

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии личности

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

37.04.01 Психология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Психология консультирования

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очно-заочная,*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Современные подходы психологии личности
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат психол. наук, доцент кафедры психологии личности
Костенко В.Ю.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии личности
№ 6 от 13.11.2025 г.

Оглавление

1	Пояснительная записка.....	5
1.1	Цель и задачи дисциплины.....	5
1.2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	5
1.3	Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	6
2	Структура дисциплины.....	6
3	Содержание дисциплины.....	7
4	Образовательные технологии.....	9
5	Оценка планируемых результатов обучения.....	10
5.1	Система оценивания.....	10
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	10
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	13
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
6.1	Список источников и литературы.....	15
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»... ..	16
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	17
7	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17
8	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	18
9	Методические материалы.....	19
9.1	Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	19
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	22
9.3	Иные материалы.....	22
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	23

1 Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о категориальном строе современной психологии личности, факторах, определяющих закономерности появления и трансформации новых проблем и категорий в ситуации социокультурной транзитивности, как необходимое условие решения актуальных теоретических и научно-практических задач психологических исследований.

Задачи дисциплины:

- 1) Изучить современное состояние ведущих научных направлений психологии в психологии личности;
- 2) Рассмотреть причины модификации современной психологии личности, ее проблематики и категориального строя;
- 3) Проанализировать влияние неопределенности, изменчивости и множественности на развитие и трансформацию основных категорий современной психологии личности;
- 4) Изучить трансформации в развитии основной проблематики, методологии и методах исследования личности в ведущих научных школах современной психологии;
- 5) Сформировать представления о мультипарадигмальности, комплексности и междисциплинарности в определении проблем и постановке задач современных научных исследований;
- 6) Сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного эмпирического и прикладного исследования.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Уметь: Понимать факты, мнения, интерпретации, оценки, формулировать собственное мнение и суждения; корректно преподносить и обосновывать свою точку зрения; Владеть: навыками аргументации, анализа и интерпретации полученных данных;
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знать: новейшие концепции и исследования в области психологии личности и социальной психологии личности; Уметь: выстраивать надежный и работоспособный альянс с научным руководителем, профессорско-преподавательским составом, другими обучающимися для достижения учебно-профессиональных целей;
УК-6. Способен определять и	УК-6.2. Строит профессиональную	Знать: содержание профессиональных, деловых и

реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	карьеру и определяет стратегию профессионального развития, оценивает требования рынка труда для выстраивания траектории собственного профессионального роста	личностных качеств профессионала; Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою учебную деятельность; осуществлять анализ учебной деятельности с целью ее оптимизации; Владеть: современными методами ,технологиями работы с научной информацией
ОПК-5. Способен вести эффективные переговоры, и процесс медиации между конфликтующими сторонами	ОПК-5.3. Владеет эффективными методами, приёмами и средствами ведения процессов медиации и переговоров	Знать: психологические механизмы влияния на процесс взаимодействия партнеров по общению с учетом их личностных особенностей; Уметь: использовать знания о различных подходах к анализу личности в переговорном процессе;

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Современные подходы психологии личности» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплин:», «Научные школы и теории современной психологии.» Психология и социальный контекст», «Методология исследовательской деятельности и академическая культура»

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психология менеджмента», «Психология консультирования: теория и практика», «Научно-исследовательская (квалификационная) практика».

2 Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	12
2	Семинары/лабораторные работы	24
Всего:		36

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 54 академических часа(ов).

Объем дисциплины (модуля) в форме контроля работы обучающихся составляет 18 академических часа(ов).

3 Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
---	---------------------------------	------------

1	Современная психология, общая характеристика транзитивности	Характеристика современной социальной и социокультурной ситуации развития психологической науки. Структура современной транзитивности, ее содержание: множественность социокультурных контекстов, неопределенность настоящего и будущего, вариативность ценностей, норм и эталонов.
2	Причины и закономерности появления и развития социокультурной и психологической транзитивности	Причины транзитивности: смена веков; изменение картины мира; появление нового технологического и информационного пространства. Вызовы транзитивности: проблема уходящего времени-пространства, внешняя и внутренняя транзитивность, глобализация и мультикультурность.
3	Феноменология транзитивности в психологии личности	Феноменология транзитивности: кардинальные социальные трансформации, глобализация и расширение пространства межличностных контактов, усилением социальной неопределенности, увеличение продолжительности временного периода процесса социализации, расширение информационного пространства и усилением его роли, частично заменяющей межпоколенные связи.
4	Особенности социализации в современной психологии.	Расширение понятия социализация, пассивная и активная социализация, социализация и социализированность, Понятия текучей социализации и ресоциализации, увеличение периода активной социализации. Появление новых институтов и форм социализации.
5	Идентификация и идентичность в ситуации неопределенности	Разведение понятий идентификации и идентичности как процесса и результата, возникновение новых форм идентичности, изменение соотношения персональной и социальной идентичности, Появление связей категоризация – самокатегоризация, и самокатегоризация – самоподтверждение. Связь целостности идентичности с культурой, а не с преемственностью жизненных циклов. Актуализация понятий лингвистической идентичности, социокультурной идентичности, скрытой и стигматизированной идентичности.Расширение области мнимой и виртуальной идентичности, появление нарративной идентичности и игры идентичностей.
6	Мультидисциплинарность и мультикультурность как новые тенденции современной психологии	Мультидисциплинарность, включение в психологические исследования не только гуманитарных, но и естественных дисциплин. Расширение межличностных и межгрупповых контактов людей разных культур, ментальностей

		и социальных страт. Изменение роли ценностей, важность соотношения устойчивости и пластичности содержания ценностей. Развитие толерантность к неопределенности и аккультурации, что обеспечивает целостность идентичности. Соединение разных блоков в социальных представлениях, обеспечивающих адекватность категоризации и самоподтверждения. Детерминанты развития в мультикультурном пространстве. Появление разных вариантов устойчивой субкультуры, изменение процесса дауншифтинга.
7	СМИ и Интернет как новое пространство социального и личностного развития	СМИ как новый институт социализации, роль сетевых сообществ в становлении идентичности и социализации. Межпоколенная трансмиссия и Интернет. Информационные предпочтения и социальные представления. Стили информационной идентичности, факторы, оказывающие влияние на их развитие. Роль социальных сетей в формировании картины мира и себя. Современные тенденции в развитии сетевых сообществ.
8	Психологический хронотоп - общая характеристика	Понятие хронотопа в биологии и лингвистике. Гетерохронность хронотопа. Большой и малые хронотопы. Психологический хронотоп, его структура и содержание. Внутренняя форма хронотопа. Гетерохронность психологического хронотопа, позитивные и негативные аспекты гетерохронности. Варианты развития личности в 6-мерном пространстве психологического хронотопа. Хронотоп и целостность жизненного пути и идентичности.
9	Переживание и совладание как механизмы и стратегии социального и личностного развития	Переживание как механизм социализации и формирования идентичности, индивидуальные и социальные переживания, их роль в развитии личности. Три составляющих транзитивности в моно и мультикультурном пространстве. Транзитивность как трудная жизненная ситуация. Факторы, влияющие на выбор стратегии совладания в ситуации транзитивности.

4 Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных

исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №245).

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5 Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- реферат	10 баллов	20 баллов
- колоквиум	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Итоговый тест		
Итого за семестр (дисциплину) экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (EuropeanCreditTransferSystem; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	«зачтено»	<p>и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Текущий контроль

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании контрольной работы учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-4 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 5-8 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -9-10 баллов.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-2 балла);
- ответ содержит 21-89 % правильного решения (3-8 баллов);
- ответ содержит 90% и более правильного решения (9-10 баллов).

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Примерная тематика рефератов

1. Вызовы транзитивности: причины и феноменология
2. Неопределенность, множественность, изменчивость: характеристика и связь между понятиями
3. Варианты развития личности в ситуации транзитивности
4. Толерантность: позитивные и негативные аспекты понятия
5. Пространство и время в ситуации транзитивности: варианты связи
6. Современные тенденции в развитии социальных сетей.
7. Новые виды идентичности: связь с личностью и социумом

Перечень примерных контрольных вопросов

1. В чем проявляется влияние неопределенности на психологическое благополучие человека
2. Каким образом изменчивость увеличивает неопределенность
3. Почему необходимо разводить понятия социализация и социализированность
4. Каковы позитивные и негативные проявления глобализация
5. В чем достоинства и недостатки современных СМИ
6. Какие свойства транзитивности повлияли на развитие лингвистической и стигматизированной идентичности
7. Каким образом социальные сети влияют на содержание картины мира
8. Какие свойства современного пространства повлияли на развитие нарративной и мнимой идентичности
9. Каким образом связаны психологический хронотоп и жизненный путь человека
10. В чем проявляется влияние социальных и личностных переживаний в процессе идентификации людей
11. Почему транзитивность может рассматриваться как трудная жизненная ситуация
12. Почему СМИ могут рассматриваться как современный институт социализации
13. В чем проявляются достоинства и недостатки «жидкой» социализации
14. В чем проявляются различия в информационных предпочтениях в мегаполисах и алых поселениях
15. Какова роль субкультуры в процессах идентификации и социализации современных детей, подростков и молодежи

Промежуточная аттестация

Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу

1. Понятие транзитивности, общая характеристика социокультурной транзитивности
2. Факторы, влияющие на появление транзитивности
3. Вызовы транзитивности для психологии личности
4. Феноменология психологической транзитивности
5. Множественность и изменчивость как характеристика психологической транзитивности
6. Неопределенность как характеристика психологической транзитивности
7. Социализация в ситуации неопределенности и изменчивости
8. Понятие «жидкой» социализации и ресоциализации
9. Социализация и социализированность, характеристика понятий

10. Информационная социализация, ее общая характеристика
11. Достоинства и недостатки СМИ как нового института социализации
12. Виды информационных пространств и полей, их общая классификация
13. Влияние социального и виртуального пространства на характер межпоколенной трансмиссии.
14. Стили информационной идентичности, факторы, оказывающие влияние на их развитие.
15. Роль социальных сетей в формировании картины мира и себя
16. Идентичность и идентификация – характеристика процесса и результата
17. Новые виды идентичности, их характеристика и причины появления
18. Влияние мультикультурного пространства на трансформацию социокультурной идентичности
19. Влияние виртуального пространства на трансформацию персональной идентичности
20. Детерминанты социализации в мультикультурном пространстве мегаполиса
21. Культура и субкультура, их влияние на процессы идентификации и социализации.
22. Понятие психологического хронотопа, его связь с биологическим и филологическим хронотопами
23. Структура, содержание и внутренняя форма психологического хронотопа
24. Роль переживания в процессах современной социализации и идентификации.
25. Транзитивность как трудная жизненная ситуация.

Тестовое задание

1. Транзитивность включает в себя
 - а. неопределенность б. мультипарадигмальность в. исследовательские парадигмы
2. Этноцентризм связан с расширением межкультурных коммуникаций
 - а. да б. нет
3. Феноменология психологической транзитивности включает в себя
 - а. философскую рефлексию б. расширение области виртуальной идентификации в. падением интереса к общению
4. Структура межпоколенной трансмиссии М. Мид сохраняет свое значение
 - а. в мегаполисах б. в малых поселениях в. в монокультурном пространстве
5. Доминирующая идентификация с семьей в юношеском возрасте может служить показателем
 - а. отсутствием групповой идентичности б. близости между членами семьи в. высокой тревожности
6. На появление транзитивности влияет
 - а. увеличение продолжительности жизни б. появление нового технологического пространства в. расширение области ресоциализации
7. Трудности межпоколенной трансмиссии связаны
 - а. разными информационными пространствами поколений б. влиянием пространства мегаполиса в. тревожность членов семьи
8. Транзитивность становится сложной жизненной ситуацией
 - а. в мультикультурном пространстве б. в мегаполисе в. в монокультурном пространстве
9. Лингвистическая идентичность является составляющей
 - а. персональной идентичности б. я-концепции в. социокультурной идентичности

10. Гетерохронность является
 а. отрицательным свойством психологического хронотопа б. никак не связана с психологическим хронотопом в. положительным свойством психологического хронотопа
11. Идентификация и идентичность являются тождественными понятиями
 а. да б. нет

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная литература:

1. Психология личности: учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 479 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/5245. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1063688>
2. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 390 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436456>
3. Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика: учебное пособие / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 142 с. - ISBN 978-5-9275-2522-5. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1021607>

Дополнительная литература:

1. Александр Асмолов: Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. - Издательство: Смысл, 2019 г
2. Андреева Г.М. Презентации идентичности в контексте взаимодействия. Психологические исследования, 2012, 5(26), 1. URL: <http://psystudy.ru>
3. Асмолов А.Г. Психология современности: вызовы неопределенности, сложности и разнообразия // Психологические исследования. 2015. Т. 8, № 40. С. 1.
4. Войскунский А.Е. Психология и Интернет. – М.: Акрополь, 2010. – 439 с.
5. Гришина Н.В. Экзистенциальные проблемы человека как жизненный вызов. // Вестн. С.-Петербург. ун-та. Сер. 12. Психология. Социология. 2011. Вып. 4. С. 109-116.
6. Дубовская Е.М. Транзитивность общества как фактор социализации личности. Психологические исследования, 2014, 7(36), 7. <http://psystudy.ru>
7. Изотова Е.И. Инструменты эмоциональной насыщенности интернет-сообщения: эмоциональный интеллект и способы кодирования эмоций // Психологические исследования. 2014. Т. 7, № 37. С. 5.
8. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество, культура. М.: ГУ ВШЭ, 2000.
9. Корнилова Т.В. Психология неопределенности: единство интеллектуально-личностной регуляции решений и выборов. // Психологический журнал, 2013, 34(3), 89-100.
10. Марцинковская Т.Д. Информационное пространство как фактор социализации современных подростков. Мир психологии. 2010. No 3, 90-102.
11. Марцинковская Т.Д. Переживание как механизм социализации и формирования идентичности в современном меняющемся мире [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2009. N 3(5).
12. Марцинковская Т.Д. Проблема социализации в историко-генетической парадигме. М.: Смысл, 2015а.
13. Марцинковская Т.Д. Роль идентичности в процессе социализации в мультикультурной среде. // Вопросы психологии № 6, 2014а, С. 3-14.

14. Марцинковская Т.Д. Современная психология – вызовы транзитивности. Психологические исследования, 2015с. 8(42), 1.
15. Марцинковская Т.Д., Голубева Н.А. Социализация современных подростков: информационный контекст. //Вопросы психологии. № 5, 2016. с. 15-29
16. Марцинковская Т.Д., Сиюченко А.С. Идентичность как фактор социализации в мультикультурной среде. // Вопросы психологии N 6, 2014, С. 3-14.
17. Марцинковская Т.Д., Юрченко Н.И. Проблема совладания в транзитивном обществе // Психологические исследования. 2016, Т. 9, № 49. С. 9
18. Психология личности. Пребывание в изменении : коллективная монография. Под редакцией Н.В.Гришиной. - Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2019
19. Феноменология современного детства: сб. науч. тр. / сост. Т.Д. Марцинковская М.: ФИРО, 2013. Вып. 3. 16 п.л.
20. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности . [3-е изд.]. - Питер, СПб, 2020.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Психологическая сеть русского Интернета:
(http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi_idx.hfm)
2. Каталог психологической литературы в Интернет:
(<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)
3. Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).
4. Сайт Федерации Интернет - образования (www.fio.ru)
5. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ:
(www.scool.edu.ru)
6. Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborism/wm.htm>)
7. Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии":
<http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
8. Психологические исследования: <http://www.psystudy.com/>
9. История отечественной психологии: <http://psyche.ru/>
10. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры:<http://psylib.kiev.ua/>
11. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
12. Сетевой журнал по методологии «Кентавр»: <http://www.circleplus.ru/>

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis

3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9 Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
1.	Современная психология, общая характеристика транзитивности	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников
2.	Причины и закономерности появления и развития социокультурной и психологической транзитивности	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников
3.	Феноменология транзитивности в психологии личности	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий -чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного

		<p>материала; Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников</p>
4.	<p>Особенности социализации в современной психологии.</p>	<p>Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; <p>подготовка учебных материалов в специальных программных средах (презентаций). Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников</p>
5	<p>Идентификация и идентичность в ситуации неопределенности</p>	<p>Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; <p>ответы на контрольные вопросы. Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников</p>
6	<p>Мультидисциплинарность и мультикультурность как новые тенденции современной психологии</p>	<p>Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; <p>-ответы на контрольные вопросы. Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников</p>
7	<p>СМИ и Интернет как новое пространство</p>	<p>Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника,

	социального и личностного развития	дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - ответы на контрольные вопросы. Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников
8	Психологический хронотоп - общая характеристика	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - ответы на контрольные вопросы. Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников
9	Переживание совладание механизмы стратегии социального личностного развития	и как и и Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - подготовка учебных материалов в специальных программных средах (презентаций). Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы (рефераты, эссе) направлены на развитие у магистрантов способности к грамотному поиску, обзору, анализу и систематизации теоретического материала и первоисточников по проблеме. В процессе работы формируется также умения сформулировать цель, объект и предмет исследования, задачи гипотез работы. Необходимо формирование у магистрантов умения грамотно и логично излагать материал, указывать ссылки и составлять списки использованной литературы

9.3 Иные материалы

Иные материалы не предусмотрены

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о категориальном строе современной психологии личности, факторах, определяющих закономерности появления и трансформации новых проблем и категорий в ситуации социокультурной транзитивности, как необходимое условие решения актуальных теоретических и научно-практических задач психологических исследований.

Задачи дисциплины:

- 1) Изучить современное состояние ведущих научных направлений психологии в психологии личности;
- 2) Рассмотреть причины модификации современной психологии личности, ее проблематики и категориального строя;
- 3) Проанализировать влияние неопределенности, изменчивости и множественности на развитие и трансформацию основных категорий современной психологии личности;
- 4) Изучить трансформации в развитии основной проблематики, методологии и методах исследования личности в ведущих научных школах современной психологии;
- 5) Сформировать представления о мультипарадигмальности, комплексности и междисциплинарности в определении проблем и постановке задач современных научных исследований;
- 6) Сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного эмпирического и прикладного исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: содержание профессиональных, деловых и личностных качеств профессионала; новейшие концепции и исследования в области психологии личности и социальной психологии личности; психологические механизмы влияния на процесс взаимодействия партнеров по общению с учетом их личностных особенностей;

Уметь: Понимать факты, мнения, интерпретации, оценки, формулировать собственное мнение и суждения; корректно преподносить и обосновывать свою точку зрения; выстраивать надежный и работоспособный альянс с научным руководителем, профессорско-преподавательским составом, другими обучающимися для достижения учебно-профессиональных целей; самостоятельно планировать и организовывать свою учебную деятельность; осуществлять анализ учебной деятельности с целью ее оптимизации; использовать знания о различных подходах к анализу личности в переговорном процессе;

Владеть: навыками аргументации, анализа и интерпретации полученных данных; современными методами, технологиями работы с научной информацией