

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Кафедра международной безопасности

СИСТЕМА БЕЗОПАСНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЕВРОПЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

Направленность подготовки (профиль):
«Европа в глобальных и региональных процессах»

Уровень квалификации выпускника- бакалавр
Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Система безопасности современной Европы

Рабочая программа дисциплины

Составители:

к.филол.наук, доцент И.Ю. Бережанская

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

международной безопасности

№ 15 от 02.12.2025 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по написанию письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о современной архитектуре безопасности Европейского континента, основных вызовах и угрозах, а также роли ключевых акторов (ЕС, НАТО, ОБСЕ, РФ) в формировании региональной стабильности. Особое внимание уделяется трансформации системы евро-атлантической безопасности после окончания холодной войны, кризису доверия между Россией и Западом, а также влиянию внутриевропейских процессов на общую безопасность региона.

Задачи дисциплины:

- дать возможность студентам приобрести способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, влиявшие на формирование системы безопасности в Европе; ознакомиться с основными понятиями дисциплины;
- научить аудиторию понимать, критически оценивать и использовать базовую современную информацию по вопросу;
- дать навыки применения знаний в области теории и методологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин и историографии применительно к европейской проблематике.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранных языках	ПК-1.3. Выявляет источник информации о внешнеполитической позиции страны и отделяет его от последующих интерпретаций.	Знать: информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации. Уметь: понимать основы регулирования международных конфликтов; работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранных языках Владеть: основами международной безопасности и способами ее поддержания с

		использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов; навыками проведения прикладного международно-политического анализа, сбора и обобщения фактического материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также выявления источников информации о внешнеполитической позиции страны.
	ПК-1.4. Проводит прикладной международно-политический анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных международных ситуаций.	Знать: сущность и значение информации в развитии современного информационного общества. Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности. Владеть: навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность стран ЕС
ПК-2. Способен участвовать в разработке аналитических	ПК-2.1. Анализирует и интерпретирует данные о динамике конфликтов,	Знать: особенности экспертного освещения международно-

материалов	изменениях в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран.	политических ситуаций. Уметь: систематизировать эмпирические данные по международно-политическим ситуациям. Владеть: навыками выявления закономерностей при анализе международно-политических ситуаций.
ПК-4. Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности	ПК-4.2. Отслеживает динамику изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации	Знать: основные теоретические подходы к изучению европейской безопасности; структуру и эволюцию ключевых европейских институтов безопасности; спектр современных вызовов и угроз в Европе. Уметь: оперировать основными понятиями, анализировать внешнеполитические стратегии европейских государств и оценивать их влияние на безопасность РФ. Владеть: методами системного анализа при работе с источниками, а также разбираться в законодательстве и основополагающих документах (СНВ, ДОВСЕ, Хартия ЕС и др.).

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблема безопасности современной Европы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в профессию», «История международных отношений», «Методология исследований в области международной безопасности», «Информационная безопасность», «Международная безопасность».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Теория международных отношений», «Национальная, государственная и общественная безопасность России», «Противодействие международному терроризму и сепаратизму», а также прохождения производственной практики.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	22
4	Семинары	20
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Европа после холодной войны: архитектура безопасности	Раздел посвящен трансформации системы международных отношений в Европе после 1991 г. Рассматриваются процессы расширения НАТО и ЕС на восток, роль ОБСЕ, адаптация Договора об обычных вооруженных силах в Европе (ДОВСЕ). Анализируется феномен «конца истории» и его влияние на политику европейских государств
2.	Институциональная структура европейской безопасности	Раздел посвящен изучению роли ключевых международных организаций: НАТО (стратегические концепции, ядерное сдерживание), ЕС (Общая политика безопасности и обороны), ОБСЕ (миссии, мониторинг). Сравнительный анализ их эффективности
3.	«Замороженные» конфликты и территориальные споры	Раздел посвящен проблеме Приднестровья, Абхазии, Южной Осетии, Нагорного Карабаха. Рассматриваются позиции сторон, роль посредников (Минская группа ОБСЕ, «нормандский формат»), а также конфликт в Косово и его последствия для международного права
4.	Новые вызовы и гибридные угрозы в Европе	Раздел посвящен проблемам кибербезопасности, энергетической безопасности, миграционного кризиса, а также информационным войнам и вмешательству во внутренние дела. Анализируется феномен «стратегической автономии» ЕС.
5.	Кризис евро-атлантической солидарности	Раздел посвящен изучению внутренних противоречий в ЕС и НАТО: выход Великобритании (Brexit), рост евроскептицизма, противоречия между «старой» и «новой» Европой. Влияние внутривнутриполитических процессов в США на европейскую безопасность
6.	Россия и европейская безопасность: эскалация и	Раздел посвящен рассмотрению вопросов взаимоотношений России и стран Запада на

	поиск путей выхода	современном этапе: кризис доверия, санкционные режимы, ситуация вокруг Украины и перспективы урегулирования
--	---------------------------	---

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	4 балла	40 баллов
- тестирование (темы 1-4)	10 баллов	10 баллов
- эссе	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация Экзамен по билетам		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) Экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82		хорошо	C
56 – 67		удовлетворительно	D
50 – 55	E		
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Примерный перечень вопросов для опроса на семинаре
(ПК-4.1.)**

1. Каковы основные причины расширения НАТО на восток после 1991 года?
2. В чем заключается специфика Общей политики безопасности и обороны (CSDP) Европейского союза?
3. Дайте характеристику феномену «замороженных конфликтов» на постсоветском пространстве.
4. Как миграционный кризис 2015 года повлиял на безопасность внутри ЕС?
5. Каковы основные положения Стратегической концепции НАТО 2022 года?
6. В чем заключается роль ОБСЕ в урегулировании конфликтов в Европе?
7. Назовите основные гибридные угрозы, с которыми сталкивается Европа на современном этапе.

Критерии оценки опроса:

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (2 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (3 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (4 балла)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.

Максимум – 40 баллов.

**Примерный перечень вопросов для тестирования
(ПК-4.1.)**

1. В каком году был подписан Маастрихтский договор, учредивший Европейский союз?
 - а) 1992;
 - б) 1997;
 - в) 2000;
 - г) 2004.
2. Какая организация играет ключевую роль в обеспечении коллективной обороны в Европе?
 - а) ОБСЕ;
 - б) Совет Европы;
 - в) НАТО;
 - г) ЕС.
3. Действие какого договора Россия приостановила в 2007 году (а окончательно вышла в 2023)?
 - а) СНВ-III;
 - б) ДОВСЕ;
 - в) РСМД;
 - г) Открытое небо.

Критерии оценки теста:

Оценка выставляется в виде суммы баллов. За правильно выполненное задание тестируемый получает максимальное количество баллов (**1 балл**), предусмотренное для этого задания, за неправильно выполненное – **0 баллов**.

После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест (**максимум – 10 баллов**).

Примерная тематика эссе

(ПК-4.1.)

1. Эволюция роли Германии в обеспечении безопасности Европы (1990-2024 гг.).
2. Кибербезопасность как новый вызов для европейских институтов.

Критерии оценки эссе:

- оценка «отлично» (**10-8 баллов**) выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;
- оценка «хорошо» (**7-5 баллов**) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- оценка «удовлетворительно» (**4-2 балла**) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;
- оценка «неудовлетворительно» (**1-0 баллов**) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

Примерный список вопросов к экзамену по билетам

ПК-4.1.

1. Эволюция архитектуры европейской безопасности после окончания холодной войны.
2. НАТО на современном этапе: стратегические концепции и адаптация к новым угрозам.
3. Европейский союз как актор в сфере безопасности: проблемы становления «стратегической автономии».
4. Роль ОБСЕ в предотвращении и урегулировании конфликтов в Европе.
5. Феномен «замороженных конфликтов» на постсоветском пространстве (на примере Приднестровья).
6. Косовский прецедент и его влияние на международные отношения.
7. Энергетическая безопасность Европы: диверсификация поставок и переход на «зеленую» энергетику.
8. Миграционный кризис в Европе: причины, последствия, пути решения.
9. Гибридные угрозы безопасности современной Европы.
10. Россия и Европа: современное состояние отношений и перспективы их развития.
11. Феномен безопасности: определение понятия.
12. Определение и характеристика национальной безопасности.
13. Система национальной безопасности и механизм ее обеспечения.
14. Основные теоретические школы в сфере международной безопасности.
15. Холодная война и ее влияние на современное состояние международной безопасности.
16. Новые источники угроз и роль государств в системе международной безопасности.
17. Терроризм как угроза международной безопасности.
18. Международное вооруженное вмешательство.
19. Формирование новой архитектуры международной безопасности.
20. Источники военной опасности в современных условиях.
21. Международная и национальная безопасность: их соотношение и проблемы обеспечения в современном мире.
22. Глобальная безопасность как политическое регулирование глобальных процессов.
23. Региональная безопасность.
24. Ядерное сдерживание: история и перспективы.
25. Роль и задачи МАГАТЭ.
26. Проблемные вопросы распространения: нестратегическое ядерное оружие; высокоточное оружие; противоракетная оборона.
27. Запрещение химического и биологического оружия.
28. Ограничение вооружений: договоры ОСВ-1 и ОСВ-2, Договор по ПРО.
29. Сокращение вооружений: договоры СНВ-1, СНВ-2.
30. Договор о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний (ДВЗЯИ).
31. Проблемы ограничения обычных вооружений.
32. ДНЯО и его адаптация к современным условиям.
33. Договор об обычных вооруженных силах в Европе (ДОВСЕ): проблемы реализации.
34. Договор по открытому небу и форум ОБСЕ по сотрудничеству в области безопасности.
35. Информационное противоборство и информационная война.
36. Экологическая безопасность как фактор международной безопасности.

Критерии оценки экзамена по билетам:

При проведении промежуточной аттестации в виде экзамена студент должен ответить на 2 вопроса.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (6-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-7 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (14-11 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (20-15 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

После ответа на 2 вопроса баллы суммируются для выставления итоговой оценки за экзамен по билетам (**максимум – 40 баллов**).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература Основная

Учебная:

1. Лапин, Е. С. Оперативно-розыскная деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. С. Лапин. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 375 с. – URL: <https://urait.ru/book/operativno-rozysknaya-deyatelnost-492859>
2. Право Европейского союза. В 2 частях. Ч. 2: учебник и практикум для вузов / А. Х. Абашидзе [и др.]; под редакцией А. Х. Абашидзе, А. О. Иншаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14615-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564574>
3. Правовое обеспечение национальной безопасности: учебное пособие для вузов / Ю. Н. Туганов [и др.]; под редакцией Ю. Н. Туганова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 191 с. – URL: <https://urait.ru/book/pravovoe-obespechenie-nacionalnoy-bezopasnosti-496368>
4. Христофоров В.С. История советских органов госбезопасности 1917–1991 гг. Учебное пособие для студентов вузов. – М.: РГГУ, 2015. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=366797>

Дополнительная

1. Ивкина Н.В. Европейская безопасность: исследования аналитических центров Германии: монография / Н. В. Ивкина. – Москва: Издательство «Аспект Пресс», 2020. – 160 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=372997>
2. Овчинский, В. С. Международно-правовые основы борьбы с терроризмом: сборник документов / сост. В.С. Овчинский. – Москва: ИНФРА-М, 2003. – 480 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=295748>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. (4 ч.) Европа после холодной войны: архитектура безопасности

Вопросы для обсуждения:

1. Трансформация биполярной системы в Европе.
2. Расширение НАТО и ЕС: причины и последствия.
3. Парижская хартия для новой Европы 1990 г. и ее значение.

Тема 2. (4 ч.) Институциональная структура европейской безопасности

Вопросы для обсуждения:

1. НАТО: эволюция стратегических концепций.
2. ЕС: от экономического объединения к военно-политическому союзу.
3. ОБСЕ: кризис эффективности и пути реформирования.

Тема 3. (4 ч.) «Замороженные» конфликты и территориальные споры

Вопросы для обсуждения:

1. Конфликт в Приднестровье: история и перспективы урегулирования.
2. Косово: роль НАТО и провозглашение независимости.
3. Проблема Нагорного Карабаха и роль посредников.

Тема 4. (4 ч.) Новые вызовы и гибридные угрозы в Европе

Вопросы для обсуждения:

1. Миграционный кризис и Шенгенская зона.

2. Энергетическая безопасность ЕС.
3. Киберугрозы и информационное противоборство.

Тема 5. (2 ч.) Кризис евро-атлантической солидарности

Вопросы для обсуждения:

1. Brexit: причины и последствия для европейской безопасности.
2. Противоречия между «старой» и «новой» Европой.
3. Внутривнутриполитические кризисы в ЕС.

Тема 6. (2 ч.) Россия и европейская безопасность на современном этапе

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис в отношениях Россия-НАТО.
2. Влияние украинского кризиса на архитектуру европейской безопасности.
3. Перспективы построения новой модели безопасности в Европе.

9.2. Методические рекомендации по написанию письменных работ

Методические рекомендации по написанию эссе

Требования к оформлению работы:

Объем работы – не больше одного печатного листа формата А4.

Оригинальность работы должна быть не ниже 90%.

- **Начало эссе**

1. Заголовок эссе работы (указывается прописными буквами, шрифтом Times New Roman 14, полужирный, полужирный, выровняется по центру).
2. ФИО автора (сначала указываются имя и отчество автора, затем фамилия). Шрифт Times New Roman 12, полужирный, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по центру. На следующей строке – курс и порядковый номер группы.

- **Основной текст работы**

Основной текст оформляется шрифтом Times New Roman 14, обычный, межстрочный интервал полужирный, выровняется по ширине. Каждый абзац начинается с красной строки. Отступ 1,25 см. Не ставятся точки в конце заголовка статьи, разделов, названий рисунков и таблиц. Эссе должно начинаться с введения, в котором следует отразить постановку задачи работы. В основном тексте эссе дается анализ проблемы, разъясняются полученные утверждения и результаты. Заключение должно содержать обсуждение полученных результатов.

- **Конец эссе**

Список источников и литературы приводится в конце работы. Ссылки на источники и литературу являются обязательным атрибутом эссе. Список литературы оформляется в виде концевых сносок.

Выполненная работа должна соответствовать вышеуказанным требованиям.

9.3. Иные материалы

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Проблемы безопасности современной Европы» реализуется на факультете международных отношений кафедрой международной безопасности.

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о современной архитектуре безопасности Европейского континента, основных вызовах и

угрозах, а также роли ключевых акторов (ЕС, НАТО, ОБСЕ, РФ) в формировании региональной стабильности.

Задачи дисциплины:

- дать возможность студентам приобрести способность анализировать социально значимые проблемы и процессы в Европе;
- научить аудиторию понимать, критически оценивать и использовать базовую современную информацию по вопросу;
- дать навыки применения знаний в области теории и методологии международных отношений.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранных языках

(ПК-1.3) Выявлять источник информации о внешнеполитической позиции страны и отделяет его от последующих интерпретаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации.

Уметь: понимать основы регулирования международных конфликтов; работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранных языках

Владеть: основами международной безопасности и способами ее поддержания с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов; навыками проведения прикладного международно-политического анализа, сбора и обобщения фактического материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также выявления источников информации о внешнеполитической позиции страны.

(ПК-1.4) Проводить прикладной международно-политический анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных международных ситуаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: сущность и значение информации в развитии современного информационного общества.

Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности.

Владеть: навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность стран ЕС.

ПК-2. Участвовать в разработке аналитических материалов.

ПК-2.1. Анализировать и интерпретировать данные о динамике конфликтов, изменениях в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: особенности экспертного освещения международно-политических ситуаций.

Уметь: систематизировать эмпирические данные по международно-политическим ситуациям.

Владеть: навыками выявления закономерностей при анализе международно-политических ситуаций.

ПК-4. Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные теоретические подходы к изучению европейской безопасности.

Уметь: оперировать основными понятиями, анализировать внешнеполитические стратегии европейских государств.

Владеть: методами системного анализа при работе с источниками, а также разбираться в законодательстве по исследуемому вопросу.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.