

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК
ФАКУЛЬТЕТ МАРКЕТИНГА И РЕКЛАМЫ

Кафедра маркетинга и брендинга

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ /
METHODOLOGICAL PROBLEMS OF MODERN SCIENCE**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 42.04.01 – Реклама и связи с общественностью

Направленность: Брендинг и деловая репутация / Branding and Goodwill

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ /
METHODOLOGICAL PROBLEMS OF MODERN SCIENCE**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

доктор. экон. наук, профессор А.Е. Горохова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры маркетинга и брендинга

№ 3 от 10.11.2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины:

- на основе систематизации знаний о методологических проблемах современной науки, вовлечения в процессы методологической рефлексии научно-познавательной деятельности способствовать формированию у обучающихся методологической культуры, ориентированной на решение теоретических и практических проблем в сфере рекламы и связей с общественностью.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть содержание основных концепций, понятий и направлений исследования в области методологии современной науки;
 - сформировать у студентов комплекс компетенций, связанных с выявлением и рассмотрением методологических аспектов развития современной науки;
 - способствовать развитию методологической культуры, обеспечивающей привлечение и инновационное использование общенаучных знаний и тенденций в прикладной профессиональной области.
 - содействовать становлению самостоятельной методологической позиции в анализе и оценке результатов научного поиска в коммуникативных науках и социально-гуманитарном научном познании.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует, верифицирует, оценивает полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию.	<i>Знать:</i> организационные и коммуникативные основы построения научно-познавательной деятельности; <i>Уметь:</i> выдвигать новые идеи в исследовательском контексте. <i>Владеть:</i> первичными методологическими и методическими навыками научно-познавательной деятельности, информационными технологиями поиска исследовательской и библиографической информации..
	УК-1.2. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок.	<i>Знать:</i> основные формы знания, определения научного знания и науки как формы культуры. <i>Уметь:</i> формулировать выводы как на основе наиболее обобщенного взгляда на проблему, так и последующей декомпозиции. <i>Владеть:</i> информационными технологиями поиска исследовательской и библиографической информации, приемами и способами

		самостоятельной учебной и исследовательской поисковой деятельности.
	УК-1.3. Разрабатывает альтернативные стратегии действий, в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода.	<i>Знать:</i> принципы анализа и синтеза научных концепций; <i>Уметь:</i> находить креативные решения на основе рефлексии <i>Владеть:</i> методами системного подхода.
	УК-1.4. Принимает обоснованное решение, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	<i>Знать:</i> теоретические основания современного научного знания. <i>Уметь:</i> применять критерии научности к полученным решениям и результатам. <i>Владеть:</i> процедурами анализа и синтеза при решении задач.
	УК-1.5. Способен систематизировать результаты коллективной интеллектуальной деятельности	<i>Знать:</i> принципы и сущность междисциплинарной интеграции. <i>Уметь:</i> использовать методы и концепции других наук при решении задачи. <i>Владеть:</i> широким научным кругозором и логикой науки.
ОПК-2. Способен анализировать основные тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	ОПК-2.1. Выявляет причинно-следственные связи в проблемах взаимодействия общественных и государственных институтов.	<i>Знать:</i> теоретико-методологические основания научных исследований развития общественных и государственных институтов; принципы и методологию репрезентации их деятельности в медиатекстах и коммуникационных продуктах. <i>Уметь:</i> применять общие научные и специальные методы для анализа основных тенденций развития общественных и государственных институтов для их освещения в создаваемых коммуникационных продуктах <i>Владеть:</i> процедурами и приемами анализа медиарепрезентаций общественно-государственных институтов, навыками профессиональной коммуникации в этой области деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методологические проблемы современной науки» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана магистратуры по направлению

подготовки 42.04.01 – Реклама и связи с общественностью, направленность «Брендинг и деловая репутация».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: требуется законченное высшее образование.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Методология исследовательской деятельности и академическая культура, Научно-исследовательская работа.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет __3__ з.е., _108__ академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	10
1	Семинары/лабораторные работы	20
Всего:		30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет _60__ академических часа(ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	8
1	Семинары/лабораторные работы	16
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет _66__ академических часа(ов).

2. Discipline structure

The total labor intensity of the discipline is __3__ Credit, _108__ academic hours (s).

Discipline structure for full-time training

The scope of the discipline in the form of contact work of students with pedagogical workers and (or) persons involved in the implementation of the educational program on other conditions during training sessions:

Semester	Type of training sessions	Number of hours
1	Lectures	10
1	Workshops/Lab Works	20
Total:		30

The scope of the discipline (module) in the form of independent work of students is 52 academic hours (s).

Discipline structure for part-time training

The scope of the discipline in the form of contact work of students with pedagogical workers and (or) persons involved in the implementation of the educational program on other conditions during training sessions:

Semester	Type of training sessions	Number of hours
1	Lectures	8
1	Workshops/Lab Works	16
Total:		24

The scope of the discipline (module) in the form of independent work of students is 56 academic hours (s).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Культурно-историческая динамика науки. Научные революции	Культурно-исторической динамики науки: факторы, общее содержание, основные аспекты. Научная рациональность и ее трансформации. Преемственность и прерывность в научном знании. Научная революция как смена стратегий научного исследования. Научные революции и основные этапы культурно-исторической динамики науки. Парадигмальность научного знания.
2	Наука в системе культуры. Проблемы демаркации научного знания в профессиональной деятельности	Критерии научности. Смена научных парадигм в социально-гуманитарном научном познании. Перспективы социально-гуманитарных наук, технологий и практик.
3	Методологические проблемы неклассической науки: общие и прикладные аспекты	Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Трансформации объекта и метода.
4	Типовые методологические	Основания типологизации методологических проблем

	проблемы современной науки: основания постановки и прикладное значение	современной науки. Теоретико-методологический компонент научного познания. в социально-культурной системе науки: функционирование и динамика.
5	Методологические проблемы неклассической науки: общие и прикладные аспекты	Эпистемологические, социально-технологические, организационно-коммуникативные и социально-культурные основания постановки и решения методологических проблем современной науки.
6	Социально-технологические и коммуникативные методологические проблемы современной науки	Особенности коммуникативных практик в науке. Методологические проблемы современного социально-гуманитарного научного познания.
7	Прикладные аспекты методологической культуры в рекламе и связях с общественностью	Эпистемическая и методологическая база социально-коммуникативных технологий и практик рекламы и ПР.

3. Discipline content

№	Discipline Section Name	Contents
1	Cultural and historical dynamics of science. Scientific revolutions	Cultural and historical dynamics of science: factors, general content, main aspects. Scientific rationality and its transformations. Continuity and discontinuity in scientific knowledge. Scientific revolution as a change in scientific research strategies. Scientific revolutions and the main stages of the cultural and historical dynamics of science. Paradigmality of scientific knowledge.
2	Science in the culture system. Problems of demarcation of scientific knowledge in professional activities	Criteria for scientific ability. A shift in scientific paradigms in socio-humanitarian scientific cognition. Social humanities, technology and practice perspectives.
3	Methodological problems of non-classical science: general and applied aspects	Classical, non-classical and post-classical science. Object and method transformations.
4	Typical methodological problems of modern science: bases of staging and applied significance	The foundations of the typology of methodological problems of modern science. Theoretical and methodological component of scientific knowledge. in the socio-cultural system of science: functioning and dynamics.
5	Methodological problems of non-classical science: general and applied aspects	Epistemological, socio-technological, organizational, communicative and socio-cultural grounds for staging and solving methodological problems of modern science.
6	Socio-technological and communicative methodological problems of modern science	Features of communication practices in science. Methodological problems of modern socio-humanitarian scientific knowledge.
7	Applied aspects of methodological culture in	Epistemic and methodological base of social-communication technologies and practices of advertising

advertising and public relations	and PR.
----------------------------------	---------

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Тема 1. Культурно-историческая динамика науки. Научные революции	Лекция 1 (2 ч). Самостоятельная работа	Интерактивная лекция Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, работа с литературой и Интернет-ресурсам.
2	Тема 2. Наука в системе культуры. Проблемы демаркации научного знания в профессиональной деятельности	Лекция 2 (2ч). Практическое занятие 1 (4ч). Самостоятельная работа	Интерактивная лекция Обсуждение теоретических и методологических проблем в виде докладов студентов и коллоквиумов; групповые дискуссии. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, работа с литературой и Интернет-ресурсам.
3	Тема 3. Методологические проблемы неклассической науки: общие и прикладные аспекты	Лекция 3 (2ч). Практическое занятие 2 (4ч). Самостоятельная работа	Интерактивная лекция Обсуждение теоретических и методологических проблем в виде докладов студентов и коллоквиумов; групповые дискуссии. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, работа с литературой и Интернет-ресурсам.
4	Тема 4. Типовые методологические проблемы современной науки: основания постановки	Лекция 4 (2ч). Самостоятельная работа	Интерактивная лекция Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, работа с литературой и Интернет-ресурсам.

	и прикладное значение		Интернет-ресурсам.
5	Тема 5. Эпистемологические и социокультурные методологические проблемы современной науки	Лекция 5 (2ч). Практическое занятие 3 (4ч). Самостоятельная работа	Интерактивная лекция Обсуждение теоретических и методологических проблем в виде докладов студентов и коллоквиумов; групповые дискуссии. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, работа с литературой и Интернет-ресурсам.
6	Тема 6. Социально-технологические и коммуникативные методологические проблемы современной науки	Практическое занятие 4 (4ч). Самостоятельная работа	Обсуждение теоретических и методологических проблем в виде докладов студентов и коллоквиумов; групповые дискуссии. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, работа с литературой и Интернет-ресурсам.
7	Тема 7. Прикладные аспекты методологической культуры в рекламе и связях с общественностью	Практическое занятие 5 (4ч). Самостоятельная работа	Обсуждение теоретических и методологических проблем в виде докладов студентов и коллоквиумов; групповые дискуссии. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, работа с литературой и Интернет-ресурсам.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	5 баллов
- выполнение заданий на практическом занятии	5 баллов	25 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- реферативный доклад (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (тестирование)	40 баллов	40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67			D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.1. Evaluation system

Control form	Max. number of points	
	For one job	In total
Monitoring:		
- survey	5 points	5 points
- execution of tasks in a practical lesson	5 points	25 points
- test work (topics 1-3)	10 points	10 points
- abstract report (themes 4-5)	10 points	10 points
Intermediate qualification (testing)	40 points	40 points
Total per semester (discipline) examination		100 points

The total result obtained is converted into the traditional rating scale and into the rating scale of the European Credit Transfer System (hereinafter - ECTS) in accordance with Table:

100-point scale	Traditional scale		ECTS scale
95 – 100	excellent	set off	A
83 – 94			B
68 – 82	good		C
56 – 67	well		D
50 – 55			E
20 – 49	unsatisfactorily	not counted	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной,</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.2. Discipline Scoring Criteria

Scores/ECTS Scale	Discipline Grade	Criteria for assessing the results of training by discipline
----------------------	------------------	---

100-83/ A,B	Excellent "counted (excellent) "/ "counted"	<p>Exposed to the student, if he has deeply and firmly mastered theoretical and practical material, can demonstrate this in classes and in the course of intermediate certification.</p> <p>The student exhaustively and logically harmoniously sets out the educational material, knows how to link theory with practice, copes with solving the problems of professional orientation of a high level of complexity, correctly justifies the decisions made.</p> <p>He is fluent in educational and professional literature.</p> <p>The discipline is assessed by the student taking into account the results of the current and intermediate certification.</p> <p>Competencies assigned to discipline are formed at the level - "high."</p>
82-68/ C	Good "counted (good) "/ "counted"	<p>He is presented to the student, if he knows theoretical and practical material, competently and essentially sets it out in the classes and in the course of intermediate certification, avoiding significant inaccuracies.</p> <p>The student correctly applies theoretical provisions in solving practical problems of professional orientation of different levels of complexity, possesses the skills and techniques necessary for this.</p> <p>It is quite well oriented in educational and professional literature.</p> <p>The discipline is assessed by the student taking into account the results of the current and intermediate certification.</p> <p>Competencies assigned to discipline are formed at the level - "good."</p>
67-50/ D,E	"satisfactory "/ "counted (satisfactory) "/ "counted"	<p>He is presented to the student if he knows theoretical and practical material at the basic level, makes individual mistakes in his presentation in classes and during intermediate certification.</p> <p>The student experiences certain difficulties in applying theoretical provisions in solving practical problems of professional orientation of a standard level of complexity, possesses the basic skills and techniques necessary for this.</p> <p>Demonstrates a sufficient level of knowledge of educational literature in the discipline.</p> <p>The discipline is assessed by the student taking into account the results of the current and intermediate</p>

		certification. Competencies assigned to discipline are formed at the level - "sufficient."
49-0/ F,FX	"unsatisfactory "/ not counted	Presented to the student if he does not know theoretical and practical material at the basic level, makes gross mistakes in his presentation in classes and during intermediate certification. The student experiences serious difficulties in applying theoretical provisions in solving practical problems of professional orientation of a standard level of complexity, does not have the skills and techniques necessary for this. Demonstrates fragmentary knowledge of discipline teaching literature. The discipline is assessed by the student taking into account the results of the current and intermediate certification. Competencies at the level of "sufficient," assigned to discipline, have not been formed.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства текущего контроля

В соответствии с учебным планом в структуре учебной дисциплины «Методологические проблемы современной науки» предусмотрено две текущие аттестации.

Форма текущего контроля: контрольная работа и реферирование.

Формируемые компетенции: УК-1, ОПК-2.

Задания к контрольной работе

Подготовить сообщение (письменный текст – не более 5 стр.) об одном из этапов научных революций в общей культурно-исторической динамике науки.

Раскрыть в сообщении (тексте) содержание следующий рубрик:

- название этапа;
- определение сущностных черт, исходная общая характеристика;
- основные характеристики процесса и результатов научного познания в рамках рассматриваемого этапа, которые используются в традиции. Понятие истины, метода, научного поиска;
- особенности этапа относительно предшествующего (последующего);
- примеры из исследовательской практики, которые иллюстрируют особенности рассматриваемого этапа.

Критерий оценки контрольной работы:

- всего за текущую аттестацию 15 баллов
- раскрыть в сообщении (тексте) ключевые идеи и характеристики рассматриваемой проблемы 10 баллов,
- указать источники – 2 баллов,
- формулировка выводов – 3 баллов.

Тематика реферативных докладов

1. Эпистемологический конструктивизм в современном социально-гуманитарном познании.
2. Объектность и проективность в научном познании.
3. Концепции самоорганизации в изучении коммуникативных практик.
4. Процессуальность в современной научной картине социальной реальности.
5. Коммуникативные науки в неклассической парадигме научного познания.
6. Диалогическая конститутивная методология в коммуникативных науках.
7. Социально-коммуникативная реальность: проблемы демаркации и интерпретации.
8. Эпистемологические проблемы в коммуникативных науках.
9. Проблема региональных онтологий в коммуникативных науках.
10. Социокультурные факторы динамики научно-познавательной деятельности в России.
11. Ценностно-познавательные установки постнеклассической науки.
12. Принципы витализма в современной науке.
13. Экологический подход в методологии коммуникативных наук.
14. Методологические проблемы теоретизации в коммуникативных науках.

Структура и содержание реферативного доклада

Объем реферативного доклада – 7-10 стр.

Структура доклада:

Титульный лист (1 стр.). См. образец в приложении 1.

Содержание (1 стр.). См. образец в приложении 2.

Введение (1 стр.)

Основная часть (2-3 главы)

Заключение (1 стр.)

Список использованных источников и литературы (не менее 5 позиций: книг и статей).

Во введении доклада необходимо аргументировать актуальность выбранной темы для профессионала в области «связей с общественностью» и пояснить, почему вы выбрали именно ее.

Основная часть доклада состоит из двух и более частей (глав) в соответствии с составленным планом. Главы должны иметь название. Рекомендуются делать главы, равные по объему. В каждой из глав необходимо представить развернутое реферативное изложение одного из аспектов выбранной темы, а также провести сопоставление различных точек зрения на данную проблему. Во избежание плагиата на каждой странице требуется указывать постраничные ссылки на используемые источники и литературу. В конце реферативного изложения или сопоставления желательно также высказывать свое мнение по проблеме, избегая употребления личных местоимений первого лица («я» или «мы»).

В заключении доклада требуется сделать общий вывод по выбранной теме и охарактеризовать его значение для профессионала в области «связей с общественностью».

Правила оформления реферативного доклада

Реферативный доклад выполняется на листах белой бумаги формата А4 (стандартная бумага для принтера). Поля - сверху, снизу и справа 2,5 см, слева 3 см. Шрифт желательного

использовать стандартный, без насечек (рекомендуется гарнитура Times New Roman), кегль 14, интервал полуторный, выравнивание текста по ширине. Номера страниц внизу посередине. Они нужны везде, кроме первого (титульного) листа. Для оформления ссылок используйте функцию «сноски внизу страницы» в программе Word.

Каждый раздел работы (содержание, введение, заключение, список использованных источников и литературы, приложение) и каждую главу целесообразно начинать с новой страницы. Названия разделов («Содержание», «Введение», «Заключение», «Список использованных источников и литературы», «приложение») и глав («Глава 1. Название», «Глава 2. Название») выделить жирным шрифтом, выравнивать по центру.

Критерий оценки реферативного доклада:

- всего за текущую аттестацию 15 баллов
- раскрыть в сообщении (тексте) ключевые идеи и характеристики рассматриваемой проблемы 10 баллов,
- указать источники – 2 баллов,
- формулировка выводов – 3 баллов.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен (тестирование).

Формируемые компетенции: УК-1, ОПК-2

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Понятие культурно-исторической динамики науки.
2. Факторы и основные аспекты культурно-исторической динамики науки.
3. Научная рациональность и возможности ее изменения.
4. Идеалы и нормы научности. Критерии научности.
5. Проблема преемственности научного знания: основные варианты ее постановки и решения.
6. Понятие о научной революции: эпистемологический и социально-культурные аспекты.
7. Научная революция как смена стратегий научного исследования.
8. Научные революции и основные этапы культурно-исторической динамики науки.
10. Возникновение науки как формы культуры техногенной цивилизации.
11. Дисциплинарная наука.
12. Классическая и неклассическая наука.
13. Постнеклассическая наука.
14. Дискуссии о содержании современного этапа культурно-исторической динамики науки.
15. Смена научных парадигм в социально-гуманитарном научном познании.
16. Перспективы социально-гуманитарных наук, технологий и практик.
17. Теоретико-методологический компонент научного познания. в социально-культурной системе науки: функционирование и динамика
18. Основания типологизации методологических проблем современной науки.
19. Эпистемологические основания постановки и решения методологических проблем современной науки.
20. Социально-технологические основания постановки и решения методологических проблем современной науки.
21. Организационно-коммуникативные основания постановки и решения методологических проблем современной науки.
22. Социально-культурные основания постановки и решения методологических проблем современной науки.
23. Особенности типовых методологических проблем в современном социально-гуманитарном научном познании.

24. Методологические проблемы коммуникативных наук.

25. Методологическая культура научно-познавательной деятельности в области рекламы и связей с общественностью.

Вопросы для тестирования

Вопрос 1. Каково положение науки в культуре и обществе?

- а) наука обеспечивает лидирующую роль технологий и производственных практи;
- б) наука – одна из форм культуры
- в) наука – культурная универсалия, главный и единственный способ познания мира

Вопрос 2. Какие области знания направлены на изучение науки в целом?

- а) эпистемология
- б) история и философия науки
- в) теория социальной коммуникации

Вопрос 3. Что относится к основным аспектам бытия науки?

- а) знание
- б) социальная организация науки
- в) научные кадры

Вопрос 4. Когда формируется философия науки как относительно самостоятельная научная дисциплина?

- а) в ходе культурной революции европейского Нового времени
- б) в середине XX века
- в) во второй половине XIX века

Вопрос 5. Что относится к основаниям науки?

- а) научная картина мира
- б) идеалы и нормы научного познания
- в) материальная база научных исследований

Вопрос 6. С какой способностью человека связана научная рациональность?

- а) преобразование мира
- б) использование разума
- в) эффективная и расчетливая практическая деятельность

Вопрос 7. В чем находит выражение культурно-историческая динамика науки?

- а) в расширении кругозора исследователей
- б) в росте числа научных дисциплин
- в) в смене научных парадигм и моделей знания

Вопрос 8. Что меняется в ходе научной революции?

- а) научная картина мира
- б) социально-политические условия проведения научных исследований
- в) материальное положение ученых

Вопрос 9. Сколько известно основных научных революций?

- а) пять
- б) три
- в) четыре

Вопрос 10. На чем основывается позитивизм в науке?

- а) на уверенности ученых в благоприятном будущем
- б) на проверяемых результатах чувственного опыта
- в) на благоприятных социальных отношениях в научном сообществе

Вопрос 11. Сколько моделей научного знания относится к позитивистскому этапу в истории науки?

- а) одна
- б) три
- в) восемь

Вопрос 12. Какое учение связано с признанием доминирующей роли науки в культуре и обществе?

- а) сциентизм
- б) глобалистика
- в) гносеологический оптимизм

Вопрос 13. Назовите представителей классической науки

- а) И.Ньютон
- б) М.В. Ломоносов
- в) П. Дирак

Вопрос 14. Назовите характерные черты классической научной рациональности

- а) линейность мышления
- б) ориентация на классическую классику
- в) индустриализм

Вопрос 15. Назовите представителей неклассической науки

- а) Р. Декарт
- б) Н. Бор
- в) А. Эйнштейна

Вопрос 16. Назовите характерные черты неклассической научной рациональности

- а) механицизм
- б) кумулятивизм
- в) вариативность

Вопрос 17. Кто является автором концепции исследовательских программ в развитии научного знания?

- а) К.Поппер
- б) И.Лакатос
- в) И.Пригожин

Вопрос 18. Каковы основные закономерности в развитии научного знания?

- а) дифференциация и интеграция знания
- б) пролиферация знания
- в) аксиологизация знания

Вопрос 19. Какие понятия характеризуют отношения науки с социально-культурной средой?

- а) интернализм
- б) интернационализм
- в) мультикультурализм

Вопрос 20. Как проявляется роль науки в коммуникативной индустрии?

- а) научное знание является главной и единственной основой профессиональной деятельности
- б) наука взаимодействует с другими видами знания
- в) наука обеспечивает приоритеты производственных практик

Критерий оценки теста: за каждый правильный ответ ставится два балла.

Критерии оценки экзамена

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теста. Количество баллов за тест определяется количеством правильных ответов.

5.3. Assessment tools (materials) for current monitoring of academic performance, intermediate certification of students in the discipline

Assessment Monitoring Tools

In accordance with the curriculum, the structure of the educational discipline "Methodological problems of modern science" provides for two current certifications.

Form of monitoring: control work and summarization.

Competencies to be formed: UK-1, OPK-2.

Tasks for the test work

Prepare a message (written text - no more than 5 pages) about one of the stages of scientific revolutions in the general cultural and historical dynamics of science.

Disclose the following columns in the message (text):

- stage name;
- definition of essential features, initial general characteristic;
- the main characteristics of the process and results of scientific knowledge within the framework of the considered stage, which are used in tradition. The concept of truth, method, scientific search;
- features of the step relative to the preceding (subsequent) one;
- examples from research practice that illustrate the features of the stage in question.

Criterion for evaluation of control work:

- total for the current certification of 15 points
- disclose in the message (text) the key ideas and characteristics of the problem under consideration 10 points,
- indicate sources - 2 points,
- the wording of the conclusions is 3 points.

Topic of abstract reports

1. Epistemological constructivism in modern socio-humanitarian cognition.
2. Objectivity and projectivity in scientific cognition.
3. Concepts of self-organization in the study of communicative practices.
4. Procedural in the modern scientific picture of social reality.
5. Communicative sciences in the non-classical paradigm of scientific knowledge.
6. Dialogic constitutive methodology in communication sciences.
7. Socio-communicative reality: problems of demarcation and interpretation.
8. Epistemological problems in communication sciences.
9. The problem of regional ontologies in communication sciences.
10. Sociocultural factors of the dynamics of scientific and cognitive activity in Russia.

11. Value and cognitive attitudes of post-classical science.
12. Principles of vitalism in modern science.
13. Environmental approach in the methodology of communication sciences.
14. Methodological problems of theorization in communication sciences.

Structure and content of the abstract report

The scope of the abstract report is 7-10 pages.

Structure of the report:

Cover page (1 page). See sample in Appendix 1.

Contents (1 page). See sample in Appendix 2.

Introduction (1 page)

Main part (2-3 chapters)

Conclusion (1 page)

List of used sources and literature (at least 5 items: books and articles).

In the introduction of the report, it is necessary to argue the relevance of the selected topic for a professional in the field of "public relations" and explain why you chose it.

The main part of the report consists of two or more parts (chapters) in accordance with the drawn up plan. Chapters must have a title. It is recommended to make chapters equal in volume. In each of the chapters, a detailed abstract presentation of one of the aspects of the selected topic should be presented, as well as a comparison of different points of view on this problem. To avoid plagiarism, you must specify page-by-page links to the sources and literature used on each page. At the end of an abstract presentation or juxtaposition, it is advisable to also give an opinion on the problem, avoiding the use of first-person personal pronouns ("I" or "we").

The conclusion of the report requires a general conclusion on the selected topic and characterize its significance for a professional in the field of "public relations."

Rules for the preparation of an abstract report

The abstract report is performed on sheets of white paper of A4 format (standard paper for a printer). Fields - top, bottom and right 2.5 cm, left 3 cm. It is advisable to use the font standard, without notches (Times New Roman headset is recommended), pin 14, one-and-a-half interval, text alignment in width. Page numbers at the bottom of the middle. They are needed everywhere except the first (title) page. To design links, use the footnotes at the bottom of the page function in Word.

Each section of the work (content, introduction, conclusion, list of used sources and literature, appendix) and each chapter is advisable to start from a new page. Titles of sections ("Contents," "Introduction," "Conclusion," "List of used sources and literature," "Appendix") and chapters ("Chapter 1. Title," "Chapter 2. Name ") highlight in bold, align in the center.

Evaluation criterion of the abstract report:

- total for the current certification of 15 points
- disclose in the message (text) the key ideas and characteristics of the problem under consideration 10 points,
- indicate sources - 2 points,
- the wording of the conclusions is 3 points.

Assessment materials for intermediate certification of students in the discipline

Form of intermediate certification: exam (testing).

Competencies to be formed: UK-1, OPK-2

Interim Qualification List

1. The concept of cultural and historical dynamics of science.
2. Factors and main aspects of the cultural and historical dynamics of science.

3. Scientific rationality and the possibilities of its change.
4. Ideals and norms of science. Criteria for scientific ability.
5. The problem of the continuity of scientific knowledge: the main options for its formulation and solution.
6. The concept of a scientific revolution: epistemological and socio-cultural aspects.
7. Scientific revolution as a change in scientific research strategies.
8. Scientific revolutions and the main stages of the cultural and historical dynamics of science.
10. The emergence of science as a form of culture of man-made civilization.
11. Disciplinary science.
12. Classical and non-classical science.
13. Post-classical science.
14. Discussions about the content of the modern stage of the cultural and historical dynamics of science.
15. A shift in scientific paradigms in socio-humanitarian scientific cognition.
16. Social humanities, technology and practice perspectives.
17. Theoretical and methodological component of scientific knowledge. in the socio-cultural system of science: functioning and dynamics
18. The foundations of the typology of methodological problems of modern science.
19. Epistemological grounds for staging and solving methodological problems of modern science.
20. Socio-technological grounds for staging and solving methodological problems of modern science.
21. Organizational and communicative grounds for staging and solving methodological problems of modern science.
22. Socio-cultural grounds for staging and solving methodological problems of modern science.
23. Features of typical methodological problems in modern socio-humanitarian scientific knowledge.
24. Methodological problems of communication sciences.
25. Methodological culture of scientific and cognitive activities in the field of advertising and public relations.

Test Questions

Question 1. What is the position of science in culture and society?

- a) science ensures the leading role of technologies and production practices;
- b) science is one of the forms of culture
- c) science - cultural universality, the main and only way to know the world

Question 2. What areas of knowledge are directed to the study of science in general?

- a) epistemology
- b) history and philosophy of science
- c) social communication theory

Question 3. What relates to the basic aspects of being a science?

- a) knowledge
- b) social organization of science
- c) scientific personnel

Question 4. When is the philosophy of science formed as a relatively independent scientific discipline?

- a) during the European Modern Cultural Revolution
- b) in the middle of the 20th century
- c) in the second half of the XIX century

Question 5. What relates to the foundations of science?

- a) the scientific picture of the world
- b) ideals and norms of scientific knowledge
- c) material base of scientific research

Question 6. With what human ability is scientific rationality associated?

- a) transforming the world
- b) using the mind
- c) effective and calculating practical activity

Question 7. What is the expression of the cultural and historical dynamics of science?

- a) in expanding the horizons of researchers
- b) in the growth of the number of scientific disciplines
- c) in the shift of scientific paradigms and knowledge models

Question 8. What is changing in the course of the scientific revolution?

- a) the scientific picture of the world
- b) socio-political conditions for scientific research
- c) the financial situation of scientists

Question 9. How many major scientific revolutions are known?

- a) five
- b) three
- c) four

Question 10. What is the basis for positivism in science?

- a) on the confidence of scientists in a favorable future
- b) on the tested results of sensory experience
- c) on favorable social relations in the scientific community

Question 11. How many models of scientific knowledge relate to the positivist stage in the history of science?

- a) one
- b) three
- c) eight

Question 12. What teaching is associated with recognizing the dominant role of science in culture and society?

- a) scientism
- b) Globalism
- c) epistemological optimism

Question 13. Name the representatives of classical science

- a) I. Newton
- b) M. V. Lomonosov
- c) P. Dirac

Question 14. Name the characteristic features of classical scientific rationality

- a) linearity of thinking
- b) orientation to classical classics
- c) industrialism

Question 15. Name the representatives of non-classical science

- a) R. Descartes

- b) N. Bor
- c) A. Einstein

Question 16. Name the characteristic features of non-classical scientific rationality

- a) mechanicism
- b) cumulativism
- c) variability

Question 17. Who is the author of the concept of research programs in the development of scientific knowledge?

- a) K. Opper
- b) I. Lakatos
- c) I. Prigozhin

Question 18. What are the main patterns in the development of scientific knowledge?

- a) differentiation and integration of knowledge
- b) proliferation of knowledge
- c) knowledge axiologization

Question 19. What concepts characterize the relationship of science with the socio-cultural environment?

- a) internalism
- b) internationalism
- c) multiculturalism

Question 20. How does science play a role in the communication industry?

- a) scientific knowledge is the main and only basis of professional activity
- b) science interacts with other types of knowledge
- c) science ensures priorities of production practices

Test evaluation criterion: for each correct answer, two points are set.

Exam Evaluation Criteria

When conducting intermediate certification, the student must answer the test questions. The number of points per test is determined by the number of correct answers.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Научные труды:

1. Башляр Г. Новый рационализм / пер. с фр., предисл. и общ. ред. А.Ф. Зотова. М., Наука, 1987. - 376 с.
2. Бурдые П. Поле науки. 2002. Альманах Российско-французского центра социологии и философии Института социологии Российской Академии наук. ¾ М.: Институт экспериментальной социологии, СПб.: Алетейя, 2002.
3. Куайн У. Слово и объект. – Праксис: Логос, 2000. – 385 с.
4. Кун Т. Структура научных революций /Сост. В. Ю. Кузнецов. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 605 с.
5. Лакатос И. История науки и её рациональные реконструкции // Прил. к кн.: Кун Т. Структура научных революций. — М.: АСТ, 2001.

6. Поппер К. Логика и рост научного знания: Избранные работы. М., Прогресс, 1983. - 606 с.
7. Поппер К. Логика научного исследования. М., Республика, 2004. - 447 с.
8. Пуанкаре А. О науке: Пер. с фр./Под ред. Л. С. Понтрягина. - 2-е изд., стер.- М.: Наука. Гл. ред, физ.-мат. лит., 1990. -736 с
9. Рорти Р. Философия и зеркало природы. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та, 1997. – 320 с.
10. Тулмин С. Человеческое понимание. – М.: Прогресс, 1984.
11. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки — М.: Прогресс, 1986.

Основная:

1. Гирусов, Э. В. Актуальные проблемы философии науки [Электронный ресурс] / Э. В. Гирусов. - М.: Прогресс-Традиция, 2017. - 347 с. - ISBN 978-5-89826-519-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1018159>
2. Канке, В. А. Основные философские направления и концепции науки: учеб. пособие / В.А. Канке. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 266 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c7d027af2fac3.69659993. - ISBN 978-5-16-106044-5. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/926436>
3. Лебедев, С. А. Методы научного познания: учеб. пособие / С.А. Лебедев. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2019. - 272 с. - (Магистратура). - ISBN 978-5-16-104564-0. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1000577>
4. Овчаров, А. О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/357. - ISBN 978-5-16-100943-7. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/989954>
5. Островский, Э. В. История и философия науки: учеб. пособие / Э.В. Островский. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. — 324 с. - ISBN 978-5-16-105645-5. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1010764>
6. Павлов, А.В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания: учеб. пособие. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 325 с. - ISBN 978-5-9765-1645-8. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1035338>
7. Терехина, М.И. Актуальные проблемы философии науки: учебное пособие / М.И. Терехина [и др.]. - Москва: Флинта, 2015. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1969-5. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1018259>
8. Павленок, П. Д. Философия и методология социальных наук: Учебное пособие/П.Д.Павленок - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 96 с. (Высшее образование: Магистратура) ISBN 978-5-16-010192-7. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/475059>
9. Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. - М.: Лаборатория знаний, 2017. - 297 с. - ISBN 978-5-00101-482-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1018395>

Дополнительная:

1. Агацци, Э. Научная объективность и ее контексты / Агацци Э., Лахути Д.Г. - Москва:Прогресс-Традиция, 2017. - 688 с.: ISBN 978-5-89826-481-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1008613>
2. Антоновский, А. Ю. Коммуникативная философия знания: от теории коммуникативных медиа к социальной философии науки / Антоновский А.Ю. -

- Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 168 с. ISBN 978-5-16-105607-3 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/761422>
3. Канке, В. А. Специальная и общая философия науки. Энциклопедический словарь: словарь / В.А. Канке. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 630 с. — (Библиотека словарей ИНФРА-М). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5939069889c5d5.78868879. - ISBN 978-5-16-105843-5. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1011091>

Рекомендуемая:

1. Белов В. Ценностное измерение науки. - М.: Идея-Пресс, 2001. - 284 с.
2. Берков В.Ф. Философия и методология науки: Учеб. пособие / В.Ф. Берков. — М.: Новое знание, 2004
3. Больцано Б. Учение о науке (Избранное) / Пер. с нем. Б.И.Федорова. - СПб.: Наука, 2003. - 518 с.
4. Введение в философию науки. М.: Экзамен, 2005.
5. Визгин В.П. Эпистемология Гастона Башляра и история науки. — М., 1996. — 263 с.
6. Достоверность и доказательство в исследованиях по теории и истории культуры: Сб. статей. В 2-х книгах / Сост. и отв. ред. Г.С.Кнабе. - М.: РГГУ, 2002. - Кн. 1. - 360 с.; Кн. 2. - 505 с.
7. Касавин И.Т. Миграция. Креативность. Текст. Проблемы неклассической теории познания. — СПб.: РХГИ, 1998. — 408 с
8. Кохановский В.П. Философия и методология науки: учебник для высших учебных заведений. - Ростов н/Д.: Феникс, 1999. - 576 с.
9. Наука глазами гуманитария / Отв. ред. В.А. Лекторский. — М.: Прогресс-Традиция, 2005. — 688 с
10. Огурцов А.П. Приключения философии науки в России в XX веке. – М., 2000.
11. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. – М.: Эдиториал УРСС, 2000. – 310 с.
12. Проблема метода в социально-гуманитарном познании. - М., 1989.
13. Розин В.М. Типы и дискурсы научного мышления. - М.: Эдиториал УРСС, 2000. - 248 с.
14. Русская наука в биографических очерках / Сост. Т.В.Андреева, М.Ф. Хартанович. - СПб.: Дмитрий Буланин, 2003. - 507 с.: ил. - (Деятели русской науки)
15. Синергетическая парадигма: Когнитивно-коммуникативные стратегии современного научного познания. [Кн. 4.] - М.: Прогресс-Традиция, 2004. - 559 с.
16. Степин В.С. Теоретическое знание. – М., 2000. – Гл. I, VI.
17. Философия социальных и гуманитарных наук. Учебное пособие для. М.: Академический Проект, 2006. — 912 с.
18. Юдин Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность. – М.: УРСС, 2002. – 444 с.
19. Яблонский А.И. Модели и методы исследования науки. – М.: УРСС, 2002. – 400 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Журналы интернет: «Вопросы философии», «Философия науки», «Эпистемология и философия науки».
2. Информационно-аналитический проект «Интеллектуальная Россия» <http://www.intelros.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Практическое занятие 1 (4 часа). Наука в системе культуры. Проблемы демаркации научного знания в профессиональной деятельности.

Учебные вопросы:

1. Наука и культура: парадигмы и модели взаимодействия.
2. Наука в системе форм культуры.
3. Научное, технологическое и социально-культурное знание: возможность взаимодействия.

4. Демаркация научного знания и «эпистемологический портрет» знания в области рекламы и связей с общественностью.

Литература:

Основная:

1. Гирусов, Э. В. Актуальные проблемы философии науки [Электронный ресурс] / Э. В. Гирусов. - М.: Прогресс-Традиция, 2017. - 347 с. - ISBN 978-5-89826-519-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1018159>
2. Канке, В. А. Основные философские направления и концепции науки: учеб. пособие / В.А. Канке. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 266 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c7d027af2fac3.69659993. - ISBN 978-5-16-106044-5. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/926436>
3. Лебедев, С. А. Методы научного познания: учеб. пособие / С.А. Лебедев. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2019. - 272 с. - (Магистратура). - ISBN 978-5-16-104564-0. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1000577>
4. Овчаров, А. О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/357. - ISBN 978-5-16-100943-7. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/989954>
5. Островский, Э. В. История и философия науки: учеб. пособие / Э.В. Островский. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. — 324 с. - ISBN 978-5-16-105645-5. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1010764>
6. Павлов, А.В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания: учеб. пособие. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 325 с. - ISBN 978-5-9765-1645-8. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1035338>
7. Терехина, М.И. Актуальные проблемы философии науки : учебное пособие / М.И. Терехина [и др.]. - Москва : Флинта, 2015. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1969-5. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1018259>
8. Павленок, П. Д. Философия и методология социальных наук: Учебное пособие/П.Д.Павленок - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 96 с. (Высшее образование: Магистратура) ISBN 978-5-16-010192-7. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/475059>
9. Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. - М.: Лаборатория знаний, 2017. - 297 с. - ISBN 978-5-00101-482-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1018395>

Дополнительная:

10. Агацци, Э. Научная объективность и ее контексты / Агацци Э., Лахути Д.Г. - Москва:Прогресс-Традиция, 2017. - 688 с.: ISBN 978-5-89826-481-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1008613>
11. Антоновский, А. Ю. Коммуникативная философия знания: от теории коммуникативных медиа к социальной философии науки / Антоновский А.Ю. - Москва:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 168 с.ISBN 978-5-16-105607-3 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/761422>
12. Канке, В. А. Специальная и общая философия науки. Энциклопедический словарь: словарь / В.А. Канке. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 630 с. — (Библиотека словарей ИНФРА-М). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5939069889c5d5.78868879. -

ISBN 978-5-16-105843-5. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1011091>

Рекомендуемая:

1. Микешина Л.А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования: учеб. пособие / Л.А. Микешина. — М.: Прогресс-Традиция: МПСИ: Флинта, 2005. Гл. 1, 3
2. Бурдые П. Поле науки. 2002. Альманах Российско-французского центра социологии и философии Института социологии Российской Академии наук. ¾ М.: Институт экспериментальной социологии, СПб.: Алетейя, 2002.
3. Наука глазами гуманитария / Отв. ред. В.А. Лекторский. — М.: Прогресс-Традиция, 2005. С. 13-23, 59-94
4. Русская наука в биографических очерках / Сост. Т.В.Андреева, М.Ф. Хартанович. - СПб.: Дмитрий Буланин, 2003. - С. 24-52.
5. Филатов В.П. Образы науки в русской культуре // Вопросы философии. -1990.- № 5.- С.34-46.

Практическое занятие 2 (4 часа). Методологические проблемы неклассической науки: общие и прикладные аспекты.

Учебные вопросы:

1. Неклассическая наука: основные аспекты характеристики.
2. Образы неклассической науки в социально-гуманитарном познании.
3. Коммуникативные науки в контексте взаимодействия классических и неклассических методологических подходов.
4. Методологический потенциал неклассической науки в теории и практике рекламы и связей с общественностью.

Литература

Основная:

1. Гирусов, Э. В. Актуальные проблемы философии науки [Электронный ресурс] / Э. В. Гирусов. - М.: Прогресс-Традиция, 2017. - 347 с. - ISBN 978-5-89826-519-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1018159>
2. Канке, В. А. Основные философские направления и концепции науки: учеб. пособие / В.А. Канке. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 266 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c7d027af2fac3.69659993. - ISBN 978-5-16-106044-5. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/926436>
3. Лебедев, С. А. Методы научного познания: учеб. пособие / С.А. Лебедев. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2019. - 272 с. - (Магистратура). - ISBN 978-5-16-104564-0. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1000577>
4. Овчаров, А. О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/357. - ISBN 978-5-16-100943-7. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/989954>
5. Островский, Э. В. История и философия науки: учеб. пособие / Э.В. Островский. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. — 324 с. - ISBN 978-5-16-105645-5. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1010764>

6. Павлов, А.В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания: учеб. пособие. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 325 с. - ISBN 978-5-9765-1645-8. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1035338>
7. Терехина, М.И. Актуальные проблемы философии науки : учебное пособие / М.И. Терехина [и др.]. - Москва : Флинта, 2015. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1969-5. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1018259>
8. Павленок, П. Д. Философия и методология социальных наук: Учебное пособие/П.Д.Павленок - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 96 с. (Высшее образование: Магистратура) ISBN 978-5-16-010192-7. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/475059>
9. Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. - М.: Лаборатория знаний, 2017. - 297 с. - ISBN 978-5-00101-482-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1018395>

Дополнительная:

10. Агацци, Э. Научная объективность и ее контексты / Агацци Э., Лахути Д.Г. - Москва:Прогресс-Традиция, 2017. - 688 с.: ISBN 978-5-89826-481-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1008613>
11. Антоновский, А. Ю. Коммуникативная философия знания: от теории коммуникативных медиа к социальной философии науки / Антоновский А.Ю. - Москва:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 168 с.ISBN 978-5-16-105607-3 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/761422>
12. Канке, В. А. Специальная и общая философия науки. Энциклопедический словарь: словарь / В.А. Канке. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 630 с. — (Библиотека словарей ИНФРА-М). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5939069889c5d5.78868879. - ISBN 978-5-16-105843-5. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1011091>

Рекомендуемая:

1. Современные проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук /под ред. В.В.Миронова. М.: Гардарики, 2006. Гл. 3, 4.
2. Степин В. С. Философия науки. Общие проблемы: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В. С. Степин. — М.: Гардарики, 2006. Гл. 6.
3. Башляр Г. Новый рационализм. - М.: Наука,1987.- С. 12-34.
4. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки — М.: Прогресс, 1986. С.5-24.
5. Касавин И.Т. Миграция. Креативность. Текст. Проблемы неклассической теории познания. — СПб.: РХГИ, 1998. Гл. 1, 6.
6. Степин В.С. Научное познание и ценности техногенной цивилизации // Вопросы философии. - 1989. - №10.

Практическое занятие 3 (4 часа). Эпистемологические и социокультурные методологические проблемы современной науки.

Учебные вопросы:

1. Эпистемологический статус знания в современной науке.
2. Истина и польза в знании коммуникативных наук.
3. Социокультурная обусловленность научного знания.
4. Ценности и истина в знании коммуникативных наук.

Литература

Основная:

1. Гирусов, Э. В. Актуальные проблемы философии науки [Электронный ресурс] / Э. В. Гирусов. - М.: Прогресс-Традиция, 2017. - 347 с. - ISBN 978-5-89826-519-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1018159>
2. Канке, В. А. Основные философские направления и концепции науки: учеб. пособие / В.А. Канке. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 266 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c7d027af2fac3.69659993. - ISBN 978-5-16-106044-5. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/926436>
3. Лебедев, С. А. Методы научного познания: учеб. пособие / С.А. Лебедев. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2019. - 272 с. - (Магистратура). - ISBN 978-5-16-104564-0. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1000577>
4. Овчаров, А. О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/357. - ISBN 978-5-16-100943-7. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/989954>
5. Островский, Э. В. История и философия науки: учеб. пособие / Э.В. Островский. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. — 324 с. - ISBN 978-5-16-105645-5. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1010764>
6. Павлов, А.В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания: учеб. пособие. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 325 с. - ISBN 978-5-9765-1645-8. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1035338>
7. Терехина, М.И. Актуальные проблемы философии науки : учебное пособие / М.И. Терехина [и др.]. - Москва : Флинта, 2015. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1969-5. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1018259>
8. Павленок, П. Д. Философия и методология социальных наук: Учебное пособие/П.Д.Павленок - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 96 с. (Высшее образование: Магистратура) ISBN 978-5-16-010192-7. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/475059>
9. Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. - М.: Лаборатория знаний, 2017. - 297 с. - ISBN 978-5-00101-482-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1018395>

Дополнительная:

10. Агацци, Э. Научная объективность и ее контексты / Агацци Э., Лахути Д.Г. - Москва:Прогресс-Традиция, 2017. - 688 с.: ISBN 978-5-89826-481-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1008613>
11. Антоновский, А. Ю. Коммуникативная философия знания: от теории коммуникативных медиа к социальной философии науки / Антоновский А.Ю. - Москва:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 168 с.ISBN 978-5-16-105607-3 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/761422>
12. Канке, В. А. Специальная и общая философия науки. Энциклопедический словарь: словарь / В.А. Канке. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 630 с. — (Библиотека словарей ИНФРА-М). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5939069889c5d5.78868879. - ISBN 978-5-16-105843-5. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1011091>

Рекомендуемая:

1. Микешина Л.А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования: учеб. пособие / Л.А. Микешина. — М.: Прогресс-Традиция: МПСИ: Флинта, 2005. Гл. 6.
2. Современные проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук /под ред. В.В.Миронова. М.: Гардарики, 2006. Гл. 5,6
3. Философия науки: Общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук: хрестоматия / отв. ред.-сост. Л.А. Микешина. — М.: Прогресс-Традиция: МПСИ: Флинта, 2005. Гл. 3
4. Степин В.С. Теоретическое знание. – М., 2000. – Гл. I, VI.
5. Кун Т. Структура научных революций. М., 1975.
6. Лакатос И. История науки и её рациональные реконструкции // Прил. к кн.: Кун Т. Структура научных революций. — М.: АСТ, 2001.
7. Порус В.Н. Эпистемология: некоторые тенденции // Вопросы философии. - 1997. - №2. – С.93-111.

Практическое занятие 4 (4 часа). Социально-технологические и коммуникативные методологические проблемы современной науки.**Учебные вопросы:**

1. Объектная и проектная составляющие в современной науке. Основные аспекты взаимодействия.
2. Производство и продвижение знания в современной науке.
3. Система коммуникаций в современной науке.
4. Методологические проблемы коммуникативного знания.

Литература.**Основная:**

1. Гирусов, Э. В. Актуальные проблемы философии науки [Электронный ресурс] / Э. В. Гирусов. - М.: Прогресс-Традиция, 2017. - 347 с. - ISBN 978-5-89826-519-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1018159>
2. Канке, В. А. Основные философские направления и концепции науки: учеб. пособие / В.А. Канке. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 266 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c7d027af2fac3.69659993. - ISBN 978-5-16-106044-5. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/926436>
3. Лебедев, С. А. Методы научного познания: учеб. пособие / С.А. Лебедев. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2019. - 272 с. - (Магистратура). - ISBN 978-5-16-104564-0. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1000577>
4. Овчаров, А. О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/357. - ISBN 978-5-16-100943-7. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/989954>
5. Островский, Э. В. История и философия науки: учеб. пособие / Э.В. Островский. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. — 324 с. - ISBN 978-5-16-105645-5. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1010764>
6. Павлов, А.В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания: учеб. пособие. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 325 с. - ISBN 978-5-

- 9765-1645-8. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1035338>
7. Терехина, М.И. Актуальные проблемы философии науки : учебное пособие / М.И. Терехина [и др.]. - Москва : Флинта, 2015. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1969-5. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1018259>
 8. Павленок, П. Д. Философия и методология социальных наук: Учебное пособие/П.Д.Павленок - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 96 с. (Высшее образование: Магистратура) ISBN 978-5-16-010192-7. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/475059>
 9. Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. - М.: Лаборатория знаний, 2017. - 297 с. - ISBN 978-5-00101-482-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1018395>
- Дополнительная:**
10. Агацци, Э. Научная объективность и ее контексты / Агацци Э., Лахути Д.Г. - Москва:Прогресс-Традиция, 2017. - 688 с.: ISBN 978-5-89826-481-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1008613>
 11. Антоновский, А. Ю. Коммуникативная философия знания: от теории коммуникативных медиа к социальной философии науки / Антоновский А.Ю. - Москва:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 168 с.ISBN 978-5-16-105607-3 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/761422>
 12. Канке, В. А. Специальная и общая философия науки. Энциклопедический словарь: словарь / В.А. Канке. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 630 с. — (Библиотека словарей ИНФРА-М). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5939069889c5d5.78868879. - ISBN 978-5-16-105843-5. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1011091>

Рекомендуемая:

1. Микешина Л.А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования: учеб. пособие / Л.А. Микешина. — М.: Прогресс-Традиция, МПСИ: Флинта, 2005. — 464 с. Гл.8
2. Современные проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук /под ред. В.В.Миронова. М.: Гардарики, 2006. Гл. 7,8
3. Синергетическая парадигма: Когнитивно-коммуникативные стратегии современного научного познания. [Кн. 4.] - М.: Прогресс-Традиция, 2004. - С. 3-20.
4. Юдин Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность. – М.: УРСС, 2002. Гл. 4.

Практическое занятие 5 (4 часа). Прикладные аспекты методологической культуры в рекламе и связях с общественностью.

Учебные вопросы:

1. Методологическое сознание и методологическая культура: содержание и практический смысл понятий.
2. Методологическая культура в прикладной сфере: проблема отраслевой демаркации.
3. Коммуникативная природа прикладной методологической культуры.

Литература

Основная:

1. Гирусов, Э. В. Актуальные проблемы философии науки [Электронный ресурс] / Э. В. Гирусов. - М.: Прогресс-Традиция, 2017. - 347 с. - ISBN 978-5-89826-519-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1018159>

2. Канке, В. А. Основные философские направления и концепции науки: учеб. пособие / В.А. Канке. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 266 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c7d027af2fac3.69659993. - ISBN 978-5-16-106044-5. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/926436>
3. Лебедев, С. А. Методы научного познания: учеб. пособие / С.А. Лебедев. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2019. - 272 с. - (Магистратура). - ISBN 978-5-16-104564-0. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1000577>
4. Овчаров, А. О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/357. - ISBN 978-5-16-100943-7. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/989954>
5. Островский, Э. В. История и философия науки: учеб. пособие / Э.В. Островский. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. — 324 с. - ISBN 978-5-16-105645-5. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1010764>
6. Павлов, А.В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания: учеб. пособие. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 325 с. - ISBN 978-5-9765-1645-8. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1035338>
7. Терехина, М.И. Актуальные проблемы философии науки : учебное пособие / М.И. Терехина [и др.]. - Москва : Флинта, 2015. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1969-5. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1018259>
8. Павленок, П. Д. Философия и методология социальных наук: Учебное пособие/П.Д.Павленок - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 96 с. (Высшее образование: Магистратура) ISBN 978-5-16-010192-7. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/475059>
9. Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. - М.: Лаборатория знаний, 2017. - 297 с. - ISBN 978-5-00101-482-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1018395>

Дополнительная:

10. Агацци, Э. Научная объективность и ее контексты / Агацци Э., Лахути Д.Г. - Москва:Прогресс-Традиция, 2017. - 688 с.: ISBN 978-5-89826-481-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1008613>
11. Антоновский, А. Ю. Коммуникативная философия знания: от теории коммуникативных медиа к социальной философии науки / Антоновский А.Ю. - Москва:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 168 с.ISBN 978-5-16-105607-3 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/761422>
12. Канке, В. А. Специальная и общая философия науки. Энциклопедический словарь: словарь / В.А. Канке. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 630 с. — (Библиотека словарей ИНФРА-М). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5939069889c5d5.78868879. - ISBN 978-5-16-105843-5. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1011091>

Рекомендуемая:

1. Берков В.Ф. Философия и методология науки: Учеб. пособие / В.Ф. Берков. — М.: Новое знание, 2004. Гл. 8
2. Микешина Л.А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования: учеб. пособие / Л.А. Микешина. — М.: Прогресс-Традиция: МПСИ : Флинта, 2005. Гл. 12.

3. Современные проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук /под ред. В.В.Миронова. М.: Гардарики, 2006. Гл. 4
4. Методологическое сознание в современной науке. Киев: Наукова думка, 1989. С. 12 - 54, 73-86.

