

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК
ФАКУЛЬТЕТ МАРКЕТИНГА И РЕКЛАМЫ

Кафедра маркетинга и брендинга

**АЛГОРИТМ НАПИСАНИЯ НАУЧНОЙ РАБОТЫ / ALGORITHM FOR WRITING A
SCIENTIFIC WORK**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
42.04.01 «Реклама и связи с общественностью»
Брендинг и деловая репутация / Branding and Goodwill
Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения – *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

**АЛГОРИТМ НАПИСАНИЯ НАУЧНОЙ РАБОТЫ / ALGORITHM FOR WRITING A
SCIENTIFIC WORK**

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Д-р экон. наук, проф. В.Д. Секерин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры маркетинга и брендинга

№ 3 от 10.11.2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	6
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	8
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	13
5.1 Система оценивания.....	13
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	15
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	22
6.1 Список источников и литературы.....	22
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	23
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	23
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	23
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	24
9. Методические материалы.....	26
9.1 Планы семинарских занятий.....	26
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	28
Приложения.....	31
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	31

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у магистрантов необходимых для подготовки научной работы методологической и научной культуры, а также системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований и подготовке научных работ.

Задачи дисциплины:

- изучение специфики подготовки научных работ;
- овладение знаниями в области основ теории и методологии, методов и понятий научной работы;
- развитие аналитического мышления, умение логично и стройно излагать свои мысли, развитие способностей к обобщению и анализу информации, постановке целей и выбору путей ее достижения;
- формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы и методики проведения научного исследования.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3 Способен разрабатывать, тестировать и внедрять инновационные товары (услуг), создавать нематериальные активы (бренды) и управлять ими в организации	ПК-3.1. Владеет навыками создания нематериальных активов (брендов) в организации и управление ими	Знать: виды и специфику научных работ, особенности и этику научного труда; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области брендинга Уметь: формулировать актуальность, объект и предмет, цели и задачи исследования в области брендинга; выполнять основные этапы проектных, исследовательских работ в области брендинга Владеть: теоретическими основами и технологией организации научно-исследовательской и проектной деятельности в области брендинга; навыками формулировки гипотезы, подбора необходимых методов исследования;

	ПК-3.2 Владеет навыками проведения коммуникационных (рекламных) кампаний в области товаров (услуг, брендов)	Знать: технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности в сфере коммуникационных (рекламных) кампаний в области товаров (услуг, брендов) Уметь: применять полученные теоретические знания к аргументированному выбору методов обработки информации; формулировать выводы на основе результатов количественного и качественного анализа информации. Владеть: навыками оценки качества выполнения и оформления проектных, исследовательских работ в области брендинга
	ПК-3.3 Владеет навыками реализации программ повышения потребительской лояльности к товарам (услугам, брендам) организации	Знать: организационные и коммуникативные основы построения концепции научного исследования в области брендинга; основные методы количественного и качественного анализа информации Уметь: выдвигать новые идеи в исследовательском контексте в области брендинга; формулировать концепцию, цель и задачи исследования. Владеть: методологическими и методическими навыками научно-познавательной деятельности, принципами проведения научной работы в области брендинга.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является обязательной дисциплиной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению 42.04.01 «Реклама и связи с общественностью», направленность «Брендинг и деловая репутация».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

- Исследования в брендинге
- Научно-исследовательская работа

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

- Преддипломная практика
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работе

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	12
3	Семинары/лабораторные работы	18
Всего:		30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часа(ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	8
3	Семинары/лабораторные работы	16
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа(ов).

2. Discipline structure

The total labor intensity of the discipline is 3 Credit, 108 academic hours (s).

Discipline structure for full-time training

The scope of the discipline in the form of contact work of students with pedagogical workers and (or) persons involved in the implementation of the educational program on other conditions during training sessions:

Semester	Type of training sessions	Number of
----------	---------------------------	-----------

		hours
3	Lectures	12
3	Workshops/Lab Works	18
Total:		30

The scope of the discipline (module) in the form of independent work of students is 78 academic hours (s).

Discipline structure for part-time training

The scope of the discipline in the form of contact work of students with pedagogical workers and (or) persons involved in the implementation of the educational program on other conditions during training sessions:

Semester	Type of training sessions	Number of hours
3	Lectures	8
3	Workshops/Lab Works	16
Total:		24

The scope of the discipline (module) in the form of independent work of students is 84 academic hours (s).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение в дисциплину. Понятие и общая характеристика научного исследования и научной работы.	Характеристика проблематики дисциплины. Обзор литературы по методологии написания научных работ и иных видов научных работ. Особенности подготовки научной работы. Условия и требования к организации научной деятельности. Классификация форм осуществления научно-исследовательской деятельности в современной России. Особенности изучения естественных и гуманитарных наук. Предмет и структура научной работы. Методы и методология подготовки научной работы. Классификация научных методов исследования. Методы эмпирического и теоретического познания. Гипотеза как форма развития научного знания. Эксперимент, его виды и функции в научном познании. Основные термины и определения: форма научной работы, стиль, источники информации для ее подготовки, структура. Понятие и специфика научной работы. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Цели и задачи подготовки научной работы. Методика подготовки научной работы. Методы научного познания при подготовке научной работы. Значение качества подготовки научного исследования для

		<p>магистранта.</p> <p>Особенности работы с научной литературой. Виды научной информации. Источники библиографической и научной информации как объекты информационно-поисковой деятельности магистранта. Академический стиль и особенности языка научной работы.</p>
2.	Основные элементы научной работы	<p>Структура и логика научного исследования. Основные этапы подготовки научной работы. Развитие логики подготовки научной работы и организации исследования. Композиционная структура научной работы. Ключевые параметры научной работы.</p> <p>Экспериментальный характер научного исследования.</p> <p>Вводная часть научной работы. Обоснование во введении выбора методологии - методологическая основа исследовательской программы научной работы. Состав вводной части. Аннотация. Содержание. Другие элементы вводной части.</p> <p>Основная часть научной работы. Состав основной части. Структура основной части. Логика изложения вопросов. Теоретическая часть. Понятий аппарат исследования. Аналитическая часть. Результаты сбора и обработки информации. Анализ данных. Использование статистических данных. Рекомендательная часть. Прикладной характер рекомендаций.</p> <p>Дополнительные материалы. Приложения к научной работе. Список источников и литературы. Оформление библиографического аппарата. Иные дополнительные материалы.</p> <p>Основные группы форм при предоставлении результатов исследований. Научные формы. Литературные формы.</p> <p>Графическое представление материалов исследования. Презентация результатов исследований.</p>
3.	Процесс и этапы научного исследования и подготовки научной работы	<p>Организация и процесс подготовки научной работы. Работа над исследованием и его оформление, внедрение результатов научной работы.</p> <p>Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Планирование подготовки научной работы. План научной работы. Общая схема научного исследования. Основные методы поиска информации для исследования.</p> <p>Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Научный аппарат научной работы.</p> <p>Ресурсы, необходимые для подготовки научной работы. Время, необходимое при подготовке научной работы. Ответственность за результаты, приведенные в научной работе. Контроль за процессом подготовки научной работы.</p> <p>Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований. Характерные особенности осуществления этапов исследования.</p> <p>Основные этапы подготовки научной работы. Последовательность этапов процесса подготовки научной работы. Сбор данных. Обработка данных. Анализ данных.</p>

		Структуризация данных. Оформление научной работы. Апробация результатов исследования. Выступление магистранта с результатами исследования.
4.	Теоретическая, методологическая и практическая значимость научного исследования	<p>Теоретическая обоснованность результатов исследования. Научная обоснованность выбранной темы, сделанных выводов и рекомендаций. Методологический замысел исследования. Методический характер выводов и рекомендаций.</p> <p>Аналитическая часть исследования. Обоснованность выбора методов анализа, методов обработки данных и результатов анализа. Возможность применения использованных методов на практике. Основные компоненты методики исследования. Исследовательская программа научной работы. Проблематика научного исследования. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов.</p> <p>Рекомендательная часть научной работы. Обоснованность рекомендаций и оценки эффективности. Виды эффективности, возможные для использования в научной работе. Их раскрытие в научной работе.</p> <p>Использование результатов научной работы. Применимость отдельных элементов научной работы на практике. Использование результатов научной работы в науке. Определение применимости и эффективности результатов научной работы.</p> <p>Критерии оценки качества научной работы.</p>

3. Discipline content

№	Discipline Section Name	Contents
1.	Introduction to discipline. Concept and general characteristic of scientific research and scientific work.	<p>Characteristics of discipline issues. Review of literature on the methodology of writing scientific papers and other types of scientific papers.</p> <p>Features of the preparation of scientific work. Conditions and requirements for the organization of scientific activities. Classification of forms of carrying out research activities in modern Russia. Features of the study of natural sciences and humanities.</p> <p>Subject and structure of scientific work. Methods and methodology for preparing scientific work. Classification of scientific research methods. Methods of empirical and theoretical cognition. Hypothesis as a form of development of scientific knowledge. Experiment, its types and functions in scientific cognition.</p> <p>Main terms and definitions: form of scientific work, style, sources of information for its preparation, structure.</p> <p>Concept and specifics of scientific work. Scientific research program, general requirements, topic selection and challenges. The goals and objectives of the preparation of scientific work.</p>

		<p>Methodology for the preparation of scientific work. Methods of scientific knowledge in the preparation of scientific work.</p> <p>The value of the quality of scientific research preparation for a master's student.</p> <p>Features of working with scientific literature. Types of scientific information. Sources of bibliographic and scientific information as objects of information and search activities of the master student. Academic style and language features of scientific work.</p>
2.	The main elements of scientific work	<p>Structure and logic of scientific research. Main stages of scientific work preparation. Development of the logic for the preparation of scientific work and the organization of research. Compositional structure of scientific work. Key parameters of scientific work.</p> <p>Experimental nature of scientific research.</p> <p>Introductory part of scientific work. The rationale in introducing the choice of methodology is the methodological basis for the research program of scientific work. Composition of the introductory part. Abstract. Content. Other elements of the introduction.</p> <p>The bulk of the scientific work. Composition of the main part. Structure of the main part. Logic of presentation of questions. Theoretical part. Concepts apparatus of research. Analytical part. Results of information collection and processing. Data analysis. Use of statistics. Recommendation part. Applied nature of recommendations.</p> <p>Additional materials. Appendices to scientific work. List of sources and references. Design of the bibliographic apparatus. Other additional materials.</p> <p>The main groups of forms when providing research results. Scientific forms. Literary forms.</p> <p>Graphical presentation of study materials. Presentation of research results.</p>
3.	Process and stages of scientific research and preparation of scientific work	<p>Organization and process of scientific work preparation. Work on the study and its design, implementation of the results of scientific work.</p> <p>Topic selection, work plan, bibliographic search, selection of literature and actual material. Planning the preparation of scientific work. Scientific work plan. General scheme of scientific research. The main methods of searching for information for research.</p> <p>Rules and scientific ethics of citation: scientific schools, directions, personalities. Scientific apparatus of scientific work.</p> <p>Resources needed to prepare scientific work. Time required in the</p>

		<p>preparation of scientific work. Responsibility for the results given in the scientific work. Control over the process of preparation of scientific work.</p> <p>Stages of scientific research: preparatory, conducting theoretical and empirical research. Characteristic features of the implementation of the study stages.</p> <p>Main stages of scientific work preparation. Sequence of stages of the scientific work preparation process. Data collection. Data processing. Data analysis. Data structuring. Registration of scientific work. Testing of study results. The speech of the master's student with the results of the study.</p>
4.	Theoretical, methodological and practical significance of scientific research	<p>Theoretical validity of the study results. Scientific validity of the chosen topic, conclusions and recommendations. Methodological intent of the study. Methodological nature of the findings and recommendations.</p> <p>Analytical part of the study. The validity of the choice of analysis methods, data processing methods and analysis results. The possibility of applying the methods used in practice. Main components of the study procedure. Research program of scientific work. Problems of scientific research. Disclosure of tasks, interpretation of data, synthesis of main results.</p> <p>Advisory part of scientific work. Validity of recommendations and performance assessment. Types of efficiency possible for use in scientific work. Their disclosure in scientific work.</p> <p>Using the results of scientific work. Applicability of individual elements of scientific work in practice. Using the results of scientific work in science. Determining the applicability and effectiveness of the results of scientific work.</p> <p>Criteria for assessing the quality of scientific work.</p>

4. Образовательные технологии

Внедрение компетентного подхода в систему образования требует кардинальных изменений образовательных технологий. Новые требования к результатам освоения образовательных программ и отдельных дисциплин обусловили совершенствование содержания, разработку новых методик и технологий образовательной деятельности и форм контроля за ее осуществлением. Решающую роль при реализации компетентного подхода играет переход от традиционных форм передачи знаний к инновационным образовательным технологиям.

В связи с этим при реализации программы дисциплины «Алгоритм написания научной работы» в рамках компетентного подхода используются различные методы

проведения семинарских занятий в зависимости от конкретной темы, но с обязательным применением техники обратной связи.

В целях активизации работы студентов при освоении теоретического материала в ходе самостоятельной работы студентов, при проведении семинарских занятий используется проектный метод обучения, проводятся семинары – дискуссии, собеседования и обсуждения.

На основе новых образовательных технологий определяется сочетание методов, форм организации самообучения. Самостоятельная работа студентов направлена на закрепление полученных навыков, на приобретение новых теоретических и фактических знаний и выполняется в рамках данной дисциплины с использованием электронных образовательных ресурсов. Для активизации образовательной деятельности с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, используются формы проектного и междисциплинарного обучения.

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	Введение в дисциплину. Понятие и общая характеристика научного исследования и научной работы.	Семинар 1. Самостоятельная работа	Дискуссия. Опрос на семинаре. Консультирование по теме с использованием эл. почты
2.	Основные элементы научной работы	Семинар 2 Самостоятельная работа	Собеседование. Опрос на семинаре. Консультирование, проверка рефератов
3.	Процесс и этапы научного исследования и подготовки научной работы	Семинар 3 Самостоятельная работа	Собеседование. Опрос на семинаре. Проверка заданий (докладов/рефератов) с использованием электронной почты
4.	Теоретическая, методологическая и практическая значимость научного исследования	Семинар 4 Самостоятельная работа	Дискуссия. Развернутая беседа с обсуждением научных докладов и рефератов. Консультирование для подготовки статьи к публикации

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

– видео-лекции;

- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

При оценивании *устного опроса и участия в дискуссии* на семинарах учитываются:

- степень раскрытия темы выступления (0-2 балла);
- знание содержания обсуждаемых проблем, умение использовать ранее изученный теоретический материал и терминологию (0-2 балла).
- стиль и логика изложения материала, грамотность речи (0-1);

При *оценке рефератов и научных докладов* учитывается:

- полнота и точность раскрытия исследования, правильное определение объекта и предмета исследования (0-5)
- степень структурированности материала и научности изложения (0-2)
- оформление работы (наличие введения, заключения, основных разделов, списка литературы) (0-3)

Критерии оценки ответов при *тестировании*:

- правильный ответ – 1 балл.
- неправильный ответ – 0 баллов.

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии	3 балла	9 баллов
- опрос на семинаре	4 балла	20 баллов
- научный доклад	10 баллов	20 баллов
- тестирование	11 баллов	11 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A

83 – 94		зачтено	B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.1. Evaluation system

When evaluating *an oral survey and participation in the discussion* at seminars, the following are taken into account:

- degree of disclosure of the speech theme (0-2 points);
- knowledge of the content of the discussed problems, ability to use previously studied theoretical material and terminology (0-2 points).
- style and logic of material presentation, speech literacy (0-1);

When *evaluating abstracts and scientific reports*, the following is taken into account:

- completeness and accuracy of the study disclosure, correct definition of the object and subject of the study (0-5)
- degree of material structuring and scientific presentation (0-2)
- execution of work (availability of introduction, conclusion, main sections, reference list) (0-3)

Test Response Evaluation Criteria:

- the correct answer is 1 point.
- incorrect answer - 0 points.

Control form	Max. number of points	
	For one job	In total
Monitoring:		
- participation in the discussion	3 points	9 points
- survey at the seminar	4 points	20 points
- scientific report	10 points	20 points
- testing	11 points	11 points
Intermediate qualification		40 points
(offset)		
Total per semester (discipline)		100 points

The total result obtained is converted into the traditional rating scale and into the rating scale of the European Credit Transfer System (hereinafter - ECTS) in accordance with Table:

100-point scale	Traditional scale		ECTS scale
95 – 100	excellent	set off	A
83 – 94			B
68 – 82	good		C
56 – 67	well		D
50 – 55			E
20 – 49	unsatisfactorily	not counted	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100–83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82–68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.2. Discipline Scoring Criteria

Scores/ECTS Scale	Discipline Grade	Criteria for assessing the results of training by discipline
100–83/ A,B	Excellent "counted (excellent) " "counted"	<p>Exposed to the student, if he has deeply and firmly mastered theoretical and practical material, can demonstrate this in classes and in the course of intermediate certification.</p> <p>The student exhaustively and logically harmoniously sets out the educational material, knows how to link theory with practice, copes with solving the problems of professional</p>

		<p>orientation of a high level of complexity, correctly justifies the decisions made.</p> <p>He is fluent in educational and professional literature.</p> <p>The discipline is assessed by the student taking into account the results of the current and intermediate certification.</p> <p>Competencies assigned to discipline are formed at the level - "high."</p>
82-68/ C	<p>Good</p> <p>"counted (good) "/</p> <p>"counted"</p>	<p>He is presented to the student if he knows the theoretical and practical material, competently and, in essence, sets it out in the classes and in the course of intermediate certification, avoiding significant inaccuracies.</p> <p>The student correctly applies theoretical provisions in solving practical problems of professional orientation of different levels of complexity, possesses the skills and techniques necessary for this.</p> <p>It is quite well oriented in educational and professional literature.</p> <p>The discipline is assessed by the student taking into account the results of the current and intermediate certification.</p> <p>Competencies assigned to discipline are formed at the level - "good."</p>
67-50/ D,E	<p>"satisfactory "/</p> <p>"counted (satisfactory) "/</p> <p>"counted"</p>	<p>He is presented to the student if he knows theoretical and practical material at the basic level, makes individual mistakes in his presentation in classes and during intermediate certification.</p> <p>The student experiences certain difficulties in applying theoretical provisions in solving practical problems of professional orientation of a standard level of complexity, possesses the basic skills and techniques necessary for this.</p> <p>Demonstrates a sufficient level of knowledge of educational literature in the discipline.</p> <p>The discipline is assessed by the student taking into account the results of the current and intermediate certification.</p> <p>Competencies assigned to discipline are formed at the level - "sufficient."</p>
49-0/	"unsatisfactory "/	<p>Presented to the student if he does not know theoretical and practical material at the basic level, makes gross mistakes</p>

F,FX	not counted	<p>in his presentation in classes and during intermediate certification.</p> <p>The student experiences serious difficulties in applying theoretical provisions in solving practical problems of professional orientation of a standard level of complexity, does not have the skills and techniques necessary for this.</p> <p>Demonstrates fragmentary knowledge of discipline teaching literature.</p> <p>The discipline is assessed by the student taking into account the results of the current and intermediate certification.</p> <p>Competencies at the level of "sufficient," assigned to discipline, have not been formed.</p>
------	-------------	---

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

По итогам изучения каждой темы проводятся устные и письменные **блиц-опросы** в рамках контрольных вопросов по дисциплине.

Компетенции – ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3.

Контрольные вопросы по дисциплине:

1. Понятие и сущность научной работы.
2. Типовая структура научной работы.
3. Особенности подготовки научной работы.
4. Методы и методология подготовки научной работы.
5. Форма и стиль научной работы.
6. Программа научной работы, общие требования, выбор темы и проблемы.
7. Цели и задачи подготовки научной работы.
8. Методы научного познания при подготовке научной работы.
9. Особенности работы с научной литературой. Виды научной информации.
10. Академический стиль и особенности языка научной работы.
11. Структура и логика научной работы.
12. Основные этапы подготовки научной работы.
13. Ключевые параметры научной работы.
14. Экспериментальный характер научной работы.
15. Средства научного исследования (материальные, математические, логические, языковые).
16. Характеристика теоретических методов исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия.
17. Характеристика эмпирических методов исследования: изучение литературы, наблюдение, измерение, опрос, экспертные оценки и пр.

18. Научная новизна и практическая значимость результатов исследования.
19. Стандартные требования к оформлению научно-исследовательских работ.
20. Вводная часть научной работы. Состав вводной части. Аннотация. Содержание. Другие элементы вводной части.
21. Основная часть научной работы. Состав основной части. Структура основной части. Логика изложения вопросов.
22. Теоретическая часть. Понятий аппарат исследования.
23. Аналитическая часть. Результаты сбора и обработки информации. Анализ данных. Использование статистических данных.
24. Рекомендательная часть. Прикладной характер рекомендаций.
25. Дополнительные материалы. Приложения к научной работе. Список источников и литературы. Оформление библиографического аппарата. Иные дополнительные материалы.
26. Графическое представление материалов исследования. Презентация результатов исследований.
27. Планирование подготовки научной работы. План научной работы. Общая схема научного исследования.
28. Основные методы поиска информации для исследования.
29. Этапы научного исследования. Характерные особенности осуществления этапов исследования.
30. Теоретическая обоснованность результатов исследования. Научная обоснованность выбранной темы, сделанных выводов и рекомендаций.
31. Методологический замысел исследования. Методический характер выводов и рекомендаций.
32. Аналитическая часть исследования. Обоснованность выбора методов анализа, методов обработки данных и результатов анализа.
33. Рекомендательная часть научной работы. Обоснованность рекомендаций и оценки эффективности. Виды эффективности, возможные для использования в научной работе. Их раскрытие в научной работе.
34. Использование результатов научной работы. Использование результатов научной работы в науке. Определение применимости и эффективности результатов научной работы.

Примерные темы выступлений и обсуждений на семинарах:

1. Основные цели и задачи написания научной работы.
2. Особенности написания научной работы.
3. Требования к подготовке научной работы.
4. Этапы написания научной работы.
5. Понятийный аппарат научной работы.
6. Графическое представление материалов исследования.
7. Научная новизна и практическая значимость результатов исследования.
8. Структура и логика научного исследования.
9. Академический стиль и особенности языка научной работы.
10. Вводная часть научной работы. Состав вводной части.
11. Основная часть научной работы. Состав основной части.
12. Рекомендательная часть. Прикладной характер рекомендаций.
13. Основные требования к оформлению научной работы.
14. Характеристика теоретических методов исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия.

Темы научных докладов и (или) рефератов:

Каждый магистрант получает индивидуальный вариант для разработки научного доклада и/или научного реферата и проводит их презентацию в процессе обучения. Примерные темы докладов:

1. Методологический замысел исследования.
2. Характеристика эмпирических методов исследования: изучение литературы, наблюдение, измерение, опрос, экспертные оценки и пр.
3. Методы научного познания при подготовке научной работы.
4. Средства научного исследования (математические, логические, языковые).
5. Ключевые параметры научной работы.
6. Обоснованность выбора методов анализа, методов обработки данных и результатов анализа.
7. Определение применимости и эффективности результатов научной работы.
8. Технология организации научно-исследовательских работ.
9. Методы выявления научных проблем, их ранжирование.
10. Экспериментальные и теоретические методы изучения научных проблем.
11. Гипотеза как форма развития научного знания.
12. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.
13. Моделирование как метод научного познания.
14. Проектные методы организации научных исследований.
15. Стилистические и языковые особенности научного изложения материала.

5.3. Assessment tools (materials) for current monitoring of academic performance, intermediate certification of students in the discipline

Based on the results of the study of each topic, oral and written **blitz surveys** are conducted as part of discipline control questions.

Competencies - PC-3.1, PC-3.2, Pc-3.3.

Discipline Control Questions:

1. Concept and essence of scientific work.
2. Typical structure of scientific work.
3. Features of the preparation of scientific work.
4. Methods and methodology for preparing scientific work.
5. Form and style of scientific work.
6. Program of scientific work, general requirements, choice of topic and problems.
7. The goals and objectives of the preparation of scientific work.
8. Methods of scientific knowledge in the preparation of scientific work.
9. Features of working with scientific literature. Types of scientific information.
10. Academic style and language features of scientific work.
11. Structure and logic of scientific work.
12. Main stages of scientific work preparation.
13. Key parameters of scientific work.
14. Experimental nature of scientific work.
15. Means of scientific research (material, mathematical, logical, linguistic).
16. Characteristics of theoretical research methods: analysis, synthesis, comparison, generalization, analogy.
17. Characteristics of empirical research methods: literature study, observation, measurement, survey, expert assessments, etc.
18. Scientific novelty and practical significance of the issledovaniya results.
19. Standard requirements for the design of research work.
20. Introductory part of scientific work. Composition of the introductory part.
Abstract. Content. Other elements of the introduction.

21. The bulk of the scientific work. Composition of the main part. Structure of the main part. Logic of presentation of questions.
22. Theoretical part. Concepts apparatus of research.
23. Analytical part. Results of information collection and processing. Data analysis. Use of statistics.
24. Recommendation part. Applied nature of recommendations.
25. Additional materials. Appendices to scientific work. List of sources and references. Design of the bibliographic apparatus. Other additional materials.
26. Graphical presentation of study materials. Presentation of research results.
27. Planning the preparation of scientific work. Scientific work plan. General scheme of scientific research.
28. The main methods of searching for information for research.
29. Stages of scientific research. Characteristic features of the implementation of the study stages.
30. Theoretical validity of the study results. Scientific validity of the chosen topic, conclusions and recommendations.
31. Methodological intent of the study. Methodological nature of the findings and recommendations.
32. Analytical part of the study. The validity of the choice of analysis methods, data processing methods and analysis results.
33. Advisory part of scientific work. Validity of recommendations and performance assessment. Types of efficiency possible for use in scientific work. Their disclosure in scientific work.
34. Using the results of scientific work. Using the results of scientific work in science. Determining the applicability and effectiveness of the results of scientific work.

Approximate topics of speeches and discussions at seminars:

1. The main goals and objectives of writing scientific work.
2. Features of writing a scientific work.
3. Requirements for the preparation of scientific work.
4. Stages of writing scientific work.
5. Conceptual apparatus of scientific work.
6. Graphical presentation of study materials.
7. Scientific novelty and practical significance of the issledovaniya results.
8. Structure and logic of scientific research.
9. Academic style and language features of scientific work.
10. Introductory part of scientific work. Composition of the introductory part.
11. The bulk of the scientific work. Composition of the main part.
12. Recommendation part. Applied nature of recommendations.
13. The main requirements for the design of scientific work.
14. Characteristics of theoretical research methods: analysis, synthesis, comparison, generalization, analogy.

Topics of scientific reports and/or abstracts:

Each master's student receives an individual version for the development of a scientific report and/or scientific abstract and conducts their presentation during the training process. Sample topics of the reports:

1. Methodological intent of the study.
2. Characteristics of empirical research methods: literature study, observation, measurement, survey, expert assessments, etc.
3. Methods of scientific knowledge in the preparation of scientific work.

4. Means of scientific research (mathematical, logical, linguistic).
5. Key parameters of scientific work.
6. The validity of the choice of analysis methods, data processing methods and analysis results.
7. Determining the applicability and effectiveness of the results of scientific work.
8. Technology of organization of research works.
9. Methods of identifying scientific problems, ranking them.
10. Experimental and theoretical methods of studying scientific problems.
11. Hypothesis as a form of development of scientific knowledge.
12. Experiment, its types and functions in scientific cognition.
13. Modeling as a method of scientific cognition.
14. Design methods for organizing scientific research.
15. Stylistic and linguistic features of the scientific presentation of the material.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

Основные

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12.12.1993]:(с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // КонсультантПлюс. [Электронный ресурс]. - Электрон.дан. – [М., 2014]. - Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2875/.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч.I ,.II, III. – М.: «Инфра-М», 2007. – 496 с.-Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=122306>
3. Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научной политике» (в ред. Федерального закона от 21.07.2011 N 254-ФЗ). Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11507/

Дополнительные

4. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации". Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/
5. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных". Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/

Литература

Основная

6. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В.В. Кукушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 264 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-101630-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/982657>
7. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / Космин В. В. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с. (Высшее образование: Магистратура) ISBN 978-5-369-01464-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/518301>
8. Овчаров, А. О. Методология научного исследования: Учебник / Овчаров А. О., Овчарова Т. Н. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с. (Высшее образование: Магистратура) ISBN 978-5-16-009204-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/544777>

Дополнительная

9. Еременко, К. Работа с данными в любой сфере: как выйти на новый уровень, используя аналитику / Кирилл Еременко ; пер. с англ. - Москва : Альпина Паблицер, 2019. - 303 с. - ISBN 978-5-96142-652-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1078503>
10. Апполонов, Е. Пиши рьяно, редактируй резво: полное руководство по работе над великим романом. Опыт писателей от Аристотеля до Водолазкина / Егор Апполонов. - Москва : Альпина Паблицер, 2019. - 511 с. - ISBN 978-5-96000-000-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1078525>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Цель семинарских занятий – выработать у студентов навыки планирования и организации научно-исследовательской деятельности, выполнения исследования в рамках подготовки научной работы.

Темы семинарских занятий отражают последовательность изучения дисциплины в соответствии с рабочей программой и выбраны исходя из их значимости для изучения дисциплины. На семинарах отрабатываются наиболее важные теоретические аспекты дисциплины, а также типовые задачи и ситуации, которые появляются в ходе реализации научной и практической деятельности магистрантов в рамках профессиональной подготовки.

При подготовке к занятию магистрант должен ознакомиться с планом семинара, повторить теоретический материал по данной теме на основании заданий для самостоятельной работы, рекомендуемой литературы и электронных образовательных ресурсов. В ходе семинаров на базе самостоятельной подготовки магистрант выполняет теоретические и практические задания, в ходе обсуждения которых оцениваются не только профессиональные навыки в области профессиональной подготовки, но и соответствующие компетенции.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ семинарских занятий

Тема 1. Введение в дисциплину. Понятие и общая характеристика научной работы

Цель занятия: изучить особенности научной деятельности, показать особенности подготовки научной работы.

Форма проведения: дискуссия, опрос.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Необходимость подготовки научной работы
2. Особенности научной работы по маркетингу
3. Методы и средства подготовки научной работы
4. Типовая структура научной работы
5. Форма и стиль научной работы.

Контрольные вопросы для блиц-опроса:

1. Перечислите основные характеристики научной работы.
2. Выделите особенности научного характера научной работы.
3. Какие Вы знаете требования к подготовке научной работы?
4. Что происходит на этапе выявления и формулировки цели и задач исследования?

Тема 2. Основные элементы научной работы.

Цель занятия: ознакомиться со структурой научной работы.

Форма проведения: собеседование, опрос

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Вводная часть научной работы. Состав вводной части.
2. Основная часть научной работы. Состав основной части.
3. Теоретическая часть. Понятий аппарат исследования.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные элементы аналитической части.
2. Какие Вы знаете основные характеристики рекомендательной части?
3. Дополнительные материалы. Приложения к научной работе.

Тема 3. Процесс и этапы подготовки научной работы.

Цель занятия: изучить основные понятия, средства и методы научных исследований.

Форма проведения: собеседование, опрос, научное сообщение (доклад или реферат)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Планирование подготовки научной работы. План научной работы.
2. Этапы научного исследования.
3. Структура и логика научного исследования

Контрольные вопросы:

1. Ключевые параметры научной работы.
2. Экспериментальный характер научного исследования.
3. Характеристика теоретических методов исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия

Тема 4. Теоретическая, методологическая и практическая значимость научной работы.

Цель занятия: выработать у студентов навыки подготовки научных текстов и работ.

Форма проведения: опрос дискуссия, обсуждение научных докладов и рефератов

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретическая обоснованность результатов исследования.
2. Методический характер выводов и рекомендаций.
3. Обоснованность рекомендаций и оценки эффективности.

Контрольные вопросы:

1. Использование результатов научной работы.
2. Использование результатов научной работы в науке.
3. Использование результатов научной работы в практике работы.

На семинарском занятии предполагается презентация научных докладов и рефератов, их обсуждение с целью публикации в научных изданиях РГГУ.

Примерные темы научных докладов и рефератов:

1. Методологический замысел исследования.
2. Характеристика эмпирических методов исследования: изучение литературы, наблюдение, измерение, опрос, экспертные оценки и пр.
3. Методы научного познания при подготовке научной работы.
4. Средства научного исследования (математические, логические, языковые).
5. Ключевые параметры научной работе.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Научное сообщение на базе доклада или реферата является самостоятельной работой студента и подводит итоги его теоретической и практической подготовки по изучаемой дисциплине. При подготовке научного доклада обучающийся должен показать свои способности и возможности по решению реальных проблем, используя полученные в процессе обучения знания. Методические указания позволяют обеспечить единство требований, предъявляемых к содержанию, качеству и оформлению письменных работ.

При выполнении письменных работ используются все знания, полученные студентами в ходе освоения дисциплины; закрепляются навыки оформления результатов учебно-исследовательской работы; выявляются умения четко формулировать и аргументировано обосновывать предложения и рекомендации по выбранной теме.

Выполнение работы предполагает консультационную помощь со стороны преподавателя. В ходе выполнения работы студент должен показать, в какой мере он овладел теоретическими знаниями и практическими навыками, научился ставить научно-исследовательские проблемы, делать выводы и обобщать полученные результаты.

Подготовка письменной работы имеет целью:

- закрепление навыков научного исследования;
- овладение методикой исследования;
- углубление теоретических знаний в применении к конкретному исследованию;
- применение знаний при решении конкретных задач управленческой деятельности;
- выяснение подготовленности студента к самостоятельному решению проблем, связанных с дисциплиной.

Общие требования.

Для успешного и качественного выполнения письменной научной работы студенту необходимо:

- иметь знания по изучаемой дисциплине в объеме программы РГГУ;

- владеть методами научного исследования;
- уметь использовать современные средства вычислительной техники, в первую очередь персональные компьютеры, как в процессе выполнения, так и в процессе оформления работы;
- свободно ориентироваться при подборе различных источников информации и уметь работать со специальной литературой;
- уметь логично, грамотно и научно обоснованно формулировать теоретические и практические рекомендации, результаты анализа;
- квалифицированно оформлять графический материал, иллюстрирующий содержание работы.

Являясь законченной самостоятельной научно-исследовательской разработкой студента, письменная работа должна отвечать основным требованиям:

1. Актуальность темы исследования.
2. Предметность, конкретность и обоснованность выводов о состоянии разработки поставленной проблемы.
3. Соответствие уровня разработки темы современному уровню научных разработок, методических положений и рекомендаций, отраженных в соответствующей литературе.

Темы письменных работ формулируются на основе Примерной тематики, представленной в разделе 5.3. настоящей Рабочей программы.

Предлагаемая обучающимся тематика работ является примерной и не исключает возможности выполнения работы по проблемам, предложенным студентом. При этом тема должна быть согласована с преподавателем. При выборе темы необходимо учитывать, в какой мере разрабатываемые вопросы обеспечены исходными данными, литературными источниками, соответствуют индивидуальным способностям и интересам обучающегося.

Требования к содержанию и структуре текста

Предлагаемая примерная тематика охватывает широкий круг вопросов. Поэтому структура каждой работы должна уточняться студентом с преподавателем, исходя из научных интересов студента, степени проработанности данной темы в литературе, наличия информации и т.п.

Каждая письменная научная работа должна иметь:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- главы и/или параграфы;

- заключение;
- список использованных источников и литературы.

