

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ФИЛОСОФИЯ / PHILOSOPHY

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

42.03.01 «Реклама и связи с общественностью»

Брендинговые технологии в рекламе / Branding technologies in advertising (на
английском языке)

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

ФИЛОСОФИЯ / PHILOSOPHY

Рабочая программа дисциплины

Составители:

к.филос.н., доцент кафедры истории зарубежной философии Л.С. Ершова

д.филос.н, зав. кафедрой современных проблем философии С.А. Коначева

Ответственный редактор

д.филос.н., профессор, зав. кафедрой истории отечественной философии В.В. Сербиненко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Совета факультета

№ 4 от 10.12.2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	7
4. Образовательные технологии	11
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	13
5.1 Система оценивания	13
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	14
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
6.1 Список источников и литературы	19
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	20
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	20
9. Методические материалы.....	22
9.1 Планы семинарских занятий.....	22
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	25

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование способности понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

Задачи дисциплины:

- овладение базовыми представлениями о ключевых проблемах и основных исторических типах европейской философии;
- освоение навыков самостоятельного анализа соответствующих первоисточников;
- исследование различных социальных явлений с точки зрения их философского смысла.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода	<p><i>Знать:</i> общенаучные и специальные методы проведения современного научного исследования.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать классические и современные философские тексты, понимать и интерпретировать научную информацию.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения необходимых методов научного исследования при решении профессиональных задач.</p>
	УК-1.2. Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода.	<p><i>Знать:</i> содержание современных дискуссий по различным философским проблемам.</p> <p><i>Уметь:</i> систематически излагать и отстаивать мировоззренческие, социально и личностно значимые положения.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками аргументации собственных суждений и выводов с опорой на философский понятийный аппарат.</p>

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом.	<i>Знать:</i> особенности восприятия социальных и культурных различий, специфику и природу толерантности. <i>Уметь:</i> применять знания специфики межкультурного разнообразия общества в процессе профессионального и личностного общения. <i>Владеть:</i> коммуникативными навыками в условиях межкультурного разнообразия социума.
ОПК-5. Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования	ОПК-5.1. Знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях	<i>Знать:</i> особенности и тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования. <i>Уметь:</i> применять знания специфики медиакоммуникационных систем региона, страны и мира в процессе профессионального и личностного общения. <i>Владеть:</i> коммуникативными навыками с учетом политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в процессе изучения дисциплины «Обществознание» на уровне среднего (полного) общего образования. В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения последующих дисциплин как обязательной части учебного плана, так и части формируемой участниками образовательных отношений.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	20

1	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 12 академических часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	12
1	Семинары	12
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 30 академических часов.

2. Discipline structure

The total labor intensity of the discipline is 2 Credit, 72 academic hours (s).

Discipline structure for full-time training

The scope of the discipline in the form of contact work of students with pedagogical workers and (or) persons involved in the implementation of the educational program on other conditions during training sessions:

Semester	Type of training sessions	Number of hours
1	Lectures	20
1	Workshops/Lab Works	22
Total:		42

The scope of the discipline (module) in the form of independent work of students is 12 academic hours (s).

Discipline structure for part-time training

The scope of the discipline in the form of contact work of students with pedagogical workers and (or) persons involved in the implementation of the educational program on other conditions during training sessions:

Semester	Type of training sessions	Number of hours
1	Lectures	12
1	Workshops/Lab Works	12
Total:		24

The scope of the discipline (module) in the form of independent work of students is 30 academic hours (s).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Античная философия	Понятие философии, история философии как исследование развития человеческого мышления. Особенности древнегреческого мировоззрения, культуры, государственности. Основные школы натурфилософского периода. «Антропологический поворот» в античной философии. Учение об идеях, концепция идеального государства Платона. Критика Аристотелем платоновской теории, социально-политические взгляды Аристотеля. Основные черты мировоззрения эллинистического периода: космополитизм, индивидуализм, религиозный синкретизм.
2.	Философия Средних веков и Возрождения	Возникновение средневековой философии. Вера и знание, Афины и Иерусалим. Основные идеи средневековой философии: теоцентризм, креационизм, провиденциализм, традиционализм. Два периода средневековой философии: патристика и схоластика. Сущность веры – Тертуллиан, Августин. Идея личности. Схоластика. Полемика номиналистов и реалистов, её логический и гносеологический смысл. Фома Аквинский и философия томизма. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Основные направления философии эпохи Возрождения – гуманизм и натурфилософия. Пантеизм Николая Кузанского и Джордано Бруно. «Государь» Макиавелли. Философская мысль Реформации: Эразм Роттердамский. Утопии Т.Мора и Т.Кампанеллы.
3.	Философия Нового времени и эпохи Просвещения	Эмпирическое и рациональное в познании. Эмпиризм Ф.Бэкона – переход от ренессансного философствования к проблематике Нового времени. Пантеистическая метафизика Б.Спинозы. Соотношение мышления и протяжённости как философская проблема Нового времени. Рационализм Р.Декарта. Дискуссии о существовании врождённых идей между Декартом и Локком. Политическая философия Т.Гоббса. Феноменализм в теории познания Дж. Беркли и Д.Юма.
4.	Немецкая классическая философия	Задачи философии по Канту. Синтез эмпиризма и рационализма в его теории познания. Активно-конструктивный характер познания: разум как законодатель природы, роль воображения. Переосмысление Кантом природы метафизики, его учение об опыте и границах познания. Учение Канта о морали. Метафизика «деятельности» И.Г.Фихте. Философия Г.В.Шеллинга. Система философии и диалектический метод Гегеля.
5.	Постклассическая философия	А. Шопенгауэр – апология пессимизма. Экзистенциализм С. Кьеркегора. Философия сверхчеловека Ф. Ницше.

		Проблема понимания истории В. Дильтея. А. Бергсон – новое измерение сознания. О. Шпенглер об истории и культуре.
6.	Теоретическая философия: онтология, эпистемология	<p>Место и роль онтологии в системе философского знания. Онтология как метафизика бытия. Бытие и сущее. Понимание бытия у Парменида. Бог и бытие в средневековой философии. Связь идеального и реального бытия. Бытие и человеческое существование. Бытие как экзистенция человека. Язык как дом бытия.</p> <p>Предмет и место теории познания в философии, ее основные вопросы. Что такое знание? Проблема оснований знания. Рационализм и эмпиризм как основные типы теорий познания. Специфика научного знания. Проблема истины в теории познания и ее основные решения.</p> <p>Философия науки и этапы ее развития. Позитивистская картина науки. Эмпирические и теоретические уровни научного знания. Проблема демаркации науки и ненаучного знания: критерии верифицируемости и фальсифицируемости. Философия науки К.Поппера и его школы. Парадигмы и научные революции в философии науки Т.Куна.</p> <p>Науки о природе и науки о культуре. Значение методологии в гуманитарных науках. Герменевтика как методология понимания в гуманитарном познании. Методология идеальных типов М. Вебера. Обыденная и научная интерпретация человеческого действия. Объяснение и понимание в социально-гуманитарном познании.</p>
7.	Философская антропология	<p>Предмет философской антропологии. Почему человек становится проблемой? Философская антропология и конкретные науки о человеке. Человек как личность.</p> <p>Проблема телесности в философской антропологии. Критика "массового" человека. Структура личности по З.Фрейдю. Проблема человека в экзистенциальной философии. Н.А.Бердяев о природе человека. Свобода, творчество, любовь, счастье, смерть, поиски смысла жизни – категории человеческого существования</p>
8.	Социальная философия	<p>Совместная жизнь людей как социально-историческое бытие. Представление о сети социальных связей и отношений. Понятие общественного производства. Государство и общество. Человек в традиционном обществе. Традиция как ведущая форма воспроизводства общества. Личная связь и личная зависимость. Человек в обществе индустриальной современности. Проблемы модернизации общества. Человек в пост-современном обществе. Человек в искусственной информационной среде: плюрализм форм жизни, традиций, культур, идеологий.</p>
9.	Основы этики и эстетики	<p>Нормативная и утилитаристская этика. Этика добродетели. Соотношение морали и права. Предмет и проблемы философии права. Гражданское общество и правовое государство. Эволюция представлений о праве в философии и политической мысли.</p>
10.	Философия истории и культуры	<p>Многообразие пониманий категории культуры, культура и природа. Культура и природа человека. Науки о</p>

		<p>природе и науки о культуре. Культура и цивилизация. Теории культурно-исторических типов. О.Шпенглер о замкнутости культур. Проблема единства и многообразия культуры. Культура и модернизация.</p> <p>История и философия истории. Циклизм в понимании истории в античности. Христианская философия истории Августина, сакральный смысл в событиях человеческой истории. Десакрализация истории и идея прогресса в философии истории Нового времени. История как развитие человеческого разума и свободы. Критическая философия истории как методология исторической науки. Философия истории XX в. (К.Ясперс, А.Тойнби).</p> <p>Нормативная и утилитаристская этика. Этика добродетели. Соотношение морали и права. Предмет и проблемы философии права. Гражданское общество и правовое государство. Эволюция представлений о праве в философии и политической мысли.</p>
11.	Современная философская ситуация	<p>Прагматизм. Аналитическая философия. Феноменология. Экзистенциальная философия. Философская герменевтика. Модерн и постмодерн. Философские и теоретические истоки постмодернизма. Серийная событийность против «события бытия». «Смерть субъекта» и критика «метафизики». Параметры трансформации. «Исчезновение социального». Симуляция.</p>

3. Discipline content

№	Discipline Section Name	Contents
1.	Ancient philosophy	<p>The concept of philosophy, the history of philosophy as a study of the development of human thinking. Features of the ancient Greek worldview, culture, statehood. The main schools of the natural philosophical period. "Anthropological turn" in ancient philosophy. Doctrine of ideas, the concept of the ideal state of Plato. Aristotle's criticism of Platonic theory, Aristotle's socio-political views. The main features of the worldview of the Hellenistic period: cosmopolitanism, individualism, religious syncretism.</p>
2.	Philosophy of the Middle Ages and Renaissance	<p>Emergence of medieval philosophy. Faith and knowledge, Athens and Jerusalem. The main ideas of medieval philosophy: theocentrism, creationism, providentialism, traditionalism. Two periods of medieval philosophy: patristics and scholasticism. The essence of the faith is Tertullian, Augustine. Personality idea. Scholastics. The polemic of nominalists and realists, its logical and epistemological meaning. Thomas Aquinas and the philosophy of Thomism.</p> <p>Anthropocentric nature of Renaissance philosophy. The main directions of Renaissance philosophy are humanism and natural philosophy. Pantheism of Nikolai Kuzansky and Giordano Bruno. Machiavelli's "Sovereign." Philosophical thought of the Reformation: Erasmus of Rotterdam. Utopias by T. Mora and T. Campanella.</p>

3.	Philosophy of the New Age and the Age of Enlightenment	Empirical and rational in cognition. The empiricism of F. Bacon is the transition from Renaissance philosophism to the problems of the New Age. Pantheistic metaphysics of B.Spinoz. The relationship of thinking and extent as a philosophical problem of the New Age. Rationalism R. Decart. Discussions about the existence of innate ideas between Descartes and Locke. The political philosophy of T. Gobbs. Phenomenalism in the theory of knowledge by J. Berkeley and D. Yu.
4.	German classical philosophy	Problems of philosophy according to Kant. Synthesis of empiricism and rationalism in his theory of cognition. The actively constructive nature of knowledge: reason as a legislator of nature, the role of imagination. Kant's reinterpretation of the nature of metaphysics, his doctrine of experience and boundaries of knowledge. Kant's teachings on morality. Metaphysics of "activity" I.G. Fichte Philosophy of G.V. Schelling System of philosophy and dialectical method of Hegel.
5.	Postclassical philosophy	A. Schopenhauer is an apology for pessimism. S. Kierkegaard's existentialism. Philosophy of the superhuman F. Nietzsche. The problem of understanding the history of V. Diltei. A. Bergson is a new dimension of consciousness. O. Spengler on history and culture.
6.	Theoretical philosophy: ontology, epistemology	<p>The place and role of ontology in the system of philosophical knowledge. Ontology as a metaphysics of being. Being and being. Parmenides' understanding of being. God and being in medieval philosophy. The connection of perfect and real being. Being and human existence. Being as an existence of man. Language as the home of being.</p> <p>The subject and place of the theory of knowledge in philosophy, its main questions. What is knowledge? The problem of the foundations of knowledge. Rationalism and empiricism as the main types of theories of cognition. Specifics of scientific knowledge. The problem of truth in the theory of knowledge and its main solutions.</p> <p>Philosophy of science and stages of its development. Positivist picture of science. Empirical and theoretical levels of scientific knowledge. The problem of demarcation of science and unscientific knowledge: criteria for verifiability and falsifiability. Philosophy of Science K.Popper and his school. Paradigms and scientific revolutions in the philosophy of science by T. Kunan.</p> <p>Nature sciences and cultural sciences. Significance of methodology in the humanities. Hermeneutics as an understanding methodology in humanitarian cognition. Methodology of ideal types by M. Weber. A mundane and scientific interpretation of human action. Explanation and understanding in socio-humanitarian cognition.</p>
7.	Philosophical anthropology	Subject of philosophical anthropology. Why does a person become a problem? Philosophical anthropology and specific human sciences. Man as a person.

		The problem of physicality in philosophical anthropology. Criticism of the "mass" person. The structure of personality according to Z. Freid. The problem of man is existential philosophy. N.A. Berdyaev on the nature of man. Freedom, creativity, love, happiness, death, search for the meaning of life - categories of human existence
8.	Social philosophy	People living together as a socio-historical being. Understanding the network of social connections and relationships. The concept of social production. State and society. A man in a traditional society. Tradition as the leading form of reproduction of society. Personal connection and personal addiction. A man in the society of industrial modernity. Problems of modernizing society. A man in post-modern society. A person in an artificial information environment: pluralism of life forms, traditions, cultures, ideologies.
9.	Fundamentals of Ethics and Aesthetics	Normative and utilitarian ethics. Virtue ethics. Relationship of morality and law. Subject and problems of the philosophy of law. Civil society and the rule of law. Evolution of ideas about law in philosophy and political thought.
10.	Philosophy of History and Culture	<p>Diversity of understanding of the category of culture, culture and nature. Human culture and nature. Nature sciences and cultural sciences. Culture and civilization. Theories of cultural and historical types. O. Spengler on the isolation of cultures. The problem of unity and diversity of culture. Culture and modernization.</p> <p>History and philosophy of history. Cyclism in understanding history in antiquity. The Christian philosophy of Augustine's history, the sacred meaning in the events of human history. Desacralization of history and the idea of progress in the philosophy of modern history. History as the development of the human mind and freedom. Critical philosophy of history as a methodology of historical science. Philosophy of History of the 20th Century (K. Jaspers, A. Toinby).</p> <p>Normative and utilitarian ethics. Virtue ethics. Relationship of morality and law. Subject and problems of the philosophy of law. Civil society and the rule of law. Evolution of ideas about law in philosophy and political thought.</p>
11.	Modern philosophical situation	Pragmatism. Analytical philosophy. Phenomenology. Existential philosophy. Philosophical hermeneutics. Modern and postmodern. Philosophical and theoretical origins of postmodernism. Serial event against the "event of being." "Death of the Subject" and criticism of "metaphysics." Transformation parameters. "The Disappearance of Social." Simulation.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Античная философия	Лекция Семинар	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии

		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Философия Средних веков и Возрождения	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Философия Нового времени и эпохи Просвещения	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Немецкая классическая философия	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Контрольная работа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Постклассическая философия	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	Теоретическая философия: онтология, эпистемология	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7.	Философская антропология	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8.	Социальная философия	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
9.	Основы этики и эстетики	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
10.	Философия истории и культуры	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
11.	Современная философская ситуация	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен (реферат)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5. Evaluation of planned training outcomes

5.1. Evaluation system

Control form	Max. number of points	
	For one job	In total
Monitoring:		
- survey	5 points	30 points
- participation in the discussion at the seminar	5 points	20 points
- test work	10 points	10 points
Intermediate attestation - exam (abstract)		40 points
Total per semester		100 points

The total result obtained is converted into the traditional rating scale and into the rating scale of the European Credit Transfer System (hereinafter - ECTS) in accordance with Table:

100-point scale	Traditional scale		ECTS scale
95 – 100	great		A
83 – 94			B
68 – 82	good		C

56 – 67	well	set off	D
50 – 55			E
20 – 49	unsatisfactorily	not counted	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.2. Discipline Scoring Criteria

Scores/ECTS Scale	Discipline Grade	Criteria for assessing the results of training by discipline
100-83/ A,B	great set off	<p>Exposed to the student, if he has deeply and firmly mastered theoretical and practical material, can demonstrate this in classes and in the course of intermediate certification.</p> <p>The student exhaustively and logically harmoniously sets out the educational material, knows how to link theory with practice, copes with solving the problems of professional orientation of a high level of complexity, correctly justifies the decisions made.</p> <p>He is fluent in educational and professional literature.</p> <p>The discipline is assessed by the student taking into account the results of the current and intermediate certification.</p> <p>Competencies assigned to discipline are formed at the level - "high."</p>
82-68/ C	good set off	<p>He is presented to the student, if he knows theoretical and practical material, competently and essentially sets it out in the classes and in the course of intermediate certification, avoiding significant inaccuracies.</p> <p>The student correctly applies theoretical provisions in solving practical problems of professional orientation of different levels of complexity, possesses the skills and techniques necessary for this.</p> <p>It is quite well oriented in educational and professional literature.</p> <p>The discipline is assessed by the student taking into account the results of the current and intermediate certification.</p> <p>Competencies assigned to discipline are formed at the level - "good."</p>
67-50/ D,E	satisfactory/ set off	<p>He is presented to the student if he knows theoretical and practical material at the basic level, makes individual mistakes in his presentation in classes and during intermediate certification.</p> <p>The student experiences certain difficulties in applying theoretical provisions in solving practical problems of professional orientation of a standard level of complexity, possesses the basic skills and techniques necessary for this.</p> <p>Demonstrates a sufficient level of knowledge of educational literature in the discipline.</p>

		<p>The discipline is assessed by the student taking into account the results of the current and intermediate certification.</p> <p>Competencies assigned to discipline are formed at the level - "sufficient."</p>
49-0/ F,FX	failure-theft/ not counted	<p>Presented to the student if he does not know theoretical and practical material at the basic level, makes gross mistakes in his presentation in classes and during intermediate certification.</p> <p>The student experiences serious difficulties in applying theoretical provisions in solving practical problems of professional orientation of a standard level of complexity, does not have the skills and techniques necessary for this.</p> <p>Demonstrates fragmentary knowledge of discipline teaching literature.</p> <p>The discipline is assessed by the student taking into account the results of the current and intermediate certification.</p> <p>Competencies at the level of "sufficient," assigned to discipline, have not been formed.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные темы рефератов (УК-1)

1. Истоки античной философии. Ионийская философия.
2. Сократ и сократические школы.
3. Классическая древнегреческая философия
4. Своеобразие средневековой философии. Борьба номинализма и реализма.
5. Схоластика и мистика.
6. Философская мысль эпохи Возрождения.
7. Сенсуалисты и рационалисты в истории философии Нового времени.
8. Философия европейского Просвещения.
9. Кант о познавательных способностях личности.
10. Учение Фихте о самосознании.
11. Гегель о развитии и истории
12. Понятие воли в философии А. Шопенгауэра.
13. Три уровня экзистенции в учении С. Кьеркегора.
14. Ф. Ницше об аполлоническом и дионисийском началах культуры
15. Формирование философской культуры в России.
16. Славянофильство и западничество.
17. Русская религиозная метафизика.
18. Предмет эпистемологии и характер её вопросов.
19. Научное знание. Критический научный реализм. Проблема истины.
20. «Аристотелевская» и «галлилеевская» науки.
21. Роль парадигм в науке.
22. Методы социально-гуманитарного познания.
23. Мораль, нравственность, этика. Происхождение морали.
24. Власть и право в философских теориях.
25. Общественный договор и естественное право.
26. Разделение властей и правовое государство

27. Христианская философия истории.
28. Философия истории Нового времени.
29. Философия истории XX в.
30. Категория труда в философии и экономике.
31. Основные концепции экономического развития в современных обществах.

Примерный перечень вопросов для текущей аттестации (контрольной работы)
(УК-1)

1. Предмет философии. Основной вопрос философии. Философия, наука, искусство и религия.
2. Истоки европейской философии
3. Основные направления и школы философии XX-XXI вв.
4. Проблема бытия в истории философской мысли. Онтология и метафизика.
5. Основные трактовки категории "бытия" в современной философской мысли.
6. Предмет эпистемологии и характер её вопросов.
7. Научное знание. Критический научный реализм. Проблема истины.
8. "Аристотелевская" и "галлилеевская" науки. Роль парадигм в науке.
9. Методы социально-гуманитарного познания.
10. Христианская философия истории.
11. Философско-исторические концепции XXв.
12. Разделение властей и правовое государство.
13. Культура и природа человека. Массовая и элитарные культуры.
14. Контркультура и субкультуры.
15. Мораль, нравственность, этика. Происхождение морали.
16. Принципы этической жизни: эгоизм, альтруизм, аморализм,
17. Прагматизм, нигилизм.
18. Свобода, творчество, любовь, счастье, смерть, поиски смысла жизни
19. Категории человеческого существования.
20. Общество в человеке и человек в обществе
21. Человек в обществе постмодерна.
22. Структурализм и постструктурализм.
23. Аналитическая концепция языка.
24. Язык и проблема бытия в фундаментальной онтологии М. Хайдеггера
25. История как язык (Х. Г. Гадамер)
26. Мораль и право. Гражданское общество.

5.3. Assessment tools (materials) for current monitoring of academic performance, intermediate certification of students in the discipline

Sample Abstract Topics (UK-1)

1. Origins of ancient philosophy. Ionian philosophy.
2. Socrates and Socratic Schools.
3. Classical ancient Greek philosophy
4. The originality of medieval philosophy. The struggle of nominalism and realism.
5. Scholasticism and mysticism.
6. Renaissance philosophical thought.
7. Sensualists and rationalists in the history of modern philosophy.
8. Philosophy of the European Enlightenment.
9. Kant on the cognitive abilities of the individual.
10. Fichte's doctrine of self-awareness.

11. Hegel on Development and History
12. The concept of will in the philosophy of A. Schopenhauer.
13. Three levels of existence in the teachings of S. Kierkegaard.
14. F. Nietzsche on the Apollonic and Dionysian principles of culture
15. Formation of philosophical culture in Russia.
16. Slavophilism and Westernism.
17. Russian religious metaphysics.
18. The subject of epistemology and the nature of its questions.
19. Scientific knowledge. Critical scientific realism. The problem of truth.
20. "Aristotelian" and "Galilean" sciences.
21. Role of paradigms in science.
22. Methods of social and humanitarian knowledge.
23. Morality, morality, ethics. Origin of morality.
24. Power and law in philosophical theories.
25. Social contract and natural law.
Separation of powers and
26. the rule of law
27. Christian philosophy of history.
28. Philosophy of the history of the New Age.
29. Philosophy of history of the 20th century
30. Category of labor in philosophy and economics.
31. Basic concepts of economic development in modern societies.

Sample list of questions for the current qualification (control work)

(UK-1)

1. Subject of philosophy. The main question of philosophy. Philosophy, science, art and religion.
2. Origins of European philosophy
3. The main directions and schools of philosophy of the XX-XXI centuries.
4. The problem of being in the history of philosophical thought. Ontology and metaphysics.
5. The main interpretations of the category of "being" in modern philosophical thought.
6. The subject of epistemology and the nature of its questions.
7. Scientific knowledge. Critical scientific realism. The problem of truth.
8. "Aristotelian" and "Galilean" sciences. Role of paradigms in science.
9. Methods of social and humanitarian knowledge.
10. Christian philosophy of history.
11. Philosophical and historical concepts of the twentieth century.
Separation of powers and
12. the rule of law.
13. Human culture and nature. Mass and elitist cultures.
14. Counterculture and subcultures.
15. Morality, morality, ethics. Origin of morality.
16. Principles of ethical life: egoism, altruism, immoralism,
17. Pragmatism, nihilism.
18. Freedom, creativity, love, happiness, death, search for the meaning of life
19. Categories of human existence.
20. Society in Man and Man in Society
21. The person in society is postmodern.
22. Structuralism and post-structuralism.
23. Analytical concept of language.
24. The language and problem of being in the fundamental ontology of M. Heidegger
25. History as a Language (H. G. Gadamer)

26. Moral and law. Civil society.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

Основные

1. Бердяев Н. А. *Философия свободы* / Н. А. Бердяев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. // ЭБС Юрайт— URL: <https://urait.ru/bcode/515731>
2. Ницше Ф. В. *Так говорил заратустра. Рождение трагедии или эллинство и пессимизм* / Ф. В. Ницше. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. // ЭБС Юрайт— URL: <https://urait.ru/bcode/515840>
3. Пир. *Апология Сократа* / -. Платон; переводчик С. К. Апт, М. С. Соловьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 89 с. // ЭБС Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/516273>

Дополнительные

1. *Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие* / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 366 с. // ЭБС Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/512843>
2. *Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие* / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. // ЭБС Юрайт— URL: <https://urait.ru/bcode/512844>

Литература

Основная

1. *Философия. Учебник*. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2019 — URL: https://www.phantastike.com/philosophy/filosofiya_gubin/pdf/
2. Ретюнских, Л. Т. *Философия: учебник для академического бакалавриата* / Л. Т. Ретюнских. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. // ЭБС Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/511289>
3. *Светлов, В. А. Философия: учебное пособие для вузов* / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. // ЭБС Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/514073>

Дополнительная

1. Гобозов, И. А. *Социальная философия: учебник для вузов* / И. А. Гобозов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. // ЭБС Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/512532>
2. Гуревич, П. С. *Этика: учебник для бакалавров* / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 516 с. // ЭБС Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/507295>
3. Козлова Н.Н. *Социально-историческая антропология. Учебник*. М., Ключ-С, 1998. — URL: <https://uchebnikfree.com/antropologiya-istoriya/sotsialno-istoricheskaya-antropologiya.html>
4. Липский, Б. И. *Философская антропология. Социальная философия: учебное пособие для вузов* / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 169 с. // ЭБС Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/512032>
5. Реале Дж., Антисери Д. *Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4.* СПб: Пневма, 2012 — URL: http://mts.edu.27.ru/biblio/Phil/colection/pdf/1997_reale_1.pdf

6. Губин, В. Д. Философия истории: учеб. пособие / В.Д. Губин, В.И. Стрелков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 370 с. — // ЭБС Знаниум- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1941757>
7. Шаповалов, В. Ф. Философия: учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 596 с. // ЭБС Юрайт — URL: <https://urait.ru/bcode/517592>
8. Философия религии: учебник для академического бакалавриата / под ред. М.М.Шахнович. М.: Юрайт, 2017
https://www.academia.edu/13450775/ФИЛОСОФИЯ_РЕЛИГИИ_Учебник_для_академического_бакалавриата_Отв_ред_М_М_Шахнович_М_Юрайт_2015

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>
Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>
Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
[Новая философская энциклопедия https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about](https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about)

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование учебной аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по философии. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Тема 1. Античная философия.

Вопросы для обсуждения:

1. Истоки античной философии. Ионийская философия.
2. Сократ и сократические школы.
3. Классическая древнегреческая философия.
4. Основные черты мировоззрения эллинистического периода.

Список литературы

1. Пир. Апология Сократа / Платон; переводчик С. К. Апт, М. С. Соловьев. М., 2019.
2. Философия. Учебник. Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. –М., 2019, Глава 2
3. Светлов В. А. Философия: учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2019. Глава 2.
4. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие. М., 2019
5. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1. СПб:2012. Часть 1, Главы 1-7

Тема2. Философия Средних веков и Возрождения.

Вопросы для обсуждения:

1. Своеобразие средневековой философии. Борьба номинализма и реализма.
2. Схоластика и мистика.
3. Антропоцентрический характер философии Возрождения.
4. Основные направления философии эпохи.

Список литературы

1. Философия. Учебник. Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. М., 2019, Глава 3
2. Светлов В. А. Философия: учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2019. Главы 3-4.
3. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие. М., 2019. Раздел 2.
4. Ретюнских, Л. Т. Философия: учебник для академического бакалавриата. М., 2019. Глава 7-8.
5. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 2. СПб:2012. Часть 1, Главы 1-4

Тема 3. Философия Нового времени и эпохи Просвещения.

Вопросы для обсуждения:

1. Эмпиризм Ф. Бэкона – переход от ренессансного философствования к проблематике Нового времени.
2. Пантеистическая метафизика Б. Спинозы.
3. Рационализм Р. Декарта.
4. Политическая философия Т. Гоббса.

Список литературы

1. Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. М., 2019. Главы 6-7.
2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие. М., 2019. Раздел 2.
3. Светлов В. А. Философия: учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2019. Глава 5.
4. Ретюнских Л. Т. Философия: учебник для академического бакалавриата. М., 2019. Раздел 3.

Тема 4. Немецкая классическая философия.

Вопросы для обсуждения:

1. Переосмысление Кантом природы метафизики, учение об опыте и границах познания.
2. Метафизика «деятельности» И.Г.Фихте.
3. Философия Г.В.Шеллинга.
4. Система философии и диалектический метод Гегеля.

Список литературы

1. Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. М., 2019. Глава 8.
2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие. М., 2019. Раздел. 2.
3. Светлов В. А. Философия: учебное пособие для академического. М., 2019. Глава 6.
4. Ретюнских Л. Т. Философия: учебник для академического бакалавриата. М., 2019. Глава 10.

Тема 5. Постклассическая философия.*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие воли в философии А. Шопенгауэра.
2. Три уровня экзистенции в учении С. Кьеркегора.
3. Ф. Ницше об аполоническом и дионисийском началах культуры.
4. А. Бергсон о новом измерении сознания.

Список литературы

1. Ницше Ф. В. Так говорил заратустра. Рождение трагедии или эллинство и пессимизм. М., 2019.
2. Философия. Учебник. Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. М., 2019. Глава 9.
3. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие. М., 2019. Раздел 2.
4. Ретюнских Л. Т. Философия: учебник для академического бакалавриата М., 2019.

Тема 6. Теоретическая философия: онтология, эпистемология.*Вопросы для обсуждения:*

1. Онтология как метафизика бытия. Бытие и сущее.
2. Понимание бытия у Парменида.
3. Бог и бытие в средневековой философии.
4. Специфика научного знания. Проблема истины в теории познания и ее основные решения.

Список литературы

1. Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. М., 2019. Главы 11-12.
2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие. М., 2019.
3. Светлов В. А. Философия: учебное пособие для академического бакалавриата. М.,2019. Главы 9-12.
4. Ретюнских Л. Т. Философия: учебник для академического бакалавриата. М., 2019. Глава 14.
5. Шаповалов В. Ф. Философия в 2 ч. Часть 2. Современная философия : учебник для академического бакалавриата. М., 2018. Раздел 4.

Тема 7. Философская антропология.*Вопросы для обсуждения:*

1. Философская антропология и конкретные науки о человеке.
2. Проблема телесности в философской антропологии.
3. Структура личности по З. Фрейду.
4. Проблема человека в экзистенциальной философии. Н.А. Бердяев о природе человека.

Список литературы

1. Бердяев Н. А. Философия свободы. М., 2019.

2. Липский Б. И. Философская антропология. Социальная философия: учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2019.
3. Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. М., 2019. Глава 21.
4. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие. М., 2019.
5. Светлов В. А. Философия: учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2019. Глава 13.

Тема 8. Социальная философия.

Вопросы для обсуждения:

1. Совместная жизнь людей как социально-историческое бытие. Представление о сети социальных связей и отношений.
2. Человек в традиционном обществе. Традиция как ведущая форма воспроизводства общества. Личная связь и личная зависимость.
3. Человек в обществе индустриальной современности. Проблемы модернизации общества.
4. Человек в пост-современном обществе: плюрализм форм жизни, традиций, культур, идеологий.

Список литературы

1. Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. М., 2019. Глава 15.
2. Гобозов И. А. Социальная философия: учебник для академического бакалавриата. М., 2019.
3. Козлова Н.Н. Социально-историческая антропология. Учебник. М., 1998.
4. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие. М., 2019.
5. Ретюнских Л. Т. Философия: учебник для академического бакалавриата. М., 2019. Глава 15.

Тема 9. Основы этики и эстетики.

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативная и утилитаристская этика.
2. Этика добродетели.
3. Соотношение морали и права.
4. Основные категории современной эстетики.

Список литературы

1. Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. М., 2019. Главы 23, 25.
2. Гуревич П. С. Этика: учебник для бакалавров М., 2019.
3. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие М., 2019.
4. Шаповалов В. Ф. Философия в 2 ч. Часть 2. Современная философия: учебник для академического бакалавриата. М., 2018. Раздел 3.

Тема 10. Философия истории и культуры.

Вопросы для обсуждения:

1. Науки о природе и науки о культуре.
2. Культура и цивилизация. О. Шпенглер о замкнутости культур.
3. История и философия истории.
4. Философия истории XX в. (К.Ясперс, А.Тойнби).

Список литературы

1. Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. М., 2019. Главы 14, 22.
2. Философия истории: учеб. пособие / В.Д. Губин, В.И. Стрелков. М., 2019.
3. Ретюнских Л. Т. Философия: учебник для академического бакалавриата. М., 2019. Глава 15.
4. Шаповалов В. Ф. Философия в 2 ч. Часть 2. Современная философия: учебник для академического бакалавриата. М., 2018. Раздел 8.

Тема 11. Современная философская ситуация.

Вопросы для обсуждения:

1. Экзистенциальная философия
2. Автор, авторство, «смерть автора».
3. Философские и теоретические истоки постмодернизма
4. Теоретические истоки постмодернизма.
5. Постструктурализм. Понятия «дискурс», «симулякр».

Список литературы

1. Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. М., 2019. Главы 34-35.
2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие. М., 2019.
3. Светлов В. А. Философия: учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2019. Глава 7.
4. Шаповалов В. Ф. Философия в 2 ч. Часть 2. Современная философия: учебник для академического бакалавриата. М., 2018.
5. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 4. СПб., 2012. Часть 14. Глава 36.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по выполнению контрольной работы:

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

Рекомендация по написанию реферата:

Реферат - это краткий обзор публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа. Задачи студента используя литературу по выбранной теме, адекватно передать авторскую позицию и изложить собственное видение проблемы. Необходимо грамотно изложить материал в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической и др.). Реферат должен содержать итоги проведенной исследовательской работы. Начинается реферат с титульного листа, за которым следует оглавление - план, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. Заключение должно содержать краткие и четкие выводы. Завершается реферат списком источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем работы должен быть не менее 15 и не более 23 страниц. Работа должна выполняться через **одинарный интервал, 14 шрифтом**, страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на соответствие содержания выбранной теме; соблюдение структуры работы. Учитывается умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; логически мыслить; оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

