа и консалтинга.		ISBN 978-5-89349-162-3. - Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/product/495970">https://znanium.com/catalog/product/495970</a> Котюрова, М. П. Культура научной речи: текст и его редактирование: Учебное пособие / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Флинта: Наука, 2008. - 280 с. ISBN 978-5-9765-0279-6, - Режим доступа: <a href="https://znanium.com/catalog/product/172836">https://znanium.com/catalog/product/172836</a>
Итого 13 часов			Итого по дисциплине - 52 часа

### 9.3. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Научное сообщение на базе доклада или реферата является квалификационной работой студента и подводит итоги его теоретической и практической подготовки по изучаемой дисциплине. При подготовке научного доклада магистр должен показать свои способности и возможности по решению реальных проблем, используя полученные в процессе обучения знания. Методические указания позволяют обеспечить единство требований, предъявляемых к содержанию, качеству и оформлению письменных работ.

При выполнении письменных работ используются все знания, полученные в ходе освоения курса, закрепляются навыки оформления результатов учебно-исследовательской работы, выявляется умение четко формулировать, аргументировано обосновывать предложения и рекомендации по выбранной теме.

Выполнение работы предполагает консультационную помощь со стороны преподавателя. В ходе выполнения работы магистр должен показать, в какой мере он овладел теоретическими знаниями и практическими навыками, в какой степени научился ставить научно-исследовательские проблемы, делать выводы и обобщать полученные результаты.

Подготовка письменной работы имеет целью:

- закрепление навыков научного исследования;
- овладение методикой исследования;
- углубление теоретических знаний в применении к конкретному исследованию;
- применение знаний при решении конкретных задач управленческой деятельности;
- выяснение подготовленности студента к самостоятельному решению проблем, связанных с предметом "Методология исследовательской деятельности и академическая культура».

### *Общие требования.*

Для успешного и качественного выполнения письменной научной работы магистру необходимо:

- иметь знания по изучаемой дисциплине в объеме программы РГГУ;
- владеть методами научного исследования;
- уметь использовать современные средства вычислительной техники, в первую очередь персональные компьютеры, как в процессе выполнения, так и в процессе оформления работы;
- свободно ориентироваться при подборе различных источников информации и уметь работать со специальной литературой;
- уметь логично, грамотно и научно обоснованно формулировать теоретические и практические рекомендации, результаты анализа;
- квалифицированно оформлять графический материал, иллюстрирующий содержание работы.

Являясь законченной самостоятельной научно-исследовательской разработкой студента, письменная работа должна отвечать основным требованиям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Предметность, конкретность и обоснованность выводов о состоянии разработки поставленной проблемы.
3. Соответствие уровня разработки темы современному уровню научных разработок, методических положений и рекомендаций, отраженных в соответствующей литературе.

Темы курсовых работ формулируются на основе Примерной тематики, представленной в разделе 5 настоящей Рабочей программы.

Предлагаемая студентам тематика работ является примерной и не исключает возможности выполнения работы по проблемам, предложенным студентом. При этом тема должна быть согласована с руководителем. При выборе темы необходимо учитывать, в какой мере разрабатываемые вопросы обеспечены исходными данными, литературными источниками, соответствуют индивидуальным способностям и интересам студента.

### *Требования к содержанию и структуре текста.*

Каждая письменная научная работа должна иметь:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- главы;
- заключение;
- список использованных источников и литературы.

*Содержание* включает наименование глав, разделов, подразделов и пунктов с указанием номера начальной страницы.

*Во введении* обосновывается актуальность выбранной темы, формулируется основная проблема; определяется степень ее новизны и разработанности; формируются цель и задачи работы; аргументируется принятая в работе методика исследования и анализа; дается обзор источников

и литературы с анализом концепций по исследуемой проблеме; обосновывается структура работы; даются необходимые пояснения. Объем введения не должен превышать 1/5 части работы.

Содержание работы определяется ее темой. По всем темам в рефератах и научных докладах, представляющих собой теоретические исследования, излагаются:

- история вопроса, оценка различных взглядов на проблему в литературе, основные теоретические положения, связанные с исследуемой проблемой;
- результаты исследования;
- примеры использования основных теоретических положений на практике;
- отношение автора к проблеме.

#### *Заключение*

В заключении формулируются выводы по проделанной работе, характеризующие степень решения тех задач, которые ставились в работе.

#### *Список источников и литературы*

После заключения приводится перечень использованной литературы. Работа с литературой является неотъемлемой составной частью научных исследований. Следует учесть, что кроме изучения книг и монографий по теме работы, необходимо изучение материалов по теме, публикуемых в периодической печати.

Подбирая литературу (монографии, учебники, журнальные статьи и т.п.), необходимо учитывать время ее издания. В первую очередь следует использовать литературу последних лет. В тексте работы обязательны ссылки на указанные в перечне источники и литературу.

#### *Требования к оформлению*

Письменная работа должна быть отредактирована, вычитана и подписана автором. Общий объем курсовой работы должен составлять от 7 до 20 страниц машинописного текста. Приложения в общий объем не входят.

На последнем листе списка использованных источников и литературы ставится подпись студента, удостоверяющая, что текст работы выверен, цитаты проверены.

На титульном листе ставится подпись научного руководителя, подтверждающего готовность работы.

Содержание помещается за титульным листом, печатается через полтора интервала, разделы отделяются пробелом в два интервала.

#### *Научно-справочный аппарат*

Научно-справочный аппарат работы содержит две взаимосвязанные части: список использованных источников и литературы и подстрочные ссылки. Список и ссылки оформляются в соответствии с требованиями, изложенными в действующих государственных стандартах.

Подстрочные ссылки используются во всех случаях цитирования произведений других авторов, источников и литературы. Обязательно подтверждаются подстрочными ссылками все факты, цифры и другие конкретные данные, приводимые в тексте, заимствованные из источников и литературы. Ссылки нумеруются в сквозном порядке арабскими цифрами в

пределах части работы (введения, разделов, заключения и приложений). Текст каждой ссылки печатается через один межстрочный интервал. Разделяются ссылки двумя интервалами.

