

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

СОВРЕМЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА СО СТРАНАМИ АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКОГО РЕГИОНА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Направление подготовки: 41.03.01. «Зарубежное регионоведение»
Направленность подготовки (профиль): «Европа в глобальных и региональных
процессах»**

Уровень квалификации выпускника- бакалавр
Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

**СОВРЕМЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА СО СТРАНАМИ
АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКОГО РЕГИОНА**

Рабочая программа дисциплины

Составитель: В.С. Севрюк

УТВЕРЖДЕНО
на заседании
кафедры зарубежного регионоведения
и внешней политики
протокол № 5 от 25.12.2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2.. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дисциплины:

Дисциплина «Современные отношения Европейского Союза со странами Азиатско-Тихоокеанского региона» к части блока дисциплин учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений магистратуры по направлению подготовки 41.03.01– «Зарубежное регионоведение», направленности подготовки (профиль): «Европа в глобальных и региональных процессах».

Цель дисциплины – сформировать у студентов представление об азиатско-тихоокеанском векторе внешней политики ЕС в XXI в. Дисциплина направлена на изучение практических и теоретических сфер взаимодействия стран ЕС и государств АТР.

Задачи дисциплины:

- Проанализировать эволюцию теоретических подходов к определению концепта АТР. Сравнить подходы стран ЕС, а также Российской Федерации, Китая и прочих активных игроков региона.
- Проследить и оценить историческую трансформацию роли стран АТР во внешней политике ключевых европейских игроков: от противостояния периода холодной войны, до роста экономического сотрудничества в начале XXI в. и ввода антикитайских инициатив в период 2020-х гг.
- Определить и сопоставить интересы и стратегии ключевых государств-акторов в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Провести анализ возможных точек столкновения интересов и их совпадения.
- Оценить структуру угроз безопасности в АТР и выделить место европейских стран в балансе сил в регионе.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций УК-1.3; УК-2.3; ПК-1.2

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2. Разрабатывает и предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: основные отечественные и зарубежные теоретические подходы к анализу внешней политики. Уметь: разрабатывать предложения и рекомендации в рамках профессиональной экспертизы по международным проблемам. Владеть: экспертными навыками в рамках проведения прикладных исследований.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Знать: источниковую и нормативно-правовую базу внешнеполитической деятельности ЕС. Уметь: находить и анализировать

		источники и научную литературу по теме, в том числе на иностранных языках. Владеть: навыками самостоятельного поиска информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных, по теме курса.
ПК-1. Умеет самостоятельно анализировать и использовать содержание теоретических проблем исторической науки при экспертном изучении истории и современного развития стран Европы и Америки.	ПК-1.2. Выявляет современные политико-экономические тенденции с учетом исторической ретроспективы и истории стран евроатлантического пространства.	Знать: ключевые тренды в экономических, энергетических, военно-политических аспектов внешней политики стран ЕС. Уметь: использовать теорию международных отношений для прикладного анализа. Владеть: основными эмпирическими и прогностическими методами исследования международных отношений.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «» к части блока дисциплин учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений магистратуры по направлению подготовки 41.03.01– «Зарубежное регионоведение», направленности подготовки (профиль): «Европа в глобальных и региональных процессах».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Европейский союз и современная глобальная повестка», «Внешняя политика Европейского союза», «Культура Европы в новое и новейшее время».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ак. ч.,

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий: «Европейский союз и современная глобальная повестка», «Внешняя политика Европейского союза».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Социокультурная трансформация современной Европы».

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	30
3	Семинары	30
Всего:		60

3. Содержание дисциплины

Раздел I: Теоретические и исторические основы внешней политики стран ЕС в АТР

Тема 1. Эволюция политики ЕС в АТР в XX- начале XXI в.

Интересы европейских стран в АТР в XX в. Эволюция восприятия АТР в стратегических документах ЕС. Основные причины изменений в политике ЕС в отношении стран АТР.

Тема 2. Теоретические основы изучения внешней политики стран ЕС в Азиатско-Тихоокеанском регионе

Концептуальный сдвиг подходов от "Азиатско-Тихоокеанского региона" к "Индо-Тихоокеанскому региону". Происхождение терминов и их трансформация в отечественных и западных научных школах. Место концепции «Индо-Пацифики» в документах Франции, Германии, Британии, Нидерландов и ЕС. Внешние импульсы: рост экономической мощи Китая, эскалация американо-китайского соперничества, проблемы безопасности на Корейском полуострове.

Тема 3. Стратегическая автономия ЕС и её проекция на Азиатско-Тихоокеанский регион.

Стратегическая автономия: понятие, генезис и эволюция концепции. Баланс между трансатлантической солидарностью и интересами Европы в регионе. Проекция стратегической автономии на АТР: торговая политика, «зелёная» повестка, тема прав человека и Стратегия связуемости ЕС (EU Connectivity Strategy).

Тема 4. Проблема безопасности во внешней политике стран ЕС в АТР

Ключевые вызовы и угрозы в регионе: терроризм, пиратство, кибербезопасность. Китайско-американское противостояние и его роль в архитектуре безопасности АТР. Место европейских государств в архитектуре безопасности Азиатско-Тихоокеанского региона.

Раздел II: Отношения европейских стран с ключевыми государствами Азиатско-Тихоокеанского региона

Тема 5. Отношения стран ЕС и Китая

Эволюция отношений Европейского союза с КНР. Экономическое измерение взаимодействия: проблема торгового дисбаланса, поставок технологий и китайских инвестиций. Основные болевые точки Пекина: права человека, экология и независимость Тайваня.

Тема 6. Взаимоотношения стран ЕС с Токио и Сеулом

Стратегическое сотрудничество ЕС-Япония: эволюция и антикитайская направленность инициатив. Совместная работа Японии и ЕС в сфере безопасности, цифровизации и «зелёной» повестки. Отношения Европы и КР: торговля, технологии, безопасность. Политика ЕС в отношении КНДР.

Тема 7. Индия и государства ЕС

Рост роли Индии в АТР. Сотрудничество с Индией в Индийском океане: безопасность и торговля.

Тема 8. Отношения европейских стран и участников АСЕАН.

Исторические и правовые основы отношений ЕС-АСЕАН. Становления взаимодействия между сторонами по модели «регион-регион». Торгово-экономическое измерение сотрудничества.

Тема 9. Мягкая сила и публичная дипломатия европейских стран в АТР.

Научно-образовательный трек публичной дипломатии и мягкой силы: роль университетов и аналитических центров. Создание привлекательного образа и брендинговые стратегии европейских стран в регионе. Налаживание культурных связей между сторонами. Массовая культура государств АТР и ЕС как инструмент мягкой силы сторон.

Тема 10. Политика ЕС в отношении Тайваня, Австралии и новой Зеландии

Балансировка Европейских игроков между Пекином и Тайбэем. Экономические и торговые связи ЕС с Тайванем. Исторические основы взаимодействия ЕС с Австралией и Новой Зеландией и современное положение сотрудничество сторон.

Тема 11. Фактор России в отношениях ЕС-АТР.

Основные направления политики РФ с АТР. Фактор российско-китайских отношений. Санкционное измерение: вторичные санкции и конфликт с Китаем. Позиция России относительно антикитайских концепций и инициатив европейских стран.

Раздел III: Секторальное сотрудничество ЕС со странами АТР и ключевые проблемные зоны

Тема 12. Экономическая дипломатия ЕС в АТР

Современное состояние соглашений о свободной торговле стран ЕС в АТР. Европейская стратегия "Open Strategic Autonomy".

Тема 13. Климатическая повестка и зелёный переход

"European Green Deal" и его внешнеполитическое измерение. Сотрудничество в области возобновляемой энергетики и устойчивого развития

Тема 14. Взаимодействие в цифровой среде

Цифровой шелковый путь КНР: реакция европейских стран. Конкурентная борьба в рамках ИИ технологий и сетей 5G. Санкционное давление на китайские high-tech компании. Проблема поставок полупроводников.

Тема 15. Сотрудничество ЕС и стран АТР в сфере передового производства.

Основные производственные центры региона. Влияние дефицита полупроводников на европейские рынки. ИИ-бум и распределение производства среди участников рынка. Космическая индустрия. Правовая база сотрудничества в производственной сфере

4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, анализ ситуаций и решений кейсов.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;

- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i>	4 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация <i>Ответ на контрольные вопросы итоговой аттестации</i>		40 баллов
Итого за семестр <i>Экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной,</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для опроса на семинарах

УК-1.3; УК-2.3; ПК-1.2

Критерии оценки опроса:

оценка «неудовлетворительно» (0-2 балла) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

оценка «хорошо» (4 балла) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

Баллы суммируются

Максимум – 60 баллов

Контрольные вопросов для итоговой аттестации

УК-1.3; УК-2.3; ПК-1.2

1. Эволюция политики ЕС в АТР в XX-XXI вв.
2. Концептуальный сдвиг внешней политики западных стран от АТР к ИТР в XXI в.
3. Генезис термина «Индо-Пацифика» в западных научных школах
4. Стратегическая автономия ЕС: место АТР в концепции
5. Ключевые проблемы безопасности в АТР

6. Эволюция отношений ЕС-КНР в XXI в.
7. Экономическое измерение отношений стран ЕС и Китая
8. Проблемные зоны в отношениях стран ЕС и Китая
9. Место Японии во внешнеполитической деятельности стран ЕС в АТР
10. Отношения государств ЕС со странами Корейского полуострова
11. Индия во внешней политике ЕС
12. Основные контуры взаимодействия ЕС-АСЕАН
13. Проблема независимости Тайваня во внешней политике ЕС
14. Австралия, Новая Зеландия: исторические основы и современное положение отношений со странами ЕС
15. Экономическая дипломатия ЕС в АТР
16. Климатическая политика как инструмент внешней политики ЕС в АТР
17. Соперничество и сотрудничество в ЕС и стран АТР в сфере цифровизации
18. Место High-tech индустрии в отношениях ЕС-страны АТР.
19. Российский фактор в отношениях ЕС со странами АТР
20. Мягкая сила и публичная дипломатия стран ЕС в Азиатско-Тихоокеанском регионе

Критерии оценки ответа

При проведении промежуточной аттестации в виде экзамена студент должен ответить на 2 вопроса. При оценивании ответа на вопрос учитывается:

оценка «неудовлетворительно» (0-14 балл) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

оценка «удовлетворительно» (24-15 баллов) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

оценка «хорошо» (34- 25 баллов) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

оценка «отлично» (40-35 баллов) выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

Максимум – 40 баллов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники

The EU & the Indo-Pacific strategy https://www.eeas.europa.eu/eu-indo-pacific-strategy-topic_en
 Global Britain in a Competitive Age: the Integrated Review of Security, Defence, Development and Foreign Policy <https://www.gov.uk/government/publications/global-britain-in-a-competitive-age-the-integrated-review-of-security-defence-development-and-foreign-policy>
 Policy guidelines for the Indo-Pacific <https://singapur.diplo.de/resource/blob/2392874/e1da28f15fa2da7adbc9886ca5a52b76/policy-guidelines-for-the-indo-pacific-data.pdf>

Основная литература

Внешняя политика и международные связи Европейского Союза: осмысливая роль ЕС в мире / Л. О. Игумнова, О. Г. Лекаренко,
 Ю. Г. Агафонов и др.; отв. ред. Л. О. Игумнова. Коллективная монография. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2018. – 340 с.

Болдырев В.Е. Индо-Тихоокеанский регион: обозначение метарегиона или создание конъюнктурного нарратива? // Труды института истории, археологии и этнографии ДВО РАН. 2022. Т. 38. С. 24-46.

Гарин А.А. Значение АУКУС для южной части Тихого океана: последствия для внешней политики и безопасности Австралии // Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития, vol. 1, no. 1 (54). 2022. С. 223-233.

Леонова О.Г. Влияние стратегического партнерства АУКУС на геополитическую ситуацию в Индо-Тихоокеанском регионе // Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика. 2022. Т. 17(3). С. 194-211.

Леонова О.Г. Формирующийся баланс сил в «Индо-Пацифике» // Век глобализации. 2021. №2. С.75-88.

Дополнительная литература

Артамонова У.З. Направления и формы реализации публичной дипломатии // Анализ и прогноз. Журнал ИМЭМО РАН. 2021. №2. С. 49-56.

Измайлова А.Т. Содружество наций как один из ведущих векторов внешней политики Великобритании в условиях Brexit // German International Journal of Modern Science. 2021. №7. С. 53-57.

Кистанов В.О. «Глобальная Британия»: курс на АТР с антикитайским уклоном // Восточная Азия: факты и аналитика. 2021. №3. С. 6-18.

Кулик Л.В. Индия и Британия в зеркале двусторонних отношений. История и современность: монография /Л.В. Кулик; Ин-т востоковедения РАН; [отв. Ред. Т.Л. Шаумян], Москва: ИВ РАН, 2023. – 424 с.

Пале С.Е. Китай, Австралия и страны Океании: кто с кем против кого // Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития, № 2. (2 (55)). 2022. С. 64-73.

Яньбинь У Индо-Тихоокеанская стратегия Великобритании: историческая ностальгия, ответы безопасности и амбивалентность в отношении Китая // ЛОКУС: люди, общество, культуры, смыслы. 2023. Т. 14. № 1. С. 166-181.

Karakır I.A. Environmental Foreign Policy as a Soft Power Instrument: Cases of China and India // Journal of Contemporary Eastern Asia. 2018. Vol. 17(1). P. 5-26

Nagata S. From Global Britain to Atlantic–Pacific. The United Kingdom’s Indo-Pacific Policy under the Integrated Review Refresh 2023 // Journal of Indo-Pacific Affairs. 2023. Vol 6(5). P. 146-152.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Совет по внешней и оборонной политике - www.svop.ru

Министерство иностранных дел РФ- www.mid.ru

Государственный департамент США - <https://www.state.gov/>

Министерство обороны США - <https://www.defense.gov/>

Европейский парламент - <https://www.europarl.europa.eu/portal/en>

Европейский Совет - <https://www.consilium.europa.eu/en/>

Периодические научны журналы

Международные процессы - www.intertrends.ru

Россия в глобальной политике - www.globalaffairs.ru

Международная жизнь - <http://interaffairs.ru/>

Российский совет по международным делам (РСМД) - <http://russiancouncil.ru/>

Мировая экономика и международные отношения - <https://www.imemo.ru/jour/meimo>
Новая и новейшая история - <http://modern-current-history.igh.ru/>
Обозреватель/ Observer - <http://www.materik.ru/institute/library/books/detail.php?ID=17402>
Foreign Affairs - <https://www.foreignaffairs.com/>
Global Policy - <http://www.globalpolicyjournal.com/>
International Security - <http://www.mitpressjournals.org/loi/isec>
Journal of Strategic Studies -
<http://www.tandfonline.com/action/journalInformation?journalCode=fjss20&>
Foreign Policy - <http://foreignpolicy.com/>
National Interest - <http://nationalinterest.org/>

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>
Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
Cambridge University Press
Pro Quest Dissertation & Theses Global
SAGE Journals
Taylor and Francis
JSTOR

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point» с лицензионным программным обеспечением с доступом в Интернет.

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. AutoCAD
5. Archicad
6. SPSS Statistics
7. ОС «Альт Образование»
8. Visual Studio
9. Adobe Creative Cloud

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий (40 ч).

Методические указания по организации и проведению. Целью семинарских занятий является закрепление полученных в процессе прослушивания лекционного материала и самостоятельной работы теоретических и практических знаний о внешней политике ЕС в отношении стран Азиатско-Тихоокеанского региона

Тема 1. Историческая основа и эволюция политики ЕС в АТР – 2 часа

1. Влияние колониального наследия на современные связи стран АТР и ЕС в XXI в.
2. Место АТР во внешней политике европейских стран в 1990-е гг. – 2010-е гг.
3. Форум «Азия-Европа». Предпосылки, создание и современное положение

Тема 2. Концептуальные сдвиги во внешней политике западных стран: от АТР к ИТР

– 2 часа

1. Анализ концепций АТР и ИТР: предпосылки теоретического оформления, географический охват регионов и аргументация ввода концепция в практику.
2. Национальные стратегии европейских стран в ИТР: Германия, Франция, Британия, Нидерланды.
3. Внешнеполитические концепции работы в ИТР США и Канады.

Тема 3. Стратегическая автономия ЕС: теоретическое и практическое измерение – 2 часа

1. Зарождение и эволюция понятия в ключевых документах.
2. Инструментарий стратегической автономии в отношениях ЕС и стран АТР.
3. Торговая политика ЕС в АТР: соглашения о торговле с Японией, Вьетнамом и Сингапуром.

Тема 4. Архитектура безопасности в АТР и роль ЕС в ней – 4 часа

1. Влияние американо-китайского противостояния на архитектуру безопасности в АТР.
2. Место Корейского полуострова в системе безопасности Азиатско-Тихоокеанском регионе.
3. Взаимодействие европейских стран с государствами АТР в военно-политической сфере.

Тема 5. Отношения ЕС-КНР в XXI в. – 4 часа

1. Ключевые этапы становления отношений ЕС и Китая в XXI в.
2. Торговые отношения Пекина и европейских стран.
3. «Болевые точки» в отношениях Китая и Европы: права Человека, вопрос принадлежности Тайваня, вторичные санкции.

Тема 6. Токио и Сеул во внешней политике ЕС в Азиатско-Тихоокеанском регионе – 2 часа

1. Стратегическое партнёрство ЕС и Японии: становление и направления взаимодействия.
2. Проблема антикитайской направленности в японо-европейских инициативах.
3. Республика Корея-ЕС: зоны взаимодействия и ключевые инициативы.
4. Фактор КНДР: позиция Европы относительно ядерной программы Пхеньяна и санкционный режим против Северной Кореи.

Тема 7. Индийское направление внешней политики европейских стран – 2 часа

1. Торгово-технологический совет Индии и ЕС.
2. Фактор регионального соперничества Индии и Китая.
3. Попытка создания треугольника Токио - Сеул - Нью-Дели.

Тема 8. Межрегиональный диалог ЕС-АСЕАН – 2 часа

1. Ключевые этапы в развитии диалога ЕС-АСЕАН с 1977 г по 2020-е гг.
2. Двусторонние соглашения о свободной торговле ЕС со странами АСЕАН: Сингапур, Вьетнам. Переговоры с Индонезией, Малайзией, Филиппинами, Таиландом.

Тема 9. Мягкая сила Европы в АТР – 2 часа

1. Основной инструментарий мягкой силы в регионе: образование, программы обмена, гранты и стипендии.
2. Культурный трек европейской мягкой силы в АТР.
3. «Встречный поток» мягкой силы азиатских стран: влияние массовой культуры Японии, Кореи и Китая на восприятие стран в Европе.

Тема 10. Тайвань, Австралия, Новая Зеландия в политике ЕС – 2 часа

1. Баланс внешней политики ЕС между континентальным Китаем и Тайванем. Статус диппредставительств в Европе.
2. Структура торгово-экономических связей Тайваня с ЕС.
3. Австралия и Новая Зеландия: торговля с ЕС, АУКУС и Пять глаз.

Тема 11. Российский фактор в треугольнике ЕС-АТР – 2 часа

1. Основные направления внешней политики РФ в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
2. Фактор вторичных санкций в отношениях России со странами АТР.
3. Позиция российского экспертно-аналитического сообщества относительно западной концепции «Индо-Пацифика».
4. Место России в европейских внешнеполитических концепциях в АТР.

Тема 12. «Зелёная» повестка ЕС в АТР – 2 часа

1. European Green Deal как внешнеполитический проект ЕС.
2. Проблемы стран АТР в соблюдении экологических норм
3. Сотрудничество стран ЕС и АТР в сфере зелёной энергетики

Тема 13. Цифровое high-tech измерение взаимодействия ЕС и стран АТР – 2 часа

1. Цифровой шелковый путь: суть инициативы, проекты и реакция европейских стран
2. Конкуренция Китая, США и ЕС в рамках развития 5G сетей и борьбы за рынок полупроводников и редкоземельных металлов
3. Роль корейских и тайваньских компаний в мировом ИИ-буме

9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, к промежуточной и итоговой письменной аттестации.

Итоговая аттестация поводится в виде устного опроса – развернутого ответа на предложенный преподавателем вопрос из списка вопросов для итоговой аттестации.

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, к промежуточной и итоговой письменной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Современные отношения Европейского союза со странами Азиатско-Тихоокеанского региона» относится к части блока дисциплин учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений **магистратуры** по направлению подготовки 41.03.01 – «Зарубежное регионоведение», направленности подготовки (профиль): «Европа в глобальных и региональных процессах».

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся комплексное, системное понимание современной политики Европейского союза в Азиатско-Тихоокеанском регионе, ее исторической эволюции, теоретических оснований, институциональных механизмов и практических измерений. Дисциплина направлена на углубленное изучение трансформации подходов ЕС к АТР — от экономического прагматизма к геополитическому присутствию, концептуального сдвига к Индо-Тихоокеанскому региону, а также анализ двусторонних отношений с ключевыми странами (Китай, Япония, Южная Корея, Индия, страны АСЕАН) и секторального сотрудничества в таких областях, как безопасность, торговля, климат, цифровизация и high-tech.

Задачи дисциплины:

- Проанализировать эволюцию политики ЕС в АТР в XX — начале XXI в., выявить ключевые факторы (экономические, геополитические, институциональные), определявшие ее трансформацию от периферийного направления к стратегическому приоритету.

- Раскрыть содержание концептуального сдвига от «Азиатско-Тихоокеанского региона» к «Индо-Тихоокеанскому региону», проследить происхождение и эволюцию этих терминов в отечественной и западной научных школах, а также их отражение в стратегических документах ведущих европейских стран (Франции, Германии, Нидерландов) и ЕС.

- Определить структуру вызовов и угроз безопасности в АТР, оценить место и роль европейских государств в региональной архитектуре безопасности в контексте американо-китайского соперничества.

- Исследовать ключевые направления секторального сотрудничества: экономическую дипломатию и сеть соглашений о свободной торговле, климатическую повестку и «зеленый переход» как инструмент внешней политики, взаимодействие в цифровой среде (конкуренция за стандарты 5G/ИИ, проблема полупроводников).

- Оценить инструменты «мягкой силы» и публичной дипломатии европейских стран в АТР, включая научно-образовательный трек, культурные связи и брендинговые стратегии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- ключевые этапы исторической эволюции политики ЕС в Азиатско-Тихоокеанском регионе и факторы, определявшие ее трансформацию;

- содержание стратегических документов ЕС и ведущих европейских государств, касающихся АТР/ИТР, и их сравнение с подходами других глобальных игроков (США, Китай, Россия);

- современное состояние и динамику двусторонних отношений ЕС с Китаем, Японией, Южной Кореей, Индией, странами АСЕАН, Тайванем, Австралией и Новой Зеландией;

- структуру вызовов безопасности в регионе и место европейских государств в региональной архитектуре безопасности;

Уметь:

- критически анализировать официальные документы, стратегии, заявления и статистические данные по проблематике курса;

- выявлять причинно-следственные связи между глобальными геополитическими сдвигами (американо-китайское соперничество, кризис на Украине) и политикой ЕС в АТР;
- проводить сравнительный анализ подходов различных стран-членов ЕС к взаимодействию с ключевыми партнерами в АТР;
- аргументированно излагать собственную позицию по дискуссионным вопросам (стратегическая автономия, отношения с Китаем, санкционная политика, климатический протекционизм) в ходе дискуссий и в письменных аналитических работах;

Владеть:

- навыками комплексного регионального анализа, учитывающего взаимосвязь политических, экономических, военно-стратегических и культурных факторов;
- методикой критической оценки внешнеполитических стратегий и прогнозирования возможных сценариев развития отношений ЕС со странами АТР;
- терминологическим аппаратом и концептуальным инструментарием для самостоятельного исследования проблем взаимодействия ЕС с Азиатско-Тихоокеанским регионом;
- навыками презентации результатов аналитической работы, ведения научной дискуссии и подготовки экспертных заключений по проблематике курса в рамках профессионального дискурса.