

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО  
Факультет психологии образования  
Кафедра психологии семьи и детства

## ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

37.04.01 Психология

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Психология консультирования

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

*Преподавание психологии и психологическое просвещение*

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии семьи и детства

Ильиных Ю.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии семьи и детства

№ 3 от 17.12.2025 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. <u>Пояснительная записка</u> .....	4
1.1. <u>Цель и задачи дисциплины</u> .....	4
1.2. <u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u> .....	4
1.3. <u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	4
2. <u>Структура дисциплины</u> .....	4
3. <u>Содержание дисциплины</u> .....	5
4. <u>Образовательные технологии</u> .....	6
5. <u>Оценка планируемых результатов обучения</u> .....	6
5.1. <u>Система оценивания</u> .....	6
5.2. <u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u> .....	7
5.3. <u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u> .....	8
6. <u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u> .....	8
6.1. <u>Список источников и литературы</u> .....	8
6.2. <u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u> .....	8
6.3. <u>Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u> .....	9
7. <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u> .....	9
8. <u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u> .....	10
9. <u>Методические материалы</u> .....	11
9.1. <u>Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</u> .....	11
9.2. <u>Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u> .....	11
9.3. <u>Иные материалы</u> .....	12
<u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</u> .....	13

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - осмысление обучающимися получаемых знаний и собственного педагогического опыта в психолого-педагогических понятиях о содержании, механизмах, технологиях высшего профессионального образования и формировании личности в системе высшей и профильной школы.

**Задачи дисциплины** «Преподавание психологии в высшей школе»:

- раскрыть основную научно-практическую проблематику в передаче психологического знания;
- изучить психологические основы профессионального обучения в высшей школе;
- соотнести фундаментальные научные представления о структуре и функциях профильного образования с современными моделями построения образовательного пространства в высшей школе;
- формировать умения передавать психологические знания и контролировать качество их усвоения;
- способствовать формированию профессиональной позиции, профессионального мировоззрения и профессионального самосознания обучающихся.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия, ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	Уметь: подбирать стиль общения, целесообразный заданной коммуникативной ситуации; адаптировать речь для эффективной передачи информации, преодоления коммуникативный барьеров; Владеть: навыками устной и письменной деловой и неофициальной речи;
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в	ОПК-7.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения	Знать: основные задачи и методы профилактики и просвещения; систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в высшей школе; роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания. Уметь: разводить понятия «профилактика», «просвещение»; Владеть: методами обучения как способами взаимодействия преподавателя и студентов, направленными на овладение знаниями, умениями, навыками и способами учебной деятельности;

сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.2. Умеет оценить потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	Уметь: оценивать потребности аудитории и подбирать аудиторные или внеаудиторные формы работы при изучении психологических дисциплин; Владеть: навыками разработки программ профилактической работы и методами обучения как способами взаимодействия преподавателя и студентов, направленными на овладение знаниями, умениями, навыками и способами учебной деятельности;
	ОПК-7.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	Уметь: использовать психолого-педагогические знания для направления интереса аудитории в сторону приобщения к научной психологии; Владеть: способами и приемами привлечения интереса аудитории к изучению психологии;
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей с ограниченными возможностями)	ОПК-10.1. "Определяет потребности в обучении и развитии: - знает концепции личностного и профессионального развития, основные подходы к планированию профессиональной карьеры; - умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях обучающихся с помощью интервью и анализа документации в образовательном процессе; - владеет приемами определения и согласования целей обучения и развития"	Знать: цели и задачи обучения, специфичные для разных возрастов; динамику формирования профессиональной идентичности; Уметь: определять потребности в обучении, компоненты профессиональной идентичности; ориентироваться в возрастных и индивидуальных особенностях личности в системе профессионального образования; использовать методы беседа и контент-анализа для получения сведений о потребностях обучающихся; Владеть: навыками целеполагания, планирования и предсказания результатов обучения;

	<p>ОПК-10.2. "Создает программу обучения:  - знает психологические теории обучения, воспитания, развития;  - умеет использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения;  - владеет приемами диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и методами их разрешения"</p>	<p>Знать  - Психологические теории усвоения знаний;  методологические основы разработки дидактических систем и моделей построения образовательного процесса;  Уметь: реализовывать основные дидактические принципы построения учебных курсов по психологии; определять методы обучения по источнику учебной информации (наглядные, словесные, практические, игровые), адекватные потребностям обучающихся и целям обучения; способами конструирования учебных программ, приемами отбора содержания учебных дисциплин психологической направленности, практическими навыками проведения различных форм процесса передачи и усвоения знаний (лекций, семинаров, практикумов, экзаменов и др.), методами обучения и навыками профессиональной рефлексии  Владеть: методами обучения как способами взаимодействия преподавателя и студентов, направленными на овладение знаниями, умениями, навыками и способами учебной деятельности; методами диагностики психолого-педагогических проблем, адекватными целевому возрасту обучающихся.</p>
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Преподавание психологии и психологическое просвещение» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Методология исследовательской деятельности и академическая культура, Межкультурное взаимодействие, Психодиагностика личности: современное состояние и тенденции развития, Психология межличностного общения.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, Психология семьи в современном обществе, Научно-исследовательская работа

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	12
3	Семинары	24
Всего:		36

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 54 академических часа(ов).

Объем дисциплины (модуля) в форме контроля работы обучающихся составляет 18 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	ПСИХОЛОГИЯ КАК УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ	Психология в житейском, научном и учебном контекстах. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания. Психологизация учебного процесса как современная тенденция развития образовательной системы. Психологические теории усвоения знаний как методологическая основа разработки дидактических систем и моделей построения образовательного процесса. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе психолого-педагогических дисциплин.
2	ОБЩИЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ	Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения. Реализация основных дидактических принципов построения учебных курсов по психологии: научности, доступности, систематичности, последовательности и полноты, обобщенности, единства эмпирического и теоретического. Изучение и анализ профессиональных образовательных программ по смежным учебным дисциплинам. Обеспечение преемственности и предметной взаимосвязи в системе профессионального образования. Соотношение аудиторных и внеаудиторных форм работы при изучении психологических дисциплин.
3	МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	Метод обучения как способы взаимодействия преподавателя и студентов, направленные на овладение знаниями, умениями, навыками и способами учебной деятельности. Различные основания классификаций методов обучения: по источнику учебной информации (наглядные, словесные, практические, игровые); по способам

		взаимодействия обучающихся и обучающихся (объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, исследовательский); по направленности методов на решение тех или иных дидактических задач (методы первичного ознакомления с учебным материалом, методы закрепления и совершенствования знаний, формирования умений и навыков).
4	САМООРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	Работа преподавателя с представлением о самом себе. Динамика формирования профессиональной идентичности. Изменения «образа-Я» в процессе профессиональной деятельности. «Актуальное Я», «ретроспективное Я», «идеальное Я», «рефлексивное Я» – компоненты профессиональной идентичности. Профессиональная ответственность. Профессиональная деформация. Компоненты профессионального сознания: креативность, рефлексивность, стремление к личностному росту и др

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №245).

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- контрольная работа	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	10 баллов
- творческая работа	10 баллов	10 баллов
- собеседование	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
--------------------	--------------------	------------

95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67			D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	«зачтено»	<p>в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Вопросы для дискуссии*

1. Общие цели изучения психологии в области развития личности: развитие научного мировоззрения и ценностных ориентаций; развитие самосознания и самоорганизации; развитие коммуникативных способностей.
2. Изучение психологических дисциплин в программах общеобразовательной школы как средство формирования общей гуманитарной культуры старшеклассников.
3. Проблема отбора содержания психологических знаний для школьных программ.
4. Изучение психологии в системе профессиональной подготовки.
5. Психология как учебная дисциплина средне специальных и высших учебных заведений.
6. Роль и место психологических дисциплин в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по различным специальностям.
7. Изучение психологии как средство формирования профессионального сознания и как средство психологизации мышления в подготовке специалистов различных областей.

8. Психология как учебный предмет в системе повышения квалификации психологов, педагогов, социальных работников и др.
9. Влияние специфики профессиональной деятельности слушателей курсов повышения квалификации на цели, содержание, объем теоретических и практических занятий по психологии.

#### *Примерные темы творческих заданий*

1. Организация самостоятельной работы студентов при обучении психологии.
2. Формирование обобщенных способов учебной деятельности: планирование, постановка целей и задач, выбор средств самостоятельной работы; самоорганизация процесса усвоения знаний, самоконтроль и самооценка.
3. Типы проявления умственной самостоятельности в зависимости от степени включенности творческих элементов в задание для самостоятельной работы: воспроизводящая (по образцу), реконструктивная, эвристическая и исследовательская.
4. Проблема формирования исследовательской самостоятельности у студентов.
5. Требования к учебным заданиям для самостоятельной работы.
6. Они должны быть понятны, доступны, содержать алгоритмы их выполнения, возможность своевременного контроля и коррекции.
7. Виды самостоятельной работы: работа над книгой, наблюдение, эксперимент, конструирование, моделирование, решение задач.
8. Использование различных видов самостоятельной работы в аудиторных и внеаудиторных формах учебного процесса – на лекциях, семинарах, практических и лабораторных занятиях, при подготовке к экзамену, написании рефератов, курсовых и дипломных работ.

#### *Вопросы для контрольной работы*

1. Функциональное назначение лекции. Типы лекции.
2. Познавательные компоненты: факты, анализ фактического материала, формы систематизации фактического материала.
3. Задача вводимых научных понятий, приемы раскрытия понятий.
4. Информационная функция лекция.
5. Активизация познавательной деятельности студентов.
6. Возможности осуществления проблемного обучения на лекционных занятиях.
7. Уровни проблемности лекции.
8. Эвристическая беседа как разновидность проблемной лекции.
9. Функции преподавателя в эвристической беседе.
10. Приемы организации форм взаимодействия и сотрудничества преподавателя со студентами в решении проблемных ситуаций.
11. Отбор и реализация методов и средств описания, объяснения, отработки лекционного материала.
12. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии.
13. Анализ типового лекционного занятия.
14. Особенности взаимодействия преподавателя и студентов на лекции.
15. Влияние социально-психологических эффектов на качество процесса передачи и усвоения знаний (эффект аудитории, эффект бумеранга, эффект незавершенного действия и др.).
16. Методика подготовки и проведения семинарских и практических занятий по психологии.
17. Организация семинара в курсе психологии и требования к его проведению.

18. Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения.
19. Семинар как школа взаимодействия и учебно-познавательного сотрудничества.
20. Выбор заданий для внутри- и межгруппового взаимодействия участников обучения.
21. Реализация системы методов и средств для решения задач усвоения учебного материала. Типы учебных задач на семинаре: репродуктивные, продуктивные и творческие.
22. Организация практических задач по психологии.
23. Выделение умений, формируемых на практических занятиях.
24. Введение заданий по актуализации личного опыта при решении продуктивных и творческих задач.

#### *Вопросы к экзамену*

1. Специфика психологического знания. Психология в житейском, научном и учебном контекстах.
2. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания.
3. Психологизация учебного процесса как современная тенденция развития образовательной системы.
4. Психологические теории усвоения знаний как методологическая основа разработки дидактических систем и моделей построения образовательного процесса.
5. Типологическое и специфическое в постановке цели изучения психологии на разных ступенях образовательной системы.
6. Психология как учебная дисциплина высших учебных заведений.
7. Роль и место психологических дисциплин в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по различным специальностям.
8. Изучение психологии как средство формирования профессионального сознания.
9. Психология как учебный предмет в системе повышения квалификации психологов, педагогов, социальных работников.
10. Студент как субъект учебной деятельности.
11. Студенчество как особая социальная категория, специфическая общность людей, организационно объединенных институтом высшего образования.
12. Студент как партнер педагогического общения.
13. Динамика личностных изменений в процессе высшего образования, сравнительная характеристика первокурсника и выпускника.
14. Преподаватель как организатор процесса передачи и усвоения знаний.
15. Профессионально значимые качества преподавателя.
16. Классификации профессиональных способностей и умений, специфика их иерархичности в профессиональном портрете преподавателя высшей школы.
17. Академические и организаторские способности преподавателя ВУЗа
18. Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения.
19. Реализация основных дидактических принципов построения учебных курсов по психологии: научности, доступности, систематичности, последовательности и полноты, обобщенности, единства эмпирического и теоретического.
20. Обеспечение преемственности и предметной взаимосвязи в системе профессионального образования.
21. Соотношение аудиторных и внеаудиторных форм работы при изучении психологических дисциплин.
22. Учебный предмет, учебная программа, учебник.

23. Специфика учебного текста, возможности самостоятельной учебной деятельности обучающихся по его усвоению.
24. Конструирование предметного содержания учебного курса в соответствии с психологическими требованиями к учебной информации.
25. Общие методологические и специальные принципы формирования содержания образования. Критерии отбора содержания образования.
26. Требования к учебной информации (адекватность, полнота, релевантность, объективность, точность, структурированность, специфичность, доступность, своевременность, непрерывность).
27. Общая характеристика взаимодействия субъектов образовательного процесса.
28. Основные функции взаимодействия «преподаватель – студент».
29. Общая характеристика учебного сотрудничества как формы педагогического взаимодействия, приемы его оптимизации.
30. Модели поведения преподавателя в общении со студентами.
31. Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов.
32. Использование различных видов и форм самостоятельной работы для формирования навыков самоорганизации познавательной активности у студентов.
33. Особенности работы со знаковыми системами на разных этапах обучения.
34. Индивидуальный стиль учебно-познавательной деятельности (ИСПД) как психологический механизм усвоения знаний, умений, навыков.
35. Организация самостоятельной работы студентов при обучении психологии. Требования к учебным заданиям для самостоятельной работы.
36. Проблема формирования исследовательской самостоятельности у студентов.
37. Современные методы и средства обучения в высшей школе.
38. Информационно-развивающие и проблемно-поисковые методы обучения.
39. Методы практического обучения, их роль в общей профессиональной подготовке, специфика практических методов в формировании навыков психологического анализа.
40. Лекция как основная форма аудиторного обучения. Функциональное назначение лекции. Типы лекции.
41. Возможности осуществления проблемного обучения на лекционных занятиях. Уровни проблемности лекции.
42. Анализ типового лекционного занятия. Особенности взаимодействия преподавателя и студентов на лекции.
43. Организация семинара в курсе психологии и требования к его проведению. Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения.
44. Организация практических задач по психологии. Выделение умений, формируемых на практических занятиях.
45. Особенности реализации преподавателем функций контроля и оценки в системе профессиональной подготовки. Обучающая, развивающая, воспитательная и методическая функции контроля.
46. Организация и проведение контрольных и проверочных работ, зачетов и экзаменов в процессе изучения психологии.
47. Контроль исходной, промежуточной и конечной обученности.
48. Принципы отбора и конструирования учебных заданий для мониторинговых программ.
49. Оценка как педагогическое средство стимулирования познавательной активности студентов. Способы повышения объективности оценивания знаний, умений, навыков студентов.
50. Профессиональная идентичность преподавателя, особенности его профессионального сознания.

51. Выработка профессиональной позиции и стиля общения в учебном взаимодействии.
52. Самоопределение профессиональной позиции преподавателя в учебных взаимоотношениях со студентами. Профессионально-нормативные отношения в учебном процессе.
53. Стили профессиональной деятельности педагога. Содержательные и динамические характеристики стиля.
54. Проектировочные умения преподавателя, планирование и распределение учебного времени для решения различных педагогических задач.
55. Способы и средства коммуникативной деятельности преподавателя психологии.
56. Самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

Основная литература:

1. Педагогическая психология : учебное пособие для высшего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444564>
2. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии : Учебник / В. Н. Карандашев. - 3-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 376. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450847>

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:**

1. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430714>
2. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428208>
3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для высшего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; ответственный редактор В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437037>
4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434220>
5. Чернышев А.С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : Учебное пособие / А. С. Чернышев [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 225. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450029>

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press  
 ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals  
Taylor and Francis  
JSTOR

### ***6.3.Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы***

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7.Материально-техническое обеспечения дисциплины**

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR
9. Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

## **8.Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
  - для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. План семинарских занятий**

#### **Тема 1. Психология как учебный предмет**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Специфика психологического знания. Психология в житейском, научном и учебном контекстах.
2. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания.
3. Психологизация учебного процесса как современная тенденция развития образовательной системы.
4. Психологические теории усвоения знаний как методологическая основа разработки дидактических систем и моделей построения образовательного процесса.
5. Типологическое и специфическое в постановке цели изучения психологии на разных ступенях образовательной системы.
6. Психология как учебная дисциплина высших учебных заведений.

7. Роль и место психологических дисциплин в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по различным специальностям.
8. Изучение психологии как средство формирования профессионального сознания.
9. Психология как учебный предмет в системе повышения квалификации психологов, педагогов, социальных работников.
10. Студент как субъект учебной деятельности.
11. Студенчество как особая социальная категория, специфическая общность людей, организационно объединенных институтом высшего образования.
12. Студент как партнер педагогического общения.
13. Динамика личностных изменений в процессе высшего образования, сравнительная характеристика первокурсника и выпускника.
14. Преподаватель как организатор процесса передачи и усвоения знаний.

## **Тема 2. Общие дидактические основы преподавания психологии**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Профессионально значимые качества преподавателя.
2. Классификации профессиональных способностей и умений, специфика их иерархичности в профессиональном портрете преподавателя высшей школы.
3. Академические и организаторские способности преподавателя ВУЗа
4. Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения.
5. Реализация основных дидактических принципов построения учебных курсов по психологии: научности, доступности, систематичности, последовательности и полноты, обобщенности, единства эмпирического и теоретического.
6. Обеспечение преемственности и предметной взаимосвязи в системе профессионального образования.
7. Соотношение аудиторных и внеаудиторных форм работы при изучении психологических дисциплин.
8. Учебный предмет, учебная программа, учебник.
9. Специфика учебного текста, возможности самостоятельной учебной деятельности обучающихся по его усвоению.
10. Конструирование предметного содержания учебного курса в соответствии с психологическими требованиями к учебной информации.
11. Общие методологические и специальные принципы формирования содержания образования. Критерии отбора содержания образования.
12. Требования к учебной информации (адекватность, полнота, релевантность, объективность, точность, структурированность, специфичность, доступность, своевременность, непрерывность).
13. Общая характеристика взаимодействия субъектов образовательного процесса.
14. Основные функции взаимодействия «преподаватель – студент».
15. Общая характеристика учебного сотрудничества как формы педагогического взаимодействия, приемы его оптимизации.

## **Тема 3. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Модели поведения преподавателя в общении со студентами.
2. Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов.
3. Использование различных видов и форм самостоятельной работы для формирования навыков самоорганизации познавательной активности у студентов.
4. Особенности работы со знаковыми системами на разных этапах обучения.

5. Индивидуальный стиль учебно-познавательной деятельности (ИСПД) как психологический механизм усвоения знаний, умений, навыков.
6. Организация самостоятельной работы студентов при обучении психологии. Требования к учебным заданиям для самостоятельной работы.
7. Проблема формирования исследовательской самостоятельности у студентов.
8. Современные методы и средства обучения в высшей школе.
9. Информационно-развивающие и проблемно-поисковые методы обучения.
10. Методы практического обучения, их роль в общей профессиональной подготовке, специфика практических методов в формировании навыков психологического анализа.
11. Лекция как основная форма аудиторного обучения. Функциональное назначение лекции. Типы лекции.
12. Возможности осуществления проблемного обучения на лекционных занятиях. Уровни проблемности лекции.
13. Анализ типового лекционного занятия. Особенности взаимодействия преподавателя и студентов на лекции.
14. Организация семинара в курсе психологии и требования к его проведению. Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения.
15. Организация практических задач по психологии. Выделение умений, формируемых на практических занятиях.

### **Практическое задание**

#### ***Посещение лекции по психологии, анализ просмотренного фрагмента образовательного процесса***

Рекомендуется посетить лекционную форму обучения в той учебной группе и по той учебной дисциплине, где предполагается в дальнейшем самостоятельное проведение лекции и написание конспекта. Это позволит составить более точное представление о возрастных и индивидуальных возможностях усвоения учебного материала конкретными студентами, о степени их интеллектуальной работоспособности, мотивационной направленности, привычных способов группового взаимодействия, особенностях контакта с преподавателем, навыках конспектирования и т.д. Такое представление позволит лучше подготовиться и самостоятельно написать конспект лекции в этой учебной группе.

Анализ просмотренной лекции предполагает использование методов наблюдения и беседы (с преподавателем до и после лекции). Направленность и содержание наблюдения и беседы могут быть определены по схеме анализа занятия (например, схема Н.В. Басовой и И.П. Дусевой).

## **Тема 4. САМООРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности реализации преподавателем функций контроля и оценки в системе профессиональной подготовки. Обучающая, развивающая, воспитательная и методическая функции контроля.
2. Организация и проведение контрольных и проверочных работ, зачетов и экзаменов в процессе изучения психологии.
3. Контроль исходной, промежуточной и конечной обученности.
4. Принципы отбора и конструирования учебных заданий для мониторинговых программ.
5. Оценка как педагогическое средство стимулирования познавательной активности студентов. Способы повышения объективности оценивания знаний, умений, навыков студентов.
6. Профессиональная идентичность преподавателя, особенности его профессионального сознания.

7. Выработка профессиональной позиции и стиля общения в учебном взаимодействии.
8. Самоопределение профессиональной позиции преподавателя в учебных взаимоотношениях со студентами. Профессионально-нормативные отношения в учебном процессе.
9. Стили профессиональной деятельности педагога. Содержательные и динамические характеристики стиля.
10. Проектировочные умения преподавателя, планирование и распределение учебного времени для решения различных педагогических задач.
11. Способы и средства коммуникативной деятельности преподавателя психологии.
12. Самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя.

***Практическое задание:***

1. Подготовка конспекта лекции по психологии в высшем учебном заведении или системе повышения квалификации.

*При выполнении задания* можно воспользоваться следующим алгоритмом выполнения:

- Определение типа учебного заведения, для которого будет составлен конспект. Учет специфики цели изучения психологии на выбранной ступени образовательной системы.
- Выбор конкретной психологической дисциплины, по которой будет прочитана лекция. Знакомство с учебным планом и учебной программой по выбранной дисциплине.
- Определение конкретной учебной группы, в которой будет прочитана лекция. Такое определение позволяет учесть возрастные познавательные возможности и особенности межличностных отношений, специфику конкретной студенческой группы. Беседа с преподавателем, работающим в этой группе, учет его рекомендаций.
- Выбор конкретной темы, по которой будет прочитана лекция. Выбранная тема должна соответствовать учебной программе, соблюдать логику изучения курса, учитывать предыдущий (уже усвоенный) и последующий учебный материал.
- Выделение общих сложностей преподавания и изучения психологии.
- Понимание специфики лекционной формы обучения.
- Определение основных функций профессионального взаимодействия в ходе изложения учебного материала.
- Составление плана и конспекта лекции. Отбор фактического материала, определение способов раскрытия научных понятий, определение структуры лекционного занятия и времени каждой части такой структуры, распределение материала в вводной, основной и заключительной частях лекции. Подбор наглядного материала и технических средств обучения.
- Выбор способов активизации познавательной деятельности обучающихся и приемов оптимизации взаимодействия «преподаватель – студент».
- Обсуждение плана и конспекта предстоящей лекции с ведущим преподавателем и супервизором, коррекция. Анализ основных проблем при подготовке к занятию, определение путей оптимизации этого процесса в дальнейшем.

## **Литература**

1. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428208>
2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для высшего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; ответственный редактор В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437037>

3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434220>
4. Чернышев А.С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : Учебное пособие / А. С. Чернышев [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 225. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450029>

## **9.2 Методические рекомендации по написанию работ**

Не предусмотрены

## **9.3. Иные материалы**

Не предусмотрены

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** - осмысление обучающимися получаемых знаний и собственного педагогического опыта в психолого-педагогических понятиях о содержании, механизмах, технологиях высшего профессионального образования и формировании личности в системе высшей и профильной школы.

**Задачи дисциплины** «Преподавание психологии в высшей школе»:

- раскрыть основную научно-практическую проблематику в передаче психологического знания;
- изучить психологические основы профессионального обучения в высшей школе;
- соотнести фундаментальные научные представления о структуре и функциях профильного образования с современными моделями построения образовательного пространства в высшей школе;
- формировать умения передавать психологические знания и контролировать качество их усвоения;
- способствовать формированию профессиональной позиции, профессионального мировоззрения и профессионального самосознания обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

основные задачи и методы профилактики и просвещения;  
цели и задачи обучения, специфичные для разных возрастов; динамику формирования профессиональной идентичности;  
психологические теории усвоения знаний;  
методологические основы разработки дидактических систем и моделей построения образовательного процесса;  
систему знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса в высшей школе;  
роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания.

**Уметь:**

подбирать стиль общения, целесообразный заданной коммуникативной ситуации;  
адаптировать речь для эффективной передачи информации, преодоления коммуникативный барьеров;  
разводить понятия «профилактика», «просвещение»;  
оценивать потребности аудитории и подбирать аудиторные или внеаудиторные формы работы при изучении психологических дисциплин;  
использовать психолого-педагогические знания для направления интереса аудитории в сторону приобщения к научной психологии;  
определять потребности в обучении, компоненты профессиональной идентичности;  
ориентироваться в возрастных и индивидуальных особенностях личности в системе профессионального образования;  
использовать методы беседа и контент-анализа для получения сведений о потребностях обучающихся;  
реализовывать основные дидактические принципы построения учебных курсов по психологии;

определять методы обучения по источнику учебной информации (наглядные, словесные, практические, игровые), адекватные потребностям обучающихся и целям обучения; способами конструирования учебных программ, приемами отбора содержания учебных дисциплин психологической направленности, практическими навыками проведения различных форм процесса передачи и усвоения знаний (лекций, семинаров, практикумов, экзаменов и др.), методами обучения и навыками профессиональной рефлексии;

*Владеть:*

навыками устной и письменной деловой и неофициальной речи;  
навыками разработки программ профилактической работы и методами обучения как способами взаимодействия преподавателя и студентов, направленными на овладение знаниями, умениями, навыками и способами учебной деятельности;  
способами и приемами привлечения интереса аудитории к изучению психологии;  
навыками целеполагания, планирования и предсказания результатов обучения;  
методами обучения как способами взаимодействия преподавателя и студентов, направленными на овладение знаниями, умениями, навыками и способами учебной деятельности;  
методами диагностики психолого-педагогических проблем, адекватными целевому возрасту обучающихся.