

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии личности

ПСИХОЛОГИЯ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

37.04.01 Психология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Психология консультирования

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Психология цифрового общества
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии личности
Марцинковская Т.Д.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии личности
№ 6 от 13.11.2025 г.

Оглавление

1	Пояснительная записка.....	4
1.1	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2	Структура дисциплины.....	5
3	Содержание дисциплины.....	6
4	Образовательные технологии.....	7
5	Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1	Система оценивания.....	8
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
6.1	Список источников и литературы.....	12
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»... ..	13
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	14
7	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
8	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	15
9	Методические материалы.....	16
9.1	Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	16
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	18
9.3	Иные материалы.....	19
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	20

1 Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины- сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о проблеме цифрового информационного общества, факторах, определяющих закономерности формирования цифрового информационного пространства в современном изменчивом и неопределенном мире.

Задачи дисциплины:

- 1) Изучить современное состояние ведущих научных направлений, изучающих проблему цифрового информационного общества;
- 2) Рассмотреть причины модификации современной информационной социализации;
- 3) Проанализировать влияние неопределенности, изменчивости и множественности на развитие и трансформацию основных закономерностей процесса информационной социализации и становления цифрового общества;
- 4) Изучить трансформации цифрового и виртуального пространства и социальные переживания людей разного возраста в связи с этими трансформациями;
- 5) Сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного эмпирического и прикладного исследования.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.2. Умеет использовать профессиональную рефлекссию для повышения уровня компетенции	Уметь: соотносить полученные данные с данными других авторов, оценивать ограничения и слабые стороны своего исследования; критически оценивать полученные результаты; Владеть: навыком объективной оценки полученных результатов, навыком осваивать новые методы и методики для получения репрезентативных результатов;
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1. Знает основные методы руководства	Знать: цели, задачи, которые ложатся на плечи психолога-консультанта, психолога-исследователя, психолога-руководителя; Уметь: использовать базовые социально-психологические знания и навыки работы с современными цифровыми технологиями для организации, управления и контроля субъектами и процессами;

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология цифрового общества» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Научные школы и теории современной психологии», «Психология и социальный контекст».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Элективные дисциплины ФТД: Основы общей и возрастной психологии», «Психология семьи в современном обществе».

2 Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	12
2	Семинары/лабораторные работы	24
Всего:		36

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 72 академических часа(ов).

3 Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Концепция цифрового общества	Современные подходы к анализу цифрового общества: психология, социология, кибернетика, социальная философия. Онтологические основания теоретических представлений Д.Белла, О.Тоффлера и А.Турена. Междисциплинарный статус проблематики цифрового.
2	Глобальные коммуникативные процессы	Общая теория коммуникации. Психологические, социальные и технические характеристики электронной коммуникации. Массовая коммуникация как системообразующий компонент информационной цифровой среды.
3	Характеристики массовой коммуникации цифрового общества	Направления исследований электронной коммуникации. Интернет-пространство и его психологические атрибуты. Мобильные средства коммуникации. Конвергенция средств коммуникации. Технологизация массовых коммуникативных процессов и ее последствия.
4		Концепции виртуальной реальности. Виртуальные

	Виртуальные и сетевые сообщества	и сетевые сообщества. Социально-психологические характеристики интернет-сообществ. Концепции «реальной виртуальности». Социокультурный подход к анализу виртуальной реальности.
5	Психологические процессы в цифровом обществе	Воздействие информационной среды на диспозиционные психические образования: ценности, нормы, социальные установки. Эффекты и механизмы медийного воздействия на личность.
6	Феноменология и закономерности функционирования цифрового общества	Социально-психологические феномены, специфические для цифровой информационной среды. Трансформация социальных и социально-психологических функций массовой коммуникации.
7	Основные направления психологических исследований цифрового общества.	Феноменология коммуникации в цифровом обществе, понятие цифрового и киберпространства, познавательное, развлекательно-игровое, консьюмеристское поведение в цифровом пространстве.
8	Личность в информационной среде цифрового общества	Особенности идентичности и Я-концепции участников электронной коммуникации. Виртуальная идентичность. Понимание виртуальной реальности как нового ресурса социального развития личности.
9	Угрозы и вызовы цифрового общества	.Дисфункции и девиации развития, спровоцированные информационной средой. Интернет-аддикция. Социальная дезадаптация. Фаббинг, кибербулинг и шейминг. Позитивные и негативные следствия прямого эфира и прозрачности.

4 Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №245).

5 Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - коллоквиум	5 баллов	10 баллов

- тестирование	10 баллов	20 баллов
- реферат	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация	Зачёт	40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Курс предусматривает использование инновационных методов обучения с целью повысить включенность студентов в образовательный процесс и обеспечить возможности

практического освоения и оценки уровня интериоризованности знаний по дисциплине. В процессе обучения используются промежуточные формы диагностики уровня усвоения материала, степени его интериоризации и обобщенности: тестирование (задания состоят из вопросов разной степени сложности и обобщенности), коллоквиумы, рефераты и контрольные работы. Усвоению представленного в содержании курса материала способствует и использование мультимедийного презентационного комплекса.

Задачами диагностики являются:

1. Диагностика уровня усвоения основных категорий и понятий курса,
2. Проверка степени осознанности материала,
3. Проверка уровня сформированности целостной картины знаний по данному курсу и их связи с материалом смежных дисциплин,
4. Проверка степени автоматизации навыков деятельности по данной дисциплине,
5. Диагностика способности студентов к переносу знаний, полученных в данном курсе в исследовательскую и практическую деятельность

Тестовые задания состоят из вопросов разной степени сложности и обобщенности. Каждое задание предполагает два или три варианта ответа, которые предлагаются студентам на выбор. Большинство заданий предполагает один правильный ответ, однако в некоторых заданиях правильных ответов может быть и два.

Время заполнения - около 25-30 минут

Студентам даются листы бумаги, на которых они должны написать свою фамилию и в столбик пронумеровать вопросы, для того, чтобы не терять на нумерацию время в процессе тестирования и не сбиваться при ответах. Затем преподаватель разъясняет студентам суть задания, подчеркивая, что им не надо писать вопрос, но только вариант ответа – буквой А, Б или В. Студентов предупреждают, что правильных ответов может быть больше, чем один, а также о том, что зачеркивать или переделывать буквы в ответах нельзя. Затем преподаватель зачитывает вопросы и варианты ответов. Вопросы желательно не повторять, а варианты ответов можно повторить один раз. Время на ответ должно быть ограничено (около 1-1,5 минуты) чтобы избежать обсуждения вариантов ответов. Если студент пропустил вопрос, его можно уточнить после окончания тестирования группы.

После окончания работы преподаватель собирает листочки с ответами и подсчитывает количество баллов, набранных каждым студентом на основании образца правильных ответов. При этом правильный ответ оценивается в 1 балл, а неправильный – 0 баллов. Зачеркнутый или переправленный ответ не засчитывается. Зачет – 9-12 баллов (из 20 заданий).

Дифференцированная оценка результатов выносится по следующим критериям:

90 – 100% решенных заданий (17 – 20 верных ответов) – **отлично**

80 – 90 % решенных заданий (14 – 17 верных ответов) – **хорошо**

70 – 80 % решенных заданий (10 – 14 верных ответов) – **удовлетворительно**

менее 70% решенных заданий – **неудовлетворительно**

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме экзамена предлагается проводить в виде индивидуального собеседования, которое позволяет преподавателю оценить уровень сформированности компетенций.

В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают дифференцированный зачет по курсу.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

Текущий контроль успеваемости

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании контрольной работы учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-4 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 5-8 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -9-10 баллов.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация (экзамен)

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 3 вопроса (два вопроса теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения (1-2 балла);
- ответ содержит 21-89 % правильного решения (3-8 баллов);
- ответ содержит 90% и более правильного решения (9-10 баллов).

Перечень вопросов к экзамену по всему курсу

1. Понятие цифрового общества, концепции информационного пространства
2. Глобальные коммуникативные процессы
3. Виртуальные сообщества, социальные сети, их классификация и феноменология
4. Изменения социальных сетей и поколенческие предпочтения в виртуальном цифровом пространстве
5. Влияние медийного воздействия на социализацию и идентичность
6. Классификация психологических закономерностей цифрового общества
7. Феноменология смешанных форм поведения и анонимности.
8. Идентичность и социализация в цифровом обществе.
9. Он-лайн и офф-лайн, психологическое благополучие в цифровом Интернет-пространстве
10. Прозрачность в Интернете, позитивные и негативные аспекты прозрачности.
11. Вызовы цифрового общества, их характеристика.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная литература

1. *Гулевич, О. А.* Психология массовой коммуникации: от газет до интернета : учебник для вузов / *О. А. Гулевич.* — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 264 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-12406-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447440>

2. Интернет-коммуникация как новая речевая формация : колл. монография / под науч. ред. Т.Н. Колокольцевой, О.В. Лутовиновой. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 328 с. — ISBN 978-5-9765-1310-5. — Текст : электронный. — URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1034255>

Дополнительная литература

1. Белинская Е.П. Психология Интернет-коммуникации. М.: МПСУ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2013.

2. Войскунский А.Е. Поведение в киберпространстве: психологические принципы // Человек. 2016. № 1. С. 36-49.

3. Голиков Ю.Я. Неопределенность и риски традиционных и новых областей высоких технологий и актуальные психологические проблемы их развития // Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Выпуск 8. Под ред. А.А. Обознова, А.Л. Журавлева. Москва, 2018. С. 11-29.

4. Марцинковская Т.Д. Информационное пространство как фактор социализации современных подростков // Мир психологии. 2010. № 3. С. 90-102

5. Нестик Т.А. Социально-психологические аспекты отношения человека к новым технологиям // Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Выпуск 8 / Под ред. А. А. Обознова, А. Л. Журавлева. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2018. С. 50-73.

6. Рассказова Е.И., Емелин В.А., Тхостов А.Ш. Диагностика психологических последствий влияния информационных технологий на человека. М.: Акрополь, 2015.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Сайт РГГУ (ЭБС)
- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info/> - «Библиотека психологической литературы» ВООКАР
- <http://lib.ru/PSIHO/> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org/> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znaniy.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД

	JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Дополнительные источники:

1. Психологическая сеть русского Интернета:
(http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi_idx.hfm)
2. Каталог психологической литературы в Интернет:
(<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)
3. Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).
4. Сайт Федерации Интернет - образования (www.fio.ru)
5. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ:
(www.scool.edu.ru)
6. Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborism/wm.htm>)
7. Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии":
<http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
8. Психологические исследования: <http://www.psystudy.com/>
9. История отечественной психологии: <http://psyche.ru/>
10. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры: <http://psylib.kiev.ua/>
11. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
12. Сетевой журнал по методологии «Кентавр»: <http://www.circleplus.ru/>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное

2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	Лицензионное

8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 ~ лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 ~ письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 ~ обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 ~ для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 ~ письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 ~ экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 ~ лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 ~ письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 ~ экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 ~ лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 ~ письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 ~ экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
 При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.
 Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с

учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - ~ в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - ~ в форме электронного документа;
 - ~ в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - ~ в печатной форме;
 - ~ в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - ~ в печатной форме;
 - ~ в форме электронного документа;
 - ~ в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - ~ устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - ~ дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - ~ принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - ~ автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - ~ акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - ~ передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
 - ~ компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9 Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
1.	Концепция цифрового общества	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного

		<p>материала; Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников</p>
2.	Глобальные коммуникативные процессы	<p>Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; <p>Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников</p>
3.	Характеристики массовой коммуникации цифрового общества	<p>Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> -чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; <p>Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников</p>
4.	Виртуальные и сетевые сообщества	<p>Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; <p>подготовка учебных материалов в специальных программных средах (презентаций). Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников</p>

5	Психологические процессы в цифровом обществе	<p>Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; <p>ответы на контрольные вопросы. Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников</p>
6	Феноменология и закономерности функционирования цифрового общества	<p>Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; <p>-ответы на контрольные вопросы. Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников</p>
7	Основные направления психологических исследований цифрового общества.	<p>Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; <p>-ответы на контрольные вопросы. Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников</p>
8	Личность в информационной среде цифрового общества	<p>Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска;

		<ul style="list-style-type: none"> - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - ответы на контрольные вопросы. Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников
9	Угрозы и вызовы цифрового общества	Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - конспектирование текста; - использование Интернета для информационного поиска; - работа с конспектом лекции (обработка и анализ текста); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - подготовка учебных материалов в специальных программных средах (презентаций). Подготовка рефератов Подготовка конспектов первоисточников

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы (рефераты, эссе) направлены на развитие у бакалавров способности к грамотному поиску, обзору, анализу и систематизации теоретического материала и первоисточников по проблеме. В процессе работы формируется также умения сформулировать цель, объект и предмет исследования, задач и гипотез работы. Необходимо формирование у магистрантов умения грамотно и логично излагать материал, указывать ссылки и составлять списки использованной литературы

9.3 Иные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Концепция цифрового общества	Подготовка конспектов статей Подготовка рефератов
2.	Глобальные коммуникативные процессы	Подготовка конспектов статей Подготовка рефератов
3.	Характеристики массовой коммуникации цифрового общества	Подготовка конспектов статей Провести анализ любого художественного произведения и отметить его прогностичность Провести исследование видов идентичности на основании самоописаний Подготовка рефератов

4.	Виртуальные и сетевые сообщества	Подготовка конспектов статей Изучить процесс семейной и групповой социализации. Подготовка рефератов
5	Психологические процессы в цифровом обществе	Подготовка конспектов статей Написать план сократической беседы провести ее. Проанализировать соотношение разных видов идентичности на основании самоописаний Подготовка рефератов
6	Феноменология и закономерности функционирования цифрового общества	Подготовка конспектов статей Провести символический анализ любого мифа или сказки и отметить его связь с мировой и национальной культурой. Провести анализ отношения к «своим» и «чужим». Подготовка рефератов
7	Основные направления психологических исследований цифрового общества.	Подготовка конспектов статей Изучить информационные предпочтения друзей и членов семьи Проанализировать содержание личной страницы в социальной сети Подготовка рефератов
8	Личность в информационной среде цифрового общества	Подготовка конспектов статей Провести символический анализ любого художественного произведения, проанализировав соотношение большого и малых хронотопов Проанализировать соотношение индивидуального и социального пространства – времени личного хронотопа Подготовка рефератов
9	Угрозы и вызовы цифрового общества	Подготовка конспектов статей Написать план сократической беседы провести ее. Провести исследование копинг-стратегий в разных ситуациях неопределенности Подготовка рефератов

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины- сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о проблеме цифрового информационного общества, факторах, определяющих закономерности формирования цифрового информационного пространства в современном изменчивом и неопределенном мире.

Задачи дисциплины:

- 1) Изучить современное состояние ведущих научных направлений, изучающих проблему цифрового информационного общества;
- 2) Рассмотреть причины модификации современной информационной социализации;
- 3) Проанализировать влияние неопределенности, изменчивости и множественности на развитие и трансформацию основных закономерностей процесса информационной социализации и становления цифрового общества;
- 4) Изучить трансформации цифрового и виртуального пространства и социальные переживания людей разного возраста в связи с этими трансформациями;
- 5) Сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного эмпирического и прикладного исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: цели, задачи, которые ложатся на плечи психолога-консультанта, психолога-исследователя, психолога-руководителя;

Уметь: соотносить полученные данные с данными других авторов, оценивать ограничения и слабые стороны своего исследования; критически оценивать полученные результаты; использовать базовые социально-психологические знания и навыки работы с современными цифровыми технологиями для организации, управления и контроля субъектами и процессами;

Владеть: навыком объективной оценки полученных результатов, навыком осваивать новые методы и методики для получения репрезентативных результатов;