

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМЕНИ Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии семьи и детства

СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

37.04.01 Психология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Психология консультирования

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования Магистратура
Форма обучения Очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Семейное консультирование

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии семьи и детства

Ильиных Ю.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии семьи и детства

№ 3 от 17.12.2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.3. Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

ознакомление студентов с основными характеристиками современной семьи как системы, с тенденциями развития семейно-брачных отношений, обучение способам определения причин и способов разрешения семейных проблем в различных направлениях семейной терапии.

Задачи дисциплины:

- определение основных характеристик семьи как системы (структурных, исторических и динамических характеристик семьи);
- ознакомление с основными направлениями семейной психотерапии (системная семейная терапия, нарративная терапия, эмоционально-фокусированная терапия);
- формирование базовых компетенций в области семейной психотерапии и нарративного интервью (организация консультативной беседы, умение осознанно выстраивать диалог с клиентом (понимание, что и для чего говорить клиенту), умение понимать и интерпретировать происходящее на сессии, навыки анализа внутреннего содержания проблемной ситуации, способы мотивирования клиента на дальнейшую работу).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК – 2 Способен использовать современные психологические теории и концепции для решения задач психологического консультирования клиентов без психической патологии	<p>ПК – 2.2. Уметь применять теоретические знания о задачах, этапах и методах психологического консультирования для оказания психологической помощи различным группам и отдельным лицам, в том числе, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ПК – 2.3. Владеть современными методами психологического консультирования отдельных лиц или социальных групп без психической патологии</p>	<p>Знать: закономерности становления и развития функционально-ролевой структуры семьи на различных стадиях ее жизненного цикла; концептуальные основания основных направлений психотерапии семьи</p> <p>Уметь: выработать стратегии преодоления ненормативных кризисов семьи; выстраивать стратегию и тактику терапии семьи в системном ключе</p> <p>Владеть: методиками изучения особенностей супружеских и детско-родительских отношений и умениями осуществлять следующие виды деятельности семейного психолога и семейного консультанта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологическое консультирование по вопросам брака, включая выбор брачного партнера и заключение брака; • консультирование по вопросам супружеских отношений (диагностика, коррекция, профилактика); психологическая помощь семье в кризисных ситуациях и при разводах.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Семейная психотерапия* относится к части блока дисциплин учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психотерапия, Практикум по психотерапии, Психологическое консультирование.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Групповая психотерапия, Психология сексуальности, Психологическое онлайн-консультирование, Преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	12
	Семинары/лабораторные работы	24
Всего:		36

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 72 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Семья как система	<p><u>Общая теория систем как теоретическая база системной семейной терапии.</u> Теоретические конструкты общей теории систем Людвиг фон Берталанфи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • устройство системы; • её состав (подсистемы, элементы); • текущее глобальное состояние системной обусловленности; • среда, в границах которой развёртываются все её организующие процессы. <p><u>Жизненный цикл семьи. Закон развития и гомеостаза в семейной системе</u> Понятие о жизненном цикле семьи. Этапы и кризисы развития семьи - от первого (адаптационного) периода брака до завершения жизненного цикла семьи. Закономерности добрачного периода развития будущей супружеской пары; возникновение семейных</p>

		<p>функций в добрачном периоде. Кризисы добрачного периода: их типология и основные методы преодоления. Механизмы подбора будущей супружеской пары (брачный клиринг) и их нарушения. Сексологические аспекты добрачного периода: влияние сексуальной культуры, сексуальная адаптация пары. Подготовка детей и молодежи к семейной жизни как профилактика дисгармоний семейных отношений. Половое воспитание и просвещение детей и молодежи: особенности, технологии, этические проблемы. Мотивация заключения брака. Формирование брачной пары. Молодая семья, ее задачи и особенности.</p> <p>Соотношение этапов развития личности родителей и детей различного возраста. Механизмы и методы преодоления возрастных кризисов развития семьи.</p> <p>Понятие семьи как системы. Закон развития и гомеостаза в семейной системе.</p> <p><u>Семейные границы и подсистемы семьи.</u></p> <p>Свойства семьи как открытой саморазвивающейся системы. Семейные границы и подсистемы семьи. Структура семьи: основные понятия; семейные подсистемы – их роль, динамика развития. Особенности межличностной коммуникации в семье. Культура отношений в семье. Типы семей с точки зрения коммуникаций между её членами: традиционная, эгалитарная, содружество. Сплоченность семьи. Субъективная удовлетворенность браком.</p> <p><u>Иерархия, альянсы, коалиции в семье.</u></p> <p><u>Семейная гибкость и семейная сплоченность</u></p> <p>Функционально-ролевое распределение в семье. Система власти в семье. Вертикальные коалиции как деструктивные семейные образования. Функциональные альянсы в семье. Семейная гибкость и семейная сплоченность. Круговая модель и тест Олсона.</p> <p><u>Позиция семейного психотерапевта в работе с семьей как системой.</u> Изменения первого и второго порядка. Системный тест Геринга в диагностике и коррекции структурных параметров семьи.</p>
2	Семейное консультирование и семейная психотерапия	<p><u>Психологическое консультирование и психотерапия семьи: классификация и характеристика основных направлений.</u></p> <p>Современная системная семейная психотерапия:</p> <p>Структурная семейная терапия (Сервантес Минухин), семейная терапия, ориентированная на</p>

		<p>переживаниях (Вирджиния Сатир, Карл Витакер), системно-феноменологический подход Берта Хелингера.</p> <p>Гештальт-терапия в семейном психологическом консультировании. Клиент-центрированный подход. Экзистенциально-аналитическая терапия. Когнитивно-бихевиоральная терапия. Христианская психотерапия.</p> <p><u>Этические принципы работы консультанта. Ограничения психологического консультирования.</u></p> <p>Этические основы семейного консультирования. Методы психологической помощи отсутствующим членам семьи. Партнерские отношения и активность семьи при оказании психологической помощи. Техника психотерапевтических «домашних заданий» как способ активизации семьи. Распределение ответственности. Формирование и поддержание у семьи мотива получения психологической помощи. Позитивная направленность терапии на сплочение, поддержание и развитие семьи.</p>
3	<p>Этапы консультационного процесса.</p>	<p>Общие сведения о психологическом консультировании. Цель, направления и технология семейного консультирования. Организация консультативной беседы и техники ее проведения. Стадии психологического консультирования. Случаи из психологической практики.</p> <p><u>Типология проблем и нарушений семейных отношений. Стратегии их преодоления.</u></p> <p>Нарушения супружеских и детско-родительских отношений. Построение консультирования в зависимости от числа участников: индивидуальное, консультирование отдельных подсистем семьи, совместная психотерапия всей семьи, расширенная психотерапия семьи (с участием прародителей). Недирективное и директивное семейное консультирование.</p> <p><u>Техники психологического консультирования.</u></p> <p>Техники установления первичного контакта с клиентом. Заключение психологического контракта. Техники проведения первичного интервью, выделения ключевой темы и установления психологического запроса. Техники развития диалога и поиска альтернативных способов разрешения проблемных ситуаций. Техники мотивации клиента на реализацию принятых решений. Техники завершения консультационного процесса.</p>
4	<p>Сравнительный анализ</p>	<p>Цели системной семейной психотерапии.</p>

<p>современных психотерапевтических школ</p>	<p>Понятие функциональности семейной системы. Закон развития и закон гомеостаза в семейной диагностике. Перевод семьи на другую стадию жизненного цикла, изменение дисфункциональной структуры, снятие симптома. Принципы ССТ: принцип системности, циркулярности, взаимосвязи и взаимовлияния, поиска различий.</p> <p>Нарративный подход в работе с семьей. Позиция нарративного терапевта: децентрированность, неэкспертность, влияние. Понятие об идентичности, как нарративе.</p> <p>Картирование бесед в нарративной практике: экстернализация, деконструкция, поиск уникальных эпизодов, пересочинение, построение опор.</p> <p><u>Дизайн приема в системной семейной психотерапии</u></p> <p>Телефонный звонок как форма выявления жалоб клиента и формулирования первичных гипотез о структурных параметрах семейной системе и стадиях жизненного цикла семьи. Знакомство и социальная стадия: решение задач установления контакта и присоединения к семейной системе, осуществления первичной диагностики и проверки гипотез. Циркулярное интервью. Выделение цикла взаимодействия в семье. Фокусировка на взаимообусловленном паттерне семейного взаимодействия. Инсценировка альтернативного паттерна. Домашнее задание на переструктурирование семейного взаимодействия. Завершение встречи.</p>
---	---

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №245).

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;

- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- деловая игра	10 баллов	10 баллов
- моделирование	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация зачет		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Задания для текущей аттестации:

- 1) Тестовое задание «Семейная система: виды, функции, подсистемы, жизненный цикл семьи».
- 2) Провести методики изучения семейных отношений, обработать и проинтерпретировать полученные результаты.
- 3) Сравнительный анализ и демонстрация техник работы с семьей различных психотерапевтических школ.

Кейс:

Во время первичного телефонного звонка клиента сформулировать первичные системные гипотезы. В ходе проведения приема семьи исследовать первичные гипотезы, провести диагностику структурных параметров семейной системы, выполнить фокусировку, инсценировку и переструктурирование параметров семейной системы.

Зачет

Анализ видеотреклинга сессии «Определить по видеотреклингу сессии направление семейной психотерапии»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная

1. Варга А. Введение в системную семейную психотерапию. Издательство: Когито-Центр, 2017 г. Серия: Современная психотерапия. ID товара: 264385. ISBN: 978-5-89353-313-2
2. Варга, Драбкина, Будинайте: Системная психотерапия супружеских пар. Издательство: Когито-Центр, 2017 г. Серия: Современная психотерапия. ID товара: 562729. ISBN: 978-5-89353-495-5
3. Олифинович, Велента: Теория семейной психотерапии: системно-аналитический подход. Издательство: Академический проект, 2019 г. Серия: Психологические технологии. ID товара: 575737. ISBN: 978-5-8291-1971-3
4. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452641>

Дополнительная

1. Etchison M., Kleist D.M. Review of Narrative Therapy: Research and Utility // The Family Journal. 2000. Vol. 8 №. 1. P. 61-66. doi.org/10.1177/1066480700081009.
2. Sluzki C.E. Transformations: A Blueprint for Narrative Changes in Therapy // Family Process. 1992. Vol. № 31(3). С. 217-230.
3. Алешина Юлия Евгеньевна. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Юлия Алешина. - [Изд. 2-е]. - М. : Независимая фирма "Класс", 2004. - 202,[1] с.
4. Боуэн М. Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика. М.: Издательство: Когито-Центр, 2015 г. Серия: Змановская Е. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии. Учебное пособие. Издательство: ИНФРА-М, 2019 г. Серия: Высшее образование. ID товара: 670125. ISBN: 978-5-16-011851-2
5. Витек Карел. Проблемы супружеского благополучия : Пер. с чеш. / Витек Карел. - М. : Прогресс, 1988. - 138 с. : рис.,табл.
6. Дружинин Владимир Николаевич. Психология семьи / В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2007. - 176 с.
7. Жорняк Е.С. Нарративная психотерапия: от дебатов к диалогу // Консультативная психология и психотерапия. 2001. № 3. С. 91–124.
8. Кутузова Д.А. Нарративный подход в работе психолога образования //Вестник практической психологии образования. 2007. № 3 (12) С. 109-112; №4 (13). С. 98-102.
9. Москвичев В.В. Нарративная терапия: реализация практики уважения [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2010. № 5. URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2010/n5/Moskvichev.shtml (дата обращения: 04.09.2018).
10. Москвичев В.В. Нарративный подход в пространстве помогающих практик // Журнал практического психолога. 2015. № 2. С. 18-35.
11. Подросток и семья : хрестоматия : [учеб. пособие по дет. и возраст. психологии для фак. психологии, педагогики и соц. работы] / [ред.-сост. Д. Я. Райгородский]. - Самара : Бахрах-М, 2013. - 654 с.
12. Сапогова Е.Е. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и нарративная психология // Вестник образования. 2006. № 3. С.21-30.
13. Сатир Вирджиния. Психотерапия семьи / Сатир Вирджиния. - СПб. : Речь, 2001. - 283 с. - (Психотерапия на практике). - ISBN 5-926800-04-8.
14. Симонова О.А., Баскина Е.В. Психологическая работа с детскими страхами в новом формате. Нарративный подход – основа для объединения недирективных методик // Журнал практического психолога. 2015. № 2. С. 99-111.
15. Современная психотерапия. - D товара: 318001. ISBN: 978-5-89353-338-5
16. Уайт М. Карты нарративной практики. Введение в нарративную терапию. М., 2010.
17. Хачатрян М.А. В поисках автора: субъект в нарративной практике // Журнал практического психолога. 2015. № 2. С. 62-80.
18. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи : кн. для педагогов и родителей. М. : ВЛАДОС, 2003. - 270 с. : ил. ; 21 см. - (Психология для всех).
19. Эриксон М.Г. Стратегии семейной терапии : Терапия Милтона Эриксона в контексте семейной терапии : пер. с англ. М. : Ин-т общегуманитар. исслед., 2007. - 429 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Библиографические записи электронных ресурсов составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

Сайт РГГУ (ЭБС)

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

6.3 Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное

3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - ~ лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - ~ письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - ~ обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - ~ для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - ~ письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - ~ экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - ~ лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - ~ письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - ~ экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - ~ лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - ~ письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - ~ экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - ~ в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - ~ в форме электронного документа;
 - ~ в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - ~ в печатной форме;
 - ~ в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - ~ в печатной форме;
 - ~ в форме электронного документа;
 - ~ в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - ~ устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - ~ дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - ~ принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - ~ автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - ~ акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - ~ передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - ~ компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

10 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Реферат (нем. Referat от лат. referre «докладывать, сообщать») - краткий доклад или презентация по определённой теме, где собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т. п.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника.

Виды рефератов:

продуктивные: реферат-доклад; реферат-обзор;

репродуктивные: реферат-конспект; реферат-резюме.

Требования к реферату:

Объём реферата – 17-25 страниц печатного текста.

Шрифт Times New Roman.

Кегль – 14. Межстрочный интервал – полуторный.

Бумага А4, белого цвета, книжной ориентации.

Поля: 15 мм. для верхнего и правого полей. 25 мм. для левого и 30 мм. для нижнего.

Нумерация охватывает собой все страницы работы, кроме титульного листа.

11 Иные материалы

Иные материалы не предусмотрены.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

ознакомление студентов с основными характеристиками современной семьи как системы, с тенденциями развития семейно-брачных отношений, обучение способам определения причин и способов разрешения семейных проблем в различных направлениях семейной терапии.

Задачи дисциплины:

- определение основных характеристик семьи как системы (структурных, исторических и динамических характеристик семьи);
- ознакомление с основными направлениями семейной психотерапии (системная семейная терапия, нарративная терапия, эмоционально-фокусированная терапия);
- формирование базовых компетенций в области семейной системной психотерапии и нарративного интервью (организация консультативной беседы, умение осознанно выстраивать диалог с клиентом (понимание, что и для чего говорить клиенту), умение понимать и интерпретировать происходящее на сессии, навыки анализа внутреннего содержания проблемной ситуации, способы мотивирования клиента на дальнейшую работу).

По окончании изучения курса студенты должны

знать:

закономерности становления и развития функционально-ролевой структуры семьи на различных стадиях ее жизненного цикла; концептуальные основания основных направлений психотерапии семьи;

уметь выработать стратегии преодоления ненормативных кризисов семьи; выстраивать стратегию и тактику терапии семьи в системном ключе;

владеть методиками изучения особенностей супружеских и детско-родительских отношений и умениями осуществлять следующие виды деятельности семейного психолога и семейного консультанта:

- психологическое консультирование по вопросам брака, включая выбор брачного партнера и заключение брака;
- консультирование по вопросам супружеских отношений (диагностика, коррекция, профилактика);
- психологическая помощь семье в кризисных ситуациях и при разводах.