

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ РЕЛИГИЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

48.03.01 Теология

---

*Код и наименование направления подготовки*

«Православная теология и культура»

---

*Наименование направленности (профиля)*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

**Психология и педагогика**

Рабочая программа дисциплины

Составители:

к.и.н., магистр психологии, доцент ИИРиДК К.Т. Сергазина

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания ученого совета ИИРиДК

58-06/25-26 от 23.12.2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка .....  | 4  |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины.....  | 4  |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....          | 4  |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....  | 6  |
| 2. Структура дисциплины.....  | 6  |
| 3. Содержание дисциплины.....   | 7  |
| 4. Образовательные технологии.....  | 9  |
| 4.1 Оценка планируемых результатов обучения.....  | 9  |
| 4.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....  | 10 |
| 4.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ..... | 11 |
| 4.3.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине .....  | 11 |
| 4.3.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....  | 13 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....   | 19 |
| 5.1 Список источников и литературы.....   | 19 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....   | 20 |
| 5.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....  | 20 |
| 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....  | 20 |
| 7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....                       | 20 |
| 8. Методические материалы.....  | 21 |
| 8.1 Планы семинарских занятий и критерии оценивания участия в дискуссии.....  | 21 |

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – ознакомление обучающихся с теоретическими основами психологии и педагогики, с методами и подходами психологии религии.

**Задачи дисциплины:**

- раскрытие основных понятий общей психологии и психологической практики, а также новых подходов к педагогической деятельности;
- раскрытие основных методов и понятий психологии религии;
- знакомство с фундаментальными текстами психологов, философов, теологов, психологов религии;
- проведение собственного исследования в контексте психологии религии (включенное наблюдение и интервью).

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция<br>(код и наименование)  | Индикаторы компетенций<br>(код и наименование)   | Результаты обучения   |
|--|--|---|
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК - 9.1<br>Понимает содержание инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру                          | Знать:<br>1. сущность человеческого разнообразия, разные категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и их психофизические особенности<br>2. структуру инклюзивной компетентности<br>Уметь:<br>определять содержательные компетенции, необходимые для взаимодействия в социальной и профессиональной сферах |
|  | УК 9.2<br>Знает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | Знать:<br>1. основы социализации, социальной и профессиональной адаптации лиц с инвалидностью<br>2. особенности осуществления профессиональной  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом этических норм;</p> <p>Уметь:</p> <p>1. реализовывать различные формы взаимодействия с учетом дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p>  |
| <p>ПК-1 Способен осуществлять общепедагогическую деятельность, проводить обучение по программам учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> | <p>ПК 1.1 обучать и осуществлять общепедагогическую функцию с учётом духовных и нравственных ценностей</p>         | <p><b>Знать</b> методы сбора, подготовки, верификации и представления актуальной информации, связанной с преподаванием выбранного предмета.</p> <p><b>Знать</b> общие принципы педагогической работы с разными возрастными и социальными группами.</p> <p><b>Уметь</b> планировать курсы и распределять материал внутри них.</p> <p><b>Уметь</b> применять разнообразные методы преподавания в работе с разными возрастными и социальными группами.</p> <p><b>Владеть</b> навыками преподавания различных дисциплин по истории православной теологии и культуры.</p> |
|   | <p>ПК 1.2 осуществлять воспитательную и развивающую деятельность в соответствии с традиционной нравственностью</p> | <p><b>Знать</b> общие принципы построения образовательных программ в области истории православной теологии и культуры</p> <p><b>Уметь</b> применять разнообразные методы преподавания в образовательных программах</p> <p><b>Владеть</b> специальной терминологией и методами</p>  |

|  |  |                             |
|--|--|-----------------------------|
|  |  | педагогической деятельности |
|--|--|-----------------------------|

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственно-конфессиональные отношения» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения школьного курса по обществознанию, а также во время изучения дисциплин «История религии: иудаизм», «История мировых религий», «Еврейское религиозное образование и педагогика»

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин (модулей) и прохождения практик: «Преддипломная практика».

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 7       | Лекции              | 26               |
| 7       | Семинары            | 30               |
| Всего:  |                     | 28               |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 70 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

| №   | Наименование раздела  | Содержание  |
|---|---|---|
| <b>Раздел 1. Основы психологии и педагогики</b> |   |   |
| 1.  | <b>Тема 1.</b> Психология как наука о сознании  | Подходы к изучению психики и психических явлений. Психология сознания: структурализм и функционализм как основные направления психологии сознания начала 20 века. Метод интроспекции (В. Вундт). Задачи и метод функционализма (Ф. Brentano, У. Джемс). Модели сознания.  |
| 2.  | <b>Тема 2.</b> Психология как наука о поведении   | Эволюционная теория Ч. Дарвина, исследования И.П. Павлова, В.М. Бехтерева. Бихевиоризм. КБТ. Культурно-исторический подход к пониманию психики человека Л.С. Выготского. Теория деятельности.   |
| 3.  | <b>Тема 3.</b> Психодинамические подходы  | Предпосылки возникновения психоанализа. Понятие бессознательного в классическом психоанализе З. Фрейда. Коллективное бессознательное (К.Г. Юнг). Основные психоаналитические направления в психологии.  |
| 4.  | <b>Тема 4.</b> Инклюзивное взаимодействие. Формирование инклюзивной культуры в профессиональной среде | Понятие и сущность инклюзивной компетентности. Структура и компоненты: мотивационный, когнитивный, рефлексивный. Функциональная сфера инклюзивной компетентности. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и их психофизические особенности. Особенности общения в инклюзивной среде. Конфликты и способы их разрешения в инклюзивном взаимодействии. Формирование инклюзивной культуры в профессиональной среде.   |
| 5.  | <b>Тема 5.</b> Психология дошкольников и школьников   | Дошкольный возраст (3-6 лет):<br>Развитие эмоционально-волевой сферы: формирование основных эмоций, развитие самоконтроля, проявление агрессии и ее коррекция.<br>Игровое поведение: виды игр, роль игры в развитии, использование игры в воспитании.<br>Развитие речи и коммуникативных навыков: особенности речевого развития, проблемы заикания и другие речевые расстройства, развитие коммуникации со сверстниками и взрослыми.<br>Формирование личности: развитие самостоятельности, появление чувства собственного "Я", формирование представлений о себе и окружающем мире.<br>Подготовка к школе: готовность к школьному обучению (психологическая, интеллектуальная), адаптация к |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>школьной среде.</p> <p>Младший школьный возраст (7-10 лет):</p> <p>Адаптация к школе: трудности адаптации, психологические особенности первоклассников, влияние школьной среды на развитие ребенка.</p> <p>Развитие познавательных процессов: внимание, память, мышление, их особенности в младшем школьном возрасте, методы развития познавательных способностей.</p> <p>Учебная мотивация: виды мотивации, формирование учебной мотивации, проблемы с успеваемостью и их причины.</p> <p>Отношения со сверстниками: формирование дружеских отношений, проблемы общения, проявление агрессии и конфликтов.</p> <p>Развитие самооценки: формирование адекватной самооценки, влияние самооценки на успеваемость и поведение.</p> <p>Влияние семьи на развитие ребенка: стили воспитания, семейные конфликты и их влияние на психику ребенка.</p> <p>Средний школьный возраст (11-14 лет):</p> <p>Пубертатный период: физиологические и психологические изменения, проблемы подросткового возраста (депрессия, тревожность, агрессия), взаимоотношения с родителями и сверстниками.</p> <p>Формирование идентичности: поиск себя, формирование ценностных ориентаций, проблемы самоопределения.</p> <p>Учебная деятельность: проблемы с успеваемостью, выбор профессии, профориентация.</p> <p>Межличностные отношения: общение со сверстниками, формирование романтических отношений, влияние социальных групп.</p> <p>Стресс и его преодоление: причины стресса у подростков, методы борьбы со стрессом, психологическая помощь подросткам.</p> <p>Старший школьный возраст (15-17 лет):</p> <p>Профессиональное самоопределение: выбор профессии, подготовка к поступлению в ВУЗ, адаптация к новой социальной среде.</p> <p>Личностный рост: развитие самостоятельности, ответственности, формирование жизненных планов.</p> <p>Межличностные отношения: формирование глубоких межличностных связей, развитие интимных отношений.</p> <p>Психологические проблемы подростков: депрессия, тревожность, суицидальное поведение, наркомания,</p> |
|--|--|

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
|                                     |  | алкоголизм.<br>Подготовка к взрослой жизни: адаптация к самостоятельной жизни, формирование ответственности за свои поступки.     |
| <b>Раздел 2. Психология религии</b> |  |   |
|                                     | <b>Тема 1</b> Теоретические подходы в психологии религии | В. Вундт, Л. Леви-Брюль, Малиновский, Фрейд и Юнг, Винникотт, когнитивное религиоведение  |
|                                     | <b>Тема 2.</b> Методы психологии религии                 | Автоэтнография как метод исследования, интервью и включенное наблюдение, работа с религиозными текстами и авторскими нарративами. |

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 4.1 Оценка планируемых результатов обучения

##### Система оценивания

| Форма контроля                            | Макс. количество баллов |            |
|---|-------------------------|------------|
|   | За одну работу          | Всего      |
| Текущий контроль:                         |                         |            |
| - <i>опрос</i>                            | 10 баллов               | 20 баллов  |
| - <i>участие в дискуссии на семинаре</i>  | 2 балла                 | 20 баллов  |
| - <i>реферат</i>                          | 20 баллов               | 20 баллов  |
| Промежуточная аттестация – <i>экзамен</i> |                         | 40 баллов  |
| <b>Итого за семестр</b>                   |                         | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  |            | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100           | отлично             | зачтено    | A          |
| 83 – 94            |                     |            | B          |
| 68 – 82            | хорошо              |            | C          |
| 56 – 67            | удовлетворительно   |            | D          |
| 50 – 55            |                     |            | E          |
| 20 – 49            | неудовлетворительно | не зачтено | FX         |
| 0 – 19             |                     |            | F          |

#### 4.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине            | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|-------------------------|------------------------------------|---|
| 100-83/<br>А,В          | отлично/<br>зачтено                | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/<br>С             | хорошо/<br>зачтено                 | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>     |
| 67-50/<br>D,E           | удовлетво-<br>рительно/<br>зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>   |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине                 | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине   |
|-------------------------|---|--|
|                         |   | Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».   |
| 49-0/<br>F,FX           | неудовлет-<br>ворительно/<br>не зачтено | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

### 4.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 4.3.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине

##### Тематика вопросов для опроса

Часть 1:

1. Охарактеризуйте основные подходы к изучению психики и психических явлений.
2. Что такое «психология сознания»?
3. Охарактеризуйте структурализм и функционализм как основные направления в изучении психологии сознания.
4. Что такое «метод интроспекции»?
5. Охарактеризуйте эволюционную теорию Ч. Дарвина в контекст исследований психологии.
6. Охарактеризуйте направление «бихевиоризм».
7. Что характерно для культурно-исторического подхода Л.С. Выготского?
8. Расскажите о предпосылках возникновения психоанализа.
9. Охарактеризуйте представление о коллективном бессознательном.
10. Охарактеризуйте основные психоаналитические направления в психологии.

Часть 2.

1. Каким образом мотивационный, когнитивный и рефлексивный компоненты инклюзивной компетентности взаимодействуют между собой, обеспечивая эффективное функционирование

специалиста в инклюзивной среде, и какие конкретные профессиональные задачи они позволяют решать в работе с лицами с ОВЗ?

2. Опишите основные принципы эффективного общения в инклюзивной среде, рассмотрите типичные конфликты, возникающие в инклюзивном взаимодействии, и предложите стратегии их профилактики и разрешения, а также укажите ключевые шаги по формированию инклюзивной культуры в профессиональной среде.

3. Охарактеризуйте предмет психологии религии.

4. Расскажите о теории Л. Леви-Брюля.

5. Расскажите о теории Б. Малиновского.

6. Что такое «когнитивное религиозоведение», кто и как его изучает?

7. Что такое «автоэтнография»? Как автоэтнография может быть методом исследования?

8. Расскажите о принципах работы методом «включенного наблюдения»

9. Расскажите о специфике работы с религиозными текстами в психологии религии.

10. Конфессиональная специфика при работе с помощью метода интервью.

### Критерии оценивания опроса.

Каждый опрос состоит из 10 вопросов, из которых студентам даются 5 на выбор преподавателя. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

Ответ правильный, но не полный, или полный, но с ошибкой – 1 балл.

Ответ неполный или со значительной ошибкой, но не лишенный смысла – 0.5 балла.

Отсутствие ответа или полностью неверный ответ – 0 баллов.

Число баллов за 1 опрос – 10 баллов.

Максимальное число баллов за участие в опросах – 20 баллов.

### Темы рефератов

1. Теория деятельности Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева
2. Зоны ближайшего развития в теории Л.С. Выготского
3. Понимающая психотерапия Ф.Е. Василюка
4. Возрастная психология А.Адлера
5. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже
6. Теория привязанности Дж. Боулби
7. Гармоническое развитие личности – особенности терминологии
8. Религиозное образование: особенности аудитории и методы подачи материала
9. Светское образование: особенности аудитории и методы подачи материала
10. Инклюзивное образование: история и современность

Критерии оценивания реферата:

| Номер | Критерий  | Оценка   | Количество баллов                  |
|-------|-----------|--|------------------------------------|
| 1     | Структура | - наличие четкой структуры, отражающей содержание<br>- соответствие структуры работы ее теме<br>- наличие оглавления, введения, основной части и заключения<br>- наличие списка использованной | Максимальное количество баллов - 3 |

|                           |                        |  |                                     |
|---------------------------|------------------------|--|-------------------------------------|
|                           |                        | литературы и онлайн ресурсов   |                                     |
| 2                         | Содержание             | - соответствие реферат теме<br>- глубина и полнота раскрытия темы<br>- передачи содержания реферируемых текстов<br>- логичность, связность текста<br>- доказательность   | Максимальное количество баллов – 10 |
| 3                         | Оформление             | - аккуратность оформления текста<br>- грамотность текста<br>- соответствие оформления текста стандарту, принятому в вузе.  | Максимальное количество баллов - 2  |
| 4                         | Представление реферата | - владение содержанием, ясное и грамотное изложение материала<br>– способность свободно и корректно отвечать на вопросы и замечания аудитории<br>– соблюдение регламента | Максимальное количество баллов - 5  |
| Максимальная общая оценка |                        |  | 20 баллов                           |

**Темы для дискуссий на семинаре и критерии оценивания участия в дискуссии см. п. 8.1.**

#### **4.3.2 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Форма промежуточной аттестации – экзамен**

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-9**

- Под термином «лица с ОВЗ» понимают
  - детей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
  - людей любого возраста с инвалидностью;
  - людей с недостатками в физическом и (или) психическом развитии, имеющих значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания;
  - всех возрастов, включенных в систему инклюзивного образования.
- Компенсация в дефектологии понимается как:
  - приведение индивидуального и группового поведения детей с ОВЗ в соответствие с системой общественных норм и ценностей;
  - замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма;
  - включение ребенка с ОВЗ в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей;
  - восстановление утраченных функций в результате травмы или заболевания.
- Дефект – это:
  - индивидуальное свойство личности, являющееся субъективным условием неуспешного осуществления определённого рода деятельности;
  - физический или психический недостаток, вызывающий нарушение хода нормального развития;

- в) внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо, проявляется в зависимости от ситуационных факторов;
- г) состояние нарушенной нормальной жизнедеятельности организма, характеризующееся повреждением органов и тканей в результате действия патогенных факторов.

4. Инклюзивное образование представляет собой:

- а) процесс совместного обучения и воспитания лиц в ОВЗ со сверстниками с нормой развития в условиях массового образовательного учреждения;
- б) обеспечение доступности основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ;
- в) сочетание периодов совместного обучения обучающихся с ОВЗ со сверстниками с нормой развития в общих классах и работу в специальных группах в остальное время;
- г) процесс обучения лица с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его образовательным способностям, удовлетворяет его индивидуальные образовательные потребности, обеспечивает специальные условия, исключает любую дискриминацию и обеспечивает равное отношение ко всем обучающимся.

5. Инклюзивная компетентность – это:

- а) совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной деятельности, способность квалифицированно решать педагогические задачи в процессе учебной, познавательной, воспитательной и других видах деятельности совместно с учащимися и для учащихся с ОВЗ;
- б) интегративное личностное образование, обуславливающее способность выполнять профессиональные функции в рамках инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения и создание условий для его развития;
- в) интегративное качество личности, которое включает в себя необходимые знания, опыт, способности, сформированные в результате социализации и позволяющие человеку с ОВЗ адекватно адаптироваться в социуме и эффективно взаимодействовать в обществе;
- г) системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

6. Какой специалист определяет актуальный уровень когнитивного развития детей в образовательной организации?

- а) психолог;
- б) педагог;
- в) педагог-дефектолог;
- г) социальный педагог.

7. Различают два вида интеграции:

- а) внутреннюю и внешнюю;
- б) пассивную и творческую;
- в) образовательную и социальную;
- г) все ответы верны.

8. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения встречается в трудах отечественного учёного:

- а) А.Н. Леонтьева;
- б) С.Л. Рубинштейна;
- в) Л.С. Выготского;
- г) Ш.А. Амонашвили.

9. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала:
- а) Великобритания;
  - б) Россия;
  - в) Франция;
  - г) Германия.

10. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей с нормой развития и с нарушенным развитием появляется в:
- а) 60-е г.г. XX в;
  - б) 70-е г.г. XX в;
  - в) 90-е г.г. XX в;
  - г) в начале XXI в.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1**

1. Процесс обучения призван осуществлять три функции?
- а) образовательную, воспитательную, развивающую
  - б) образовательную, воспитательную, учебную
  - в) образовательную, учебную, развивающую
  - г) воспитательную, учебную, развивающую
2. Урок — такая форма организации обучения, при которой учебные занятия проводятся
- а) учителем с группой учащихся постоянного состава, одинакового возраста и уровня подготовки в течение определенного времени и по установленному расписанию
  - б) учителем с группой учащихся постоянного состава, разного возраста и уровня подготовки в течение определенного времени и по установленному расписанию
  - в) учителем с группой учащихся дифференционного состава, разного возраста и уровня подготовки в течение определенного времени и по установленной тематике
  - г) тренером с группой учащихся постоянного состава, одного возраста и уровня подготовки в течение незапланированного времени и по установленной тематике
3. Общие требования к уроку можно условно подразделить на три группы. Выделите неверный ответ.
- а) воспитательные
  - б) дидактические
  - в) психологические
  - г) организационные
4. Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) в области теологии преподаются
- а) педагогическими работниками из числа рекомендованных государственными органами власти
  - б) педагогическими работниками из числа рекомендованных соответствующей централизованной религиозной организацией
  - в) религиозными работниками из числа рекомендованных соответствующей централизованной религиозной организацией
  - г) религиозными работниками из числа рекомендованных соответствующей государственными органами власти

5. К педагогическим воспитательным формам педагогики иудаизма не относятся:

- а) специализированные экскурсии по историческим местам
- б) воскресные школы при общинах
- в) еврейский детский сад
- г) атеистический кружок

6. Религиозное образование направлено на?

- а) зарождение религиозной веры у обучающихся, на их конфессиональное самоопределение и обучение догматам и обрядам
- б) получение учащимися научных знаний о религии, приобщение к религиозной культуре как части национального и мирового культурного наследия
- в) получение учащимися научных знаний о религиях и мирового культурно-этического наследия
- г) зарождение религиозной веры у обучающихся и обучение религиозным обрядам

7. Обучение религии и религиозное воспитание

- а) не являются образовательной деятельностью
- б) являются образовательной деятельностью
- в) являются учебной деятельностью
- г) являются воспитательной деятельностью

8. Теология включена в качестве отрасли знания в новую номенклатуру научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени в...

- а) 2000
- б) 1995
- в) 1990
- г) 2021

9. К информации, запрещенной для распространения среди детей, не относится?

- а) содержащая государственную тайну
- б) информация, стимулирующая к причинению вреда здоровью другим членам общества
- в) информация, дающая оправдание противоправному поведению
- г) информация, носящая порнографическое содержание

10. Согласно принципу культуросообразности в этнопедагогике образование соотносится с...?

- а) отбором содержания, направленного на решение практических педагогических задач средствами этнопедагогики
- б) системой научно-педагогических, культурологических знаний, имеющей многообразные связи с основными курсами педагогики и практической педагогической деятельностью
- в) многоаспектностью разных культур, направленностью образовательных процессов на отражение и воспроизведение мировых общечеловеческих и этнических (национальных) культурных ценностей в их взаимосвязи
- г) содержанием курса, которое максимально содействует развитию у обучающихся субъектной позиции, предполагающей готовность нести ответственность за собственный выбор, самостоятельность, творчество и инициативность в решении образовательных и педагогических задач в условиях полиэтничного состава учащихся

11. Образовательная программа – это...

- а) процессуальный документ, описывающий образовательную систему рф
- б) нормативный документ, регламентирующий уровни образования в рф
- в) нормативный документ, регламентирующий содержание образования определенного уровня и направленности
- г) правила, описывающие права и обязанности участников образовательного процесса

12. В повседневной жизни традиции выполняют четыре взаимосвязанные функции. Выделите неправильный ответ.

- а) регулирования отношений между людьми и коллективами
- б) поощрения и наказания
- в) социальной связи
- г) воспитания

13. Выберите определение термина «этнос», которое согласуется с теорией Л.Н. Гумилева «Этногенез»:

- а) все ответы верны
- б) этнос — «естественно сложившийся на основе оригинального стереотипа поведения коллектив людей, существующий как энергетическая система»
- в) этнос — «система различных по вкусам и способностям личностей, продуктов их деятельности, традиций, вмещающей географической среды, этнического окружения, а также определенных тенденций, господствующих в развитии системы»
- г) этнос – «замкнутая система дискретного типа; система социальных и природных единиц с присущими им элементами»

14. К какой отрасли системы педагогических наук соотносится методика преподавания теологии?

- а) прикладные отрасли педагогики
- б) общая педагогика
- в) история педагогики
- г) специальная (коррекционная) педагогика

15. Под конфессионально-ориентированным образованием понимается

- а) специальное углубленное изучение религиозной культуры конкретной конфессии в контексте ценностей этой культуры
- б) ознакомление с религиозной культурой конкретной конфессии в контексте ценностей этой культуры
- в) специальное углубленное изучение религиозной культуры конкретной конфессии в контексте целостного этического воспитания
- г) ознакомление с религиозной культурой конкретной конфессии в контексте этического воспитания

16. Методы обучения по источнику передачи и восприятия учебной деятельности бывают? Выделите неправильный ответ.

- а) наглядные
- б) словесные

- в) теоретические
- г) практические

17. Всестороннее, гармоническое развитие личности предполагает единство... (по Ю.К. Бабанскому)

- а) образованности, воспитанности, общей развитости
- б) образованности, воспитанности, обученности
- в) воспитанности, обученности, общей развитости
- г) образованности, обученности, общей развитости

18. Деление теологии на трехчастную систему дисциплин - основной итог "метатеологии" XIX в. Выделите неверный ответ.

- А) исторические дисциплины
- Б) богословские дисциплины
- В) систематические дисциплины
- Г) практические дисциплины

19. В чем состоит отличие религиоведа от теолога:

- А) религиовед и теолог разъясняют учение конкретной религии, но религиовед по своим религиозным воззрениям является атеистом, а теолог – нет, он является приверженцем конкретной (разъясняемой им) религии
- Б) теолог изучает различные религии, исторические особенности, религиовед разъясняет учение конкретной религии
- В) религиовед и теолог изучают различные религии, исторические особенности, но религиовед по своим религиозным воззрениям является атеистом, а теолог – нет, он является приверженцем какой-либо религии.
- Г) религиовед изучает различные религии, исторические особенности, теолог разъясняет учение конкретной религии.

20. В основе принципа педоцентричности:

- А) в центре педагогического процесса находится педагог
- Б) в центре педагогического процесса находится цель: приближение к Богу
- В) в центре педагогического процесса находится ребенок
- Г) в центре педагогического процесса находится родитель

### **Критерии оценивания итогового тестирования**

- выполненные задания содержат 5% правильных решений – 2 балла;
- выполненные задания содержат 10% правильных решений – 4 балла;
- выполненные задания содержат 15% правильных решений – 6 баллов;
- выполненные задания содержат 20% правильных решений – 8 баллов;
- выполненные задания содержат 25% правильных решений – 10 баллов;
- выполненные задания содержат 30% правильных решений – 12 баллов;
- выполненные задания содержат 35% правильных решений – 14 баллов;
- выполненные задания содержат 40% правильных решений – 16 баллов;
- выполненные задания содержат 45% правильных решений – 18 баллов;
- выполненные задания содержат 50% правильных решений – 20 баллов;

- выполненные задания содержат 55% правильных решений – 22 балла;
- выполненные задания содержат 60% правильных решений – 24 балла;
- выполненные задания содержат 65% правильных решений – 26 баллов;
- выполненные задания содержат 70% правильных решений – 28 баллов;
- выполненные задания содержат 75% правильных решений – 30 баллов;
- выполненные задания содержат 80% правильных решений – 32 балла;
- выполненные задания содержат 85% правильных решений – 34 балла;
- выполненные задания содержат 90% правильных решений – 36 баллов;
- выполненные задания содержат 95% правильных решений – 38 баллов;
- выполненные задания содержат 100% правильных решений – 40 баллов.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1 Список источников и литературы

#### *Источники* (Гарант)

Федеральное законодательство

1. Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993).
2. Декларация прав и свобод человека и гражданина (22 ноября 1991).
3. Декларация о государственном суверенитете Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (12 июня 1990).

Федеральные законы

1. Закон РФ «Об образовании» (1992).

#### *Литература*

##### *Основная*

1. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. — 5-е изд., перераб. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 304 с. — (Сер. Бакалавриат) URL [https://academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_23247.pdf?ysclid=ljbsx34d7o759781214](https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_23247.pdf?ysclid=ljbsx34d7o759781214)
2. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с. URL <https://sdo.mgaps.ru/books/K4/M6/file/1.pdf>
3. Литке, С. Г. Общая психология : учебное пособие / С. Г. Литке. – Челябинск, 2013 – 188 с. [http://xn--elafgc0b.xn--plai/files/Obshaya\\_psikhologia\\_uchebnoe\\_posobie.pdf?ysclid=ljbt92sk3845804393](http://xn--elafgc0b.xn--plai/files/Obshaya_psikhologia_uchebnoe_posobie.pdf?ysclid=ljbt92sk3845804393)
4. Фархитдинова, О.М. Психология и педагогика : учебное пособие / О.М. Фархитдинова.— Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 68 с URL [https://elarurfu.ru/bitstream/10995/36118/1/978-5-7996-1611-3\\_2015.pdf?ysclid=ljbtar113o764655337](https://elarurfu.ru/bitstream/10995/36118/1/978-5-7996-1611-3_2015.pdf?ysclid=ljbtar113o764655337)

##### *дополнительная*

5. Джон Равен Педагогическое тестирование: Проблемы, заблуждения, перспективы URL <https://fictionbook.ru/static/trials/00/18/00/00180002.a6.pdf?ysclid=ljbsypjgbs838462051>
6. Мухина Т.Г. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов техн. вузов / Т.Г. Мухина. Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2015 –227с. URL <https://bibl.nngasu.ru/electronicresources/uch-metod/psychology/859983.pdf?ysclid=ljbtbvi3in133143653>

## **5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. БД изданий по общественным и гуманитарным наукам Grebennikon.ru
2. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
4. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
5. <http://www.lib.ru/PSIHO/> - Библиотека «lib.ru»
6. <http://psylib.kiev.ua> - библиотека «Самопознание и саморазвитие»
7. <http://flogiston.ru/library> - библиотека для студентов и аспирантов.
8. <http://www.bookap.by.ru/index.shtm> - Библиотека "Books of the psychology"

## **5.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **8. Методические материалы**

### **8.1 Планы семинарских занятий и критерии оценивания участия в дискуссии.**

#### **Тема 1. Психология как наука о сознании**

Темы для обсуждения:

Метод интроспекции (В. Вундт).

Задачи и метод функционализма (Ф. Brentano, У. Джемс).  
 Модели сознания.

**Тема 2.** Психология как наука о поведении

Темы для обсуждения:

Психика человека по Выготскому Л.С.

Теория деятельности.

**Тема 3.** Психодинамические подходы

Темы для обсуждения:

Понятие бессознательного в классическом психоанализе З. Фрейда.

Коллективное бессознательное (К.Г. Юнг).

Основные психоаналитические направления в психологии.

Работа с религиозными текстами и авторскими нарративами.

**Тема 4** Инклюзия в современном образовании.

Темы для обсуждения:

Эффективность различных моделей инклюзии: от полного включения до ресурсных классов.

Роль семьи и общества в успешной инклюзии.

Подготовленность педагогов к работе в инклюзивном классе: необходимые компетенции и формы повышения квалификации.

Доступность образовательной среды для детей с различными видами ограничений: архитектурная, информационная, методическая.

Оценка эффективности инклюзивного образования: критерии, показатели и инструменты.

**Тема 5** Психология дошкольников

Темы для обсуждения:

Агрессия у дошкольников: проблема или этап развития?

Роль игры в развитии речи и социальных навыков.

Формирование чувства собственного "Я" и его влияние на самостоятельность.

Готовность к школе: что важнее – знания или психологическая зрелость?

Заикание у дошкольников: причины, профилактика и коррекция.

**Тема 6.** Психология младших школьников

Темы для обсуждения:

Готовность к школе: мифы и реальность

Влияние стиля воспитания в семье на формирование учебной мотивации и самооценки

Проблемы общения со сверстниками: от конфликтов к сотрудничеству

Роль школьной среды в развитии самооценки и адаптации первоклассника

Семейные конфликты и их отражение в поведении ребенка: как помочь семье и ребенку.

**Тема 7.** Психология детей среднего школьного возраста

Темы для обсуждения:

Влияние социальных сетей на формирование идентичности и межличностные отношения подростков

Роль семьи в преодолении подростковых кризисов

Проориентация и выбор профессии в условиях неопределенности будущего

Здоровые и нездоровые способы преодоления стресса у подростков  
Агрессия у подростков: причины, проявления и пути решения

### **Тема 8.** Психология подростков старшего школьного возраста.

Темы для обсуждения:

Профессиональное самоопределение и личностный рост: Совпадают ли мои интересы и способности с требованиями выбранной профессии? Как найти баланс между желаемым и реальным в выборе будущей карьеры и как это влияет на формирование жизненных планов?

Межличностные отношения и психологические проблемы подростков: Как справляться с давлением сверстников и сохранять здоровые границы в отношениях, избегая при этом депрессии и тревожности?

Подготовка к взрослой жизни и профессиональное самоопределение: Насколько важна финансовая грамотность и самостоятельность в принятии решений для успешной адаптации к жизни вне родительского дома и построения карьеры?

Личностный рост и психологические проблемы подростков: Как развивать ответственность и самостоятельность, преодолевая при этом депрессию, тревожность или другие психические расстройства? Какую роль играет поддержка близких в этом процессе?

Межличностные отношения и подготовка к взрослой жизни: Как строить здоровые и доверительные отношения с окружающими, учитывая ответственность за свои поступки и независимость в принятии решений?

### **Тема 9.** Психология и религия.

Темы для обсуждения.

Влияние религиозных убеждений на формирование личности и психическое здоровье  
Религия как ресурс для преодоления психологических трудностей

Мораль и этика в психологии и религии: точки соприкосновения и расхождения

Психологический анализ религиозных текстов и символов

Роль религии в формировании социальных представлений о психических заболеваниях и их стигматизации

### **Тема 10.** Теоретические подходы в психологии религии

Темы для обсуждения:

Когнитивное религиоведение

Методы психологии религии

Автоэтнография как метод исследования

### **Критерии оценивания работы на семинарских занятиях.**

Участие в каждом занятии оценивается в 2 балла

- выступление на тему семинарского занятия – 1 балл

- участие в дискуссии по теме семинарского занятия – 1 балл