

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра социальной психологии

**КАЧЕСТВЕННАЯ МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ
В ПСИХОЛОГИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

37.04.01 Психология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Психология консультирования

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Качественная методология и методы исследований в психологии
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

доктор психологических наук, доцент кафедры социальной психологии
Института психологии имени Л.С. Выготского РГГУ *Д. А. Хорошилов*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры социальной психологии
№ 3 от 11.12.2025 г.

Оглавление

1	Пояснительная записка.....	4
1.1	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2	Структура дисциплины.....	6
3	Содержание дисциплины.....	6
4	Образовательные технологии.....	8
5	Оценка планируемых результатов обучения.....	9
5.1	Система оценивания.....	9
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	10
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
6.1	Список источников и литературы.....	13
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	14
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	14
7	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15
8	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	16
9	Методические материалы.....	18
9.1	Примерная тематика проектных заданий.....	18
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ и проектных заданий.....	19
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	20
	АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1 Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов систематического представления о методологии и методах качественных исследований в психологии; освоение теоретических знаний о принципах качественной методологии; подготовка к практическому использованию конкретных методов в различных сферах психологических исследований.

Задачи дисциплины:

- изучить историю и современное состояние качественной методологии в психологии;
- научиться планировать качественное исследование в психологии;
- научиться применять на практике индивидуальные и групповые опросные методы;
- сформировать представления о ключевых методах качественного анализа;
- показать основные правила презентации результатов качественного исследования.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. Разрабатывает методический инструментарий исследования: - знает современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач; - знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению; - умеет выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые	<i>Знать:</i> основные принципы качественной методологии в современной психологии <i>Уметь:</i> свободно оперировать системой понятий и категорий качественного подхода в психологии <i>Владеть:</i> качественными методами сбора и анализа данных, основными подходами к интерпретации данных

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
	<p>методы исследований</p> <p>ОПК-2.2. Реализует программу исследования: - знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии; - умеет исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования; - владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании</p>	<p><i>Знать:</i> основные тенденции развития и достижения качественной методологии</p> <p><i>Уметь:</i> соотносить знания о разных методах качественного анализа с конкретными практическими целями и задачами в психологии</p> <p><i>Владеть:</i> методами качественного исследования (сбора данных и анализа текстов, изображений)</p>
<p>ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>ОПК-3.2. Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок</p>	<p><i>Знать:</i> основные принципы и правила презентации результатов качественного исследования</p> <p><i>Уметь:</i> представлять результаты качественного исследования различным аудиториям</p> <p><i>Владеть:</i> способами реализации творческого потенциала качественных методов в различных исследовательских контекстах</p>

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Качественная методология и методы исследований в психологии» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Методология

исследовательской деятельности и академическая культура», «Научные школы и теории современной психологии».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Нарративный подход к исследованию личности», «Психология повседневности».

2 Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
II	Лекции	12
II	Семинары/лабораторные работы	24
Всего:		36

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 60 академических часов.

Объем дисциплины (модуля) в форме контроля работы обучающихся составляет 18 академических часов.

3 Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	История и методология качественных исследований в психологии.	Качественная методология, методы и методики исследований в психологии и смежных науках. Классификация методов качественных исследований. Основные этапы развития качественных исследований (периодизация Н. Дензина, И. Линкольн). Эпистемологические ориентиры качественных исследований в психологии: феноменология, герменевтика и прагматизм. Качественные методы исследований в антропологии и этнографии, символическом интеракционизме, психоанализе, экзистенциально-

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>феноменологической и гуманистической психологии. «Качественная» традиция отечественной нейропсихологии и патопсихологии. Социальный конструкционизм К. Геггена – эпистемологический базис современной качественной методологии. Качественные методы исследований в дискурсивной, нарративной и диалогической психологии. Качественные методы в исследованиях социальных изменений и транзитивности. Методологические принципы качественных исследований в психологии: контекстуальность, единство понимания и объяснения, интерпретация и рефлексивность.</p>
2.	<p>Планирование качественного исследования в психологии.</p>	<p>Дизайны качественных исследований в психологии. Определение концептуальной основы, целей и задач исследования. Типы и специфика формулирования гипотез в качественных исследованиях. Теоретическая и целевая выборка. Процедура сбора и анализа данных. Принятие решения о степени стандартизации и контроля исследования. Структура научного-исследовательского отчета. Презентация результатов качественного исследования. Уровневая структура методологии качественных исследований. Соотношение понятий истинности, объективности, валидности и надежности качественных исследований. Критерии качества качественных исследований: реалистические, конструкционистские, критические, эстетические. Стратегии валидации качественных исследований. Триангуляция как основная стратегия валидации качественных исследований. Типы триангуляции в качественных исследованиях: теоретическая, методологическая, исследовательская и триангуляция данных. Триангуляция и «смешанные исследования» (mixed methods research).</p>
3.	<p>Методы сбора качественных данных.</p>	<p>Этнографическая традиция качественных исследований и метод наблюдения. Анализ документов. Методы индивидуального и группового опроса. Интервью и фокус-группы в психологических исследованиях. Виды интервью и фокус-групп. Конструирование топик-гайда. Роль интервьюера (модератора) в исследовании. Проективные методики и техники в качественных исследованиях: ассоциативные методы, процедуры завершения, процедуры конструкции, экспрессивные методы. Методы визуальных исследований.</p>
4.	<p>Методы качественного анализа данных.</p>	<p>Проблема классификации методов качественного анализа в психологии. Основные принципы качественного анализа текстов и изображений. Тематический и качественный контент-анализ как базовый подход к анализу качественных данных. Методы описательной и интерпретативной феноменологии. Методы «Обоснованной теории». Нарративный и дискурс-анализ. Специфика визуального анализа в психологии.</p>

4 Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	История и методология качественных исследований в психологии.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа.	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Опрос по вопросам семинара Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Планирование качественного исследования в психологии.	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа.	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов и презентаций проектных заданий Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Методы сбора качественных данных.	Лекция 3. Семинары 3 и 4. Самостоятельная работа.	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов и презентаций проектных заданий Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Методы качественного анализа данных.	Лекция 4. Семинары 5 и 6. Самостоятельная работа.	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов и презентаций проектных заданий Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

– видео-лекции;

- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5 Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	15 баллов	15 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	15 баллов	15 баллов
- подготовка и защита докладов и презентаций	20 баллов	20 баллов
- участие в развернутой беседе по вопросам семинара	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация	Зачёт с оценкой	40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А, В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену

Первые вопросы (теория и методология):

1. Основные характеристики качественной методологии.
2. Исторические этапы развития качественных исследований в психологии.
3. Проблема предмета качественных исследований в психологии.
4. Философские идеи феноменологии в качественной методологии.
5. Философские идеи герменевтики в качественной методологии.
6. Социальный конструкционизм как эпистемология качественных исследований.
7. Проблема «контекстуальной чувствительности» качественных исследований.
8. Объяснение и понимание в качественных исследованиях.
9. Интерпретация в качественных исследованиях. Типы интерпретаций.
10. Рефлексия и рефлексивность в качественных исследованиях.
11. Критерии валидности и надежности качественных исследований.
12. Основные стратегии валидации качественных исследований.
13. Триангуляция как основная стратегия валидации. Типы триангуляции.
14. Уровневая структура качественного исследования.
15. Планирование и дизайн качественного исследования: основные принципы и этапы.
16. Формирование выборки. Целевая и теоретическая выборка.
17. Основные стратегии и принципы качественного анализа данных.
18. Этика проведения качественных исследований.

Вторые вопросы (методы и методики):

19. Наблюдение в качественном исследовании. Этнографическое исследование.
20. Методы опроса. Сравнительная характеристика индивидуальных и групповых опросных методов.
21. Индивидуальные опросные методы. Планирование интервью.
22. Преимущества и недостатки структурированных и неструктурированных интервью.
23. Глубинные интервью: общая характеристика и процедура проведения.
24. Групповые опросные методы. Групповая динамика в фокус-группе.
25. Стратегии модерирования и управления фокус-группой.
26. Вопросы в интервью и фокус-группе. Подготовка топик-гайда.
27. Методы феноменологического анализа. Описательная и интерпретативная феноменология.
28. Методы «обоснованной теории» и специфика их использования в психологии.
29. Методы нарративного анализа в психологии. Структура и функции нарратива.
30. Методы дискурс-анализа в психологии. Понятие интерпретативного репертуара.
31. Проективные методические приемы и исследовательские техники в качественных исследованиях.
31. Ассоциативные вербальные методики: свободные и направленные ассоциации, идеальный продукт, игровые методики. Исследовательские процедуры и основы анализа.
32. Ассоциативные невербальные методики: образные ассоциации, коллаж. Исследовательские процедуры и основы анализа.
33. Процедуры завершения: завершение предложений, незавершенные рисунки, модификация ТАТ. Исследовательские процедуры и основы анализа.
34. Процедуры конструкции: рисунки Bubbles. Исследовательские процедуры и основы анализа.
35. Графические методики в качественных исследованиях. Исследовательские процедуры и основы анализа.
36. Методики и техники качественных исследований в решении практических задач.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная литература

Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии. М.:

Юрайт, 2019.

Дополнительная литература

- Браймен А., Белл Э. Методы социальных исследований. Харьков: Гуманитарный центр, 2012.
- Квале С. Исследовательское интервью. М.: Смысл, 2009.
- Мельникова О.Т. Фокус-группы: методы, методология, модерирование. М.: Аспект Пресс, 2007.
- Мельникова О.Т., Хорошилов Д.А. Методологические проблемы качественных исследований в психологии. М.: Акрополь, 2020.
- Улановский А.М. История и векторы развития качественных исследований в психологии // Методология и история психологии, 2008, №2. с. 129–139.
- Flick U. An introduction to qualitative research. L.: Sage, 2018.
- Willig C. Introducing qualitative research in psychology. Maidenhead: Open University Press, 2013.
- The Sage Handbook of Qualitative Research in Psychology. Ed. by C. Willig, W.S. Rogers. L.: Sage, 2017.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znaniyum.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№	Наименование
---	--------------

п/п	
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства, учебные фильмы, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – академические аудитории, оборудованные мультимедийными средствами.

Состав программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- ~ лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- ~ письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- ~ обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- ~ для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- ~ возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- ~ письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- ~ экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- ~ лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- ~ письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- ~ экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- ~ лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- ~ письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- ~ экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- ~ в печатной форме увеличенным шрифтом;
- ~ в форме электронного документа;
- ~ в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- ~ в печатной форме;
- ~ в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- ~ в печатной форме;

- ~ в форме электронного документа;
- ~ в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- ~ устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- ~ дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- ~ принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- ~ автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- ~ акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- ~ передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- ~ компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9 Методические материалы

9.1 Примерная тематика проектных заданий

1. Качественные методы исследования в психологии личности.
2. Качественные методы исследования в социальной психологии.
3. Качественные методы исследования в клинической психологии.
4. Качественные методы исследования в этнографии.
5. Метод «Grounded theory» в психологии здоровья и болезни.
6. Экзистенциальная и гуманистическая психология: преемственность и различие.
7. Феноменологический метод в истории психологии.
8. Феноменология в практике консультирования и психотерапии.
9. Нарративные концепции личности в современной психологии.
10. Принципы нарративной психотерапии.
11. Нарративный анализ социальной идентичности.
12. Интерпретативные репертуары межличностных отношений в глянцевах журналах.
13. Интерпретативные репертуары нарциссизма в современной культуре.
14. Позиционирование терапевта и клиента в психотерапевтической сессии.
15. Критический дискурс-анализ предубеждений.
16. Критический дискурс-анализ цифровых медиа.

17. Проблема интерпретации в современном психоанализе.
18. Психосоциальный подход в качественных исследованиях.
19. Методы арт-терапии в современных качественных исследованиях.
20. Визуальные методы в социологии и психологии.
21. Проективные методы исследования в клинике и маркетинге: сходства и различия.
22. Практика «смешанных исследований».

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ и проектных заданий

При написании письменных работ по дисциплине «Качественная методология и методы исследований в психологии» обучающиеся должны руководствоваться методическими рекомендациями по написанию контрольных работ и подготовке проектных заданий.

- Оригинальность текста не ниже 75 %.
- Аккуратность внешнего оформления текста, отсутствие грамматических и стилистических ошибок русского языка.
- Структурированность теоретической главы исследования, представленность классических и современных концепций, наличие авторской позиции.
- Структурированность программы эмпирического исследования, соответствие теории, гипотез и методов (соблюдение конструктивной валидности).
- Наглядность и четкость описания результатов, прозрачность качественного анализа данных, наличие интерпретации в выводах.
- Правильность оформления библиографии и наличие иностранных источников в списке литературы за последние десять лет.
- Презентация и защита исследования.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на *психологическом факультете* Института психологии имени Л.С. Выготского РГГУ *кафедрой социальной психологии*.

Цель дисциплины – формирование у студентов систематического представления о методологии и методах качественных исследований в психологии; освоение теоретических знаний о принципах качественной методологии; подготовка к практическому использованию конкретных методов в различных сферах психологических исследований.

Задачи дисциплины:

- изучить историю и современное состояние качественной методологии в психологии;
- научиться планировать качественное исследование в психологии;
- научиться применять на практике индивидуальные и групповые опросные методы;
- сформировать представления о ключевых методах качественного анализа;
- показать основные правила презентации результатов качественного исследования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-2.

Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.

ОПК-2.1.

Разрабатывает методический инструментарий исследования:

- знает современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских задач;
- знает проблемы измерения в психологии и умеет применять основные подходы к их решению;
- умеет выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывать новые методы исследований.

ОПК-2.2.

Реализует программу исследования:

- знает научные и этические стандарты проведения и представления результатов исследования в психологии;
- умеет исходя из сформированного дизайна исследования планировать и организовывать сбор, обработку, анализ и хранение эмпирических данных, соблюдая научные и этические стандарты и обеспечивая достоверность результатов исследования;
- владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.

ОПК-3.

Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.

ОПК-3.2.

Умеет выбрать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

основные методы качественных исследований в современной психологии, эпистемологические и концептуальные основания качественных исследований.

Уметь:

планировать качественное исследование в психологии, использовать методы сбора и анализа качественных данных, презентировать результаты проведенного качественного исследования.

Владеть:

современными методами, методиками и техниками качественных исследований в психологии в решении конкретных научно-практических задач.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.