

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ  
Кафедра русского языка

**РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

41.03.05 Международные отношения

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

«Международная безопасность: экспертиза и прогнозирование»

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

**РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*Канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры русского языка А.Б. Недосугова*

Ответственный редактор

*д. филол. наук, профессор, зав. кафедрой русского языка ИФИ И.А. Шаронов*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры русского языка

№ 3 от 11.11.2025 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
<b>2. Структура дисциплины</b>	<b>8</b>
<b>3. Содержание дисциплины</b>	<b>8</b>
<b>4. Образовательные технологии</b>	<b>11</b>
<b>5. Оценка планируемых результатов обучения</b>	<b>17</b>
5.1. Система оценивания	17
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине	17
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	19
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	<b>30</b>
6.1. Список источников и литературы	30
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	32
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	32
<b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	<b>32</b>
<b>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>32</b>
<b>9. Методические материалы</b>	<b>34</b>
9.1. Задания для самостоятельной работы	
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	
9.3. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины	
 <b>Приложения</b>	
Приложение 1. Аннотация дисциплины	<b>36</b>

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи курса

**Цель** дисциплины: формирование у иностранных учащихся бакалавриата/специалитета I-III курсов речевых знаний, навыков и умений на русском языке, позволяющих успешно участвовать в учебной и учебно-научной сферах деятельности с применением языка специальности. Изучение дисциплины также направлено на воспитание позитивного, уважительного отношения к культурным, социальным, социально-политическим реалиям и ценностям российского общества. Программа дисциплины содержит описание коммуникативной компетенции иностранных учащихся бакалавриата/специалитета I-III курсов с указанием актуальных сфер, ситуаций, тем общения, интенций и речевых актов, актуальных для учебной и учебно-научной сферы их деятельности. Значительное место в программе отводится формированию языковой компетенции как базисного компонента коммуникативной компетенции иностранных учащихся.

Курс направлен на решение следующих **задач**:

- сформировать и развить коммуникативно-речевые компетенции специалиста - участника межличностного и учебно-научного общения на русском языке.
- сформировать навык грамотного, научно обоснованного подхода к анализу теоретических и практических вопросов изучаемой специальности на русском языке.
- сформировать навыки самостоятельной работы с русскоязычной учебной и научной литературой;
- развить способности к решению профессионально-коммуникативных задач в производственно-практической сфере средствами русского языка;
- привить навыки учебной и учебно-научной работы в изучаемой сфере на языке специальности.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

1. особенности литературного языка по сравнению со спонтанной устной и необработанной письменной речью;
2. основные функциональные стили и жанры родного и иностранного языка;
3. различные способы, формы и механизмы межкультурного общения.
4. социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские учения.
5. эффективные стратегии и тактики в области межкультурного диалога.
6. стилевые и жанровые особенности различных видов текстов на русском и иностранном языке.
7. основные коммуникативные стратегии, риторические, стилистические и языковые нормы.
8. рассматривать текст на всех уровнях анализа.

9. способы анализа, оценки, реферирования научной литературы и других литературных источников;
10. основы научно-исследовательской деятельности в области получаемой специальности;
11. основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области получаемой специальности.

*Уметь:*

1. анализировать коммуникативную ситуацию и выбирать адекватный стиль и жанр общения;
2. выбирать стратегию перевода научного, публицистического текста; правильно использовать переводческие приемы; находить нужную информацию в сети Интернет, электронных базах данных, электронных словарях, глоссариях; достичь лексической, грамматической, синтаксической и стилистической эквивалентности при переводе с одного языка на другой.
3. оперировать знаниями культуры в процессе коммуникации; проявлять национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.
4. ориентироваться в сфере изучения и осуществления межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах его реализации; рассматривать процесс межкультурной коммуникации в синхроническом и диахроническом аспектах.
5. работать с литературными источниками и научной литературой;
6. определять спектр возможных стратегий и тактик коммуникации, допустимых в различных ситуациях речевого общения; выбирать оптимальные стратегии и тактики коммуникации для осуществления соответствующих видов коммуникации.
7. выстраивать коммуникацию в процессе научно-исследовательской деятельности в соответствии с риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами.
8. рассматривать текст на всех уровнях анализа.
9. применять к различным типам текстов соответствующую методологию исследования.
10. анализировать и систематизировать материал, использовать положения и категории языкознания в профессиональной деятельности.
11. находить, сравнивать и обобщать лингвокультурологическую и страноведческую информацию, получаемую из разных источников.
12. применять полученные знания в области интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;
13. выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления.

*Владеть:*

1. техниками порождения и коррекции коммуникативного текста;
2. умением соблюдать принципы связности, логичности организации высказывания; готовностью выбора стратегии поведения в сложных и проблемных коммуникативных ситуациях;
3. навыками спонтанного перевода с одного языка на другой с учетом особенностей коммуникативной ситуации;

4. навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.
5. способностью преодолевать влияние стереотипов при изучении и осуществлении межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.
6. способностью интерпретировать речевые высказывания представителей другой культуры и соотносить их с явлениями собственной культуры.
7. техникой работы со словарями, справочниками и интернет-ресурсами.
8. навыком коммуникативного подхода к явлениям культуры; навыками выявления, обобщения и оценки особенностей коммуникативного поведения.
9. навыками интерпретации текста, понимания его формальной и содержательной специфики.
10. умением анализировать и систематизировать теоретико-литературный материал с точки зрения конкретных научных концепций.
11. навыками, позволяющими выстраивать коммуникацию в процессе научно-исследовательской деятельности в соответствии с риторическими, стилистическими и языковыми приемами.
12. навыками поиска, квалифицированного анализа, оценки и реферирования научной литературы;
13. научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях науки;
14. навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет **12 з.е.**, **432** академических часа.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>1</b>	Семинары/лабораторные работы	<b>72</b>
<b>2</b>	Семинары/лабораторные работы	<b>72</b>
<b>3</b>	Семинары/лабораторные работы	<b>72</b>
<b>4</b>	Семинары/лабораторные работы	<b>72</b>
<b>5</b>	Семинары/лабораторные работы	<b>72</b>
<b>6</b>	Семинары/лабораторные работы	<b>72</b>
Всего:		<b>432</b>

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет **144** академических часа.

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6 з.е., 216 академических часов.**

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>1</b>	Семинары/лабораторные работы	<b>36</b>
<b>2</b>	Семинары/лабораторные работы	<b>36</b>
<b>3</b>	Семинары/лабораторные работы	<b>36</b>
<b>4</b>	Семинары/лабораторные работы	<b>36</b>
<b>5</b>	Семинары/лабораторные работы	<b>36</b>
<b>6</b>	Семинары/лабораторные работы	<b>36</b>
Всего:		<b>216</b>

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет **65 академических часов.**

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 з.е., 108 академических часов.**

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>1</b>	Семинары/лабораторные работы	<b>18</b>
<b>2</b>	Семинары/лабораторные работы	<b>18</b>
<b>3</b>	Семинары/лабораторные работы	<b>18</b>
<b>4</b>	Семинары/лабораторные работы	<b>18</b>
<b>5</b>	Семинары/лабораторные работы	<b>18</b>
<b>6</b>	Семинары/лабораторные работы	<b>18</b>
Всего:		<b>108</b>

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет **32 академических часа.**

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>1 семестр</b>		
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Вводный лексико-грамматический курс</b>	Понятие языковой нормы. Орфоэпические нормы русского языка. Корректировка предложно-падежной системы русского языка на материале профессиональной лексики: падеж и его функция.

		Предложение. Субъект и предикат. Выражение субъектно-предикатных отношений. Именной тип выражения субъектно-предикатных отношений. Глаголы-связки в составе именного предиката. Употребление краткой формы прилагательного в роли предиката.
2.	<b>Раздел 2.</b> Объект и его признаки.	Объект (понятие, процесс, свойство, функции и т.д.) и его признаки. Тексты о понятии его признаках. Определение понятия. Сущность понятия. Классификация понятий. Подклассы понятий. Деление класса понятий на подклассы по какому-либо признаку. Принадлежность понятия к подклассу. Строение, состав предмета, понятия.
3.	<b>Раздел 3.</b> Характеристика понятия.	Характеристика лица, предмета, явления. Характеристика отличительных качеств, свойств предмета, явления. Общее понятие о свойстве, носители свойства, качественная характеристика свойства, количественная характеристика свойства, сфера применения свойства, обусловленность свойства, изменение свойства, оценка свойства, методы исследования свойства. Конструкции с прямым и косвенным объектом.
<b>2 семестр</b>		
4.	<b>Раздел 4.</b> Понятие и его функции.	Функции понятия, предмета. Атрибут. Образование существительных с функциональным значением.
5.	<b>Раздел 5.</b> Тексты о процессах.	Определение процесса. Сущность процесса. Виды (типы, формы) процесса. Носитель процесса. Обстоятельственные характеристики процесса. Стадиальность процесса. Механизмы процесса. Обусловленность процесса. Роль (значение процесса). Конструкции, обозначающие длительность – результативность, повторяемость – однократность, одновременность – последовательность действия. Конструкции, обозначающие начало (конец, продолжение) действия.
6.	<b>Раздел 6.</b> Связи и отношения между процессами.	Конструкции, выражающие связи от фактора к объекту его воздействия. Конструкции, выражающие связи от объекта воздействия к фактору. Конструкции, выражающие временные, условные, причинно-следственные отношения. Конструкции, выражающие отношения сопоставления и противопоставления. Конструкции, выражающие соотношение явлений.
<b>3 семестр</b>		
7.	<b>Раздел 7.</b> Тексты об исторических, общественных, социально-экономических процессах.	Общее понятие о процессе, квалификация, фазы, стадии, этапы процесса, динамика протекания процесса/события (возникновение, появление, формирование, развитие явлений, изменение формы объекта, изменение структуры объекта, взаимодействие объектов, качественная характеристика, локальная характеристика, условия,

		обеспечивающие нормальное протекание процесса, факторы, вызывающие изменение отдельных параметров протекания процесса, отклонение от нормальных параметров функционирования объекта/ нарушение процесса; явления, лежащие в основе процесса, явления, сопровождающие процесс или предшествующие ему, оценка процесса исследования).
8.	Раздел 8. Функциональный синтаксис научной речи (на материале языка специальности).	Выражение субъектно-объектных отношений. Активная и пассивная конструкции. Выражение изъяснительных отношений. Выражение определительных отношений. Выражение временных отношений. Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении. Выражение частных видов причинных отношений в простом и сложном предложении. Соотношение деепричастных и причастных оборотов с причинным значением и придаточной части сложного предложения. Соотношение причинных и следственных конструкций.
<b>4 семестр</b>		
9.	Раздел 9. Функциональный синтаксис научной речи (на материале языка специальности).	Выражение целевых отношений в сложном предложении. Употребление формы предиката в придаточной части целевого предложения. Выражение условных отношений. Выражение потенциального условия в сложном предложении. Выражение утвердительного и ограничительного условия. Преобразование простого предложения в сложное. Выражение нереального условия в сложном предложении. Выражение уступительных отношений. Выражение обобщенно-уступительного характера обратного результата в сложном предложении.
10.	Раздел 10. Языковое оформление научных текстов разных жанров (реферирование, аннотирование, рецензирование).	Реферат, аннотация, рецензия, отзыв. Композиция научного письменного текста. Модель реферата научной статьи. Языковые конструкции для реферативного изложения. Глаголы, употребляющиеся при аннотировании, реферировании, рецензировании. Оценочные конструкции в научном тексте.
<b>5 семестр</b>		
11.	Раздел 11. Функционально-смысловые типы речи	Характерные особенности таких смысловых типов текста, как повествование, описание и рассуждение. Научный и публицистический текст. Сочинение / доклад на основе полученной информации и собственного опыта с оценкой и развернутой аргументацией.
12.	Раздел 12. Познавательная деятельность человека.	Тексты о познавательной деятельности человека и ее результатах. Тексты о человеке как общественном существе. Познавательная деятельность. Лицо, занимающееся познавательной деятельностью.

		<p>Биографическая справка. Мироззрение. Аргументация точки зрения. Познавательная деятельность. Объект изучения (явление, предмет). Метод исследования явления. Сущность метода. Значение метода. Применение метода. Результат познавательной деятельности: теория, учение. Сущность и значение теории, учения.</p>
<b>6 семестр</b>		
<b>13.</b>	<b>Раздел 13. Язык и речь в учебной и учебно-научной сфере деятельности</b>	<p>Риторика в учебной и учебно-научной сфере деятельности. Основные виды аргументов. Искусство спора. Аффективно-коммуникативные интенции в учебно-научном дискурсе. Передача эмоционального отношения.</p> <p>Лексические нормы русского литературного языка. Логические ошибки в словоупотреблении (алогизмы, подмена понятия, расширение/сужение понятия, речевая недостаточность, речевая избыточность: тавтология, плеоназм). Коммуникативные качества публичной речи. Конструкции, принятые в научной речи при описании основного содержания квалификационной (дипломной) работы, диссертации.</p> <p>Правила оформления цитат в научной работе. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (ГОСТ Р 7.0.7-2021).</p> <p>Этикет в устной научной речи.</p>
<b>14.</b>	<b>Раздел 14. Трудные случаи грамматики (сквозные темы разделов 1-13)</b>	<p>Грамматическая стилистика. Управление синонимичных или однокоренных глаголов, связанных с их лексико-грамматической или стилистической природой. Управление глаголов различными предложно-падежными формами (смысловой аспект). Анализ ошибок в лексической сочетаемости слов (смешение выражений, невозможные словосочетания). Корректировка грамматического материала: образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Употребление деепричастного оборота в простом предложении. Анализ ошибок, связанных с употреблением деепричастных оборотов. Причастие и причастный оборот. Ортология имен числительных. Склонение количественных числительных. Употребление собирательных числительных. Склонение дробных числительных. Употребление собирательных существительных РЯД, БОЛЬШИНСТВО, МЕНЬШИНСТВО, ЧАСТЬ. Склонение некоторых имён и фамилий.</p>

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
1.	Раздел 1. Вводный лексико-грамматический курс	Пр. 1.  Пр. 2.  Пр. 3.  Пр. 4  Пр. 5  Самостоятельная работа	Устный опрос, письменная работа  Устный опрос, письменная работа  Работа с учебным/аутентичным текстом  Индивидуальные задания трансформационного типа с использованием компьютерных программ и интернет-ресурсов  Практическое занятие в диалоговом режиме  Работа с рекомендованной литературой и справочными ресурсами. Консультирование посредством электронной почты
2.	Раздел 2. Объект и его признаки.	Пр. 6.  Пр. 7.  Пр. 8.  Пр. 9  Пр. 10	Устный опрос, письменная работа  Устный опрос, письменная работа  Работа с учебным/аутентичным текстом  Индивидуальные задания трансформационного типа с использованием компьютерных программ и интернет-ресурсов  Практическое занятие в диалоговом режиме

		Пр.11	Устный опрос, письменная работа
		Пр. 12	Подготовка и презентация индивидуальных связанных мини-текстов-ситуаций с использованием схем/таблиц/рисунков.
		Самостоятельная работа	Работа с рекомендованной литературой и справочными ресурсами. Консультирование посредством электронной почты
3.	Раздел 3. Характеристика понятия.	Пр. 13	Практическое занятие в диалоговом режиме
		Пр. 14	Работа с учебным/аутентичным текстом
		Пр. 15	Зачетная работа, тест
		Самостоятельная работа	Работа с рекомендованной литературой и справочными ресурсами. Консультирование посредством электронной почты
<b>2 семестр</b>			
4.	Раздел 4. Понятие и его функции.	Пр. 16	Практическое занятие в диалоговом режиме
		Самостоятельная работа	Работа с рекомендованной литературой и справочными ресурсами. Консультирование посредством электронной почты
5.	Раздел 5. Тексты о процессах.	Пр. 1.	Устный опрос, письменная работа
		Пр. 2.	Практическое занятие в диалоговом режиме
		Пр. 3.	Работа с учебным/аутентичным текстом
		Пр. 4	Индивидуальные задания трансформационного типа с использованием компьютерных программ и

		<p>Пр. 5</p> <p>Пр. 6.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>интернет-ресурсов</p> <p>Устный опрос, письменная работа</p> <p>Работа с учебным/аутентичным текстом</p> <p>Работа с рекомендованной литературой и справочными ресурсами. Консультирование посредством электронной почты</p>
6.	Раздел 6. Связи и отношения между процессами.	<p>Пр. 1.</p> <p>Пр. 2.</p> <p>Пр. 3.</p> <p>Пр. 4</p> <p>Пр. 5</p> <p>Пр.6</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Устный опрос, письменная работа</p> <p>Устный опрос, письменная работа</p> <p>Индивидуальные задания трансформационного типа с использованием компьютерных программ и интернет-ресурсов</p> <p>Работа с учебным/аутентичным текстом</p> <p>Практическое занятие в диалоговом режиме</p> <p>Зачетная работа, тест</p> <p>Работа с рекомендованной литературой и справочными ресурсами. Консультирование посредством электронной почты</p>
<b>3 семестр</b>			
7.	Раздел 7. Тексты об исторических, общественных, социально-экономических процессах.	<p>Пр. 1.</p> <p>Пр. 2</p> <p>Пр. 3</p>	<p>Устный опрос, письменная работа</p> <p>Работа с учебным/аутентичным текстом</p> <p>Индивидуальные задания</p>

		<p>Пр. 4</p> <p>Пр. 5</p> <p>Пр.6</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>трансформационного типа с использованием компьютерных программ и интернет-ресурсов</p> <p>Устный опрос, письменная работа</p> <p>Практическое занятие в диалоговом режиме</p> <p>Зачетная работа, тест</p> <p>Работа с рекомендованной литературой и справочными ресурсами. Консультирование посредством электронной почты</p>
8.	Раздел 8. Функциональный синтаксис научной речи (на материале языка специальности).	<p>Пр. 1</p> <p>Пр. 2.</p> <p>Пр. 3</p> <p>Пр. 4</p> <p>Пр. 5</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Устный опрос, письменная работа</p> <p>Устный опрос, письменная работа</p> <p>Работа с учебным/аутентичным текстом</p> <p>Индивидуальные задания трансформационного типа с использованием компьютерных программ и интернет-ресурсов</p> <p>Практическое занятие в диалоговом режиме</p> <p>Работа с рекомендованной литературой и справочными ресурсами. Консультирование посредством электронной почты</p>
<b>4 семестр</b>			
9.	Раздел 9. Функциональный синтаксис научной речи (на материале языка специальности).	<p>Пр. 1</p> <p>Пр. 2</p> <p>Пр. 3</p>	<p>Устный опрос, письменная работа</p> <p>Практическое занятие в диалоговом режиме</p> <p>Работа с учебным/аутентичным текстом</p>

		Пр. 4	Индивидуальные задания трансформационного типа с использованием компьютерных программ и интернет-ресурсов
		Пр. 5	Устный опрос, письменная работа
		Пр. 6	Устный опрос, письменная работа
		Пр.7	Работа с учебным/аутентичным текстом
		Самостоятельная работа	Работа с рекомендованной литературой и справочными ресурсами. Консультирование посредством электронной почты
10.	Раздел 10. Языковое оформление научных текстов разных жанров (реферирование, аннотирование, рецензирование).	Пр. 1.	Работа с учебным/аутентичным текстом
		Пр. 2.	Работа с учебным/аутентичным текстом
		Пр. 3.	Индивидуальные задания трансформационного типа с использованием компьютерных программ и интернет-ресурсов
		Пр. 4	Устный опрос, письменная работа
		Пр. 5	Практическое занятие в диалоговом режиме
		Пр. 6.	Устный опрос, письменная работа
		Пр. 7.	Зачетная работа, письменная форма
		Самостоятельная работа	Работа с рекомендованной литературой и справочными ресурсами. Консультирование посредством электронной почты

<b>5 семестр</b>			
11.	Раздел 11. Функционально-смысловые типы речи	Пр. 1	Устный опрос, письменная работа
		Пр. 2	Устный опрос, письменная работа
		Пр. 3	Работа с учебным/аутентичным текстом
		Пр. 4	Индивидуальные задания трансформационного типа с использованием компьютерных программ и интернет-ресурсов
		Пр. 5	Практическое занятие в диалоговом режиме
		Самостоятельная работа	Работа с рекомендованной литературой и справочными ресурсами. Консультирование посредством электронной почты
12.	Раздел 12. Познавательная деятельность человека.	Пр. 1	Устный опрос, письменная работа
		Пр. 2	Работа с учебным/аутентичным текстом
		Пр. 3	Индивидуальные задания трансформационного типа с использованием компьютерных программ и интернет-ресурсов
		Пр. 4	Практическое занятие в диалоговом режиме
		Самостоятельная работа	Работа с рекомендованной литературой и справочными ресурсами. Консультирование посредством электронной почты
<b>6 семестр</b>			
13.	Раздел 13. Язык и речь в учебной и учебно-научной сфере деятельности	Пр. 1	Устный опрос, письменная работа
		Пр. 2	Работа с учебным/аутентичным

		Пр. 3	текстом Индивидуальные задания трансформационного типа с использованием компьютерных программ и интернет-ресурсов
		Пр. 4	Практическое занятие в диалоговом режиме
		Самостоятельная работа	Работа с рекомендованной литературой и справочными ресурсами. Консультирование посредством электронной почты
14.	Раздел 14. Трудные случаи грамматики (сквозные темы разделов 1-13)	Пр. 1 - 59	Устный опрос, письменная работа, тест
		Самостоятельная работа	Работа с рекомендованной литературой и справочными ресурсами. Консультирование посредством электронной почты

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос (по лексико-грамматическим темам курса) - участие в дискуссии, беседа - устный / письменный реферат - работа с учебным/аутентичным текстом	1 балл 5 баллов 10 баллов 10 баллов	5 баллов 15 баллов 20 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация: - письменная работа / лексико-грамматический тест - творческая работа / подготовка текста выступления по теме курсовой работы / ВКР по изучаемому направлению подготовки / изучаемой специальности.		20 баллов 20 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

зачёт		
-------	--	--

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка качества усвоения материала курса осуществляется несколькими способами. В ходе **текущего контроля** на разных этапах обучения студенту предлагаются задания различных типов.

1. Опрос (по лексико-грамматическим темам курса).

2. Составление устного / письменного реферата по прочитанной проблемной статье научного, научно-публицистического или общественно-политического содержания.
3. Участие в дискуссии, беседа на тему, связанную с направлением подготовки/специальностью бакалавра /специалиста.
4. Работа с учебным/аутентичным текстом.

**Опрос (по лексико-грамматическим темам курса).** Проверяется следующие умения:

1. воспринимать и употреблять лексические и грамматические средства языка, обеспечивающие правильное языковое оформление высказываний;
2. использовать основные коммуникативные стратегии, стилистические и языковые нормы.

**Составление устного/письменного реферата по проблемной статье.** Проверяются следующие умения и навыки:

1. адекватно выделить основную информацию прочитанного текста и воспроизвести ее с использованием изученных средств компрессии и трансформации текста, а также средства авторизации текста;
2. правильно использовать лексико-грамматические конструкции, характерные для данного жанра;
3. оценить прочитанную статью с точки зрения актуальности и значения проблематики, полноты раскрытия темы.

**Участие в дискуссии, беседа на тему, связанную с направлением подготовки/специальностью бакалавра/специалиста.** Проверяется умение вести диалог, умение кратко и точно оформить оформленную реплику, адекватность ответа заданному вопросу, аргументировать свою точку зрения, аргументировать ответ примерами. Система обучения определяется конечной целью обучения, предполагающей реализацию комплекса задач, а именно:

- 1) приобретения учащимися фундаментальных лингвистических знаний;
- 2) овладения речевой деятельностью на русском языке;
- 3) выработки профессиональных коммуникативных навыков и умений.

Эта комплексная цель достигается всей системой подготовки и реализуется как в практическом курсе русского языка как иностранного, так и в его теоретическом аспекте.

Обширный языковой материал, предусмотренный программой довузовского этапа подготовки, не только повторяется, но и оптимизируется в значительной степени при работе на этапе бакалавриата/специалитета. Задачи обеспечения свободной рецептивной и продуктивной деятельности в определенных для данного этапа рамках требуют коррекции, дальнейшей активизации и значительного пополнения этого материала.

**Работа с учебным/аутентичным текстом.** Проверяется умение иностранного учащегося воспринимать текст как объект речевосприятия (в ходе аудирования и чтения) и продукт речепорождения (в ходе говорения и письма). Лексико-грамматические упражнения, условно-речевые и коммуникативные задания, предлагаемые в ходе работы с текстом, соответствуют требованиям, которые предъявляются к каталогу текстов при лично-деятельностном подходе к обучению и помогают проверить уровень сформированной коммуникативной компетенции инофона.

## **ПРИМЕРЫ ТЕКСТОТЕКИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО (РКИ).**

**ТЕКСТ I. Гражданско-правовое положение иностранных граждан в России** (обучение чтению, говорению, письму; формирование языкового компонента коммуникативной компетенции инофона).

**Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания. Переведите их на родной язык.  
Обратите внимание на сочетаемость слов при переводе.**

- Рассматривать – рассмотреть права (*кого? чьи?*) иностранных граждан
- Подчиняться двум правовым порядкам
- Двойственность
- Своеобразие правового положения
- Признаваться иностранными гражданами
- Принадлежать к гражданству
- Пользоваться правами
- Нести обязанности
- Что регулируется чем (права регулируются нормами)
- Принцип национального режима
- Быть равным перед законом
- Устанавливать – установить ограничения в отношении кого? в отношении граждан некоторых государств
- Наносить – нанести ущерб (*чему?*) интересам общества
- Запрет (*на что?*) на вступление в брак
- Исключать – исключить дискриминацию (*в чём?*) в правах
- Правовое, социальное, имущественное положение
- Распространяться (*на кого? на что?*) на иностранных граждан
- Предоставлять – предоставить права (*кому?*) женщине-иностранке
- Исходить из принципа равенства (*кого? чего?*) всех рас и национальностей
- Осуществлять юридические действия
- Что содержится в чём (положения – в договорах)
- Что закрепляется в чём (равенство в правах – в актах)
- Нести обязанности наравне с кем? (с российскими гражданами)
- Осуществление прав
- Исполнение прав

**Задание 2. Прочитайте текст. Обратите внимание на употребление в тексте активной лексики (задание 1.)**

### **Гражданско-правовое положение иностранцев в России**

Нормами международного частного права регулируются имущественные, личные неимущественные, семейные, трудовые и процессуальные права иностранцев. Иностранец подчиняется как бы двум правовым порядкам: отечественному и правовому порядку государства, в котором он находится. В этой двойственности – своеобразие правового положения иностранца.

Иностранцами гражданами в РФ признаются лица, не являющиеся гражданами РФ и имеющие доказательства своей принадлежности к гражданству иностранного государства.

К основным законодательным актам, определяющим правовое положение иностранных граждан в России, относится наряду с Конституцией и гражданским кодексом РФ ряд федеральных законов. Российское законодательство исходит из следующих принципов правового положения иностранных граждан:

иностранцы пользуются теми же правами и свободами и несут те же обязанности, что и граждане России, если иное не вытекает из Конституции, федерального

закона и других законодательных актов. Таким образом, исходным является принцип национального режима;

~ иностранные граждане РФ равны перед законом независимо от происхождения, социального и имущественного положения, расовой и национальной принадлежности, пола, образования, языка, отношения к религии, рода и характера занятий и других обстоятельств;

~ в отношении граждан тех государств, в которых имеются специальные ограничения прав и свобод граждан РФ, могут быть установлены ответные ограничения;

~ использование иностранными гражданами прав и свобод в РФ не должно наносить ущерба интересам общества и государства, правам и законным интересам граждан РФ и других лиц.

При определении правового положения иностранцев российское законодательство исходит из принципа равенства всех рас и национальностей, поэтому, например, запреты на вступление в брак между людьми разной расовой принадлежности, действующие в некоторых странах, не имеют никакой силы.

Действующий в РФ принцип равноправия женщины и мужчины полностью распространяется и на иностранцев. Женщине-иностранке предоставляются в России равные права с мужчиной-иностранцем. Безоговорочное признание принципа равенства женщины и мужчины приводит к тому, что в РФ не могут быть осуществлены общие юридические действия, основанные на неравноправном положении женщины, поэтому в РФ не могут быть признаны всякого рода ограничения прав замужних женщин. Правила законодательства некоторых государств, устанавливающие власть мужа над женой, перестают действовать для граждан этих государств во время их нахождения в РФ.

Положения о правах иностранцев содержатся в различных международных договорах, заключенных Россией с другими странами (торговых договорах, консульских конвенциях, договорах о правовой помощи, по вопросам налогообложения и т.д.). В этих актах закрепляется равенство иностранцев в правах либо с российскими гражданами (предоставления национального режима), либо с гражданами любого другого государства, с которыми заключен договор на аналогичных условиях (предоставление режима наибольшего благоприятствования).

Осуществление прав, предоставленных в РФ иностранным гражданам в соответствии с законодательством, неотделимо от исполнения ими обязанностей. Они несут обязанности наравне с гражданами РФ, кроме случаев, установленных федеральным законом или международным договором РФ.

### **Задание 3. Конкретизируйте следующие положения текста, используя конструкции ЭТО ЗНАЧИТ, ЧТО... ; ЭТО ОЗНАЧАЕТ, ЧТО...**

1. При определении прав и обязанностей иностранных граждан в России исходным является принцип национального режима, это означает, что...
2. При определении правового положения иностранных граждан российское законодательство исходит из принципа равенства всех рас и национальностей. Это значит, что ...

### **Задание 4. а) Прочитайте следующее положение текста.**

Иностранец подчиняется как бы двум правопорядкам: отечественному и правопорядку государства, в котором он находится. В этой двойственности – своеобразие правового положения иностранцев.

**б) Используя связующие языковые средства С ОДНОЙ СТОРОНЫ, С ДРУГОЙ СТОРОНЫ, ответьте на вопрос.**

- В чём своеобразии правового положения иностранцев?

**Задание 5. а) Прочитайте часть текста, где говорится об основных принципах правового положения иностранных граждан в РФ и ответьте на вопрос.**

- В каких документах закреплены положения о правах иностранных граждан?

**Задание 5. а) Составьте план в вопросной и назывной формах.**

*Образец:*

Вопросная форма плана

1. Из какого принципа исходит отечественное законодательство при определении правового положения иностранцев?

Назывная форма плана

1. Исходный принцип отечественного законодательства при определении правового положения иностранцев.

**б) Расскажите текст по составленному Вами плану.**

**Задание 6. Используя содержание текста, ответьте на следующие вопросы.**

1. Какие права иностранных граждан рассматриваются в международном частном праве?
2. В чём своеобразии правового положения иностранных граждан?
3. Кто признается в РФ иностранными гражданами?
4. Какими законами определяется правовое положение иностранцев в России?
5. Из каких основных принципов исходит российское законодательство при определении правового положения иностранных граждан?
6. Почему запреты на вступление в брак между людьми разной расовой принадлежности в РФ не имеют никакой силы?
7. Какой действующий в России принцип полностью распространяется на иностранцев?
8. Какие действия не могут быть осуществлены в РФ и почему?
9. Какие действия не могут быть признаны в РФ?
10. В каких документах содержатся положения о правах иностранцев в России?
11. Как регулируются различные права иностранных граждан?

*(Цит. по: Недосугова А.Б., Недосугова Т.А. Профессиональная речь: международное право: учебное пособие по русскому языку как иностранному. Серия "Русский язык для дипломатов". 2-е изд. испр. и перераб. - М.: Канон+ РООИ "Реабилитация", 2021 г., гриф УМО. – С.113-114, 120-124)*

**ТЕКСТ II. Лингвистика** (обучение чтению, говорению, письму, лексико-грамматическим и стилистическим средствам общения)

**Задание 1. Прочитайте текст.**

**Лингвистика**

Термин «лингвистика» образован от французского слова *linguistique* (*lingua* — ‘язык’). Это наука о языке, изучающая многие его аспекты: лингвистику текста, лингвистику прикладную, математическую, описательную. Лингвистика составной частью входит в другие науки, образуя новые направления: психолингвистику, паралингвистику, социолингвистику и другие.

Одно из важнейших понятий современной лингвистики — это понятие о единицах языка: слове, предложении, словосочетании, слоге, фонеме и других.

Существует иерархия лингвистических единиц. Меньшие входят в состав более крупных, например, слог входит в состав слова, слово — в словосочетание, словосочетание — в предложение, предложение — в более крупную лингвистическую единицу — текст. Каждая лингвистическая единица входит в определённый языковой ярус. Звуки — в фонетический ярус, слова — в лексический и так далее. Языковые ярусы, или уровни, упорядочены в языке. В зависимости от того, какой уровень мы изучаем, определяется и дисциплина (отрасль) научного знания, например фонетика изучает звуки, грамматика изучает грамматические единицы.

Грамматика распадается на словообразование, морфологию, синтаксис. Значения слов и словосочетаний изучает семантика, или семасиология. А взаимоотношения различных слов внутри языка изучает лексикология.

Существует ещё одна особая область лингвистики — стилистика, или лингвостилистика. Она занимается тем, что изучает то, какие слова, языковые единицы, словосочетания, синтаксические конструкции, идиомы принято использовать в различных условиях общения, их уместность или неуместность, нормативность, узуальность. Например, человек, выступая на конференции, использует книжные слова, обороты, научные термины, а во время разговора в домашней обстановке использует разговорный стиль речи, просторечные слова, свободный синтаксис и так далее.

Как группируются языки мира по своим родственным связям? Какие группы или языковые семьи существуют на земном шаре? Что такое родственные языки, близкородственные, дальнеродственные, неродственные, разноструктурные языки? По каким законам они развиваются и контактируют? На эти и другие вопросы отвечают такие лингвистические дисциплины, как сравнительно-историческое языкознание, типология и другие.

Лингвистика занимается также историей того или иного языка, прослеживая, как он развивался от своего рождения до современного состояния (онтогенез), например от древнерусского до современного русского языка.

Диалектология изучает территориальные разновидности одного и того же языка, например, в одной части России окают (*к[о]рова*), а в другой — акают (*к[a]рова*), в одной — чокают (*[ч]то*) — «что», в другой — цокают (*[ц]то*) — «что» и так далее.

В XXI веке актуальными вопросами изучения лингвистики всё больше и больше становятся сопоставительные аспекты. Сопоставление открывает прямой выход в прикладную лингвистику. Исследования в области контрастивной лингвистики помогают в изучении и преподавании языков.

Обо всём этом вы узнаете, изучая язык вашей будущей специальности — лингвистики.

## **Выполните послетекстовые задания к тексту «Лингвистика».**

### **Задание 1.1. Закончите предложения:**

1. Единицы языка — это ... .
2. Лингвистика — это ... .
3. Языковые ярусы ... .
4. Звуки входят в ... .

5. Грамматика распадается на ... .
6. Стилистика — это ... .
7. Стилистика изучает ... .
8. В разных частях России говорят ... .
9. Актуальными вопросами изучения лингвистики становятся ... .

**Задание 1.2. Составьте возможные словосочетания со словом «лингвистика».**

**Задание 1.3. Перепишите предложения, используя синонимическую замену глаголов.**

*Образец:* Термин *лингвистика* **образован** от латинского слова *lingua* — язык. —  
Термин *лингвистика* **происходит** от латинского слова *lingua* — язык.

1. Лингвистика — это наука, которая изучает многие составляющие языка.
2. Меньшие единицы входят в состав более крупных.
3. Лингвостилистика является особой областью лингвистики.
4. Лингвистика занимается историей языка.
5. Диалектология изучает территориальные разновидности одного и того же языка.
6. Сопоставление даёт выход в прикладную лингвистику.
7. Исследования в области контрастивной лингвистики облегчают изучение и преподавание языков.

изучать  
происходить  
исследовать  
составлять  
являться  
упорядочить  
помогать  
изучать  
открывать

**Задание 1.4. Дайте определения понятиям. Используйте лингвистические и другие словари.**

1. Лингвистика — это ... .
2. Стилистика — это ... .
3. Онтогенез — это ... .
4. Идиома — это ... .
5. Нормативность — это ... .
6. Узуальность — это ... .
7. Типология — это ... .
8. Диалектология — это ... .
9. Семасиология — это ... .
10. Родственные языки — это ... .

**Задание 1.5. Ответьте письменно на вопросы.**

1. Что является важнейшим понятием современной лингвистики?
2. Какая наука изучает значение слов и словосочетаний?
3. Что изучает лингвостилистика?
4. Какие вопросы изучают сравнительно-историческое языкознание и типология?

5. Что изучает диалектология?
6. Каковы актуальные вопросы лингвистики в XXI веке?
7. Для чего необходимы сопоставительные исследования?

### **Задание 1.6. Перескажите текст.**

(Цит. по: *Рогозная Н.Н. Лингвистика : учебное пособие по языку специальности (электронное издание). — СПб. : Златоуст, 2015. — (Читаем тексты по специальности; вып. 1).- С.13-15)*

**ТЕКСТ III. Налоги** (обучение аудированию, говорению, письму; формирование языкового компонента коммуникативной компетенции инофона)

#### **I. Предтекстовые задания**

**Задание 1. Запишите и прочитайте вслух слова и словосочетания. При необходимости пользуйтесь словарем.**

налоги какие? - федеральные, местные, налоги субъектов Федерации; прямые, косвенные  
 подоходный налог  
 налог (какой?) на что? - на прибыль, на имущество, на добавленную стоимость  
 налог с чего? - с доходов предприятия, с имущества, с продаж  
 акцизные сборы  
 таможенная пошлина  
 платежи за природные ресурсы  
 налогообложение – облагать - обложить налогом кого? что?  
 органы государственной власти  
 физическое лицо  
 юридическое лицо  
 государственная казна  
 хозяйственная жизнь  
 разветвлённая структура  
 налоговая ставка  
 величина чего?  
 надбавка на что? на цену  
 сочетание чего? с чем?

**Задание 2. Запишите следующие словосочетания. С некоторыми из них составьте простые предложения и запишите их.**

- взимать налог с кого? с чего? (с граждан, с прибыли, с продаж);
- налоги поступают куда? (в государственную казну, в бюджет);
- устанавливать – установить что? величину налоговых ставок;
- устанавливать – установить что? (каким образом?) – *Предлож.п.*: в законодательном порядке, *Твор.п.*: законом

**Задание 3. Запишите следующие модели. Как Вы думаете, для чего употребляются эти модели?**

Что строится на чём  
 Что относится к чему  
 Что включает в себя что

Что служит чем  
 Что обладает чем  
 Что понимается под чем

**Задание 4. Слушайте и записывайте глагольные словосочетания. От глаголов образуйте существительные со значением процесса по образцу: читать текст – чтение текста.**

Регулировать экономические процессы - ...  
 взимать налоги - ...  
 устанавливать величину налоговых ставок - ...

**Задание 5. Замените активные конструкции из задания 4 пассивными конструкциями. Запишите их.**

*Образец:* регулировать экономические процессы – экономические процессы регулируются

**Задание 6. Запишите глаголы и от этих глаголов образуйте активные причастия настоящего времени.**

Поступать - ...  
 Регулировать - ...

**Задание 7. Запишите глаголы и образуйте от этих глаголов пассивные причастия настоящего времени.**

Взимать - ...  
 Устанавливать - ...

**Задание 8. Обратите внимание, что при конспектировании лекций некоторые слова можно писать в сокращенной форме. Слушайте и записывайте следующие слова в сокращенной форме, например: экономический – эк-й, экон-й.**

Государственная казна, хозяйственная жизнь, физическое лицо, юридическое лицо, структура, экономические процессы, федеральные налоги, органы государственной власти.

**Задание 9. Прослушайте текст 1 раз. Слушая текст, кратко записывайте ответы на следующие вопросы:**

- Какие виды налогов существуют?
- По каким признакам они классифицируются?
- На чём строится налоговая система России?

**Задание 10. Слушайте и записывайте вопросы к тексту. Прочитайте их.**

1. Что представляют собой налоги?
2. Каковы функции налогов?
3. Что представляет собой система налогов?
4. В каком порядке устанавливается величина налоговых ставок?
5. Какие существуют виды налогов по уровням взимания в РФ?
6. Какие налоги бывают по виду объектов налогообложения?
7. Что понимают под прямыми налогами?
8. Что понимается под косвенными налогами?
9. Какие налоги относятся к прямым?

10. Что включают в себя косвенные налоги?

**Задание 11.** Прослушайте текст 1-2 раза. Слушая текст, кратко записывайте ответы на вопросы задания 10. (При необходимости текст можно прослушать 2 раза).

## НАЛОГИ

*Налоги* представляют собой *обязательные платежи*, которые взимаются центральными и местными органами государственной власти с физических и юридических лиц. Эти платежи поступают в государственный и местный бюджеты. Налоги являются основным источником средств, поступающих в государственную казну, а также служат одним из способов регулирования экономических процессов хозяйственной жизни.

Система налогов обладает разветвлённой структурой, в ней представлено множество разнообразных видов и типов налогов. Величина налоговых ставок устанавливается обычно в законодательном порядке.

В РФ по уровням взимания налоги делятся на *федеральные, налоги субъектов Федерации и местные*.

По виду объектов налогообложения выделяют *прямые налоги и косвенные*. Прямые налоги представляют собой платежи, которые взимаются непосредственно с дохода, а косвенные налоги - это налоги, которые устанавливаются в виде надбавок на цены товаров и услуг.

Налоговая система России строится на сочетании прямых и косвенных налогов.

К *прямым налогам* относятся подоходный налог, налог на прибыль, заработную плату и её прирост, налог на имущество физических и юридических лиц, платежи за природные ресурсы. *Косвенные налоги* включают в себя акцизные сборы, налог с продаж, налог на добавленную стоимость, а также таможенные пошлины.

### II. Послетекстовые задания.

**Задание 1.** Дайте полные ответы на вопросы заданий 8 и 9. Запишите их.

**Задание 2.** Расскажите, а затем напишите всё, что Вы узнали о налогах.

(Цит. по: .Недосугова А.Б. *Профессиональная речь. Учебное пособие по развитию навыков аудирования.* - М., РУДН, 2011. – С.9-13)

**ТЕКСТ IV.** *Дедукция (обучение чтению, говорению; формирование языкового компонента коммуникативной компетенции инофона)*

**Задание 1.** Прочитайте микротекст. Определите, к какому функциональному типу речи можно отнести этот текст. Аргументируйте свой выбор.

### Дедукция

Дедукция (лат. *Deductio* – выведение) представляет собой метод мышления, следствием которого является логический вывод, в котором частное заключение выводится из общего. Другими словами, дедукция – это цепь умозаключений или рассуждений, где звенья (высказывания) связаны между собой логическими выводами.

Началом (посылками) дедукции являются аксиомы или просто гипотезы, имеющие характер общих утверждений («общее»), а концом – следствия из посылок, теоремы («частное»). Если посылки дедукции истинны, то истинны и её следствия. Дедукция служит

основным средством доказательства. Пример простейшего дедуктивного умозаключения: «Все люди смертны. Сократ – человек. Следовательно, Сократ смертен».

(Цит. по: Недосугова А.Б. *Выпускная квалификационная работа: методология и практика защиты. Учебник русского языка для иностранных специалистов гуманитарного профиля. II сертификационный уровень владения русским языком как иностранным (B2 / Vantage Level) / А.Б. Недосугова. – М.: Канон+ РООИ «Реабилитация», 2024.- С.75)*

**Участие в дискуссии, беседа на тему, связанную с направлением подготовки/специальностью бакалавра/специалиста.**

#### **Пример коммуникативного задания.**

**Задание.** Учащимся предлагается выступить в ходе дискуссии по одной из тем, которые даются в форме изречений видных деятелей науки, культуры и искусства, политики, а также в форме спорных высказываний по актуальным проблемам как международной, так и внутренней жизни общества. Цель задания сводится к тому, чтобы согласиться или опровергнуть одно из предложенных утверждений, например:

1. «Никогда не сомневайтесь, что небольшая группа умных, преданных своему делу людей может изменить мир. В истории всегда только так и было» (Маргарет Мид, антрополог).
2. «Международное управление должно основываться на правилах и консенсусе..., а не на распоряжениях одной или нескольких стран» (Си Цзиньпин).
3. «Пропаганда лжива лишь наполовину, другая её половина – это всегда правда» (А. Битов, писатель).
4. «XXI век – век перелома, который закончит три столетия очевидного лидерства Запада. Мир возвращается на круги своя, где Китай, Индия и другие гиганты Востока создают и потребляют большой кусок мирового пирога» (Максим Шашенков, DPhil (Оксфорд), управляющий директор VPE Capital).
5. «Реальность такова, что мир никогда не будет прежним после коронавируса...» (Генри Киссинджер).

Другие коммуниканты участвуют в дискуссии, поддерживая или опровергая позицию выступающего. Дискуссия проходит с соблюдением правил речевого этикета.

(Цит. по: Недосугова А.Б. *Язык и речь в профессиональной деятельности юриста-международника. Учебно-методическое пособие для российских и иностранных специалистов, обучающихся по профилю "Международное право". - М., РУДН, 2021 г.)*

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета. Ниже приводятся контрольные задания для промежуточной аттестации, которые могут использоваться для оценивания уровня усвоения материала по курсу «Русский язык как иностранный».

#### **Творческая работа (вариант 1):**

*Содержание творческой работы:* запись фрагмента лекции (задание по аудированию);

- а) запись содержания фрагмента лекции в виде ее плана;
- б) запись содержания фрагмента лекции в виде ее основного тезиса.

#### **Творческая работа (вариант 2):**

*Содержание творческой работы:*

Письменные задания, проверяющие уровень владения

лексико-грамматическим материалом по пройденным темам.

### Творческая работа (вариант 3):

*Содержание творческой работы:* подготовка текста выступления по теме курсовой работы / ВКР по изучаемому направлению подготовки / изучаемой специальности.

Задание, включающее письменную подготовку текста по теме курсовой работы / ВКР с последующим устным выступлением по следующему плану:

- Актуальность темы;
- Цель исследования;
- Новизна исследования;
- Источники информации;
- Практическая значимость работы;
- Основное содержание глав;
- Выводы, заключение.

### Письменная контрольная работа:

*Содержание контрольной работы* включает проверку следующих навыков и умений:

- 1) выделение главной информации текста;
- 2) выполнение теста – с целью определения основного содержания текста;
- 3) написание краткой аннотации текста.

### Примеры тестовых заданий.

#### Тест 1. Выберите нужную форму глагола.

1.	Каждый день мой друг .... свежие газеты.	А) купил Б) покупает * В) будет покупать
2.	Преподаватель ... мне каждый день	А) поможет Б) помогаю В) помогает *
3.	Он часто ... в библиотеку?	А) ходит* Б) шел В) идет
4.	Какие предметы он ... в этом году?	А) изучила Б) изучают В) изучает *
5.	Сегодня весь урок преподаватель ... новый материал	А) объяснил Б) объяснял* В) объяснили
6.	Я ... на социологическом факультете в РГГУ	А) учусь * Б) учу В) будут учиться

#### Тест 2. Выберите правильный вариант.

1	Политика играет большую роль ...	А) на жизнь людей Б) с жизнью людей В) в жизни людей* Г) для жизни людей
---	----------------------------------	---

2	Данное преступление нуждается ...	А) на дополнительное расследование Б) дополнительное расследование В) с дополнительным расследованием Г) в дополнительном расследовании*
3	За последнее время многие вступили ...	А) на эту организацию Б) в эту организацию* В) за эту организацию Г) эту организацию
5	В наше время Интернет становится ...	А) инструмент общения между людьми Б) инструментом общения между людьми* В) как инструмент общения между людьми Г) с инструментом общения между людьми

**Тест 3. Найдите и исправьте ошибки в выборе падежа при беспредложном и предложном управлении (задание с развернутым ответом).**

1. Театр ещё раз доказал о том, что он не имеет национальных границ.
2. Депутаты считают о том, что принятый закон должен действовать на всей территории РФ.
3. Перебой в поставках сырья отрицательно сказывается на экономику предприятий.
4. В странах Азии люди внимательно следили за событиями в Камбодже и радовались за её успехи в деле национального примирения.
5. Страны-участницы Европейских сообществ разрабатывали перспективу образования Европейского союза согласно Единого европейского акта 1986 года.

**Тест 4. Художественный текст.**

**Тест по повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель»**

1.	Главная тема произведения повести	А) трагедия «маленького человека» * Б) любовь истинная и ложная; В) отношения между родителями и детьми
2.	Имя станционного смотрителя	А) Гаврила Гаврилович Б) Самсон Вырин * В) ротмистр Минский
3.	Рассказывая о станционных смотрителях, А.С. Пушкин:	А) осуждает их Б) сочувствует им * В) презирает их.
4.	Картинки, украшавшие дом смотрителя, являются:	А) свидетельством религиозности и набожности хозяев * Б) скромным украшением небогатого жилища В) предзнаменованием будущих трагических обстоятельств.

5	Увидев красоту Дуни, военный:	А) поразился * Б) удивился В) лишился чувств
6.	Проезжий в черкесской шапке, в военной шинели, окутанный шалью - это	А) И.П.Белкин Б) генерал В) Минский *
7.	Дуня села в кибитку рядом с гусаром, намереваясь:	А) убежать от отца Б) доехать до церкви * В) проводить его до больницы
8.	Ротмистр Минский прогнал Самсона Вырина, потому что	А) он сказал Дуне, будто её отец умер Б) считал, что дал зрителю достаточно денег за Дуню * В) был грубым и невоспитанным человеком
9.	Судьба Дуни сложилась	А) счастливо Б) трагично В) удачно *
10.	После поездки в Петербург за своей дочерью станционный смотритель	А) вернулся домой * Б) остался в Петербурге В) переехал в другое место
11.	Проезжему чиновнику не было жаль денег, истраченных в поездке, потому что	А) он узнал о судьбе Дуни и её раскаянии; Б) он был богат, но знал деньгам счёт; В) не в деньгах счастье.

### Пример творческого задания.

**Задание. Напишите реферат по прочитанной статье, используя лексико-грамматический материал таблиц.**

#### Передача информативного содержания текста при помощи его описания с включением оценки

<b>Смысловые отношения</b>	<b>Лексические средства</b>
Выражение наличия информации в авторском тексте.	Автор анализирует, характеризует, отмечает, доказывает, сравнивает, сопоставляет, противопоставляет, называет, описывает, разбирает, подчеркивает, ссылается на ... , останавливается на ... , раскрывает содержание, отмечает важность ... , формулирует, исходит из ... , противоречит (чему?), ставит задачу, подтверждает вывод фактами, объясняет это тем, что; причину этого видит в том, что; считает, что.
Описание авторского текста.	а) В статье представлена точка зрения на... , содержатся дискуссионные

	<p>положения, противоречивые утверждения, общественные истины, ценные сведения, экспериментальные положения, важные неопубликованные данные, попытки доказать (что?), убедительные доказательства, намечаются (правильные) пути, отмечается важность (чего?), ясно сформулировано (что?), доказано (что?).</p> <p>б) Учитывать, принимать во внимание (что?), считаться (с чем?), обращать внимание (на что?), иметь в виду (что?), наводить на мысль.</p> <p>в) Важно отметить, что; сущность этого сводится к следующему; с теоретической точки зрения это, с практической точки зрения это; необходимо подчеркнуть, что ...</p>
Выражение уверенности.	<p>Убежден, уверен, считать (что?), полагать что; стоять на точке зрения, придерживаться точки зрения, подтверждать;</p> <p>автор убедительно доказывает, что; это доказывает, что; убедительно, что, разумеется что;</p> <p>автор отстаивает точку зрения.</p>
Выражение согласия	<p>Одобрять, хвалить, восхищаться, соглашаться, разделять точку зрения, подтверждать, признавать достоинства, придерживаться подобного же мнения.</p>
Выражение критики (несогласия).	<p>а) Отмечать недостатки, упрекать (в небрежности, в неточности), вскрывать недостатки, критиковать, возражать, оспаривать, расходиться во взглядах (с кем?), опровергать, пренебрегать, игнорировать, упускать из виду.</p> <p>б) Автор не раскрывает содержания (чего?), противоречит, упускает из виду, необоснованно утверждает, критически относится, ставит невыполнимую задачу, не подтверждает вывода фактами, непонятно, что; дискуссионно, что; сомнительно, что, выдвинуть, привести, иметь возражение, отказаться от своих убеждений.</p>
Выражение предположения.	<p>Допустить, предположить, высказать свое предположение; выдвинуть гипотезу (о чем?); предположить что; условимся что.</p>

**Передача информативного содержания текста  
с анализом его структуры**

<b>Структура текста</b>	<b>Лексические средства</b>
-------------------------	-----------------------------

Тема статьи.	Статья озаглавлена, носит заглавие, называется; статья посвящена теме, проблеме, вопросу; тема статьи: эта статья на тему о ... ; автор статьи рассказывает нам о том ... ; статья представляет собой (обобщение, изложение, обзор, анализ, описание и т.п.); в статье рассматривается (что?), говорится (о чем?), дается оценка (чему?), анализ (чему?), обобщается (что?), представлена точка зрения (на что?).
Композиция статьи.	Статья делится на ... , начинается с ... , состоит из ... , заканчивается (словами).
Проблема статьи. Сущность проблемы сводится (к чему?). В статье дается обобщение, научно-обоснованное описание, затронут вопрос (о чем?).	В статье автор ставит, затрагивает, освещает (следующие проблемы), останавливается на следующих проблемах, касается следующих вопросов, особо останавливается (на чем?).
Иллюстрация автором своих позиций.	Автор приводит пример того, как ... , Автор приводит цитату из ... , факты, цифры, данные, иллюстрирующие это положение; Автор приводит, иллюстрирует ...
Заключение, выводы.	Автор приходит к выводу, заключает. Автор делает вывод, заключение. Автор подводит итог. В итоге можно прийти к выводу. В заключении можно сказать, что ... Сущность вышеизложенного сводится к следующему ... Можно сделать заключение, что ... в целом (в основном) следует, что ... из этих данных следует, что ... На основе этого мы убеждаемся в том, что ... Обобщая сказанное ... Из этого следует, что ...

**Передача информативного содержания текста  
с анализом структуры**

<b>Смысловые отношения между частями информации</b>	<b>Средства организации связного текста</b>
Установление тождества, близости субъекта действия или места действия.	Он, этот, тот, такой, таков ... Здесь, тут, там, туда, сюда, всюду, выше, ниже.
Причинно-следственные и условно-следственные отношения между частями информации.	И, но, поэтому; отсюда, оттуда; тем самым, в результате; следовательно, значит, стало быть; в силу этого, вследствие этого, в зависимости от этого, благодаря этому, в связи с этим; в таком случае, в этом случае.
Присоединение и соединение частей информации	И, также; при этом, вместе с тем; кроме того, сверх того, более того; кстати, между прочим.

Сопоставление и противопоставление частей информации.	И (все-таки), же; с одной стороны, с другой стороны, наоборот, напротив, обратно; но, однако, а, не только, но и; зато, иначе, по-иному; так, точно так, так же, совершенно так, именно так, как; таким образом, таким путем, аналогично, следующим образом; тогда как, в противоположность этому.
Обобщение, вывод, итог предыдущей информации.	Таким образом, итак; короче, короче говоря; вообще, словом, вообще говоря; следовательно, из этого.
Порядок перечисления информации	Во-первых, во-вторых, в-третьих; наконец.
Пояснение-иллюстрация, уточнение, выделение частного случая.	Например, так например; именно, только, даже, лишь, ведь, особенно; другими словами, иначе говоря, точнее говоря; в частности, причем.
Оценка степени достоверности информации.	Разумеется, конечно, безусловно; очевидно, действительно, в самом деле; видимо.
Начало рассуждения, предстоящее действие.	В начале, сначала, прежде всего, в первую очередь; сейчас, теперь, предварительно; одновременно, в то же время, наряду с.
Одновременность, повторяемость действия.	Только что, уже, ранее, опять, еще раз, снова, вновь.
Завершение действия.	Затем, позднее, впоследствии, в дальнейшем, в последующем, впредь, в заключении, далее.
Связь с предыдущей информацией.	Как указывалось, как было показано, как указано выше, как упоминалось, как отмечалось; согласно этому, сообразно этому, подобно этому, соответственно этому, сообразно с этим, в соответствии с этим; последний, предыдущий, предшествующий; данный, искомый, соответствующий; вышеописанный, вышеуказанный, вышеприведенный; введенный, выведенный; доказанный, заданный, законченный, изложенный, найденный; описанный, определенный, отмеченный, перечисленный, построенный, приведенный, примененный, рассмотренный, сделанный, сформулированный, указанный, упомянутый, установленный, следующий, нижеследующий, последующий, дальнейший; приводимый, разыскиваемый, рассматриваемый, требуемый, анализируемый, изучаемый.
Введение обобщающей информации.	Рассмотрим следующие случаи..., приведем пример..., продолжим рассмотрение..., выясним соотношение...

Введение вопроса, предваряющего информацию.	
---	--

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Литература

##### Основная

1. Афанасьева, Н. А. Палитра стилей : учебное пособие по стилистике русского языка для иностранцев / Н. А. Афанасьева, Т. И. Попова. — 3-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 116 с. — ISBN 978-5-86547-452-4. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: <https://ros-edu.ru/book?id=81269>
2. Барышникова, Е.Н. Речевая культура молодого специалиста : учеб. пособие / Е.Н. Барышникова, Е.В.Клепач, Н.А. Красс. — 6-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 224 с. - ISBN 978-5-89349-770-0. - Текст : электронный. - ЭБС «Znanium» URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1034892>
3. Баско Н.В. Изучаем русский, узнаем Россию : учеб. пособие по развитию речи, практ. стилистике и культурологии / Н. В. Баско. - 2-е изд., испр. - М. : Флинта : Наука, 2006. - 278 с. : ил. ; 20 см. - (Русский язык как иностранный). - ЭБС «Znanium» <https://znanium.ru/catalog/document?id=441599>
4. Васильева, Т. В. Язык науки в академической коммуникации : учебное пособие для иностранных студентов / Т. В. Васильева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 97 с. — ISBN 978-5-4497-1520-3. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: <https://ros-edu.ru/book?id=117869>
5. Внуковская, А. В. Основы научного стиля речи для иностранных обучающихся (гуманитарный профиль) : учебное пособие / А. В. Внуковская, А. В. Резникова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 67 с. — ISBN 978-5-4497-1448-0. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: <https://ros-edu.ru/book?id=116544>
6. Кривонос, А. Д. Знаю и люблю русские глаголы : пособие для курсов русского языка / А. Д. Кривонос, Т. Ю. Редькина. — 10-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 88 с. — ISBN 978-5-86547-804-1. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: <https://ros-edu.ru/book?id=81376>
7. Маркова, В. А. Выражение обстоятельственных отношений в русском языке. Причина, следствие, цель, условие, уступка, время : учебное пособие для иностранных учащихся / В. А. Маркова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 160 с. - (Русский язык как иностранный.) - ISBN 978-5-9765-3493-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1722364>
8. Недосугова А.Б. Выпускная квалификационная работа : методология и практика защиты : учебник русского языка : для иностранных специалистов гуманитарного профиля : II сертификационный уровень владения русским языком как иностранным (B2 / Vantage level) / А. Б. Недосугова ; Российский государственный гуманитарный университет. - Москва : Канон+, 2024. - 190 с. : табл. ; 21 см. - (Серия "Русский язык для дипломатов"). - Библиогр.: с. 187-89. - ISBN 978-5-88373-839-4 : 270.00. URL: [https://liber.rsuh.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=2079338&idb=0](https://liber.rsuh.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=2079338&idb=0)
9. Предложно-падежная система : учебник русского языка для дипломатов / Т. А. Недосугова (авт. концепции и руководитель авт. коллектива), А. В. Белова, А. А. Гуськова [и др.] ; под

- общ. ред. Т. А. Недосуговой ; Дипломатическая академия МИД России. - Москва : Канон+, 2017. - 246 с. ; 22 см. - (Серия "Русский язык для дипломатов"). - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 242-244. - ISBN 978-5-88373-036-7 : 250.00. URL: [https://liber.rsuh.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=2079336&idb=0](https://liber.rsuh.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=2079336&idb=0)
10. Пухаева, Л. С. Обновленная Россия : учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся / Л. С. Пухаева, Л. Н. Ольхова. — Санкт-Петербург : Златоуст, МГИМО МИД России, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-86547-442-5. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: <https://ros-edu.ru/book?id=81406>
  11. Скворцова, Г. Л. Употребление видов глагола в русском языке : учебное пособие иностранцев, изучающих русский язык / Г. Л. Скворцова. - 11-е изд., стереотип. — Русский язык. Курсы, 2019. - 136 с. - ISBN 978-5-88337-021-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1381599>
  12. Синтаксис научной речи : учебник русского языка для дипломатов / А. В. Митрофаненкова, А. В. Старостина, А. А. Гуськова, С. И. Макарова ; ответственный редактор Т. А. Недосугова ; Дипломатическая академия МИД России. - 4-е изд., испр. и перераб. - Москва : Канон+, 2023. - 255 с. ; 22 см. - (Серия "Русский язык для дипломатов"). - Авт. указаны на обороте тит. л. - ISBN 978-5-88373-756-4 : 340.00. URL: [https://liber.rsuh.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=2079339&idb=0](https://liber.rsuh.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=2079339&idb=0)
  13. Шатилов, А. С. Гуманитарные науки : учебное пособие по языку специальности / А. С. Шатилов. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 56 с. — ISBN 978-5-86547-567-5. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: <https://ros-edu.ru/book?id=81359>
  14. Эндриус, Э. Н. Русские глагольные приставки. Практикум. Продвинутый уровень : учебное пособие / Э. Н. Эндриус. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Русский язык. Курсы, 2018. - 128 с. - ISBN 978-5-88337-191-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2186256>

## Литература

### Дополнительная

1. Айсакова, Е. А. Читаем и изучаем тексты по специальности (на материалах СМИ) : учебное пособие по русскому языку как иностранному / Е. А. Айсакова, Ж. С. Алексанян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 114 с. — ISBN 978-5-4497-1479-4. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: <https://ros-edu.ru/book?id=117052>
2. Акишина, А. А. Этикетные выражения в русском языке : учебное пособие для иностранных учащихся / А. А. Акишина, Н. И. Формановская, Т. Е. Акишина. — 3-е изд. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2025. — 248 с. — ISBN 978-5-88337-374-8. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: <https://ros-edu.ru/book?id=157801>
3. Аладышкина, Л. В. Русский язык для художников : учебное пособие по языку специальности для иностранных студентов / Л. В. Аладышкина, Е. А. Журавлева. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8064-3184-5. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: <https://ros-edu.ru/book?id=131763>
4. Алешина, Л. Н. Международная торговля : учебное пособие по языку специальности / Л. Н. Алешина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-86547-633-7. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: <https://ros-edu.ru/book?id=81395>

5. Афанасьева, Н. Д. История международных отношений : учебное пособие по языку специальности / Н. Д. Афанасьева, С. С. Захарченко, И. Б. Могилёва. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-86547-854-6. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: <https://ros-edu.ru/book?id=67871>
6. Афанасьева, Н. Д. Право : учебное пособие по языку специальности / Н. Д. Афанасьева, С. С. Захарченко. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-86547-630-6. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: <https://ros-edu.ru/book?id=81421>
7. Афанасьева, Н. Д. Экономика : учебное пособие по языку специальности / Н. Д. Афанасьева, Л. А. Лобанова ; под редакцией А. В. Голубевой. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 96 с. — ISBN 978-5-86547-805-8. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: <https://ros-edu.ru/book?id=81465>
8. Баско, Н. В. Алло! Алло! : учебное пособие по ведению телефонных разговоров для иностранных учащихся / Н. В. Баско. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2019. - ЭБС «Znaniyum» <https://znaniyum.ru/catalog/document?id=457245>
9. Белоус, Б. С. Интересно услышать (аудирование) : учебное пособие / Б. С. Белоус. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 161 с. — ISBN 978-5-8064-3377-1. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: <https://ros-edu.ru/book?id=137236>
10. Белоус, Б. С. История России XX – начала XXI века. Тексты для чтения с лингвокультурологическими комментариями : учебное пособие для иностранных студентов / Б. С. Белоус ; под редакцией В. Л. Гавриловой. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 74 с. — ISBN 978-5-8064-2595-0. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: <https://ros-edu.ru/book?id=98595>
11. Белоус, Б. С. Новости. Пособие по аудированию для иностранцев, изучающих русский язык / Б. С. Белоус. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-8064-2596-7. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: <https://ros-edu.ru/book?id=98602>
12. Белоус, Б. С. Правители России: Тексты для чтения с лингвокультурологическими комментариями : учебное пособие для иностранных студентов / Б. С. Белоус. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 94 с. — ISBN 978-5-8064-2617-9. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: <https://ros-edu.ru/book?id=99100>
13. Васильева, Т. В. Информатика: книга для учащегося : учебное пособие по языку специальности / Т. В. Васильева. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-86547-650-4. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: <https://ros-edu.ru/book?id=81383>
14. Величко, А. В. Когда есть о чём поговорить, или Предложения фразеологизированной структуры в русской речи : учебное пособие для иностранных учащихся / А. В. Величко. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2016. — 188 с. — ISBN 978-5-86547-937-6. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: <https://ros-edu.ru/book?id=67888>
15. Величко, А. В. Русский язык в текстах о филологии : пособие для иностранных учащихся / А. В. Величко, Л. П. Юдина. — 5-е изд. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-88337-145-4. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс

- для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: <https://ros-edu.ru/book?id=157803>
16. Демидова, Е. Б. Русский как иностранный: методика работы над стилистическими средствами художественного текста : учебное пособие / Е. Б. Демидова, Ю. Б. Мартыненко. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 92 с. — ISBN 978-5-4263-0945-6. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: <https://ros-edu.ru/book?id=145436>
  17. Денисенко, Е. Н. Дипломатия : учебное пособие по русскому языку как иностранному (уровень В2–С1) / Е. Н. Денисенко, И. В. Красневич, М. Л. Новикова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-1359-9. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: <https://ros-edu.ru/book?id=116540>
  18. Дрокова, С. В. Возрастная психология : учебное пособие для студентов-иностранцев / С. В. Дрокова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 69 с. — ISBN 978-5-4497-0123-7. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: <https://ros-edu.ru/book?id=85809>
  19. Есакова, М. Н. Речевая культура переводчика. Русский язык. Книга для студента : учебное пособие / М. Н. Есакова, Ю. Н. Кольцова, Г. М. Литвинова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. — 636 с. - ISBN 978-5-9765-2932-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1090437>
  20. Книга о грамматике. Русский язык как иностранный : учебное пособие / А. В. Величко, Л. В. Красильникова, Е. А. Кузьмина, И. В. Одинцова ; под редакцией А. В. Величко. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. — 648 с. — ISBN 978-5-211-05465-3. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: <https://ros-edu.ru/book?id=13296>
  21. Колесова, Д. В. Здравствуй, коллеги! : учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов и аспирантов гуманитарных специальностей / Д. В. Колесова, К. А. Щукина. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-907123-84-7. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: <https://ros-edu.ru/book?id=118845>
  22. Лобанова, Л. А. Политология : учебное пособие по языку специальности / Л. А. Лобанова, И. Б. Могилева, Т. В. Черненко ; под редакцией А. В. Голубевой. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-86547-575-0. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: <https://ros-edu.ru/book?id=81418>
  23. Мудриченко, О. М. Философия : учебное пособие по языку специальности / О. М. Мудриченко ; под редакцией Т. В. Шелепановой. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 96 с. — ISBN 978-5-86547-569-9. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: <https://ros-edu.ru/book?id=81463>
  24. Научный стиль речи. Философия : учебное пособие / Н. В. Стекольников, Л. С. Кателина, Л. А. Сертакова [и др.]. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2011. — 102 с. — ISBN 978-5-89448-848-6. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: <https://ros-edu.ru/book?id=27324>
  25. Недосугова А.Б. Профессиональная речь: международное право : учебное пособие по русскому языку как иностранному / А. Б. Недосугова, Т. А. Недосугова ; Дипломатическая академия МИД России. - 2-е изд., испр. и перераб. - Москва : Канон+, 2021. - 190 с. ; 22 см.

- (Серия "Русский язык для дипломатов"). - Библиогр.: с. 189. - ISBN 978-5-88373-591-1 : 280.00.URL:  
[https://liber.rsuh.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=2079337&idb=0](https://liber.rsuh.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=2079337&idb=0)
26. Недосугова А.Б. Профессиональная речь. Учебное пособие по развитию навыков аудирования. Для иностранных студентов I-II курсов экономических специальностей. – М.: РУДН, 2011. – ISBN 978-5-209-04071 : ЭБЦС URL:  
<https://roslib.rudn.ru/book/professionalnaya-rech-uchebnoe-posobie-po-razvitiyu-navykov-audirovaniya>
  27. Ольхова, Л. Н. Как сказать «нет». Выражение отрицания в русском языке / Л. Н. Ольхова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 88 с. — ISBN 978-5-86547-881-2. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: <https://ros-edu.ru/book?id=81387>
  28. Основы русской научной речи : учебное пособие / Н. А. Буре, М. В. Быстрых, Л. Б. Волкова [и др.] ; под редакцией В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 285 с. — ISBN 978-5-4486-0479-9. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: <https://ros-edu.ru/book?id=79809>
  29. Основы русской деловой речи : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. А. Буре, Л. Б. Волкова, Е. В. Косарева [и др.] ; под редакцией В. В. Химика. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-86547-795-2. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: <https://ros-edu.ru/book?id=81411>
  30. Прокудина, И. С. Русский язык в сфере туризма (для иностранных учащихся) : учебное пособие / И. С. Прокудина, А. В. Кукс. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-7014-1041-9. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: <https://ros-edu.ru/book?id=126985>
  31. Пугачев И. А., Будильцева М. Б., Новикова Н. С., Варламова И. Ю. Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов / И. А. Пугачев, М. Б. Будильцева, Н. С. Новикова, И. Ю. Варламова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5585-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559351>
  32. Русский язык. Архитектурные стили : практикум по развитию речи для студентов-иностранцев 1-го и 2-го курсов / составители Н. Г. Тищенко. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 22 с. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: <https://ros-edu.ru/book?id=74349>
  33. Рогозная, Н. Н. Лингвистика : учебное пособие по языку специальности / Н. Н. Рогозная. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 133 с. — ISBN 978-5-86547-532-3. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: <https://ros-edu.ru/book?id=81394>
  34. Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика : справочник / Д. Э. Розенталь. - 2-е изд., перераб. - Москва : Мир и Образование, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-94666-562-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1991022>
  35. Розенталь, Д. Э. Справочник по русскому языку. Управление в русском языке : словарь-справочник / Д. Э. Розенталь. - 2-е изд., перераб. - Москва : Мир и Образование, 2022. - 338 с. - ISBN 978-5-94666-913-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1991024>
  36. Розова, Н. А. Культурология : учебное пособие по языку специальности / Н. А. Розова, О. М. Мудриченко ; под редакцией В. М. Грищенко. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-86547-570-5. — Текст : электронный // Электронно-образовательный

- ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: <https://ros-edu.ru/book?id=81393>
37. Русский язык для юристов : учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся первого курса юридических вузов и факультетов России / А. В. Вавулина, Л. П. Клобукова, О. И. Судиловская, В. Л. Чекалина ; под ред. Л. П. Клобуковой. — 4-е изд., стереотип. — Москва : Русский язык. Курсы, 2020. - 360 с. - ISBN 978-5-88337-123-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1407137>
  38. Русский язык для экономистов: готовимся к профессиональной деятельности : учебное пособие для иностранцев, изучающих русский язык / Л. П. Клобукова, Л. А. Нестерская, Л. Н. Нореико [и др.]. - Москва : Русский язык. Курсы, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-88337-263-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1407195>
  39. Синтаксис современного русского языка : практическое пособие для иностранных учащихся филологических факультетов. Комментарии и упражнения / Л. Л. Бабалова, Л. Н. Булгакова, А. В. Величко [и др.] ; под редакцией А. В. Величко. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 248 с. — ISBN 978-5-86547-831-7. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: <https://ros-edu.ru/book?id=81453>
  40. Скворцова, Г. Л. Глаголы движения – без ошибок : пособие для студентов, изучающих русский язык как иностранный / Г. Л. Скворцова, В. Н. Поляков. — 2-е изд. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-907390-00-3. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: <https://ros-edu.ru/book?id=157850>
  41. Филатова, Е. А. Русский язык для экономистов – I : учебное пособие для иностранных учащихся первого курса экономических вузов и факультетов России / Е. А. Филатова, И. С. Черенкова, О. В. Луценко. — 5-е изд. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-88337-097-6. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: <https://ros-edu.ru/book?id=103325>
  42. Эрлих, Я. В. Пульс времени. Читаем и обсуждаем новости по-русски / Я. В. Эрлих. — 4-е изд. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-88337-656-5. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: <https://ros-edu.ru/book?id=157839>

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Справочно-информационный портал Грамота.ру: <http://gramota.ru>

•Платформа РКИ: <https://ros-edu.ru>

•Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru>

•Электронно-библиотечная система Знаниум: <https://znanium.com>

•Портал «Образование на русском»: <https://pushkininstitute.ru>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека диссертаций <https://www.dissercat.com/>

## 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://www.rsuh.ru/liber/resources.php>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

### 1.1.1.1.1.1

- для слепых и слабовидящих:
  - материалы для занятий оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - материалы для занятий оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - материалы для занятий оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Задания для самостоятельной работы:**

1. Чтение и конспектирование учебных текстов, научной литературы по специальности.
2. В прочитанном тексте отметить (выписать) фразы, несущие наиболее важную информацию.
3. Выписать незнакомые слова и словосочетания, перевести их на родной язык.
4. Сформулировать вопросы к прочитанному тексту (вопросный план).
5. Составить план в номинативной, тезисной форме.
6. Письменно изложить свою позицию по предложенной теме, используя конструкции согласия / несогласия / опровержения / доказательства и др.
7. Подготовиться к изложению содержания прочитанного текста в устной форме, используя лексико-грамматические конструкции и связующие средства текста-описания, текста-повествования и текста-рассуждения.
8. Подготовиться к выступлению на круглом столе по одной из предложенных преподавателем тем по актуальным вопросам современной международной жизни, используя составленный план (вопросный, тезисный или составленный в номинативной форме).
9. При изучении грамматических тем студент самостоятельно выполняет упражнения, разработанные в учебнике (синтаксис научной речи) и учебных пособиях: упражнения на трансформацию простых и сложных предложений, на составление предложений с использованием заданных лексико-грамматических

конструкций, на выбор / подбор слова или словосочетания, подходящего по смыслу, на словообразование и т.п.

10. Использование Интернет-ресурса и средств массовой информации: просмотр информационных программ и подготовка к беседе на практических занятиях.
11. Подготовиться к изложению содержания курсовой работы в форме доклада.

## 9.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

По программе дисциплины «Русский язык как иностранный» предусмотрены два вида небольших докладов, за каждый из которых студент может получить до 10 баллов:

(1) текст выступления по теме курсовой работы / ВКР по изучаемому направлению подготовки /изучаемой специальности;

(2) письменный реферат по одной из статей научного, общественно-политического, страноведческого или лингвокультурологического характера.

Выступление по теме курсовой работы / ВКР должно содержать сведения о дисциплинах и научных направлениях, связанных с исследованием обучающего контента.

Письменный реферат должен содержать сведения о проблеме, поднимаемой автором статьи или главы монографии, исследуемом материале и методах исследования, основных наблюдениях и выводах.

## 9.3. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Курс обучения русскому языку как иностранному подразделяется на три подуровня:

**Обучение в рамках первого подуровня** направлено на формирование знаний, навыков и умений учебно-профессиональной коммуникации: слушанию, пониманию, конспектированию лекций и работе на практических занятиях. Ведущая сфера общения – учебно-научная, приоритетные жанры текстов – тексты лекций по специальности и тексты учебников, учебных пособий.

**Обучение на втором подуровне** нацелено на формирование знаний, навыков и умений учебно-профессионального общения. Ведущая сфера общения – учебно-профессиональная; приоритетные жанры текстов: учебно-профессиональный диалог / полилог, профессионально-деловая документация.

**Третий подуровень** имеет целью формирование знаний, навыков, умений научно-профессионального общения: работа с текстом научной статьи по специальности, написание курсовой работы.

Данная программа содержит описание коммуникативной компетенции иностранных бакалавров/специалистов с указанием актуальных сфер, ситуаций, тем общения, интенций и речевых актов. Значительное место в программе отводится анализу языковой компетенции как базисного компонента коммуникативной компетенции иностранных магистрантов. Языковой материал выделен и систематизирован на основе принципов функционально-коммуникативной грамматики. В соответствии с принципом текстоцентризма выделены основные классы текстов-дискурсов, представлены их функциональные типы, типовые схемы логико-смысловой (семантической) организации: типовые компоненты, способы и средства связи между ними. По указанным классам текстов распределены классы их составляющих: микротекстов, предложений и т.д. В данной программе анализируются основные стратегии и средства оформления вторичных учебно-научных текстов (конспект, тезисы, аннотация, реферат). Представлены языковые средства выражения коммуникативно-прагматических аспектов высказывания.

Уровень коммуникативно-речевой компетенции, представленный в данном программном документе, позволяет обучающимся понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты; говорить достаточно быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителем языка без особых затруднений для любой из сторон; уметь делать чёткие, подробные сообщения на

различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений.

Успешное прохождение тестирования по данному уровню свидетельствует о способности реализовать коммуникативные потребности в широком круге ситуаций учебно-научного общения, о готовности начать вести профессиональную деятельность на русском языке.