

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
Кафедра психологии личности

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

37.04.01 Психология

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Психология консультирования

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очно-заочная,*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

*Организация психологического исследования*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Канд. психол. наук, доцент кафедры психологии личности  
Соболева М.О.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии личности  
№ 6 от 13.11.2025 г.

## Оглавление

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 1   | <u>Пояснительная записка</u> .....  | 5  |
| 1.1 | <u>Цель и задачи дисциплины</u> .....   | 5  |
| 1.2 | <u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u> .....            | 5  |
| 1.3 | <u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....   | 7  |
| 2   | <u>Структура дисциплины</u> .....   | 7  |
| 3   | <u>Содержание дисциплины</u> .....  | 7  |
| 4   | <u>Образовательные технологии</u> .....   | 8  |
| 5   | <u>Оценка планируемых результатов обучения</u> .....  | 9  |
| 5.1 | <u>Система оценивания</u> .....   | 9  |
| 5.2 | <u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u> .....  | 10 |
| 5.3 | <u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине</u> ..... | 13 |
| 6   | <u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u> .....  | 20 |
| 6.1 | <u>Список источников и литературы</u> .....   | 20 |
| 6.2 | <u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u> .....   | 21 |
| 6.3 | <u>Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u> .....  | 21 |
| 7   | <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u> .....   | 22 |
| 8   | <u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u> .....                       | 22 |
| 9   | <u>Методические материалы</u> .....   | 23 |
| 9.1 | <u>Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</u> .....  | 23 |
| 9.2 | <u>Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u> .....   | 29 |
| 9.3 | <u>Иные материалы</u> .....   | 30 |
|     | <u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</u> .....   | 32 |

## 1 Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления об общей методологии исследований в психологии, навыки анализа и построения психологических исследований, направленные на решение научных, прикладных и практических задач профессиональной деятельности психолога.

**Задачи** дисциплины:

- 1) Освоение понятия исследования, его видов и структуры
- 2) Знакомство с неэкспериментальными видами исследований в психологии
- 3) Освоение представлений об эксперименте, его видах, принципах и способах его построения и осуществления и анализа, дизайне эксперимента
- 4) Овладение умениями анализа и представления результатов эмпирических исследований в психологии
- 5) Через изучение содержания дисциплины способствовать развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.).

### 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция<br>(код и наименование)   | Индикаторы компетенций<br>(код и наименование)   | Индикаторы компетенций<br>(код и наименование) | Результаты обучения   |
|---|--|--|---|
| ОПК-1Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии | ОПК-1.2.<br>Разрабатывает дизайн исследования:<br>- знает типологию, принципы разработки и требования к дизайну психологического исследования;<br>- умеет обосновывать актуальность, выдвигать научные гипотезы, формулировать задачи, разрабатывать дизайн, программу и рабочие планы теоретического и эмпирического исследования в психологической |  | Уметь: обосновывать актуальность изучаемого явления, выдвигать научные гипотезы, подбирать психодиагностический инструментарий; анализировать задачи профессиональной деятельности, выделяя их базовые составляющие;<br>Владеть: навыками интерпретации и оценки эмпирических данных; соотношения полученных результатов с выдвинутыми гипотезами и целью исследования; |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>науке и практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет приемами формулировки гипотез, подбора исследовательских планов и методов анализа данных для их проверки области</li> </ul>  |  |  |
| <p>ОПК-2Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p> | <p>ОПК-2.1.</p> <p>Разрабатывает методический инструментарий исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач;</li> <li>- знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению;</li> <li>- умеет выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований</li> </ul> | <p>ОПК-2.2. Реализует программу исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии;</li> <li>- умеет исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования;</li> <li>- владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании</li> </ul> | <p>Знать: и ориентироваться в основных отечественных и зарубежных теориях психологии; закон распределения вероятностных величин, основные методы проведения исследований в психологии; структуру научного исследования по направлению подготовки «Психология»; этические и юридические нормативы, касающиеся сбора, обработки, хранения и презентации данных;</p> <p>Уметь: подбирать метод исследования, адекватный цели и задачам исследования; выстраивать взаимодействие с респондентами для сбора эмпирической информации; подбирать надежные и валидные психодиагностические методики; работать со статистическими критериями для проверки выдвинутых гипотез; развернуто описывать полученные результаты; давать содержательные интерпретации выявленным закономерностям;</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>оформлять результаты исследования как реферат, отчет, заключение, статью или ВКР;</p> <p>Владеть: навыком самостоятельной работы в статистических программах, навыками оформления и презентации полученных данных в доступной «наивному» слушателю форме; нормами этического кодекса при сборе информации, её интерпретации и предоставлении обратной связи проблемы измерения в психологии, современные методы психологии, возможности их применения для решения различных исследовательских задач;</p> |
|--|--|--|---|

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация психологического исследования» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Методология исследовательской деятельности и академическая культура»,

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Когнитивная психология: теория и эмпирика», «Преподавание психологии и психологическое просвещение», «Научно-исследовательская работа».

## 2 Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество |
|---------|---------------------|------------|
|---------|---------------------|------------|

|   |                              |       |
|---|------------------------------|-------|
|   |                              | часов |
| 1 | Лекции                       | 12    |
| 1 | Семинары/лабораторные работы | 24    |
|   | Всего:                       | 36    |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 72 академических часа(ов).

### 3 Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины                         | Содержание  |
|---|---|---|
| 1 | Общие проблемы психологического исследования.           | Понятие науки. История развития науки, исследовательской практики, экспериментальных исследований. Понятие исследования. Классификации исследований. Эмпирические исследования. Экспериментальные и неэкспериментальные исследования. История развития экспериментальной психологии. Общие представления о парадигмах и научных революциях. Две парадигмы в психологии, их сравнительная характеристика..   |
| 2 | Структура и планирование психологического исследования. | Общая логическая структура психологического исследования. Проблема, объект, предмет, цели, задачи и гипотезы исследования. Описание и интерпретация результатов исследования. Выводы. Экспериментальные и неэкспериментальные виды исследования. Планирование наблюдения и беседы, их специфика как самостоятельных видов исследования. Понятия эксперимента и квазиэксперимента. Виды экспериментальных переменных. Виды и формы контроля экспериментальных переменных. Экспериментальные и квазиэкспериментальные планы исследования. |
| 3 | Валидность психологического исследования и его анализ.  | Понятие и виды валидности психологического исследования. Способы контроля валидности. Проблемы валидности в связи с активностью исследователя и исследуемого. Принципы и способы анализа валидности проведенного исследования.  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 4 | Результаты психологического исследования и их представление. | Обработка и интерпретация результатов психологического исследования. Место статистической обработки результатов психологического исследования в работе с его результатами. Интерпретация результатов и ее этапы. Формулирование выводов. Работа с текстом исследования и его презентация. Структура и общие требования к тексту, излагающему результаты психологического исследования. Анализ, оценка и рецензирование текста исследования. |
|---|--|---|

#### 4 Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №245).

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

#### 5 Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

| Форма контроля                         | Макс. количество баллов |           |
|--|-------------------------|-----------|
|  | За одну работу          | Всего     |
| Текущий контроль:                      |                         |           |
| - тестирование (тема 2)                | 5 баллов                | 5 баллов  |
| - тестирование (тема 3)                | 5 баллов                | 5 баллов  |
| - участие в коллоквиуме (темы 1,2,3,4) | 5 баллов                | 20 баллов |
| - контрольная работа (темы 1,4)        | 5 баллов                | 10 баллов |
| - реферат (темы 1,2,3,4)               | 5 баллов                | 20 баллов |
| Промежуточная аттестация               |                         |           |
| Комплексное итоговое занятие по        | Зачет                   | 40 баллов |

|                               |  |            |
|-------------------------------|--|------------|
| дисциплине                    |  |            |
| Зачет                         |  |            |
| Итого за семестр (дисциплину) |  | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  |            | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100           | отлично             | зачтено    | A          |
| 83 – 94            |                     |            | B          |
| 68 – 82            | хорошо              |            | C          |
| 56 – 67            | удовлетворительно   |            | D          |
| 50 – 55            |                     | E          |            |
| 20 – 49            | неудовлетворительно | не зачтено | FX         |
| 0 – 19             |                     |            | F          |

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

### Требования и методика оценки выполнения **тестовых заданий**

Тестовые задания состоят из вопросов разной степени сложности и обобщенности. Каждое задание предполагает два или три варианта ответа, которые предлагаются студентам на выбор. Большинство заданий предполагает один правильный ответ, однако в некоторых заданиях правильных ответов может быть и два.

Время заполнения - около 10-20 минут

Студентам даются листы бумаги, на которых они должны написать свою фамилию и в столбик пронумеровать вопросы, для того, чтобы не терять на нумерацию время в процессе тестирования и не сбиваться при ответах. Затем преподаватель разъясняет студентам суть задания, подчеркивая, что им не надо писать вопрос, но только вариант ответа – буквой А, Б или В. Студентов предупреждают, что правильных ответов может быть больше, чем один, а также о том, что зачеркивать или переделывать буквы в ответах нельзя. Затем преподаватель зачитывает вопросы и варианты ответов. Вопросы желательно не повторять, а варианты ответов можно повторить один раз. Время на ответ должно быть ограничено (около 1-1,5 минуты) чтобы избежать обсуждения вариантов ответов. Если студент пропустил вопрос, его можно уточнить после окончания тестирования группы.

После окончания работы преподаватель собирает листы с ответами и подсчитывает количество баллов, набранных каждым студентом на основании образца правильных ответов. При этом правильный ответ оценивается в 1 балл, а неправильный – 0 баллов. Зачеркнутый или переправленный ответ не засчитывается.

### Требования и методика оценки **реферата**

тема освещена в работе глубоко и всесторонне, обстоятельно проанализированы вопросы темы, сделаны необходимые выводы, работа оформлена по всем технико-орфографическим правилам. Студент связал рассмотренный материал с практикой своей будущей профессиональной деятельности – 5 баллов.

на основе изучения литературы студент правильно определил и достаточно полно осветил узловые вопросы. Реферат оформлен в основном правильно, но имеются отдельные неточности в изложении вопросов и стилистические погрешности – 3 балла.

студент в целом правильно определил узловые вопросы темы, но недостаточно полно раскрыл их содержание, имеются недостатки в оформлении работы – 1 балл.

~ студент не понял смысл и содержание темы реферата, не раскрыл содержание поставленных вопросов, допустил ряд грубых теоретических ошибок и нарушил основные требования к оформлению реферата – 0 баллов.

#### Требования и методика оценки участия в коллоквиуме

~ Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание. Четко, логично, аргументировано дает ответы на заданные вопросы. Активен на протяжении всего занятия. – 5 баллов.

~ Обучающийся владеет научным языком, демонстрирует грамотность речи, свободно излагает её содержание, аргументировано дает ответы на заданные вопросы, но имеются отдельные неточности и небольшие погрешности в изложении вопросов. Активен на протяжении всего занятия. – 4 балла.

~ Обучающийся показал невысокую активность, но при этом полно, четко, логично, аргументировано излагал свою позицию, продемонстрировал грамотность речи и владение научным языком. – 3 балла.

~ Обучающийся показал некоторую активность, продемонстрировал грамотность речи, аргументированность ответов, но при этом имелись отдельные неточности и погрешности в изложении ответов. – 2 балла.

~ Обучающийся показал некоторую активность, сделал попытки аргументировать свою позицию, но допустил ряд ошибок. – 1 балл.

При проведении промежуточной аттестации (комплексное итоговое занятие по дисциплине) студент должен ответить на 2 вопроса теоретического характера и выполнить практическое задание (контрольная работа).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

~ теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);

~ теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);

~ теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов);

~ теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов).

При оценивании выполнения практического задания (контрольной работы):

~ ответ содержит менее 20% правильного решения (1-2 балла);

~ ответ содержит 21-89 % правильного решения (3-8 баллов);

~ ответ содержит 90% и более правильного решения (9-10 баллов).

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине                            | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине   |
|-------------------------|--|---|
| 100-83/<br>А,В          | «отлично»/<br>«зачтено<br>(отлично)»/<br>«зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине  | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине   |
|-------------------------|--|---|
|                         |  | <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>  |
| 82-68/<br>С             | «хорошо»/<br>«зачтено<br>(хорошо)»/<br>«зачтено»                       | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>                                       |
| 67-50/<br>D,E           | «удовлетворительно»/<br>«зачтено<br>(удовлетворительно)»/<br>«зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/<br>F,FX           | «неудовлетворительно»/<br>не зачтено                                   | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении</p>   |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине   |
|-------------------------|-------------------------|---|
|                         |                         | <p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

#### Текущий контроль успеваемости

##### Примерная тематика рефератов

1. Конфликт парадигм в истории психологии.
2. "Структура научных революций" Т. Куна и концепция критического рационализма.
3. Количественный и качественный анализ данных в психологии.
4. Исследовательские методы в истории психологии.
5. Психологический анализ психологических исследований.
6. Наблюдение. Беседа. Измерение.
7. Истинный эксперимент и квазиэксперимент.
8. Неэкспериментальные методы исследования в психологии.
9. Проблема формального и содержательного аспектов планирования экспериментов в психологии.
10. Проблема истинности научного знания.
11. Анализ структуры эмпирического исследования (по выбору обучающегося).
12. Анализ валидности эмпирического исследования (по выбору обучающегося).
13. Рецензирование эмпирического исследования (по выбору обучающегося).

##### Перечень примерных контрольных вопросов

1. Классификации методов психологического исследования.
2. Краткая характеристика основных методов психологического исследования.
3. Структура психологического исследования: проблема, объект и предмет, цели и задачи исследования.
4. Структура текста работы, излагающей результаты исследования
5. Основные виды гипотез в психологическом исследовании.
6. Операционализация переменных и распространение выводов.
7. Составление программы и планирование исследования.
8. Принятие решений относительно гипотез исследования.
9. Проблема интерпретации результатов исследования.
10. Общая характеристика метода наблюдения в психологических исследованиях.
11. Общая характеристика метода беседы в психологических исследованиях.
12. Проблема измерения в психологии.
13. Понятия эксперимента и квазиэксперимента.
14. Проблема причинности в психологии.

15. Экспериментальные переменные.
16. Контроль переменных в эксперименте: виды, формы, методы.
17. Проблема валидности психологического исследования. Виды валидности.
18. Надежность и репрезентативность экспериментальных данных.
19. Репрезентативность экспериментальной выборки. Стратегии построения выборки.
20. Схемы сравнения в эксперименте.
21. План эксперимента и его значение для контроля переменных.
22. Общая характеристика доэкспериментальных планов.
23. Общая характеристика планов истинных экспериментов.
24. Общая характеристика квазиэкспериментальных планов.
25. Квазиэкспериментальные планы.
26. Общие принципы построения многоуровневых и факторных экспериментов.
27. Общие принципы построения корреляционных исследований.
28. Основные понятия и методы статистической обработки результатов психологических исследований.
29. Основные требования к представлению результатов исследования.

### **Промежуточная аттестация**

#### **Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой по всему курсу**

1. Понятие "экспериментальная психология". Предмет экспериментальной психологии.
2. Классификации методов психологического исследования.
3. Краткая характеристика основных методов психологического исследования.
4. Структура психологического исследования: проблема, объект и предмет, цели и задачи исследования.
5. Структура текста работы, излагающей результаты исследования
6. Основные виды гипотез в психологическом исследовании.
7. Операционализация переменных и распространение выводов.
8. Составление программы и планирование исследования.
9. Принятие решений относительно гипотез исследования.
10. Проблема интерпретации результатов исследования.
11. Общая характеристика метода наблюдения в психологических исследованиях.
12. Общая характеристика метода беседы в психологических исследованиях.
13. Проблема измерения в психологии.
14. Понятия эксперимента и квазиэксперимента.
15. Проблема причинности в психологии.
16. Экспериментальные переменные.
17. Контроль переменных в эксперименте: виды, формы, методы.
18. Проблема валидности психологического исследования. Виды валидности.
19. Надежность и репрезентативность экспериментальных данных.
20. Репрезентативность экспериментальной выборки. Стратегии построения выборки.
21. Схемы сравнения в эксперименте.
22. План эксперимента и его значение для контроля переменных.
23. Общая характеристика доэкспериментальных планов.
24. Общая характеристика планов истинных экспериментов.
25. Общая характеристика квазиэкспериментальных планов.
26. Квазиэкспериментальные планы.
27. Общие принципы построения многоуровневых и факторных экспериментов.
28. Общие принципы построения корреляционных исследований.
29. Основные понятия и методы статистической обработки результатов психологических исследований.
30. Основные требования к представлению результатов исследования.

### Тестовое задание

- 1. ИССЛЕДОВАНИЕ, РЕЗУЛЬТАТОМ КОТОРОГО ЯВЛЯЕТСЯ ИНСТРУМЕНТ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, ЯВЛЯЕТСЯ**
  - 1) теоретическим
  - 2) прикладным
  - 3) эмпирическим
  - 4) практическим
- 2. ПРЕДМЕТОМ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЮТСЯ**
  - 1) нормативы построения эмпирических исследований в психологии
  - 2) правила построения психодиагностических методов
  - 3) содержание психологических экспериментов
  - 4) нормативы построения эксперимента
- 3. НАУКА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ЧЕРЕЗ**
  - 1) предмет
  - 2) метод
  - 3) предмет и метод
  - 4) сферу применения
- 4. ПОД ПАРАДИГМОЙ Т. КУН ПОНИМАЛ**
  - 1) систему общепринятых взглядов на предмет науки
  - 2) систему общепринятых взглядов на метод науки
  - 3) систему общепринятых взглядов на общие принципы построения научного знания
  - 4) систему специализированных методов построения науки
- 5. КРИТИЧЕСКИЙ РАЦИОНАЛИЗМ К. ПОППЕРА ОПРЕДЕЛЯЕТ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК МЕТОД**
  - 1) доказательства гипотез
  - 2) проверки гипотез
  - 3) опровержения гипотез
  - 4) подтверждения гипотез
- 6. КРИТЕРИЯМИ КОРРЕКТНОСТИ ГИПОТЕЗЫ ЯВЛЯЮТСЯ**
  - 1) правдоподобность и теоретическая обоснованность предположения
  - 2) правдоподобность и фальсифицируемость предположения
  - 3) правдоподобность и доказательность
  - 4) теоретическая обоснованность и фальсифицируемость предположения
- 7. ЭКСПЕРИМЕНТ В ТОЧНОМ СМЫСЛЕ СЛОВА – ЭТО**
  - 1) метод проверки гипотез о связи явлений
  - 2) метод проверки гипотез о причинной связи явлений
  - 3) метод поиска и обоснования гипотез
  - 4) метод проверки гипотез о внутренней структуре явления
- 8. ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ О СВЯЗИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ МАТЕРИ С ТИПОМ ПРИВЯЗАННОСТИ, СФОРМИРОВАННЫМ У РЕБЕНКА**
  - 1) является каузальной гипотезой
  - 2) не является каузальной гипотезой
  - 3) является фальсифицируемой гипотезой
  - 4) является ложной гипотезой
- 9. КВАЗИЭКСПЕРИМЕНТ – ЭТО**
  - 1) любое исследование, не являющееся экспериментальным
  - 2) исследование, построенное по неклассической экспериментальной форме
  - 3) исследование с нарушением контроля экспериментальных переменных
  - 4) неверно проведенное исследование

**10. ОПОСРЕДСТВОВАННЫМ МЕТОДОМ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИ ПАССИВНОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ ЯВЛЯЕТСЯ**

- 1) наблюдение
- 2) беседа
- 3) измерение
- 4) эксперимент
- 5) анализ продуктов деятельности

**11. НЕЗАВИСИМАЯ ПЕРЕМЕННАЯ В КАУЗАЛЬНОЙ ГИПОТЕЗЕ ЯВЛЯЕТСЯ**

- 1) причиной
- 2) помехой
- 3) дополнительной
- 4) следствием

**12. ЗАВИСИМАЯ ПЕРЕМЕННАЯ В ЭКСПЕРИМЕНТЕ НАЗВАНА ТАК ВСЛЕДСТВИЕ ЗАВИСИМОСТИ ОТ**

- 1) контроля экспериментатора
- 2) внешних факторов
- 3) независимой переменной
- 4) побочной переменной

**13. ОБЩИМ ПОНЯТИЕМ ДЛЯ ДВУХ ДРУГИХ ЯВЛЯЕТСЯ ПОНЯТИЕ**

- 1) побочной переменной
- 2) внешней переменной
- 3) дополнительной переменной
- 4) независимой переменной

**14. ИДЕАЛЬНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ – ЭТО**

- 1) эксперимент, выполненный в строгом соответствии с нормативами экспериментальной психологии
- 2) эксперимент, полностью очищенный от влияния побочных факторов
- 3) эксперимент, очищенный от влияния внешних факторов
- 4) эксперимент, очищенный от влияния дополнительных факторов

**15. ВАЛИДНОСТЬ ЭКСПЕРИМЕНТА ОЦЕНИВАЕТ**

- 1) воспроизводимость его результатов
- 2) степень приближения эксперимента к идеальному
- 3) обоснованность выводов
- 4) достоверность вывода по гипотезе и возможность распространения результатов

**16. ВОЗМОЖНОСТЬ РАСПРОСТРАНЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТА ОЦЕНИВАЕТСЯ**

- 1) внутренней валидностью
- 2) внешней валидностью
- 3) конструктивной валидностью
- 4) операциональной валидностью

**17. ВНУТРЕННЕЙ ВАЛИДНОСТЬЮ НАЗЫВАЕТСЯ**

- 1) степень соответствия эксперимента идеальному эксперименту
- 2) степень соответствия эксперимента безупречному эксперименту
- 3) степень соответствия эксперимента теории
- 4) степень соответствия эксперимента реальности

**18. ОСНОВНЫМИ ВИДАМИ ГИПОТЕЗ В ЭКСПЕРИМЕНТЕ ЯВЛЯЮТСЯ**

- 1) каузальная, теоретическая, практическая
- 2) теоретическая, практическая, прикладная
- 3) теоретическая, статистическая, исследовательская
- 4) статистическая, исследовательская, экспериментальная

**19. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОВОДИТСЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ**

- 1) возможностей их практического применения (использования)
- 2) теории и практики
- 3) теории и возможности их распространения (обобщения)
- 4) возможностей использования и распространения

**20. ПЛАН ЭКСПЕРИМЕНТА – ЭТО**

- 1) Схема анализа данных эксперимента
- 2) Способ проверки экспериментальной гипотезы и контроля валидности
- 3) Способ проверки валидности эксперимента
- 4) Последовательность действий при проведении исследования

**21. ИНТРАИНДИВИДУАЛЬНАЯ СХЕМА СРАВНЕНИЯ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ**

- 1) сравнение результатов ряда испытуемых, которым предъявляются различные уровни независимой переменной
- 2) анализ результатов группы испытуемых
- 3) сравнение результатов одного и того же испытуемого, которому предъявляются различные уровни независимой переменной
- 4) анализ результатов эксперимента самим испытуемым

**22. КРОССГРУППОВАЯ СХЕМА СРАВНЕНИЯ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ**

- 1) сравнение результатов двух эквивалентных групп
- 2) сравнение результатов двух различных групп испытуемых
- 3) сравнение результатов с результатами других экспериментов
- 4) сравнение результатов одной группы

**23. РЕПРЕЗЕНТАТИВНОСТЬ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ВЫБОРКИ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ**

- 1) достаточным количеством испытуемых
- 2) адекватной представленностью в ней различных страт
- 3) соответствием ее количественных и качественных характеристик характеристикам генеральной совокупности
- 4) корректным представлением данных эксперимента

**24. ДОЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫМИ НАЗЫВАЮТСЯ ПЛАНЫ ЭКСПЕРИМЕНТА, КОТОРЫЕ**

- 1) позволяют проводить предварительный эмпирический анализ проблемы
- 2) применяются при невозможности осуществить истинно экспериментальное исследование
- 3) не позволяют в достаточной степени проконтролировать валидность эксперимента
- 4) позволяют полностью контролировать валидность исследования

**25. ПЛАНАМИ ИСТИННОГО ЭКСПЕРИМЕНТА НАЗЫВАЮТ**

- 1) планы с полным контролем валидности
- 2) планы идеального эксперимента
- 3) планы эксперимента в точном смысле слова
- 4) планы безупречного эксперимента

**26. КВАЗИЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫМИ НАЗЫВАЮТ ПЛАНЫ ЭКСПЕРИМЕНТОВ**

- 1) с полным контролем валидности
- 2) с частичным контролем валидности и экспериментальных переменных
- 3) с полным нарушением общих требований к эксперименту
- 4) с неприемлемым уровнем контроля валидности

**27. ПЛАН     О Х О  
              О О        ЯВЛЯЕТСЯ**

- 1) доэкспериментальным
- 2) квазиэкспериментальным
- 3) околоэкспериментальным
- 4) планом истинного эксперимента

**28. УКАЗАННЫЙ В П. 27 ПЛАН НЕ ПОЗВОЛЯЕТ КОНТРОЛИРОВАТЬ ФАКТОР**

- 1) естественного развития
- 2) регрессии
- 3) взаимодействия состава групп с естественным развитием
- 4) контролируются все перечисленные факторы

**29. ПЛАН О Х О ЯВЛЯЕТСЯ**

- 1) доэкспериментальным
- 2) квазиэкспериментальным
- 3) околоэкспериментальным
- 4) планом истинного эксперимента

**30. УКАЗАННЫЙ В П. 29 ПЛАН НЕ ПОЗВОЛЯЕТ КОНТРОЛИРОВАТЬ ФАКТОР**

- 1) естественного развития
- 2) состава групп
- 3) выбывания
- 4) контролируются все перечисленные факторы

**31. ПЛАН R X O**

**R O ЯВЛЯЕТСЯ**

- 1) доэкспериментальным
- 2) квазиэкспериментальным
- 3) планом истинного эксперимента
- 4) околоэкспериментальным

**32. УКАЗАННЫЙ В П. 31 ПЛАН НЕ ПОЗВОЛЯЕТ КОНТРОЛИРОВАТЬ ФАКТОР**

- 1) естественного развития
- 2) регрессии
- 3) взаимодействия состава групп с естественным развитием
- 4) контролируются все перечисленные факторы

**33. ПЛАН O O O X O O O ЯВЛЯЕТСЯ**

- 1) доэкспериментальным
- 2) квазиэкспериментальным
- 3) околоэкспериментальным
- 4) планом истинного эксперимента

**34. УКАЗАННЫЙ В П. 33 ПЛАН НЕ ПОЗВОЛЯЕТ КОНТРОЛИРОВАТЬ ФАКТОР**

- 1) естественного развития
- 2) эффекта тестирования
- 3) фона
- 4) контролируются все перечисленные факторы

**35. КОРРЕЛЯЦИОННОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ**

- 1) неэкспериментальным
- 2) доэкспериментальным
- 3) квазиэкспериментальным
- 4) околоэкспериментальным

**36. КОРРЕЛЯЦИОННЫМ НАЗЫВАЮТ ИССЛЕДОВАНИЕ**

- 1) с нарушением контроля дополнительных переменных
- 2) с нарушением контроля побочных переменных
- 3) с нарушением контроля независимой переменной
- 4) с нарушением контроля зависимой переменной

**37. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА ДАННЫХ В КОРРЕЛЯЦИОННОМ ИССЛЕДОВАНИИ**

- 1) применяются всегда
- 2) применяются в ряде случаев
- 3) применяются часть
- 4) не применяются никогда

**38. ВНУТРЕННЯЯ ВАЛИДНОСТЬ КОРРЕЛЯЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО СРАВНЕНИЮ С ИСТИННЫМ ЭКСПЕРИМЕНТОМ**

- 1) ниже
- 2) выше
- 3) такая же

**39. ВНЕШНЯЯ ВАЛИДНОСТЬ КОРРЕЛЯЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО СРАВНЕНИЮ С ИСТИННЫМ ЭКСПЕРИМЕНТОМ**

- 1) ниже
- 2) выше
- 3) такая же

**40. ФАКТОРНЫМИ ЭКСПЕРИМЕНТАМИ НАЗЫВАЮТ ИССЛЕДОВАНИЯ, В КОТОРЫХ**

- 1) больше одной побочной переменной
- 2) больше одной независимой переменной
- 3) используется факторный анализ данных
- 4) больше одной зависимой переменной

**41. ФАКТОРНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ**

- 1) может быть многоуровневым
- 2) не может быть многоуровневым

**42. МНОГОУРОВНЕВЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ**

- 1) может быть факторным
- 2) не может быть факторным

**43. ПОНЯТИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ФАКТОРОВ УКАЗЫВАЕТ НА ВЛИЯНИЕ**

- 1) дополнительной переменной на зависимую
- 2) дополнительной и побочной переменной на зависимую
- 3) нескольких внешних переменных на независимую
- 4) дополнительной и независимой переменной на зависимую

**44. ОЦЕНКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДИТСЯ С ПОМОЩЬЮ**

- 1) факторного анализа
- 2) дисперсионного анализа
- 3) дискриминантного анализа
- 4) корреляционного анализа

**45. ГЛАВНЫМ ЭФФЕКТОМ В ФАКТОРНОМ ЭКСПЕРИМЕНТЕ НАЗЫВАЮТ ВЛИЯНИЕ**

- 1) влияние независимой либо дополнительной переменной на зависимую
- 2) совместное влияние независимой и дополнительной переменных на зависимую
- 3) влияние независимой переменной на зависимую
- 4) влияние дополнительной переменной на зависимую

**46. ХОТТОРНСКИЙ ЭФФЕКТ СВЯЗАН С**

- 1) искажением результатов в пользу гипотезы
- 2) искажением результатов против гипотезы
- 3) преднамеренным искажением результатов
- 4) непредсказуемым искажением результатов

**47. АДЕКВАТНЫМ СРЕДСТВОМ УСТРАНЕНИЯ ХОТТОРНСКОГО ЭФФЕКТА ЯВЛЯЕТСЯ**

- 1) применение слепого метода
- 2) использование плацебо
- 3) использование двойного слепого метода
- 4) манипуляция мотивацией испытуемых

**48. ЭФФЕКТ ЗАЙОНЦА СВЯЗАН С**

- 1) неадекватностью представлений испытуемого о задачах исследования
- 2) ненамеренным искажением результатов экспериментатором

- 3) намеренным искажением результатов
- 4) влиянием мотивации испытуемого на эффективность решения им экспериментальных задач

#### 49. ЭФФЕКТ ПИГМАЛИОНА СВЯЗАН С

- 1) искажением результатов в пользу гипотезы
- 2) искажением результатов против гипотезы
- 3) преднамеренным искажением результатов
- 4) непредсказуемым искажением результатов

#### 50. АДЕКВАТНЫМ СРЕДСТВОМ УСТРАНЕНИЯ ЭФФЕКТА ПИГМАЛИОНА ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) применение слепого метода
- 2) использование плацебо
- 3) применение двойного слепого метода
- 4) манипуляция мотивацией испытуемых

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### Основная литература:

1. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч.: учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437469>
2. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433160>
3. Современная экспериментальная психология. Том 1 / под ред. В.А. Барабанщикова. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 555 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0225-2. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1059556>
4. Современная экспериментальная психология. Том 2 / под ред. В.А. Барабанщикова. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 493 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0227-6. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1059558>

#### Дополнительная литература:

1. Аналитическая психология: Прошлое и настоящее / К.Юнг, Э.Сэмюэль, В.Одайник, Дж.Хаббэк. М.: Мартис, 1995.
2. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М., Академия, 2005.
3. Корнилова Т.В. Эксперимент и квазиэксперимент в психологии. СПб.: Питер, 2004.
4. Кун Т. Структура научных революций. М.: Прогресс, 1977.
5. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001.
6. Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. История психологии. М., 2007
7. Методологические проблемы современной психологии. / под ред. Т.Д. Марцинковской. М.: Смысл, 2004.
8. Новые тенденции и перспективы психологической науки // Под ред: Журавлев А. Л., Юревич А. В. - Издательство: Институт психологии РАН, 2019 г.
9. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. Основы теоретической психологии. М., 1998.
10. Поппер К. Объективное знание. Эволюционный подход. М., 2002.
11. Синергетическая парадигма. Синергетика образования. М., 2007.
12. Смит Н. Современные системы психологии. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003
13. Стёпин В.С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. М., 2000.

14. Теория и методология психологии (под ред. Журавлева А.Л., Юревича А.В.). М., 2007  
 15. Ярошевский М.Г. Историческая психология науки. Спб., 1994

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Психологическая сеть русского Интернета:  
([http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi\\_idx.hfm](http://www.nsu.Ru/psych/intemet/info/psi_idx.hfm))
2. Каталог психологической литературы в Интернет:  
(<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm>)
3. Психологический словарь: (<http://psi.webzone.ru>).
4. Сайт Федерации Интернет - образования ([www.fio.ru](http://www.fio.ru))
5. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ:  
([www.scool.edu.ru](http://www.scool.edu.ru))
6. Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborism/wm.htm>)
7. Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии":  
<http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
8. Психологические исследования: <http://www.psystudy.com/>
9. История отечественной психологии: <http://psyche.ru/>
10. Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры: <http://psylib.kiev.ua/>
11. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
12. Сетевой журнал по методологии «Кентавр»: <http://www.circleplus.ru/>

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

## 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

### Перечень БД и ИСС

| №п /п | Наименование   |
|-------|--|
| 1     | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.<br>Web of Science<br>Scopus   |
| 2     | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.<br>Журналы Cambridge University Press<br>ProQuest Dissertation & Theses Global<br>SAGE Journals<br>Журналы Taylor and Francis |
| 3     | Профессиональные полнотекстовые БД<br>JSTOR<br>Издания по общественным и гуманитарным наукам<br>Электронная библиотека Grebennikon.ru  |
| 4     | Компьютерные справочные правовые системы<br>Консультант Плюс,<br>Гарант  |

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства, учебные фильмы, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – академические аудитории, оборудованные мультимедийными средствами.

### Состав программного обеспечения (ПО)

| №п /п | Наименование ПО             | Производитель    | Способ распространения    |
|-------|-----------------------------|------------------|---------------------------|
| 1     | Adobe Master Collection CS4 | Adobe            | лицензионное              |
| 2     | Microsoft Office 2010       | Microsoft        | лицензионное              |
| 3     | Windows 7 Pro               | Microsoft        | лицензионное              |
| 4     | AutoCAD 2010 Student        | Autodesk         | свободно распространяемое |
| 5     | Archicad 21 Rus Student     | Graphisoft       | свободно распространяемое |
| 6     | SPSS Statistics 22          | IBM              | лицензионное              |
| 7     | Microsoft Share Point 2010  | Microsoft        | лицензионное              |
| 8     | SPSS Statistics 25          | IBM              | лицензионное              |
| 9     | Microsoft Office 2013       | Microsoft        | лицензионное              |
| 10    | ОС «Альт Образование» 8     | ООО «Базальт СПО | лицензионное              |
| 11    | Microsoft Office 2013       | Microsoft        | лицензионное              |
| 12    | Windows 10 Pro              | Microsoft        | лицензионное              |
| 13    | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky        | лицензионное              |
| 14    | Microsoft Office 2016       | Microsoft        | лицензионное              |
| 15    | Visual Studio 2019          | Microsoft        | лицензионное              |
| 16    | Adobe Creative Cloud        | Adobe            | лицензионное              |

## 8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

~ для слепых и слабовидящих:

- ~ лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- ~ письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- ~ обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- ~ для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- ~ письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- ~ экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

~ для глухих и слабослышащих:

- ~ лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- ~ письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- ~ экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

в печатной форме увеличенным шрифтом;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

в печатной форме;

в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

дисплеем Брайля PAC Mate 20;

принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;

компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9 Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий**

#### **Проверка теоретических знаний по темам**

#### **Тема 1. Основные проблемы и понятия экспериментальной психологии.**

**Форма проведения.** Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Определить предмет и задачи экспериментальной психологии
2. Сформулировать основные классификации методов психологического исследования.

3. Охарактеризовать основные этапы развития научной психологии.
4. Сформулировать общие представления о науке и критериях научности
5. Определить понятие «парадигмы», охарактеризовать естественно-научную и гуманитарную парадигмы в психологии.
6. Сформулировать представления об исследовании и его видах

#### **Подготовка рефератов**

1. Конфликт парадигм в истории психологии.
2. "Структура научных революций" Т. Куна и концепция критического рационализма.
3. Количественный и качественный анализ данных в психологии.
4. Исследовательские методы в истории психологии.

#### **Контрольная работа**

1. Охарактеризуйте известные вам критерии научности в современной психологии
2. Перечислите основные методы психологического исследования и их ключевые характеристики

### **Тема 2. Структура и планирование психологического исследования**

**Форма проведения.** Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

#### **Вопросы для обсуждения.**

1. Постановка проблемы психологического исследования. Объект, предмет, цели и задачи исследования
2. Экспериментальные переменные. Гипотезы исследования и их виды.
3. Неэкспериментальные и экспериментальные методы исследования. Эксперимент и квазиэксперимент. Корреляционное исследование.
4. Виды и формы контроля экспериментальных переменных.
5. Экспериментальные планы (дизайн эксперимента).

#### **Подготовка рефератов**

1. Наблюдение. Беседа. Измерение.
2. Истинный эксперимент и квазиэксперимент.
3. Неэкспериментальные методы исследования в психологии.
4. Проблема формального и содержательного аспектов планирования экспериментов в психологии.
5. Анализ структуры эмпирического исследования (по выбору обучающегося)

#### **Тестирование**

1. **ИССЛЕДОВАНИЕ, РЕЗУЛЬТАТОМ КОТОРОГО ЯВЛЯЕТСЯ ИНСТРУМЕНТ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, ЯВЛЯЕТСЯ**
  - 1) теоретическим
  - 2) прикладным
  - 3) эмпирическим
  - 4) практическим
2. **ПРЕДМЕТОМ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЮТСЯ**
  - 1) нормативы построения эмпирических исследований в психологии
  - 2) правила построения психодиагностических методов
  - 3) содержание психологических экспериментов
  - 4) нормативы построения эксперимента
3. **НАУКА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ЧЕРЕЗ**
  - 1) предмет
  - 2) метод
  - 3) предмет и метод
  - 4) сферу применения
4. **ПОД ПАРАДИГМОЙ Т. КУН ПОНИМАЛ**

- 1) систему общепринятых взглядов на предмет науки
  - 2) систему общепринятых взглядов на метод науки
  - 3) систему общепринятых взглядов на общие принципы построения научного знания
  - 4) систему специализированных методов построения науки
- 5. КРИТИЧЕСКИЙ РАЦИОНАЛИЗМ К. ПОППЕРА ОПРЕДЕЛЯЕТ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК МЕТОД**
- 1) доказательства гипотез
  - 2) проверки гипотез
  - 3) опровержения гипотез
  - 4) подтверждения гипотез
- 6. КРИТЕРИЯМИ КОРРЕКТНОСТИ ГИПОТЕЗЫ ЯВЛЯЮТСЯ**
- 1) правдоподобность и теоретическая обоснованность предположения
  - 2) правдоподобность и фальсифицируемость предположения
  - 3) правдоподобность и доказательность
  - 4) теоретическая обоснованность и фальсифицируемость предположения
- 7. ЭКСПЕРИМЕНТ В ТОЧНОМ СМЫСЛЕ СЛОВА – ЭТО**
- 1) метод проверки гипотез о связи явлений
  - 2) метод проверки гипотез о причинной связи явлений
  - 3) метод поиска и обоснования гипотез
  - 4) метод проверки гипотез о внутренней структуре явления
- 8. ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ О СВЯЗИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ МАТЕРИ С ТИПОМ ПРИВЯЗАННОСТИ, СФОРМИРОВАННЫМ У РЕБЕНКА**
- 1) является каузальной гипотезой
  - 2) не является каузальной гипотезой
  - 3) является фальсифицируемой гипотезой
  - 4) является ложной гипотезой
- 9. КВАЗИЭКСПЕРИМЕНТ – ЭТО**
- 1) любое исследование, не являющееся экспериментальным
  - 2) исследование, построенное по неклассической экспериментальной форме
  - 3) исследование с нарушением контроля экспериментальных переменных
  - 4) неверно проведенное исследование
- 10. ОПОСРЕДСТВОВАННЫМ МЕТОДОМ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИ ПАССИВНОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ ЯВЛЯЕТСЯ**
- 1) наблюдение
  - 2) беседа
  - 3) измерение
  - 4) эксперимент
  - 5) анализ продуктов деятельности
- 11. НЕЗАВИСИМАЯ ПЕРЕМЕННАЯ В КАУЗАЛЬНОЙ ГИПОТЕЗЕ ЯВЛЯЕТСЯ**
- 1) причиной
  - 2) помехой
  - 3) дополнительной
  - 4) следствием
- 12. ЗАВИСИМАЯ ПЕРЕМЕННАЯ В ЭКСПЕРИМЕНТЕ НАЗВАНА ТАК ВСЛЕДСТВИЕ ЗАВИСИМОСТИ ОТ**
- 1) контроля экспериментатора
  - 2) внешних факторов
  - 3) независимой переменной
  - 4) побочной переменной
- 13. ОБЩИМ ПОНЯТИЕМ ДЛЯ ДВУХ ДРУГИХ ЯВЛЯЕТСЯ ПОНЯТИЕ**
- 1) побочной переменной

- 2) внешней переменной
- 3) дополнительной переменной
- 4) независимой переменной

#### **14. ИДЕАЛЬНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ – ЭТО**

- 1) эксперимент, выполненный в строгом соответствии с нормативами экспериментальной психологии
- 2) эксперимент, полностью очищенный от влияния побочных факторов
- 3) эксперимент, очищенный от влияния внешних факторов
- 4) эксперимент, очищенный от влияния дополнительных факторов

### **Семинар 3.**

**Тема 3.** Валидность исследования и ее оценка

**Форма проведения.** Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

**Вопросы для обсуждения.**

1. Общие представления о валидности.
2. Валидность в эксперименте: виды валидности.
3. Экспериментальный план как основной метод контроля внутренней и внешней валидности эксперимента.
5. Инструменты анализа валидности проведенного эксперимента.
6. Особенности обеспечения и оценки валидности в корреляционном исследовании.

**Подготовка рефератов**

1. Проблема истинности научного знания.
2. Оценка валидности эмпирического исследования (по выбору обучающегося).

**Тестирование**

#### **1. ВАЛИДНОСТЬ ЭКСПЕРИМЕНТА ОЦЕНИВАЕТ**

- 1) воспроизводимость его результатов
- 2) степень приближения эксперимента к идеальному
- 3) обоснованность выводов
- 4) достоверность вывода по гипотезе и возможность распространения результатов

#### **2. ВОЗМОЖНОСТЬ РАСПРОСТРАНЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТА ОЦЕНИВАЕТСЯ**

- 1) внутренней валидностью
- 2) внешней валидностью
- 3) конструктивной валидностью
- 4) операциональной валидностью

#### **3. ВНУТРЕННЕЙ ВАЛИДНОСТЬЮ НАЗЫВАЕТСЯ**

- 1) степень соответствия эксперимента идеальному эксперименту
- 2) степень соответствия эксперимента безупречному эксперименту
- 3) степень соответствия эксперимента теории
- 4) степень соответствия эксперимента реальности

#### **4. ОСНОВНЫМИ ВИДАМИ ГИПОТЕЗ В ЭКСПЕРИМЕНТЕ ЯВЛЯЮТСЯ**

- 1) каузальная, теоретическая, практическая
- 2) теоретическая, практическая, прикладная
- 3) теоретическая, статистическая, исследовательская
- 4) статистическая, исследовательская, экспериментальная

#### **5. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОВОДИТСЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ**

- 1) возможностей их практического применения (использования)
- 2) теории и практики
- 3) теории и возможности их распространения (обобщения)
- 4) возможностей использования и распространения

**6. ПЛАН ЭКСПЕРИМЕНТА – ЭТО**

- 1) Схема анализа данных эксперимента
- 2) Способ проверки экспериментальной гипотезы и контроля валидности
- 3) Способ проверки валидности эксперимента
- 4) Последовательность действий при проведении исследования

**7. ИНТРАИНДИВИДУАЛЬНАЯ СХЕМА СРАВНЕНИЯ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ**

- 1) сравнение результатов ряда испытуемых, которым предъявляются различные уровни независимой переменной
- 2) анализ результатов группы испытуемых
- 3) сравнение результатов одного и того же испытуемого, которому предъявляются различные уровни независимой переменной
- 4) анализ результатов эксперимента самим испытуемым

**8. КРОССГРУППОВАЯ СХЕМА СРАВНЕНИЯ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ**

- 1) сравнение результатов двух эквивалентных групп
- 2) сравнение результатов двух различных групп испытуемых
- 3) сравнение результатов с результатами других экспериментов
- 4) сравнение результатов одной группы

**9. РЕПРЕЗЕНТАТИВНОСТЬ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ВЫБОРКИ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ**

- 1) достаточным количеством испытуемых
- 2) адекватной представленностью в ней различных страт
- 3) соответствием ее количественных и качественных характеристик характеристикам генеральной совокупности
- 4) корректным представлением данных эксперимента

**10. ДОЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫМИ НАЗЫВАЮТСЯ ПЛАНЫ ЭКСПЕРИМЕНТА, КОТОРЫЕ**

- 1) позволяют проводить предварительный эмпирический анализ проблемы
- 2) применяются при невозможности осуществить истинно экспериментальное исследование
- 3) не позволяют в достаточной степени проконтролировать валидность эксперимента
- 4) позволяют полностью контролировать валидность исследования

**11. ПЛАНАМИ ИСТИННОГО ЭКСПЕРИМЕНТА НАЗЫВАЮТ**

- 1) планы с полным контролем валидности
- 2) планы идеального эксперимента
- 3) планы эксперимента в точном смысле слова
- 4) планы безупречного эксперимента

**12. КВАЗИЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫМИ НАЗЫВАЮТ ПЛАНЫ ЭКСПЕРИМЕНТОВ**

- 1) с полным контролем валидности
- 2) с частичным контролем валидности и экспериментальных переменных
- 3) с полным нарушением общих требований к эксперименту
- 4) с неприемлемым уровнем контроля валидности

**13. ПЛАН О Х О****О О ЯВЛЯЕТСЯ**

- 1) доэкспериментальным
- 2) квазиэкспериментальным
- 3) околоэкспериментальным
- 4) планом истинного эксперимента

**14. УКАЗАННЫЙ В П. 27 ПЛАН НЕ ПОЗВОЛЯЕТ КОНТРОЛИРОВАТЬ ФАКТОР**

- 1) естественного развития
- 2) регрессии
- 3) взаимодействия состава групп с естественным развитием
- 4) контролируются все перечисленные факторы

**15. ПЛАН ОХО ЯВЛЯЕТСЯ**

- 1) доэкспериментальным
- 2) квазиэкспериментальным
- 3) околоэкспериментальным
- 4) планом истинного эксперимента

**16. УКАЗАННЫЙ В П. 29 ПЛАН НЕ ПОЗВОЛЯЕТ КОНТРОЛИРОВАТЬ ФАКТОР**

- 1) естественного развития
- 2) состава групп
- 3) выбывания
- 4) контролируются все перечисленные факторы

**17. ПЛАН РХО  
РО ЯВЛЯЕТСЯ**

- 1) доэкспериментальным
- 2) квазиэкспериментальным
- 3) планом истинного эксперимента
- 4) околоэкспериментальным

**18. УКАЗАННЫЙ В П. 31 ПЛАН НЕ ПОЗВОЛЯЕТ КОНТРОЛИРОВАТЬ ФАКТОР**

- 1) естественного развития
- 2) регрессии
- 3) взаимодействия состава групп с естественным развитием
- 4) контролируются все перечисленные факторы

**19. ПЛАН ООХОО ЯВЛЯЕТСЯ**

- 1) доэкспериментальным
- 2) квазиэкспериментальным
- 3) околоэкспериментальным
- 4) планом истинного эксперимента

**20. УКАЗАННЫЙ В П. 33 ПЛАН НЕ ПОЗВОЛЯЕТ КОНТРОЛИРОВАТЬ ФАКТОР**

- 1) естественного развития
- 2) эффекта тестирования
- 3) фона
- 4) контролируются все перечисленные факторы

**21. КОРРЕЛЯЦИОННОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ**

- 1) неэкспериментальным
- 2) доэкспериментальным
- 3) квазиэкспериментальным
- 4) околоэкспериментальным

**22. КОРРЕЛЯЦИОННЫМ НАЗЫВАЮТ ИССЛЕДОВАНИЕ**

- 1) с нарушением контроля дополнительных переменных
- 2) с нарушением контроля побочных переменных
- 3) с нарушением контроля независимой переменной
- 4) с нарушением контроля зависимой переменной

**23. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА ДАННЫХ В КОРРЕЛЯЦИОННОМ ИССЛЕДОВАНИИ**

- 1) применяются всегда
- 2) применяются в ряде случаев
- 3) применяются часть
- 4) не применяются никогда

**Занятие 4.**

**Тема 5.** Представление результатов психологического исследования.

**Форма проведения.** Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

**Вопросы для обсуждения.**

1. Обработка и интерпретация результатов психологического исследования.
2. Общие требования к тексту, излагающему результаты исследования.
3. Экспериментальный вывод.
4. Анализ, оценка и рецензирование текста, излагающего результаты исследования.
5. Презентация результатов исследования.

**Подготовка рефератов**

1. Рецензирование эмпирического исследования (по выбору обучающегося).

**Контрольная работа**

Написать краткую рецензию на исследование, представленное в научной статье (выдается преподавателем).

**Занятие 5.****Промежуточная аттестация. Комплексное итоговое занятие по дисциплине**

При проведении промежуточной аттестации (комплексное итоговое занятие по дисциплине) студент должен ответить на 2 вопроса теоретического характера выполнить практическое задание (контрольная работа).

Все участники занятия выражают мнение по поводу обсуждаемых вопросов, как теоретического, так и практического характера. Форма проведения занятия – «Круглый стол».

Перечень теоретических вопросов, выносимых на обсуждение представлен в разделе 5.3 данной программы.

В качестве практического задания (контрольной работы) предлагается выполнить комплексный анализ (структура и валидность) эмпирического исследования, изложенного в статье (выдается преподавателем).

**9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Письменная работа выполняется и оформляется в соответствии с общеуниверситетскими требованиями.

Структурными элементами письменной работы являются: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы. Описательная часть работы должна составлять 8 -10 листов.

Содержание текстовой части письменной работы может быть в виде текста, таблиц, иллюстраций и других составляющих.

Текст письменной работы должен отвечать следующим основным требованиям:

- четкость структуры;
- логичность и последовательность;
- точность приведенных сведений;
- ясность и лаконичность изложения материала;
- соответствие изложения материала нормам литературного русского языка.

По тексту обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет.

**9.3 Иные материалы**

Методические материалы обучающимся по освоению дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                         | Вид самостоятельной работы   |
|-------|---|--|
| 1.    | Введение в экспериментальную психологию. Общие проблемы | - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);<br>- конспектирование текста;<br>- учебно-исследовательская работа; |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | психологического исследования.                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование Интернета;</li> <li>- работа с конспектом лекции (обработка текста);</li> <li>- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- составление плана и тезисов ответа;</li> <li>- составление таблиц для систематизации учебного материала;</li> <li>- ответы на контрольные вопросы;</li> </ul>   |
| 2. | Структура и планирование психологического исследования.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- конспектирование текста;</li> <li>- учебно-исследовательская работа;</li> <li>- использование Интернета;</li> <li>- работа с конспектом лекции (обработка текста);</li> <li>- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- составление плана и тезисов ответа;</li> <li>- составление таблиц для систематизации учебного материала;</li> <li>- ответы на контрольные вопросы;</li> </ul> |
| 3. | Валидность психологического исследования и его анализ.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- конспектирование текста;</li> <li>- учебно-исследовательская работа;</li> <li>- использование Интернета;</li> <li>- работа с конспектом лекции (обработка текста);</li> <li>- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- составление плана и тезисов ответа;</li> <li>- составление таблиц для систематизации учебного материала;</li> <li>- ответы на контрольные вопросы;</li> </ul> |
| 4. | Понятие теории. Структура психологических теорий.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- конспектирование текста;</li> <li>- учебно-исследовательская работа;</li> <li>- использование Интернета;</li> <li>- работа с конспектом лекции (обработка текста);</li> <li>- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- составление плана и тезисов ответа;</li> <li>- составление таблиц для систематизации учебного материала;</li> <li>- ответы на контрольные вопросы;</li> </ul> |
| 5. | Комплексное итоговое занятие по дисциплине. Промежуточная | <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);</li> <li>- использование Интернета;</li> <li>- работа с конспектом лекции (обработка текста);</li> </ul>   |

|  |            |   |
|--|------------|---|
|  | аттестация | - составление таблиц для систематизации учебного материала;<br>- ответы на контрольные вопросы. |
|--|------------|---|

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления об общей методологии исследований в психологии, навыки анализа и построения психологических исследований, направленные на решение научных, прикладных и практических задач профессиональной деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

- 1) Освоение предмета, базовых понятий и принципов экспериментальной психологии
- 2) Освоение понятия исследования, его видов и структуры
- 3) Знакомство с неэкспериментальными видами исследований в психологии
- 4) Освоение представлений об эксперименте, его видах, принципах и способах его построения и осуществления и анализа, дизайне эксперимента
- 5) Овладение умениями анализа и представления результатов эмпирических исследований в психологии
- 6) Через изучение содержания дисциплины способствовать развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**Знать:** и ориентироваться в основных отечественных и зарубежных теориях психологии; закон распределения вероятностных величин, основные методы проведения исследований в психологии; структуру научного исследования по направлению подготовки «Психология»; этические и юридические нормативы, касающиеся сбора, обработки, хранения и презентации данных;

**Уметь:** обосновывать актуальность изучаемого явления, выдвигать научные гипотезы, подбирать психодиагностический инструментарий; анализировать задачи профессиональной деятельности, выделяя их базовые составляющие; подбирать метод исследования, адекватный цели и задачам исследования; выстраивать взаимодействие с респондентами для сбора эмпирической информации; подбирать надежные и валидные психодиагностические методики; работать со статистическими критериями для проверки выдвинутых гипотез; развернуто описывать полученные результаты; давать содержательные интерпретации выявленным закономерностям; оформлять результаты исследования как реферат, отчет, заключение, статью или ВКР

**Владеть:** навыками интерпретации и оценки эмпирических данных; соотношения полученных результатов с выдвинутыми гипотезами и целью исследования; навыком самостоятельной работы в статистических программах, навыками оформления и презентации полученных данных в доступной «наивному» слушателю форме; нормами этического кодекса при сборе информации, её интерпретации и предоставлении обратной связи проблемы измерения в психологии, современные методы психологии, возможности их применения для решения различных исследовательских задач;