

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра общей психологии

ПСИХОДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

37.04.01 Психология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Психология консультирования

Наименование направленности (профиля)/ специализации

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Психодиагностика личности: современное состояние и тенденции развития

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой общей психологии

Каширский Д.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры общей психологии

№ 3 от 22.12.2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>1 Пояснительная записка</u>	4
<u>1.1 Цель и задачи дисциплины</u>	4
<u>1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u>	4
<u>1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	6
<u>2 Структура дисциплины</u>	6
<u>3 Содержание</u>	6
<u>4 Образовательные технологии</u>	7
<u>5 Оценка планируемых результатов обучения</u>	8
<u>5.1 Система оценивания</u>	8
<u>5.2 Критерии выставления оценок</u>	8
<u>5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине</u>	11
<u>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	12
<u>6.1 Список источников и литературы</u>	12
<u>6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u>	13
<u>6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u>	13
<u>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	14
<u>8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u>	14
<u>9 Методические материалы</u>	16
<u>9.1 Планы семинарских занятий</u>	16
<u>9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u>	16
<u>9.3 Иные материалы</u>	17
<u>Приложение 1</u>	18

1 Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовить специалиста к профессиональной деятельности в области практической психологии; сформировать представления о современном состоянии и тенденциях развития в сфере психодиагностики личности и возможности эффективного применения и интерпретации диагностических методик

Задачи дисциплины:

- 1) Изучить историю и современное состояние психодиагностики личности;
- 2) Рассмотреть классификацию психодиагностических методик и психодиагностические задачи по диагностики личности;
- 3) Изучить особенности практической организации, подбора и применения методов психодиагностики разных сфер личностного развития;
- 4) Сформировать представления о различных приемах и способах психодиагностики личности;
- 5) Сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного психодиагностического исследования;
- 6) Совершенствовать умение соотносить методологические принципы, задачи и методику психологического исследования;
- 7) Через изучение содержания дисциплины способствовать развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ПК-1.3 Владеть современными психодиагностическими методами в рамках номотетического и идеографического подходов	Знать: основные теоретические проблемы, принципы современной психологической диагностики и тенденции её развития, имеющиеся в отечественной практике психодиагностические методики; возможности разных методов диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога; Уметь: выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого; определять последовательность (программу) их применения, самостоятельно проводить

		<p>психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, способами анализа и интерпретации, полученных при обследовании результатов, умениями написать на их основе развернутое структурированное психологическое заключение, умениями обеспечить клиента и заказчика услуг информацией о результатах диагностики, умениями формулировать рекомендации для определения целей психологического вмешательства.</p>
	<p>ОПК-1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования</p>	<p>Знать:</p> <p>основные теоретические проблемы, принципы современной психологической диагностики и тенденции её развития, имеющиеся в отечественной практике психодиагностические методики; возможности разных методов диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога;</p> <p>Уметь:</p> <p>выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого; определять последовательность (программу) их применения, самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами;</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических,</p>

		синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, способами анализа и интерпретации, полученных при обследовании результатов, умениями написать на их основе развернутое структурированное психологическое заключение, умениями обеспечить клиента и заказчика услуг информацией о результатах диагностики, умениями формулировать рекомендации для определения целей психологического вмешательства.
--	--	--

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психодиагностика личности: современное состояние и тенденции развития» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Основные категории психологии личности», «Научные школы и теории современной психологии».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Теория и методы психотерапии», «Психология личности: вызовы современности», «Идентичность: содержание, структуры и формы».

2 Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	12
3	Семинары/лабораторные работы	24
Всего:		36

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 72 академических часа(ов).

3 Содержание

Раздел 1: Методы исследования и диагностики психики, их сходство и различия.

Тема 1. Методы исследования в общей, возрастной и экспериментальной психологии.

Поля по теме. Понятие «эксперимент», виды эксперимента: срезовой и лонгитюдный; лабораторный и естественный и т.д. Метод наблюдения как метод исследования, виды наблюдения

Тема 2. Классификация методик, их общая характеристика.

Поля по теме. Строгоформализованные и малоформализованные методы. Общее и отличие в разработке, проведении и обработке результатов.

Раздел 2. Малоформализованные методы

Тема 1. Наблюдение.

Поля по теме. Наблюдение как метод психологии и психодиагностики, виды наблюдения, построение схемы наблюдения: цель наблюдения, выделение спецификаций и критериев наблюдения, способы обработки и анализа результатов.

Тема 2. Беседа.

Поля по теме. Беседа как метод психологии и психодиагностики. Клиническая (психотерапевтическая) и диагностическая беседа. Виды диагностической беседы (свободная беседа, интервью, анкета, опрос). Варианты построения беседы, ограничения и сложности проведения беседы, способы фиксации и анализа результатов.

Тема 3. Анализ продуктов деятельности.

Поля по теме. Виды анализа продуктов деятельности, экспертные оценки и контент анализ. Схема построения контент-анализа.

Раздел 3. Строгоформализованные методы.

Тема 1. Психометрические основы психодиагностики.

Поля по теме. Основные критерии строгоформализованных методов. Валидность, виды валидности, способы определения валидности. Надежность и репрезентативность. Генеральная совокупность, выборка, репрезентативная выборка.

Тема 2. Тест как метод психодиагностики.

Поля по теме. Тест в узком смысле слова. Способы создания теста. Тесты интеллекта, способностей, креативности и тесты достижений.

Тема 3. Опросники как вид строгоформализованных методик.

Поля по теме. Определение опросников, отличия опросника и тестов. Виды опросников.

Тема 4. Проективные методики.

Поля по теме. Определение проективных методик, виды проективных методик. Отличительные особенности, ограничения в проведении и анализе результатов.

4 Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №245).

5 Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	5 баллов
- тестирование	5 баллов	5 баллов
- участие в коллоквиуме	5 баллов	15 баллов
- контрольная работа	15 баллов	15 баллов
- реферат	5 баллов	20 баллов
Зачет		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценок

Требования и методика оценки выполнения **тестовых заданий**

Тестовые задания состоят из вопросов разной степени сложности и обобщенности. Каждое задание предполагает два или три варианта ответа, которые предлагаются студентам на выбор. Большинство заданий предполагает один правильный ответ, однако в некоторых заданиях правильных ответов может быть и два.

Время заполнения - около 10-20 минут

Студентам даются листы бумаги, на которых они должны написать свою фамилию и в столбик пронумеровать вопросы, для того, чтобы не терять на нумерацию время в процессе тестирования и не сбиваться при ответах. Затем преподаватель разъясняет студентам суть задания, подчеркивая, что им не надо писать вопрос, но только вариант ответа – буквой А, Б или В. Студентов предупреждают, что правильных ответов может быть больше, чем один, а также о том, что зачеркивать или переделывать буквы в ответах нельзя. Затем преподаватель зачитывает вопросы и варианты ответов. Вопросы желательно не повторять, а варианты ответов можно повторить один раз. Время на ответ должно быть ограничено (около 1-1,5 минуты) чтобы избежать обсуждения вариантов ответов. Если студент пропустил вопрос, его можно уточнить после окончания тестирования группы.

После окончания работы преподаватель собирает листы с ответами и подсчитывает количество баллов, набранных каждым студентом на основании образца правильных ответов. При этом правильный ответ оценивается в 1 балл, а неправильный – 0 баллов. Зачеркнутый или переправленный ответ не засчитывается.

Требования и методика оценки **реферата**

тема освещена в работе глубоко и всесторонне, обстоятельно проанализированы вопросы темы, сделаны необходимые выводы, работа оформлена по всем технико-

орфографическим правилам. Студент связал рассмотренный материал с практикой своей будущей профессиональной деятельности – 5 баллов.

на основе изучения литературы студент правильно определил и достаточно полно осветил узловые вопросы. Реферат оформлен в основном правильно, но имеются отдельные неточности в изложении вопросов и стилистические погрешности – 3 балла.

студент в целом правильно определил узловые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыл их содержание, имеются недостатки в оформлении работы – 1 балл.

студент не понял смысл и содержание темы реферата, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и нарушил основные требования к оформлению реферата – 0 баллов.

Требования и методика оценки **участия в коллоквиуме**

Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание. Четко, логично, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. Активен на протяжении всего занятия. – 5 баллов.

Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности в изложении вопросов. Активен на протяжении всего занятия. – 4 балла.

Обучающийся показал невысокую активность, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком. – 3 балла.

Обучающийся показал некоторую активность, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов. – 2 балла.

Обучающийся показал некоторую активность, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок. – 1 балл.

При проведении промежуточной аттестации (комплексное итоговое занятие по дисциплине) студент должен ответить на 2 вопроса теоретического характера и выполнить практическое задание (контрольная работа).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);

теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);

теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов);

теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов).

При оценивании выполнения практического задания (контрольной работы):

ответ содержит менее 20% правильного решения (1-2 балла);

ответ содержит 21-89 % правильного решения (3-8 баллов);

ответ содержит 90% и более правильного решения (9-10 баллов).

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
----------------------------------	---------------------------------	---

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости

Контрольные работы.

Задания для контрольных работ:

1. Понятие «методы»
2. Понятия «диагностика» и «исследование»
3. Классификация методов психологии
4. Понятие «эксперимент», виды экспериментов
5. Особенности создания и проведения эксперимента
6. Малоформализованные методики диагностики. Отличительные особенности
7. Наблюдение как метод диагностики индивидуума
8. Беседа и отличительные особенности проведения диагностической беседы
9. Анализ продуктов деятельности как метод диагностики
10. Строгоформализованные методы диагностики
11. Тест. Определение и отличительные особенности
12. Виды тестов.
13. Психометрические основы диагностики
14. Валидность как характеристика теста. Виды валидности
15. Опросник как метод психодиагностики. Виды опросников.
16. Проективные методики.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету:

1. Понятие «методы»
2. Понятия «диагностика» и «исследование»
3. Классификация методов психологии
4. Понятие «эксперимент», виды экспериментов
5. Особенности создания и проведения эксперимента
6. Малоформализованные методики диагностики. Отличительные особенности
7. Наблюдение как метод диагностики индивидуума
8. Беседа и отличительные особенности проведения диагностической беседы
9. Анализ продуктов деятельности как метод диагностики
10. Строгоформализованные методы диагностики
11. Тест. Определение и отличительные особенности
12. Виды тестов.
13. Психометрические основы диагностики
14. Валидность как характеристика теста. Виды валидности
15. Опросник как метод психодиагностики. Виды опросников.
16. Проективные методики.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная литература

1. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453295>
2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453296>

Дополнительная литература

3. Психодиагностика / Л.В.Бурлачук. Изд-во Питер, 2008
4. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, практикум / А.А.Реан. Изд-во: Прайм-Еврознак, 2007
5. Энциклопедия психодиагностики/ Том 1,2 . Изд-во: Бахрах-М, 2009
6. Психодиагностика, психометрия, эксперимент/И.Н.Носс/ Изд-во: КСП+, 2001
7. Общая психодиагностика/ А.А.Бодалев, В.В.Столин / Изд-во: Речь, 2006
8. Психологическое тестирование / А.Анастази, С.Урбина. изд-во Питер, 2007

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. [Сайт РГГУ \(ЭБС\)](#)

2. Психологическая сеть русского Интернета:
(http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi_idx.hfm)
3. Каталог психологической литературы в Интернет:
(<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)
4. Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).
5. Сайт Федерации Интернет - образования (www.fio.ru)
6. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ:
(www.scool.edu.ru)
7. Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborism/wm.htm>)
8. Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии":
<http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
9. Психологические исследования: <http://www.psystudy.com/>
10. История отечественной психологии: <http://psyche.ru/>
11. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры: <http://psylib.kiev.ua/>
12. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
13. Сетевой журнал по методологии «Кентавр»: <http://www.circleplus.ru/>

Дополнительные ресурсы:

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины указывается необходимое для обучения лицензионное программное обеспечение (из рекомендованного списка), оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные

средства, учебные фильмы, тренажеры, требования к аудиториям – компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Adobe Master Collection
5. AutoCAD
6. Archicad
7. SPSS Statistics
8. ОС «Альт Образование»
9. Visual Studio
10. Adobe Creative Cloud

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

~ для слепых и слабовидящих:

- ~ лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- ~ письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- ~ обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- ~ для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- ~ письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

~ экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

~ для глухих и слабослышащих:

~ лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

~ письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

~ экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

~ для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

~ лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

~ письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

~ экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

~ для слепых и слабовидящих:

~ в печатной форме увеличенным шрифтом;

~ в форме электронного документа;

~ в форме аудиофайла.

~ для глухих и слабослышащих:

~ в печатной форме;

~ в форме электронного документа.

~ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

~ в печатной форме;

~ в форме электронного документа;

~ в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

~ для слепых и слабовидящих:

~ устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

~ дисплеем Брайля PAC Mate 20;

~ принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

~ для глухих и слабослышащих:

~ автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

~ акустический усилитель и колонки;

~ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

~ передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9 Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий.

Дисциплина «Психодиагностика личности: современное состояние и тенденции развития» изучается студентами после прохождения дисциплин «Общая психология», «Социальная психология», «Возрастная психология». В рамках данной дисциплины студентам предлагается общие сведения об основных методах получения психологического знания и диагностики индивидуальных особенностей человека. Важным является донесение до студентов понимания различий исследования, как способа получения новых психологических данных и обследования, как способа диагностики индивидуальных особенностей конкретной личности.

Семинарские занятия и самостоятельная работа, в рамках которых студенты применяют полученные знания на практике, позволяют на более высоком уровне понять специфику курса.

Методические рекомендации для студентов

Проведение практических занятий должны следовать после лекционных курсов, с разрывом примерно в неделю, для того, чтобы у студентов было достаточно времени подготовиться к практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов: после проведения лекций по определенной теме, студенты во время самостоятельной работы должны подготовиться к практическому занятию, исследовав и сделав конспект из рекомендуемой литературы по теме практического занятия.

Задания для самостоятельной работы:

1. Создание схемы наблюдения и проведение наблюдения за группой людей для выявления выбранного свойства (индивидуальных особенностей)
2. Построение схемы и проведение анализа продуктов деятельности (контент-анализа) на примере известного художника, писателя и т.д.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Реферат (нем. Referat от лат. referre «докладывать, сообщать») - краткий доклад или презентация по определённой теме, где собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т. п.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника.

Виды рефератов:

продуктивные: реферат-доклад; реферат-обзор;

репродуктивные: реферат-конспект; реферат-резюме.

Требования к реферату:

Объём реферата – 17-25 страниц печатного текста.

Шрифт Times New Roman.

Кегль – 14. Межстрочный интервал – полуторный.

Бумага А4, белого цвета, книжной ориентации.

Поля: 15 мм. для верхнего и правого полей. 25 мм. для левого и 30 мм. для нижнего.

Нумерация охватывает собой все страницы работы, кроме титульного листа.

9.3 Иные материалы

Иные материалы не предусмотрены.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психодиагностика личности: современное состояние и тенденции развития» реализуется на психологическом факультете кафедрой общей психологии.

Цель дисциплины: подготовить специалиста к профессиональной деятельности в области практической психологии; сформировать представления о современном состоянии и тенденциях развития в сфере психодиагностики личности и возможности эффективного применения и интерпретации диагностических методик

Задачи дисциплины:

- 1) Изучить историю и современное состояние психодиагностики личности;
- 2) Рассмотреть классификацию психодиагностических методик и психодиагностические задачи по диагностики личности;
- 3) Изучить особенности практической организации, подбора и применения методов психодиагностики разных сфер личностного развития;
- 4) Сформировать представления о различных приемах и способах психодиагностики личности;
- 5) Сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного психодиагностического исследования;
- 6) Совершенствовать умение соотносить методологические принципы, задачи и методику психологического исследования;
- 7) Через изучение содержания дисциплины способствовать развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.).

Знать:

основные теоретические проблемы, принципы современной психологической диагностики и тенденции её развития,

имеющиеся в отечественной практике психодиагностические методики;

возможности разных методов диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога;

Уметь:

выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого;

определять последовательность (программу) их применения, самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами;

Владеть:

навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, способами анализа и интерпретации, полученных при обследовании результатов, умениями написать на их основе развернутое структурированное психологическое заключение, умениями обеспечить клиента и заказчика услуг информацией о результатах диагностики, умениями формулировать рекомендации для определения целей психологического вмешательства.