

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра: Нейро- и патопсихологии

ТЕОРИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

37.04.01 Психология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Психология консультирования

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Теория и методы психотерапии
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Канд. психол. наук, зав. кафедрой нейро- и патопсихологии,
Нелюбина А.С.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры нейро- и патопсихологии
№ 3 от 18.10.2025 г.

Оглавление

1	Пояснительная записка	4
1.1	Цель и задачи дисциплины	4
1.2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2	Структура дисциплины	5
3	Содержание дисциплины	6
4	Образовательные технологии	7
5	Оценка планируемых результатов обучения	8
5.1	Система оценивания	8
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине	8
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
6.1	Список источников и литературы	11
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	12
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	13
7	Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
8	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	13
9	Методические материалы	15
9.1	Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	15
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ	15
9.3	Иные материалы	15
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	16

1 Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: познакомить обучающихся с базовыми теориями психотерапии и их применением в психотерапевтической практике.

Задачи дисциплины:

- 1) Изучить ключевые понятия и особенности базовых теорий психотерапии;
- 2) Сформировать умение осмысливать «мишени» базовых психотерапевтических подходов и видеть существенные различия между ними;
- 3) Осознать психологические механизмы психотерапевтических подходов;
- 4) Научиться понимать специфику формирования психотерапевтических отношений и отбирать техники, адекватные для решения конкретных задач клиента.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 Способен использовать современные психологические теории и концепции для решения задач психологического консультирования клиентов без психической патологии	ПК-2.1 Знать основные концепции и теории, лежащие в основе базовых подходов в психологии консультирования -	Знать: базовые принципы, методы и основные техники различных психотерапевтических направлений; специфику отношений с клиентом представителей различных школ психотерапии; Владеть: навыком занимать профессиональную позицию; основными интервенциями и стратегиями работы с запросами;
	ПК-2.2 Уметь применять теоретические знания о задачах, этапах и методах психологического консультирования для оказания психологической помощи различным группам и отдельным лицам, в том числе, попавшим в трудную жизненную ситуацию-	Уметь: выявлять психологическую проблематику клиента; оценивать целесообразность воздействия на клиента в русле определенного психотерапевтического подхода; Владеть: навыком учета социо-демографических и иных подробностей из жизни клиента для оказания ему компетентной психологической помощи;
ПК-3 Способен информировать и консультировать различные группы населения по вопросам психического благополучия	ПК-3.3 Владеть методами профилактики эмоционального выгорания и социальной дезадаптации -	Знать: основные причины, лежащие в основе эмоционального и профессионального выгорания; теорию стресса и психологические подходы совладания со стрессом; Владеть: навыками использования методов и техник базовых теорий психотерапии, в том числе предназначенных для диагностики,

		коррекции психического напряжения, поддержания психологического благополучия и ресурсирования личности;
--	--	---

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методы психотерапии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Феноменология и границы нормы и патологии», «Научные школы и теории современной психологии», «Современные теории психосоматики», «Психология бессознательных процессов».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Преддипломная практика».

2 Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	12
4	Семинары/лабораторные работы	12
5	Лекции	12
5	Семинары/лабораторные работы	12
Всего:		48

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 30 академических часа(ов) в 4 семестре и 30 академических часа(ов) в 5 семестре

Объем дисциплины (модуля) в форме контроля работы обучающихся составляет 18 академических часа(ов) в 4 семестре и 18 академических часа(ов) в 5 семестре

3 Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Основные положения групповой психотерапии.	Определение групповой психотерапии. Цели и задачи групповой психотерапии. Групповые нормы. Групповые роли. Структура группы. Проблема лидерства в группе. Групповая сплоченность и выражение враждебности. Групповое напряжение. Роли группового психотерапевта. Технический эксперт, эталонный участник, активный лидер,

		аналитик, комментатор, посредник, истинный участник группы. Актуализация прежнего эмоционального опыта. Процедурно-организационные условия групповой психотерапии.
	Руководство психотерапевтической группой.	Зависимость ролей от теоретической ориентации психотерапевта. Психотерапевтические стили: эмоциональная стимуляция, опека и другие. Психотерапевт и прозрачность. Прозрачность психотерапевта и ее воздействие на терапевтическую группу.
	Пациент в групповой психотерапии	Отбор пациентов. Исключающие критерии. Анализ причин неудач в групповой работе. Проблемный пациент в группе. Принципы формирования группы.
	Основные школы групповой психотерапии.	Групповой психоанализ. Психоанализ в группе. Психоанализ группы. Психоанализ посредством группы. Переносы в группе. Виды контр-переносов. Группы встреч. Гуманистическая групповая терапия. Самораскрытие. Осознание самого себя. Ответственность. Внимание к чувствам. Принцип «здесь и теперь». Гештальтгруппы. Основные процедуры гештальттерапии. Горячий стул. Психодрама. Основные понятия психодрамы. Ролевая игра. Спонтанность. Теле. Катарсис. Инсайт. Тема 18. Специальные формы и процедуры групповой терапии. Ко-терапевты, группы без ведущего, самоуправляемые группы. Обучение группового терапевта.

4 Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №245).

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;

- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5 Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - групповая дискуссия - написание эссе - контрольная работа	10 баллов 10 баллов 10 баллов	10 баллов 10 баллов 40 баллов
Промежуточная аттестация Экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Общий перечень вопросов для самостоятельного изучения студентами.

1. Групповая терапия и транзактный анализ.
2. Арттерапия. Психотерапевтические виды художественной деятельности.
3. Танцевально-двигательная психотерапия.
4. Группы терапии искусством.
5. Телесно-ориентированная психотерапия.
6. Группы телесной терапии.
7. Группы тренинга умений.
8. Группы самопомощи.
9. Распространенность движения Анонимных групп.
10. Групповая психотерапия супружеских пар.

Темы эссе и рефератов.

1. Феномен эмпатии в различных школах групповой психотерапии.
2. Сравнительный анализ психотерапевтических групп и групп без ведущего.
3. Преимущества и ограничения групповой формы в психотерапии.
4. История возникновения групповой психотерапии.
5. Проблема эффективности групповой психотерапии.
6. Лечебные факторы в групповой психотерапии.
7. Групповая психотерапия различных видов зависимостей.
8. Тренинговое движение. Различные виды тренингов.
9. Сопоставление тренинга и групповой работы.
10. Виды и типы групп.

Промежуточная аттестация контрольные вопросы.

1. Проблема исследования эффективности группового психотерапевтического процесса.
2. Управление групповой динамикой: возможности торможения и ускорения группового психотерапевтического процесса.
3. Универсальные принципы групповой психотерапии
4. Проблема методов изучения группового психотерапевтического процесса.
5. Сравнительная оценка лечебных факторов групповой психотерапии. Q-сортировка.
6. Проблема самораскрытия в групповой психотерапии.
проблемные ситуации, психологические задачи, проектные задания.

1. Составление программы группового тренинга для подростков с трудностями в общении.
2. Разбор и анализ психотехнической системы конкретного курса групповой психотерапии супружеских пар.
3. Сопоставление конкретного курса групповой психотерапии: глазами пациента и глазами терапевта.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная литература:

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452641>
2. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450225>
1. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449627>

Дополнительная литература:

1. Фурманов И.А., Фурманова Н. В. Основы групповой психотерапии. Минск "Тесей", 2004.
Фопель К. Барьеры, блокады и кризисы в групповой работе .М.: "Генезис", 2003.
2. Флорес Филип Дж. Групповая психотерапия зависимостей.Изд. Институт общегуманитарных исследований, М., 2014.
3. Берн Э. Групповая терапия и транзактный анализ. М.: Академический Проект; Культура, 2013.
4. Бурно М.Е. Практическое руководство по терапии творческим самовыражением. М., 2002.
5. Вальдес М.С. Одриосола. Арттерапия в работе с подростками. Психотерапевтические виды художественной деятельности.М. :Гуманитар. изд. центр. ВЛАДОС, 2005.
6. Истратова О. Н., Эксакусто Т.В. “Справочник по групповой психокоррекции” «Феникс», 2008.
7. Козлов В.В., Гиршон А.Е., Веремеенко Н.И. Интегративная танцевально-двигательная терапия.СПб: Речь, 2006.
8. Копытин А.И. Руководство по групповой арт-терапии.Спб.: Речь, 2003.
9. Кэррел. Групповая психотерапия подростков.Спб., «Питер», 2002.
10. Копытин А., Корт Б. Техники телесно-ориентированной арт-терапии.М.: Психотерапия, 2011.
11. Кейсельман В.Р. Котерапия. Групповые феномены, методы, эффекты.СПб.: “Речь” 2007.
12. Козлов В.В. Групповая работа. Стратегии и методы. Исследования. «Психотерапия», 2007.
13. Петрушин С.В. Большая контактная группа.СПб. Речь 2010.
14. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг. Спб.,Питер, 2006.
15. Старшенбаум Г.В. Групповой психотерапевт: интерактивный учебник.Москва.:Директ-медиа,2011.
16. Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе. Институт психотерапии, 2005.

17. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения. М., «Генезис» 2003.
18. Шаттенхофер, Кениг О., Введение в групповую динамику. Институт консультирования и системных решений 2014.
19. Эксакусто Т.В., Истратова О.Н. Групповая психокоррекция: тренинги и роли, игры для личностного и профессионального развития. Ростов н/Д: Феникс, 2014.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- ~ информационно-справочные и поисковые системы,
- ~ электронные базы данных статей
- ~ в том числе на сайтах:
 - ✓ РГГУ (ЭБС)
 - ✓ факультета психологии МГУ,
 - ✓ Российского психологического общества,
 - ✓ Психологический маяк,
 - ✓ ИАС «НАУКА МГУ» (ИСТИНА)

Дополнительные ресурсы:

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» ВООКАР
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы

	Консультант Плюс, Гарант
--	-----------------------------

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства, учебные фильмы, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – академические аудитории, оборудованные мультимедийными средствами.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

~ для слепых и слабовидящих:

~ лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

~ письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

~ обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

~ для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

~ письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

~ экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

~ для глухих и слабослышащих:

лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

в печатной форме увеличенным шрифтом;
 в форме электронного документа;
 в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

в печатной форме;
 в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;
 в форме электронного документа;
 в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
 компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9 Методические материалы

9.1 Планы практических занятий

Практическое занятие 1

Предмет, задачи и методы психотерапии. Методологические основы и теоретические проблемы психотерапии

Цель: закрепление знаний о предмете, задачах, методологических и теоретических проблемах психотерапии

Вопросы для подготовки:

1. История психотерапии.
2. Теоретические основы психотерапии
3. Специфика методов психотерапии
4. Предмет, задачи место в ряду отраслей клинической психологии

Практическое занятие 2

Методы психотерапии

Цель: закрепление знаний о специфике методов психотерапевтической организации

Вопросы для подготовки:

1. Специфика клинической беседы в психотерапии эксперименте
2. Организация эксперимента в психотерапии
3. Вопросы этики при проведении, анализе, написании заключения
4. Понятие функциональной пробы
5. Специфика экспериментальных методов: вопрос стандартизации, специфика стилизованного материала
6. Попытки стандартизации методов

Практическое занятие 3

Нарушения восприятия

Цель: закрепление знаний о классификации, диагностики нарушений восприятия.

Вопросы для подготовки:

1. Восприятие как ВПФ: определение, свойства, функции
2. Этиология нарушений восприятия
3. Нецрнопсихологическая основа нарушений восприятия
4. Классификация нарушений восприятия
5. Методы диагностики нарушений восприятия

Практическое занятие 4

Нарушения памяти

Цель: закрепление знаний о классификации, диагностики нарушений памяти, выявляемых в ходе эксперимента

Вопросы для подготовки:

1. Память как ВПФ: определение, свойства, функции, виды памяти
2. Этиология нарушений памяти
3. Нарушения непосредственной памяти
4. Нарушения опосредованного запоминания
5. Нарушение динамики мнестической деятельности
6. Нарушение мотивационного компонента памяти
7. Методы диагностики нарушений памяти

Практическое занятие 5

Нарушения мышления

Цель: закрепление знаний о классификации, диагностики нарушений мышления, выявляемых в ходе патопсихологического эксперимента

Вопросы для подготовки:

1. Мышление: история представлений о классификации нарушений мышления, подходы к определению мышления в клинической практике
2. Мышление и интеллект
3. Нарушения операционального компонента мышления
4. Нарушения личностного компонента мышления
5. Нарушение динамики мыслительной деятельности
6. Альтернативные классификации нарушений мышления
7. Методы диагностики нарушений мышления

Практическое занятие 6

Нарушения умственной работоспособности и произвольного внимания

Цель: закрепление знаний о классификации, диагностики нарушений умственной работоспособности и произвольного внимания, выявляемых в ходе патопсихологического эксперимента

Вопросы для подготовки:

1. Внимание: подходы к определению, свойства, характеристики внимания
2. Классификация нарушений внимания
3. Методы диагностики внимания

Практическое занятие 7

Патопсихология личности

Цель: закрепление знаний об исторических предпосылках формирования патопсихологии личности, патопсихологии мотивов деятельности, патопсихологии личностных компонентов познавательной деятельности

Вопросы для подготовки:

1. Исторические предпосылки формирования патопсихологии личности
2. Нарушения опосредования и иерархии мотивов
3. Формирование патологических потребностей и мотивов
4. Нарушение смыслообразования
5. Нарушение подконтрольности поведения

Практическое занятие 8

Нарушения сознания и самосознания

Цель: закрепление знаний о классификации нарушений сознания и самосознания в клинической практике

Вопросы для подготовки:

1. Подходы к определению сознания и самосознания в психологии
2. Теоретические основы определения сознания
3. Классификация нарушений сознания и самосознания

Практическое занятие 9

Патопсихологические синдромы

Цель: закрепление знаний о синдромом анализе в патопсихологии

Вопросы для подготовки:

1. Понятие синдромного анализа
2. Трудности выделения синдромов в патопсихологии

Практическое занятие 10

Патопсихологические синдромы

Цель: закрепление знаний о синдромом анализе

9.2 Иные материалы

Иные материалы не предусмотрены

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой нейро- и патопсихологии.

Цель дисциплины: познакомить обучающихся с базовыми теориями психотерапии и их применением в психотерапевтической практике.

Задачи дисциплины:

- 1) Изучить ключевые понятия и особенности базовых теорий психотерапии;
- 2) Сформировать умение осмысливать «мишени» базовых психотерапевтических подходов и видеть существенные различия между ними;
- 3) Осознать психологические механизмы психотерапевтических подходов;
- 4) Научиться понимать специфику формирования психотерапевтических отношений и отбирать техники, адекватные для решения конкретных задач клиента.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: базовые принципы, методы и основные техники различных психотерапевтических направлений; основные причины, лежащие в основе эмоционального и профессионального выгорания; теорию стресса и психологические подходы совладания со стрессом; специфику отношений с клиентом представителей различных школ психотерапии;

Уметь: выявлять психологическую проблематику клиента; оценивать целесообразность воздействия на клиента в русле определенного психотерапевтического подхода;

Владеть: навыком занимать профессиональную позицию; основными интервенциями и стратегиями работы с запросами; навыком учета социо-демографических и иных подробностей из жизни клиента для оказания ему компетентной психологической помощи; навыками использования методов и техник базовых теорий психотерапии, в том числе предназначенных для диагностики, коррекции психического напряжения, поддержания психологического благополучия и ресурсирования личности;