

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра социальной психологии

ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

37.04.01 Психология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Психология консультирования

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Психология и социальный контекст
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Д-р психол. наук, доцент, зав. кафедрой социальной психологии
Хорошилов Д.А.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры социальной психологии
№ 3 от 11.12.2025 г.

Оглавление

1	Пояснительная записка.....	4
1.1	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2.	Структура дисциплины.....	5
3.	Содержание курса.....	5
4.	Образовательные технологии.....	7
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	9
5.1	Система оценивания.....	9
5.2	Критерии выставления оценок.....	10
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
6.1	Список источников и литературы.....	13
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	14
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	14
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	15
9.	Методические материалы.....	17
9.1	Планы семинарских занятий.....	17
	Литература.....	17
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	17
9.3	Иные материалы.....	18
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	19

1 Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у магистрантов представлений о психологических подходах к исследованию социального контекста и социальных изменений.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомление студентов с классическими и современными концепциями отечественной и зарубежной социальной психологии;
- 2) формирование у студентов представлений о феноменологии и закономерностях психологии общения, психологии групп и межгрупповых отношений, социальной психологии личности;
- 3) ознакомление студентов с основными направлениями практической и прикладной социальной психологии в условиях транзитивного общества.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций	ОПК-5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	Знать: социально-психологические концепции и методы анализа актуальных социальных проблем современного общества; Уметь: анализировать и прогнозировать развитие социально-психологических процессов в системе: личность – группа – общество. Владеть: методами практической социальной психологии.
ОПК-8 Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и популяционной нормы	ОПК-8.3. Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	Знать: концепции общения и обратной связи. Уметь: анализировать процессы межличностной коммуникации, взаимодействия и социального познания. Владеть: навыками получения и предоставления обратной связи.

ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1. Знает основные методы руководства	Знать: подходы и методы психологии лидерства и управления Уметь: применять управленческие навыки для руководства группами; ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы; анализировать сложность поставленной задачи для равного распределения работы; Владеть: навыками планирования для распределения нагрузки; приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы.
--------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и социальный контекст» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Научные школы и теории современной психологии», «Актуальные проблемы общей психологии».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Межкультурное взаимодействие», «Психология цифрового общества», «Преддипломная практика».

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	12
1	Семинары/лабораторные работы	24
Всего:		36

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 54 академических часа(ов).

Объем дисциплины (модуля) в форме контроля работы обучающихся составляет 18 академических часа(ов).

3. Содержание курса

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Предмет, история и методология социальной психологии	Междисциплинарный статус социальной психологии. Определение предмета социальной психологии в научной школе Г.М. Андреевой. Социальная психология и социальный контекст. Социальная психология и социальные изменения. Методологические проблемы социально-психологического исследования. Методы исследования и методы воздействия. Специфика метода эксперимента в социальной психологии.
2.	Психология общения	Общение и отношения. Межличностные и общественные отношения. Структура общения по Г.М. Андреевой. Общение как коммуникация. Исследования массовой коммуникации. Общение как взаимодействие. Основы психологии конфликта. Общение как восприятие. Основы психологии социального познания.
3.	Психология группы	Определение и классификация социальных групп. Психология больших устойчивых и стихийных групп. Теория социальных представлений С. Московиси как инструмент анализа массового и общественного сознания. Психология малых групп: структура, динамика и развитие малой группы. Социально-психологические механизмы и феномены межгрупповых отношений.
4.	Социальная психология личности	Социально-психологический подход к анализу личности. Социализация. Стадии, сферы и институты социализации. Социальная установка: структура, функции, механизмы формирования и изменения. Проблема соотношения социальных установок и реального поведения. Я-концепция и социальная идентичность как результат социализации.
5.	Практическая социальная психология	Соотношение академической, практической и прикладной социальной психологии. Основные направления работы практической социальной психологии. Социальная психология в поисках эффективных стратегий копинга с социальными изменениями.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр,

тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №245).

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в обсуждении рефератов	5 баллов	5 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	5 баллов
- участие в обсуждении презентаций	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация	экзамен	40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценок

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	«зачтено»	<p>и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите льно»/	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	не зачтено	<p>материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень контрольных вопросов

1. Определение предмета социальной психологии.
2. Место социальной психологии в системе научного знания.
3. Исторические этапы развития социальной психологии.
4. Ранние социально-психологические теории конца XIX – начала XX веков.
5. Теоретические ориентации социальной психологии XX века.
6. Дискуссии о предмете социальной психологии в России.
7. Методология и методы социальной психологии.
8. Специфика метода эксперимента в социальной психологии.
9. Структура и функции межличностного общения.
10. Специфика обмена информации в коммуникативном процессе.
11. Сравнительный анализ вербальной и невербальной коммуникации.
12. Проблема эффективности коммуникативного воздействия.
13. Психология массовой коммуникации и рекламы.
14. Основные виды межличностного взаимодействия. Структура взаимодействия.
15. Структура, динамика и функции конфликта. Виды конфликтов.
16. Общение как восприятие и познание людьми друг друга.
17. Механизмы и эффекты межличностного познания.
18. Каузальная атрибуция. Фундаментальная «ошибка» атрибуции.
19. Межличностная аттракция. Виды аттракции.
20. Проблема группы в социальной психологии. Классификация социальных групп.
21. Психологическая характеристика больших устойчивых групп.
22. Теория социальных представлений как инструмент исследования больших групп.
23. Способы социального влияния в больших стихийных группах.
24. Психология социальных движений. Феномен новых социальных движений.
25. Определение и границы малой группы в социальной психологии.
26. Классификация малых групп в социальной психологии.
27. Основные школы и направления исследования психологии малых групп.
28. Структурные измерения малой группы.
29. Социальные и психологические детерминанты группообразования.
30. Групповая дискуссия и принятие группового решения.

31. Общая характеристика феноменов групповой динамики.
32. Сравнительный анализ социального влияния меньшинства и большинства.
33. Основные подходы к исследованию групповой сплоченности.
34. Теории лидерства в социальной психологии. Лидерство и руководство.
35. «Группомыслие»: признаки, условия возникновения и стратегии преодоления.
36. Социальная поляризация и сдвиг к риску: возможные объяснения.
37. Модели развития малой группы. Понятие групповой социализации.
38. Классические и современные исследования психологии коллектива.
39. Психологические феномены межгруппового восприятия.
40. Основные подходы к изучению межгрупповых отношений и конфликтов.
41. Механизмы межгруппового восприятия в теории социальной идентичности.
42. Проблема личности в социальной психологии.
43. Содержание и процессы социализации. Понятие текучей социализации.
44. Стадии и сферы социализации. Социальные институты как агенты социализации.
45. Социальные установки: определение, структура и функции.
46. Проблема соотношения социальных установок и реального поведения.
47. Способы формирования и изменения социальных установок.
48. Я-концепция и социальная идентичность. Структура и функции Я-концепции.
49. Основные направления практической и прикладной социальной психологии.
50. Социальная психология и социальные изменения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 362 с.
2. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2025. – 800 с.

Дополнительная литература

1. Андреева Г. М., Богомолова Н. Н., Петровская Л. А. Зарубежная социальная психология XX столетия. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 288 с.
2. Андреева Г.М. Психология социального познания. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 303 с.
3. Белинская Е. П., Тихомандрицкая О. А. Проблемы социализации: история и современность. – М.: Юрайт, 2026. – 141 с.
4. Гилович Т., Росс Л. Наука мудрости: как обратить себе на пользу важнейшие открытия социальной психологии. – М.: Индивидуум, 2018. – 368 с.
5. Грачев А.А., Емельянова Т.П., Журавлев А.Л. и др. Социальная психология. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2026. – 544 с.
6. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 318 с.
7. Росс Л., Нисбетт Р. Человек и ситуация: уроки социальной психологии. – М.: Аспект Пресс, 1999. – 429 с.
8. Социальная психология / под ред. И.С. Клециной. – М.: Юрайт, 2026. – 345 с.
9. Социальная психология: хрестоматия / под ред. Е.П. Белинской, О.А. Тихомандрицкой. М.: Аспект Пресс, 2012. – 456 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»
 ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

1. <http://psychology.net.ru> - многочисленные материалы по психологии, большая коллекция тестов, методический материал для работы психолога, словарь психологических терминов и др.

2. <http://psychology-online.net.ru> - психологическая библиотека содержит тексты по общей, педагогической и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии.

3. <http://www.eti-deti.ru> - крупнейший сайт о детской психологии, статьи по психологии и педагогике для родителей и специалистов.

4. <http://www.voppsy.ru> - научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей.

5. <http://www.mospsy.ru> - Московский психологический журнал: проект сетевого издания: актуальные статьи по всем направлениям психологической науки.

6. <http://www.psycheya.ru> - библиотека текстов: от основоположников научных школ и теорий до актуальных статей современных авторов.

7. <http://www.flogiston.ru> - обширная психологическая библиотека: книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов; анонсы текущих событий в мире психологии: конференций, тренингов, конкурсов, грантов; интервью с ведущими психологами России и зарубежья.

8. <http://www.ipd.ru> - информация о программах института развития личности, статьи по психологии и личностному развитию, обзоры интересных книг и др.

9. <http://www.psychology.ru> – виртуальная библиотека, в которой нашли отражение как классика психологии, так и современные исследования (книги, тексты, словари, анонсы, обзоры); новости психологии, календарь, события, конференции.

10. <http://psi.webzone.ru> - электронная интернет-версия изданного на CD психологического справочника «Психология – идея, ученые, труды» в серии «Мультимедийная энциклопедия знаний» Центрального регионального отделения РАО.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства, учебные фильмы, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – академические аудитории, оборудованные мультимедийными средствами.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

~ для слепых и слабовидящих:

~ лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

~ письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

~ обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

~ для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

~ возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

~ письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

~ экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

~ для глухих и слабослышащих:

~ лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

~ письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

~ экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

~ для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

~ лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

~ письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

~ экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

~ для слепых и слабовидящих:

~ в печатной форме увеличенным шрифтом;

~ в форме электронного документа;

~ в форме аудиофайла.

~ для глухих и слабослышащих:

~ в печатной форме;

~ в форме электронного документа.

~ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

~ в печатной форме;

~ в форме электронного документа;

~ в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

~ для слепых и слабовидящих:

~ устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

~ дисплеем Брайля PAC Mate 20;

~ принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

~ для глухих и слабослышащих:

~ автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

~ акустический усилитель и колонки;

~ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

~ передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;

~ компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий.

Тема 1. Предмет, история и методология социальной психологии.

Вопросы для обсуждения.

1. Подходы к определению предмета социальной психологии.
2. Парадигмы и теоретические ориентации социальной психологии.
3. Методология и методы социально-психологического исследования.

Основная литература

Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 362с.

Дополнительная литература

Грачев А.А., Емельянова Т.П., Журавлев А.Л. и др. Социальная психология. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2026. – 544 с.

Тема 2. Психология общения

Вопросы для обсуждения.

1. Коммуникативная сторона общения. Общение в массовой коммуникации.
2. Интерактивная сторона общения. Основы психологии конфликта.
3. Перцептивная сторона общения. Общение и социальное познание.

Основная литература

Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 362 с.

Дополнительная литература

Андреева Г.М. Психология социального познания. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 303 с.

Тема 3. Психология группы

Вопросы для обсуждения.

1. Психология больших устойчивых и стихийных групп.
2. Психология малых групп: структура, динамика, развитие.
3. Механизмы и феномены межгрупповых отношений.

Основная литература

Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 362 с.

Дополнительная литература

Гулевич О.А. Психология межгрупповых отношений. – М.: Юрайт, 2026. – 345 с.

Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 318 с.

Тема 4. Социальная психология личности

Вопросы для обсуждения.

1. Социализация: стадии, сферы, агенты.
2. Социальные установки: классические и современные исследования.
3. Конструирование Я-концепции и социальной идентичности как результат социализации.

Основная литература

Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 362 с.

Дополнительная литература

Белинская Е. П., Тихомандрицкая О. А. Проблемы социализации: история и современность. – М.: Юрайт, 2026. – 141 с.

Тема 5. Практическая социальная психология

Вопросы для обсуждения.

1. Академическая, практическая и прикладная социальная психология.

2. Направления практической социальной психологии.
3. Практическая социальная психология и совладание с социальными изменениями.

Основная литература

Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 362 с.

Дополнительная литература

Базаров Т.Ю. Психология управления персоналом. – М.: Юрайт, 2026. – 382 с.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Реферат – краткий доклад или презентация по определенной теме, где собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т. п. Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные.

Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Виды рефератов: продуктивные: реферат-доклад; реферат-обзор; репродуктивные: реферат-конспект; реферат-резюме. Требования к реферату: Объем реферата – 17-25 страниц печатного текста.

Шрифт Times New Roman. Кегль – 14. Межстрочный интервал – полуторный.

Бумага А4, белого цвета, книжной ориентации. Поля: 15 мм. для верхнего и правого полей. 25 мм. для левого и 30 мм. для нижнего. Нумерация охватывает собой все страницы работы, кроме титульного листа.

9.3 Иные материалы

Иные материалы не предусмотрены.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у магистрантов представлений о психологических подходах к исследованию социального контекста и социальных изменений.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомление студентов с классическими и современными концепциями отечественной и зарубежной социальной психологии;
- 2) формирование у студентов представлений о феноменологии и закономерностях психологии общения, психологии групп и межгрупповых отношений, социальной психологии личности;
- 3) ознакомление студентов с основными направлениями практической и прикладной социальной психологии в условиях транзитивного общества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: социально-психологические концепции и методы анализа актуальных социальных проблем современного общества;

Уметь: анализировать и прогнозировать развитие социально-психологических процессов в системе: личность – группа – общество.

Владеть: методами практической социальной психологии.