

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

**ФОРМАТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОССИИ СО СТРАНАМИ
СОВРЕМЕННОЙ ЕВРОПЫ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

Направленность подготовки (профиль):
«Европа в глобальных и региональных процессах»

Уровень квалификации выпускника- бакалавр
Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

**ФОРМАТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОССИИ СО СТРАНАМИ
СОВРЕМЕННОЙ ЕВРОПЫ**

Рабочая программа дисциплины

Составитель: Доц. к.и.н., доц. Давлетшина Н.В.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания
кафедры ЗРиВП №5
от 25.12.2025г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дисциплины:

Дисциплина «Форматы взаимодействия России со странами современной Европы» относится к части блока дисциплин учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений бакалавриата по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленности подготовки (профиль): «Европа в глобальных и региональных процессах».

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление о возможных форматах взаимодействия России со странами современной Европы в новых исторических условиях, учитывая все сложности и противоречия межгосударственных проблем в предшествующий период. При этом, выстраивая новые подходы и алгоритмы возможного взаимодействия следует учитывать сложности, вызовы и угрозы, а также последствия коренных изменений, которые уже просматриваются и которые еще только будут возникать в дальнейшем. Поэтому следует понимать, что в дальнейшем необходимо будет вносить определенные коррективы в настоящую программу. Причем эти коррективы будут касаться не только практики взаимодействия России со странами современной Европы, но во многом и теоретических аспектов.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы взаимодействия России и стран современной Европы, через рассмотрение основных концепций, подходов и теоретических моделей, объясняющих алгоритмы взаимодействия как в целом, так и в контексте региона;
- дать анализ основных исторических этапов взаимодействия России и Европы в период складывавшегося всеобъемлющего партнерства между Россией и крупнейшими европейскими государствами;
- сформулировать особенно и выявить причины необходимости трансформации отношений и переходу к прагматичному и избирательному взаимодействию;
- сформировать навыки критического анализа основных вызовов и угроз в дальнейшем взаимодействии между Российской Федерацией и странами современной Европы;
- развить навыки репрезентаций собственных аналитических выкладок и аргументации относительно инструментов межстранового взаимодействия на примере европейских стран и РФ;
- привить системное мышление на примере изучения отдельных проблем настоящего курса в глобальном, региональном и национальном измерении;
- определить основные направления, интересующие студента в дальнейшей научно-практической деятельности в изучении Европейских государств и взаимоотношений России с ними.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

УК-5.1; УК-5.2; ПК-4.1; ПК-4.2

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия	<i>Знать:</i> основные тренды мирового развития и связанные с ними глобальные проблемы, который находятся в центре национальных

<p>процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития стран евроатлантического пространства контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.</p>	<p>интересов стран Европы и РФ на современном этапе.</p> <p><i>Уметь:</i> определять роль и место особенностей и противоречий стран Европы в контексте их взаимоотношений с Россией с учетом существующего на сегодняшний день евроатлантического пространства и его влияния на современную Европу.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками многофакторного анализа современных тенденций мировой политики и культурных особенностей различных стран современной Европы.</p> <p><i>Знать:</i> не только этапы исторического развития стран Европы и евроатлантического пространства, ключевые события, процессы и тенденций, оказавших влияние на формирование политических, экономических, социальных и культурных институтов в регионе, но и акцентировать внимание на взаимоотношениях этих стран с современной Россией.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать исторические события с учетом политического, экономического и социокультурного контекста, понимать влияние традиций и ценностей на принятие политических решений и формирование социальных процессов в Европе под влиянием глобальных и региональных аспектов.</p> <p><i>Владеть:</i> методами анализа межстранового взаимодействия, включая сравнительный анализ, навыками работы с различными источниками информации об истории как отдельных европейских государств, так и европейского региона в целом.</p>
<p>ПК-4. Проводит научные исследования стран Европы и стран евроатлантического региона на основе комплексного анализа различных типов исторических и историографических источников, в том числе на иностранном(ых)</p>	<p>ПК-4.1. Применяет количественные методы и приемы квантификации исторических исследований, методы и приемы классификации, учета и описания архивных документов, анализ и интерпретации письменных, изобразительных и</p>	<p><i>Знать:</i> количественные методы в исторических исследованиях и исследованиях в сфере международных отношений, включая статистический анализ, регрессионный анализ, корреляционный анализ, контент-анализ и другие необходимые для анализа исторических событий и процессов стран Европы.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать и интерпретировать различные типы</p>

языке(ах)	<p>аудиовизуальных источников по истории стран Европы и их международных связей, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>ПК-4.2. Использует методы и приемы систематизации, анализа и различные виды историографических источников и научной литературы при изучении истории и современного развития стран евроатлантического региона.</p>	<p>исторических источников, включая письменные и визуальные источники и документы, критически оценивать источники, выявлять авторские намерения, формулировать обоснованные выводы на основе анализа источников по проблемам безопасности в регионе.</p> <p><i>Владеть:</i> навыком сбора и анализа информации, применяя избранную методику, формулирования полученных результатов, формирования научного текста в соответствии с академическими правилами и форматами относительно проблем безопасности, вызовов и угроз евроатлантического пространства,</p> <p><i>Знать:</i> ключевые этапы становления и развития историографических школ и направлений в странах Европы и Америки, знать вклад крупнейших исследователей, изучающих проблемы сотрудничества стран ЕС и России, как в исторической ретроспективе, так и в современных условиях.</p> <p><i>Уметь:</i> систематизировать и классифицировать историографические источники и научную литературу в соответствии с заданными критериями, создавать базы данных и библиографии, а также разрабатывать собственные системы классификации для решения исследовательских задач по проблемам безопасности евроатлантического региона.</p> <p><i>Владеть:</i> практикой критического чтения и анализа научных текстов, уметь выявлять логические ошибки, предвзятость и манипуляции в аргументации авторов, навыками ведения научной дискуссии и аргументации своей точки зрения, уметь четко и логично излагать свои мысли, приводить убедительные аргументы по ключевым аспектам и проблемам безопасности в евроатлантическом регионе.</p>
-----------	---	--

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Форматы взаимодействия России со странами современной Европы»

относится к части блока дисциплин учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений бакалавриата по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленности подготовки (профиль): «Европа в глобальных и региональных процессах». Успешное освоение дисциплины связано с необходимостью предварительного ознакомления студентов со следующими курсами: «История Европы»; «Культура Европы в новое и новейшее время»; «Интеграционные и дезинтеграционные процессы в Европе»; «Внешняя политика Европейского союза»; «Социокультурные трансформации современной Европы»; «Современные отношения США со странами Европы»; «Система безопасности современной Европы».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для более глубокого понимания проблемы, рассмотрения перспектив развития взаимодействия Российской Федерации и стран современной Европы, написания выпускной квалификационной работы и дальнейшего обучения по аналогичной программе в рамках магистратуры.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ак. ч.,

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	30
3	Семинары	30
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения межстранового взаимодействия, с одной стороны, в рамках ЕС и с Россией, с другой

Тема 1. Особенности ключевых теоретико-методологических основ изучения взаимодействия России и стран Европы.

Три основных подхода к уровням: **структурный** (от личности до глобальной системы), **тематический** (от концептуальных целей до их реализации) и **институциональный** (от межгосударственного до транснационального уровня). Планируется объяснить, что исследования должны не только описывать реальность и отвечать на запросы государства, но и выявлять новые социальные проблемы, предлагать их решения и формулировать новые парадигмы.

Тема 2. Анализ коренных отличий России и ЕС, и стран Европы. Изучение возможностей преодоления разрыва между академическим знанием и политической практикой. Различные подходы - Россия и Европа как различные культурно-исторические типы или отдельные цивилизации. Другой подход – переход от евроцентричного мира к многополярному, где Россия выступает как один из полюсов Большой Евразии, что меняет её отношения с Европой.

Тема 3. История отношений России и Европы в XX – XXI веках как сложный путь от противостояния к попыткам интеграции и новому кризису.

Характеристика основных этапов взаимодействия России и стран Европы и их особенности: 1920-е – 1945 гг.; 1945 – 1991 гг.; 1991 – 2000-е гг.; 2000-е – 2014 гг.; 2014 г. – по настоящее время

Раздел II. Политико-дипломатическое измерение и возможности взаимодействия России со странами современной Европы

Тема 4. Являются ли считать Россия и ЕС партнерами или соперниками? Почему модель, основанная на гармонизации с нормами ЕС, потерпела крах? Была ли это изначально неравноправная модель, как считает Москва?

Тема 5. Насколько возможно создание новых форматов взаимодействия между РФ и странами ЕС при «старых» европейских институтах? Как Москва должна реагировать на создание «параллельных» форматов, в том числе на создание в ПАСЕ специальной платформы для диалога с «российскими демократическими силами в изгнании».

Тема 6. Проблемы ядерного сдерживания. Как изменится баланс сил, если фактор сдерживания со стороны США ослабнет? Способны ли ядерные арсеналы Франции и Великобритании гарантировать безопасность Европы без помощи и гарантий со стороны Соединенных Штатов Европы? И насколько реальна угроза прямой войны НАТО и России?

Раздел III Проблемы экономического взаимодействия

Тема 7. Цена ограничений в энергетической сфере для стран Европы и России. Деиндустриализация Европы и снижение конкурентноспособности крупных стран Европы. Для России – потеря крупнейшего энергетического рынка

Тема 8. Санкции как «новый» формат общения? Насколько актуальна проблема эффективности санкций для РФ и стран Европы. Проблема поиска новых логистических путей и новых заинтересованных в сотрудничестве партнеров.

Раздел IV Можно ли говорить о цивилизационном конфликте между Россией и Европой на современном этапе? Каковы проявления, формы и методы цивилизационного конфликта? (Пересмотр итогов Второй мировой войны, культура «отмены» русской культуры в странах Запада и т.д.)

Тема 9 - 10 Политика «отмены»: проблемы интерпретации истории; политика «отмены» русской культуры, ограничение использования русского языка, спорта, бойкот российских деятелей культуры

Раздел V Проблемы регионального и субрегионального взаимодействия

Тема 11. Внутренний раскол в ЕС. Взаимоотношения России со странами «коллективного Запада» и странами, блокирующими общеевропейскую политику. Российская политика прагматичного билатерализма. Вместо диалога с единым Брюсселем Россия выстраивает точечные отношения с отдельными европейскими странами. Эти партнерства формируются на основе общих экономических интересов и прагматизма, а не идеологии.

Тема 12. Страны «приграничья» выстраивают максимально жесткую политику против РФ. Возможно ли приграничное сотрудничество с Литвой, Польшей и другими приграничными

странами в данной ситуации. Проблемы жизнеобеспечения и безопасности Калининграда в условиях пристального внимания со стороны стран НАТО

Раздел VI Гуманитарные связи России с ЕС и отдельными странами Европы

Тема 13. Проблемы россиян за рубежом. Как Россия может защищать права соотечественников, не нарушая законодательства стран пребывания, особенно в условиях тотальной подозрительности? Гуманитарные и общественные связи: «народная дипломатия». В условиях ограниченного политического диалога усиливается роль неформальных, общественных и культурных связей.

Тема 14. Проблема визового режима и мобильности. «Утечка мозгов» и взаимодействие с эмиграцией. Массовый отъезд 2022 года, их статус и положение на современном этапе. Создание диалоговых платформ в ПАСЕ с участием эмигрантов как вызов для официальной дипломатии.

Тема 15. Форматы будущего взаимодействия со странами современной Европы. «Образ будущего» и Большая Евразия.

4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, анализ ситуаций и решений кейсов.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>письменная работа (реферат)</i>	30 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация <i>Ответ на контрольные вопросы итоговой аттестации</i>		40 баллов
Итого за семестр <i>Экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D, E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для опроса на семинарах

УК-5.1; УК-5.2; ПК-4.1; ПК-4.2

1. Основные подходы к изучению взаимоотношений России и стран современной Европы : **структурный** (от личности до глобальной системы), **тематический** (от концептуальных целей до их реализации) и **институциональный** (от межгосударственного до транснационального уровня)
2. Россия и Европа как различные культурно-исторические типы или отдельные цивилизации.

3. Основные отличия ценностных систем, идентичностей и исторических миссий России и стран Европы
4. Современная трансформация как переход от евроцентричного мира к многополярному, где Россия - один из полюсов Большой Евразии
5. Отношения стран Европы и России: доминирование вопросов политики и безопасности над экономической логикой
6. Феномен «конфронтационной зависимости» или «избирательного взаимодействия», когда в одних сферах сохраняется ограниченное сотрудничество, а в других идет ускоренное разъединение
7. Попытка европейских стран навязать России новые модели конкуренции
8. Согласны ли Вы с мнением политолога Ульрике Геро, который считает, что «личные травмы элит «новой Европы» из-за коммунистического периода напрямую определяют отношения с Россией»?
9. Насколько перспективно «конкурентное сосуществование» с узкими зонами прагматизма для возобновления взаимоотношений России и стран современной Европы?
10. Россия переориентировала свои экономические связи на Восток и Юг (Китай, Индия, страны Африки, Турция). Насколько возможно сохранение ограниченного взаимодействия с Европой по технически сложным направлениям, где пересекаются интересы сторон?
11. Отказ России от политики «евроцентричности». Европа - один из игроков, важных для диверсификации связей и снижения зависимости от других центров силы.
12. Каковы условия Москвы для выстраивания диалога со странами современной Европы?
13. Двусторонние саммиты и переговоры, гуманитарные кейсы, сигналы через представителей бизнеса как инструменты для создания точечных альянсов с теми в Европе, кто готов говорить на языке интересов, а не санкций.
14. СМИ и группы интересов в системе выстраивания политики РФ по отношению к странам современной Европы.
15. Влияние США на отношения России и стран Европы
16. Влияние Китая на отношения России и стран Европы

Критерии оценки опроса:

оценка «неудовлетворительно» (0-2 балла) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

оценка «хорошо» (4 балла) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

Баллы суммируются

Максимум – 30 баллов

Вопросы для реферата (письменной работы)

УК-5.1; УК-5.2; ПК-4.1; ПК-4.2

1. Рассмотрение отдельных кейсов по формированию позиции России в отношении стран современной Европы (кардинальный пересмотр Брюсселем своей политики

- по отношению к РФ; отказ Брюсселя от санкционной политики; осознание тупиковости попыток нанести России «стратегическое поражение»)
2. Деиндустриализация и потеря конкурентоспособности современной Европы (рассмотрение кейсов по отдельным странам)
 3. Рассмотрение на отдельных примерах кейсов, связанных с тем, что из 2300 зарубежных компаний ушли полностью только 547. На каких условиях могут быть допущены на российский рынок компании, оставившие бизнес в России.
 4. «Зондирующие» контакты со странами ЕС как инструмент налаживания взаимоотношений РФ и стран Европы на современном этапе.
 5. Насколько жизнеспособна идея специального посланника ЕС для контактов с Россией по украинскому урегулированию.
 6. Вопросы и проблемы арктического региона в российско-европейских отношениях.
 7. Европа в оценках российских экспертов и аналитических центров России.

Критерии оценки реферата

оценка «отлично» (30-25 баллов) выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;

оценка «хорошо» (24-16) баллов) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

оценка «удовлетворительно» (15-9) баллов) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;

оценка «неудовлетворительно» (0-9) баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

Максимум – 30 баллов

Контрольные вопросы для итоговой аттестации

УК-5.1; УК-5.2; ПК-4.1; ПК-4.2

1. Основные подходы в изучении межстранового взаимодействия России со странами современной Европы
2. Основные особенности структурного, тематического и институционального подходов во взаимодействии России со странами ЕС.
3. Россия и Европа как различные культурно-исторические типы или отдельные цивилизации.
4. Основные отличия ценностных систем, идентичностей и исторических миссий России и стран Европы
5. Современная трансформация как переход от евроцентричного мира к многополярному и роль России в данном процессе
6. Отношения стран Европы и России: доминирование политики и безопасности над экономической логикой
7. Феномен «конфронтационной зависимости» или «избирательного взаимодействия», когда в одних сферах сохраняется ограниченное сотрудничество, а в других идет ускоренное разъединение
8. Эволюция институциональных форматов сотрудничества России и ЕС (1992–2022 гг.): от соглашения о партнерстве и сотрудничестве к «дорожным картам» четырех общих пространств
9. «Конфронтационная зависимость» как новая модель отношений России и Европы

10. Санкционные войны как новый формат взаимодействия: сравнительный анализ ограничительных мер России и ЕС, их влияния на экономики и политические стратегии сторон
11. Перспективы точечного экономического сотрудничества России и Европы: анализ потенциальных «зон прагматичного диалога» (ядерная энергетика, транзит газа/аммиака, климатические проекты, Арктика) в условиях «конкурентного сосуществования»
12. Приграничное сотрудничество Россия-ЕС как особый формат взаимодействия
13. Роль «народной дипломатии» и гуманитарных обменов в сохранении коммуникации между Россией и Европы
14. Научно-техническое сотрудничество России и ЕС: кризис совместных программ и поиск новых форматов взаимодействия исследователей
15. Взаимодействие России с правыми и левыми политическими силами в Европе как неформальный формат влияния.
16. Геостратегическое положение Украины, Молдовы, Грузии, Беларуси в контексте противостояния России и ЕС.
17. Формирование новой архитектуры безопасности в Европе
18. Влияние украинского кризиса на трансформацию всех форматов взаимодействия России и Европы
19. Моделирование будущего отношений России и ЕС: «холодный мир», «конкурентное сосуществование», «избирательное взаимодействие»
20. Двусторонние саммиты и переговоры, гуманитарные кейсы, сигналы через представителей бизнеса как инструменты создания точечных альянсов с теми в Европе, кто готов говорить на языке интересов, а не санкций.

Критерии оценки ответа

При проведении промежуточной аттестации в виде экзамена студент должен ответить на 2 вопроса. При оценивании ответа на вопрос учитывается:

оценка «неудовлетворительно» (0-14 балл) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

оценка «удовлетворительно» (24-15 баллов) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

оценка «хорошо» (34- 25 баллов) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

оценка «отлично» (40-35 баллов) выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

Максимум – 40 баллов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники

Стратегия национальной безопасности РФ (утвержденная 2 июля 2021 г.)

<http://www.scrf.gov.ru/media/files/file/l4wGRPqJvETSkUTYmhepzRochb1j1jqh.pdf>

Концепции внешней политики РФ (утвержденная 31 марта 2023 г.)

<http://www.kremlin.ru/events/president/news/70811>

Литература

1. Данилевский, Н. Я. Россия и Европа / Н. Я. Данилевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 453 с. — (Антология мысли)
2. Россия и Европейский Союз / под ред. С.М. Юна. — Томск : Изд-во ТГУ, 2014. — 330 с.
3. Отношения России и Европейского союза / под ред. С. Беленя, К.К. Худолея, Т.А. Романовой. — Москва : [б.и.], 2015. — 380 с. — (Международные отношения)
4. Шишкина, О. В. Внешнеполитические ресурсы: Россия и ЕС на пространстве «общего соседства» / О. В. Шишкина. — Москва : Аспект Пресс, 2014. — 156 с.
5. Russia and the EU: Spaces of Interaction / ed. by T. Hoffmann and A. Makarychev. — London : Routledge, 2019. — 272 p.
6. The Routledge Handbook of EU-Russia Relations / ed. by T. Romanova, M. David. — London : Routledge, 2021. — 454 p.
7. Malfliet, K. (ed.). Russia and Europe in a Changing International Environment / K. Malfliet, L. Verpoest (eds.). — Leuven : Leuven University Press, 2015. — 200 p.
8. Россия в полицентричном мире / под ред. А. А. Дынкина, Н. И. Ивановой. — Москва : Весь Мир, 2011. — 578 с.

Статьи

1. Быков, А. Н. Взаимоотношения России и ЕС: состояние и перспективы / А. Н. Быков // Постсоветское пространство: стратегии интеграции и новые вызовы глобализации. — Санкт-Петербург : Алетейя, 2009. — С. 122.
2. Утягин, А. А. Внешняя политика Европейского союза по отношению к России на современном этапе / А. А. Утягин, В. В. Семенова // Вестник Марийского государственного университета. Серия: Исторические науки. Юридические науки. — 2017. — Т. 3, № 2. — С. 85-91 -1.
3. Никитина, Я. А. Основные теоретические подходы к изучению внешней политики ЕС в отношении России / Я. А. Никитина // Молодой ученый. — 2022. — № 48. — С. 371-374

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Научно-образовательный форум по международным отношениям:

публикации форума 2001 – 2015 гг. <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>

Российская ассоциация международных исследований - <http://www.rami.ru>

Совет по внешней и оборонной политике - www.svop.ru

Министерство иностранных дел РФ- www.mid.ru

Государственный департамент США - <https://www.state.gov/>

Министерство обороны США - <https://www.defense.gov/>

Периодические научны журналы

Международные процессы - www.intertrends.ru

Россия в глобальной политике - www.globalaffairs.ru

Международная жизнь - <http://interaffairs.ru/>

Российский совет по международным делам (РСМД) - <http://russiancouncil.ru/>

Аналитическое агентство «Внешняя политика» - <http://www.foreignpolicy.ru/>

Мировая экономика и международные отношения - <https://www.imemo.ru/jour/meimo>

Новая и новейшая история - <http://modern-current-history.igh.ru/>

Россия и США в XXI веке.- <http://www.rusus.ru/>

Обозреватель/ Observer - <http://www.materik.ru/institute/library/books/detail.php?ID=17402>

Зарубежное военное обозрение - <http://zvo.su/>

[Foreign Affairs](http://www.foreignaffairs.com/) - <https://www.foreignaffairs.com/>

Global Policy - <http://www.globalpolicyjournal.com/>

International Security - <http://www.mitpressjournals.org/loi/isec>
Journal of Strategic Studies -
<http://www.tandfonline.com/action/journalInformation?journalCode=fjss20&>
Foreign Policy - <http://foreignpolicy.com/>
National Interest - <http://nationalinterest.org/>

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>
Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
Cambridge University Press
ProQuest Dissertation & Theses Global
SAGE Journals
Taylor and Francis
JSTOR

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point» с лицензионным программным обеспечением с доступом в Интернет.

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. AutoCAD
5. Archicad
6. SPSS Statistics
7. ОС «Альт Образование»
8. Visual Studio
9. Adobe Creative Cloud

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий (10 ч).

Методические указания по организации и проведению. Целью семинарских занятий является закрепление полученных в процессе прослушивания лекционного материала и

самостоятельной работы теоретических и практических знаний о политических и идеологических основах формирования внешней политики и участия США в международном бизнесе и их роли и месте в системе глобальной экономики условиях новых вызовов и проблем в мировой политике.

На основе учебной и научной литературы по проблемам внешней политике США помочь слушателям получить знания и умения анализировать роль США в глобальной политике и экономике овладеть методикой использования доступных общественно-политических и исторических источников при последующей научной работе по проблематике роли США в мировой политике и международном бизнесе.

Семинарское занятие 1. Санкционна как я политика

1. Рассмотрение санкций и санкционной политики как новый язык общения. Дать возможность студентам сформулировать свою позицию насколько эффективны санкции. Какие шаги осуществляет России по обходу санкций и их преодолению?
2. Санкции - это инструмент принуждения к миру или способ зафиксировать разрыв и уничтожить взаимную зависимость, которая ранее считалась гарантией от конфликтов?

Семинарское занятие 2- 3.

1. Охарактеризуйте следующую особенность современной Европы - НАТО в лице Марка Рютте фактически делегирует право на диалог отдельным странам, заявляя, что «каждый союзник открыт», что создает разрыв между общей линией ЕС/НАТО и действиями отдельных государств. Проблема для дискуссии - ведет ли «технический диалог» Макрона к разрядке или же это попытка Франции вернуть себе роль «третьего полюса» и не допустить, чтобы судьбу Европы решали США и Россия без участия европейцев
2. Новые «форматы», старые институты. ОБСЕ и Совет Европы переживают глубокий кризис. Ярким примером является создание в ПАСЕ специальной платформы для диалога с «российскими демократическими силами в изгнании». Дискуссионный вопрос: является ли это попыткой сохранить каналы коммуникации с российским обществом в обход официального Кремля, или же это инструмент легитимации несистемной оппозиции и дальнейшего давления на действующую власть? Как Москва должна реагировать на подобные форматы?

Семинарское занятие 4 – 5

1. Культура против политики. Выступления деятелей культуры на форумах, концерты российских музыкантов в Европе — насколько это важно? Является ли культура «универсальным языком, не требующим перевода, или же она становится инструментом «мягкой силы» и пропаганды?
2. Как выстраивать отношения с теми, кто уехал и критикует власть? Создание платформы в ПАСЕ — это шаг к диалогу или к расколу?
3. Образ будущего. Какой видят Европу в России и Россию в Европе через 10-15 лет? Возможно ли создание общего пространства от Лиссабона до Владивостока на новых, равноправных началах, или идея «Большой Европы» окончательно похоронена, уступив место «Большой Азии»?

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Форматы взаимодействия России со странами современной Европы» относится к части блока дисциплин учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений магистратуры по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение направленности подготовки (профиль): «Европейские исследования»

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление о возможных форматах взаимодействия России со странами современной Европы в новых исторических условиях, учитывая все сложности и противоречия межгосударственных противоречий в предшествующий период. При этом, выстраивая новые подходы и алгоритмы возможного взаимодействия следует учитывать сложности, вызовы и угрозы возможного будущего взаимодействия, а также последствия коренных изменений, которые уже просматриваются и которые еще только будут возникать в дальнейшем. Поэтому следует понимать, что в дальнейшем необходимо будет вносить определенные коррективы в настоящую программу. Причем эти коррективы будут касаться не только практики взаимодействия России со странами современной Европы, но и теоретических аспектов.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы взаимодействия России и стран современной Европы, через рассмотрение основных концепций, подходов и теоретических моделей, объясняющих алгоритмы взаимодействия как в целом, так и в контексте региона;

- дать анализ основных исторических этапов взаимодействия России и Европы в период складывавшегося всеобъемлющего партнерства между Россией и крупнейшими европейскими государствами;

- сформулировать особенно и выявить причины необходимости трансформации отношений и переходу к прагматичному и избирательному взаимодействию;

- сформировать навыки критического анализа основных вызовов и угроз в дальнейшем взаимодействии между Российской Федерацией и странами современной Европы;

- развить навыки репрезентаций собственных аналитических выкладок и аргументации относительно инструментов межстранового взаимодействия на примере европейских стран и РФ;

- привить системное мышление на примере изучения отдельных проблем настоящего курса в глобальном, региональном и национальном измерении;

- определить основные направления, интересующие студента в дальнейшей научно-практической деятельности в изучении Европейских государств и взаимоотношений России с ними.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные системные характеристики внешней политики ЕС и РФ;

- основные тренды мирового развития и связанные с ними глобальные проблемы, который находятся в центре национальных интересов стран ЕС и РФ на современном этапе;

- общие характеристики внешней политики РФ по отношению к странам Европы на современном этапе, основные ее этапы, основные форматы взаимодействия РФ со странами современной Европы.

уметь:

- связно и логично выстраивать анализ современных мирополитических процессов; аргументировать и отстаивать свою позицию в дискуссии по проблемам взаимодействия России со странами Европы;

- определять роль и место противоречий между Россией и странами Европейского Союз;

- выявлять влияния России на страны ЕС и стран ЕС на Россию;
- использовать методы современной политической науки применительно к мировой политике и международным отношениям, делать выводы; применять полученные знания на практике;

- грамотно излагать свою позицию и аргументировано ее отстаивать;
- анализировать, оценивать и объяснять политические события международных отношений;

формулировать и обосновывать собственную позицию по проблематике внешней политики Европы, в том числе в контексте взаимоотношений России и Европы.

владеть:

- навыками ведения групповой аргументированной дискуссии по проблемам российско-американских отношений;

- навыками многофакторного анализа современных тенденций мировой политики и экономики в их глобальном и региональном измерениях;

- способностью использовать теоретические знания в области мировой политики и международных отношений на практике; навыками поиска и обобщения различного рода информации в сфере международных отношений;

- навыками самостоятельного анализа и научной оценки внешнеполитических стратегий России и Европы.