

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК  
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

**Интеграционные и дезинтеграционные процессы в Европе**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

41.03.01 Зарубежное регионоведение

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Европа в глобальных и региональных процессах

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

# **Интеграционные и дезинтеграционные процессы в Европе**

Рабочая программа дисциплины

Составитель: док.и.н. профессор Гузенкова Т.С.

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания  
кафедры ЗРиВП №5  
от 25.12.2025г. \_

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Цель и задачи дисциплины:

Дисциплина «Интеграционные и дезинтеграционные процессы в Европе» относится к части блока дисциплин учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений бакалавриата по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленности подготовки (профиль): «Европа в глобальных и региональных процессах».

**Цель дисциплины** – сформировать у студентов целостное и системное представление о диалектически сосуществующих, взаимовлияющих и имманентно присутствующих друг в друге феноменах (воплощенных в факторах, процессах, явлениях) международной экономической, политической, правовой, социальной интеграции и дезинтеграции в Европейском регионе в Новейшее время (середина XX – первой четверти XXI вв.); систематизировать данные о действующих моделях интеграционных и дезинтеграционных процессов; выработать научный подход в понимании эволюционных форм этих процессов; способствовать формированию навыков видения за событийной картиной реальных тенденций; содействовать формированию навыков ранжирования их по важности экономических и политических последствий; выработать навыки прогностического подхода в анализе интеграционных/дезинтеграционных процессов в Европе. Дисциплина направлена на углубленное изучение теоретических и практических аспектов сотрудничества и соперничества европейских государств на интеграционном треке, а также на анализ интеграционных перспектив региона в условиях трансформации миропорядка.

### **Задачи дисциплины:**

- **изучить основные теоретические подходы и концепции, объясняющие интеграционные явления в Европейском регионе, в их исторической последовательности с упором на новейшие разработки в этой области;**
- **дать развернутый анализ этапов интеграционных и дезинтеграционных процессов в историческом контексте, включая их нынешнее состояние и перспективы:**
  - **определить** роль и влияние различных государств в становлении и развитии ЕС;
  - изучить генезис, развитие и функционирование институтов наднационального управления в системе ЕС;
  - закрепить в ходе практических и семинарских занятий теоретические знания об основных интеграционных и дезинтеграционных явлениях в современном мире;
  - сформировать навыки критического анализа **основных интеграционных достижений в Европе, а также внутренних и внешних вызовов и проблем, включая совокупность кризисных проявлений во внешней политике, экономике;**
  - вооружить студентов теоретико-методическим инструментарием для системного самостоятельного анализа круга соответствующих проблем с учетом высокой динамики протекающих процессов.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

УК-5.1; УК-5.2; ПК-4.1; ПК-4.2

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
УК-5. Способен анализировать и учитывать	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и	<i>Знать:</i> основные тренды мирового развития и связанные с ними региональные проблемы, которые

<p>разнообразие социокультурных систем и традиций в процессе интеграционного взаимодействия.</p>	<p>взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных этнических и социально-культурных групп.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития стран европейского пространства в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.</p>	<p>формулируются европейскими правящими элитами как национальные интересы стран Европы на современном этапе.</p> <p><i>Уметь:</i> определять роль и место культурных особенностей и политико-экономических противоречий между странами европейского пространства; выявлять влияние различных участников интеграционных/дезинтеграционных процессов в Европе.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками системного подхода в анализе современных интеграционных тенденций в региональной политике и страновых (субрегиональных) особенностей в процессе поддержания единства и разнообразия европейского региона.</p> <p><i>Знать: этапы исторического развития европейских стран,</i> ключевые события, процессы и тенденции, оказавшие влияние на формирование общего политического, экономического, социального и культурного пространства в регионе.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать исторические события с учетом социокультурного контекста, понимать роль культурных традиций и ценностей на принятие политических решений и формирование социальных процессов, влияющих на формирование общего европейского пространства.</p> <p><i>Владеть:</i> методами анализа политических, политэкономических, социокультурных явлений, включая сравнительный анализ; навыками работы с различными источниками информации, включая научные исследования по проблемам интеграции стран Европы.</p>
<p>ПК-4. Проводит научные исследования по заданной тематике на основе комплексного анализа различных типов исторических и историографических источников, в том числе на иностранном(ых)</p>	<p>ПК-4.1. Применяет количественные методы и приемы квантификации исследований, методы и приемы типологизации, классификации, учета и описания документов, анализ и интерпретации письменных,</p>	<p><i>Знать:</i> количественные методы в исторических исследованиях, включая статистический анализ, регрессионный анализ, корреляционный анализ, контент-анализ и другие необходимые для анализа интеграционных/дезинтеграционных процессов стран Европы.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать и</p>

<p>языке(ах).</p>	<p>изобразительных и аудиовизуальных источников с использованием ИИ по проблемам интеграции/дезинтеграции и стран Европы, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>ПК-4.2. Использует методы и приемы систематизации, анализа различных видов источников и научной литературы при изучении истории и механизмов функционирования Европейского Союза.</p>	<p>интерпретировать различные типы источников, включая письменные и визуальные источники и документы, критически оценивать источники, выявлять авторские намерения, формулировать обоснованные выводы на основе анализа источников по интеграционным проблемам в европейском регионе.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками сбора и анализа информации; умением группировки, систематизации и адекватного изложения полученных результатов; приведение научного текста в соответствие с актуальными на данный момент академическими правилами и форматами.</p> <p><i>Знать:</i> ключевые этапы становления и развития историографических школ и направлений в странах ЕС, понимая их эволюцию, идейно-теоретические особенности и вклад в изучение проблем региональной интеграции.</p> <p><i>Уметь:</i> систематизировать и классифицировать историографические источники и научную литературу в соответствии с заданными критериями, создавать базы данных и библиографии, а также разрабатывать собственные системы классификации для решения исследовательских задач по данному кругу проблем.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками критического чтения и анализа научных текстов, уметь выявлять логические ошибки, предвзятость и манипуляции в аргументации авторов, навыками ведения научной дискуссии и аргументации своей точки зрения, уметь четко и логично излагать свои мысли, приводить убедительные аргументы по ключевым аспектам и проблемам интеграции/дезинтеграции в европейском регионе.</p>
-------------------	--	---

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Интеграционные и дезинтеграционные процессы в Европе*» относится к части блока дисциплин учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений бакалавриата по направлению подготовки 41.03.01

«Зарубежное регионоведение», направленности подготовки (профиль): «Европейские исследования».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Теория и практика межгосударственных отношений», «Современные подходы в международных отношениях», «Евроатлантическая цивилизация в исторической динамике», «История и теория дипломатии» и прохождения научно-исследовательской практики.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Современная внешняя политика Российской Федерации», «Теория международных отношений», «Методология международных исследований», «Мировая политика», «Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном евроатлантическом пространстве», «Европейский союз между атлантизмом и европоцентризмом», «Евроатлантическая интеграция стран Центральной Европы: от холодной войны к постбиполярному миру» и прохождения научно-исследовательской и преддипломной практик.

## **2. Структура дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ак. ч.,

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	30
3	Семинары	30
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

## **3. Содержание дисциплины**

### **Раздел I. Теоретико-методологические основы изучения процессов интеграции и дезинтеграции Европейского региона.**

#### **Тема 1. Теоретико-методологические основы и концептуальные подходы изучения проблемы интеграции/дезинтеграции в системе международных отношений.**

Понятие «интеграция» в системе смежных понятий («дезинтеграция», «регионализация», «регионализм», «интеграционная модель»). Сущность международной (региональной и межрегиональной) интеграции. Соотношение интеграции и дезинтеграции в системе понятий («дифференциация», «дифференциация», «накопление», «рассеивание», «ассимиляция», «диссимиляция»).

Эволюция интеграционных исследований. Классические теории европейской интеграции (марксизм, федерализм, (нео)либерализм, (нео)функционализм, структурализм, (нео)кейсианство). Теория политического реализма. Новые концепции международной интеграции: либеральный межправительственный подход, наднационализм, конструктивизм, постфункционализм, неомарксизм. Переход от нормативно-европейской парадигмы к разработке общей теории международной интеграции. Сравнительно-интеграционные теории многоформатного, разноскоростного сотрудничества государств или теории гибкой интеграции. Теории нового регионализма и европейского интеррегионализма

Концептуальные подходы в изучении европейской идеи и евроинтеграции в отечественных науках (история, экономика, геополитика, международные отношения) в XIX-XXI вв.

Основные методологические подходы в изучении дезинтеграционных процессов (сепаратизм, сецессионизм, ирредентизм).

## **Раздел II. История генезиса и развития интеграционных процессов в Европе**

### **Тема 2. Становление идеи европейского единства до XIX века**

Универсализм и мессианство римского имперского политического проекта. Объединительные интенции в политике Карла Великого. Католический универсализм Священной Римской империи германской нации. Христианские проекты внутриевропейского мира. Роль римско-католической церкви в объединении средневековой Европы. Объединительные идеи эпохи Возрождения (Э. Роттердамский, Г. Гроций, Ян Амос Каменский). Европейская идея и европейская политическая модель в эпоху Просвещения (Ж.Ж. Руссо, И. Кант). Роль Великой французской революции в становлении идеи европейской интеграции.

### **Тема 3. Интеграционные концепции и проекты (XIX в. – II мировая война)**

Экспансионистская объединительная политика Наполеона Бонапарта. Постнаполеоновская европейская объединительная политика. Священный Союз. Новые концепции европейской интеграции. Новые концепции европейской интеграции (Сен-Симон, Мадзини). Идея Соединенных Штатов Европы (Гюго, Мицкевич, Гарибальди). Объединительные проекты в условиях становления национальных государств. «Молодая Европа». Марксистские объединительные проекты (I и II Интернационалы). Концепции европейской интеграции гегемонистского и националистического типов (Миттельевропа Науманна). Панславистские объединительные идеи. Послевоенное движение за объединение Европы. Деятельность графа Куденхове-Калерги (Панъевропейский союз. Манифест и журнал «Панъ-Европа»). Проект Бриана. Стальной картель. Комиссия по изучению создания Европейского союза Лиги Наций. Проекты объединения Европы в годы Второй мировой войны (Англо-французский союз, Польско-чехословацкая конфедерация, Балканский союз, Бенилюкс, «Декларация европейского Движения Сопротивления»).

### **Тема 4. Объединительные процессы в Европе во второй половине XX века**

Послевоенное движение за объединение Европы. Цюрихская и фултонская речи У. Черчилля. Интеграционная роль США (План Маршалла, НАТО, Европейский платежный союз). Бенилюкс, Конгресс Европы, Совет Европы, ОЭСР. Декларация Шумана. Концепция европейского строительства Жана Монне.

Становление интеграции (1951 г. — начало 1970-х годов). Договор о Европейском объединении угля и стали (ЕОУС). Римские договоры об учреждении Европейского экономического сообщества (ЕЭС) и Европейского сообщества по атомной энергии (Евратом). Договор о слиянии (1967). Создание современной институциональной структуры сообществ. Первый кризис ЕЭС (1965–1966) и выход из него.

Первое расширение ЕЭС (вступление в 1973 г. Великобритании, Дании, Ирландии). Новый подъем интеграционного строительства (1985–1995). Второе расширение (Греция, Португалия и Испания (1981-1986)). Третье расширение (Австрия, Финляндия, Швеция (1995)). Единый европейский акт (1986), Маастрихтский договор о Европейском Союзе (1992). Завершение структурной перестройки.

### **Тема 5. Интеграционные процессы в Европе в XXI веке**

Новые волны расширения ЕС: 2004 г. (Венгрия, Чехия, Польшу, Словакия, Словения, Латвия, Литва, Эстония, Мальта, Кипр), 2007 г. (Болгария и Румыния), 2013 г.

(Хорватия). Углубление интеграции (Амстердамский и Ниццкий договоры). Дальнейшая интеграция (Лиссабонский договор, 2007). Проект институциональной реформы ЕС (2023). Перспективы расширения ЕС (Исландия, Македония, Сербия, Черногория, Турция, Албания, Босния и Герцеговина).

### **Раздел III. Интеграционные треки в европейском регионе**

#### **Тема 6. Экономическая интеграция**

Этапы, механизмы и результаты экономической интеграции. Подготовительный этап 1951-1957 гг. (создание ЕОУС, ЕЭС и ЕЭС по атомной энергии). Этап создания зоны свободной торговли 1958-1967 гг. (формирование общей сельскохозяйственной политики стран ЕЭС, учреждение единого Совета и единой Комиссии). Этап создания и функционирования Таможенного союза 1968-1986 гг. (введение общего таможенного тарифа, расширение бюджетных полномочий Европейского парламента, учреждение Счетной палаты, создание европейской валютной системы, введение условной расчётной единицы ЭКЮ, подписание Шенгенских соглашений). Формирование общего рынка 1987-1992 гг. (Европейский банк реконструкции и развития, Маастрихтский договор о создании ЕС). Этап утверждения валютного союза 1993-2001 гг. (Европейский центральный банк, Валютный союз, введение евро. Этап расширения торговли и инвестиций за счет расширения ЕС в 2004 – 2013 гг. Европейская экономика в условиях антироссийских санкций (2014-2026).

Институциональные механизмы интеграции: ЕС (Европейская комиссия, Совет Европейского Союза, Европейский парламент, ЕЦБ, Суд ЕС), ОСЭР.

Характер экономических отношений с европейскими странами, не входящими в ЕС (Швейцария, Норвегия, Монако, Лихтенштейн, Андорра, Ватикан, Сан-Марино и др.)

Достижения, проблемы и вызовы европейской интеграции. Европейская интеграционная повестка на ближайшую перспективу.

#### **Тема 7. Современные институты и инструменты политической интеграции**

Политика ЕС по закреплению европейских ценностей, европейской идентичности, общего исторического наследия и единой судьбы народов Европы через правовую, институциональную, образовательную, трудовую, миграционную и др. сферы. Хартия ЕС по правам человека (2000-2009). Роль Совета Европы (Комитет министров, Парламентская ассамблея (ПАСЕ), Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ), Генеральный секретариат) в политической координации процесса взаимодействия между социальными и политическими институтами государств Европы, в унификации жизни по общим принципам и ценностям, обычаям и нормам поведения, в приобщении к единому культурному опыту народов, принадлежащих к различным культурам. Конвенции о противодействии домашнему насилию и защите женщин, базовых принципов защиты несовершеннолетних, а также создание Группы государств против коррупции (ГРЕКО).

Инструменты и программы унификации: директивы и регламенты. Образовательные и культурные программы (Erasmus+ , Creative Europe и др.) Создание межправительственных форумов для политических и стратегических дискуссий о будущем Европы (Европейское политическое сообщество). Европейская политика памяти.

Роль ОБСЕ в политической интеграции и обеспечении стабильности в Европе. Шенгенская зона как фактор социальной сплоченности, сотрудничества в области безопасности, культурного обмена и мобильности. Европейская политика соседства (ЕПС), цели, задачи и этапы распространения. Европейское политическое сообщество (ЕПС) как инструмент антироссийской политики (2022).

## **Тема 8. Военно-политическая и военно-техническая интеграция**

НАТО как инструмент военно-экономической и военно-технической интеграции и одна из важнейших характеристик экономики западных государств. Основные этапы становления НАТО как процесс интернационализации научно-технических и военно-технических взаимосвязей в рамках определённой военно-политической группировки. Проблема расширения альянса на Восток. Программа "Партнерство ради мира" на постсоветском пространстве. Эволюция стратегических ориентиров НАТО в XXI в. Стратегия НАТО в области науки и технологий (2025) как фундаментальный пересмотр подходов альянса к обеспечению технологического лидерства НАТО, повышению оперативной готовности и адаптации к тому, что альянсом расценивается как вызовы безопасности. Угрозы и вызовы, формируемые Стратегией 2025 в отношении России. Милитаризация политики и экономики стран-членов НАТО.

## **Раздел IV. Дезинтеграционные процессы в Европе**

### **Тема 9. Исторические формы европейского сепаратизма**

Истоки европейского сепаратизма. Идея самоопределения народов эпохи Просвещения. Политическая легитимация концепта «самоопределение наций» (Берлинский конгресс 1878 г.). Реализация принципов самоопределения после Первой мировой войны. «14 пунктов» Вудро Вильсона. Распад Австро-Венгерской и Османской империй, образование Югославии, Польши, Чехословакии. Установление системы мандатов (1919). Дело об Аландских островах (2020). Плебисциты о территориальной принадлежности 1920-1935 гг. (Варминско-Мазурский, Верхнесилезский, Саарский). Установление международных гарантий меньшинствам. Э. Хобсбаум о корнях сепаратистского национализма в Европе.

Сепаратизм в Европе. Сепаратистские движения в Стране Басков и Каталонии в Испании. Деятельность ЭТА (1958-2011). Референдум о независимости Каталонии (2017). Сепаратистские настроения в Великобритании в Шотландии (Акт о Шотландии) и Северной Ирландии (Белфастское соглашение). Борьба за самоопределение Фронта национального освобождения Корсики (FLNC) во Франции (сер. 1970-х – 2014). Конфликт между нидерландскоязычной Фландрией и франкоязычной Валлонией и федерализация Бельгии (1993). Сепаратизм Лиги Севера в Италии (1989-2018).

«Парад суверенитетов» в республиках СССР (1988-1991). Распад Югославии и югославские войны (1991-2001). Косовский прецедент. «Бархатный развод» Чехии и Словакии (1993).

Выход Великобритании из ЕС (Brexit) (2016-2020 гг.) как ключевое дезинтеграционное событие в Европе в XXI в.

### **Тема 10. Экономические факторы дезинтеграционных тенденций**

Экономические диспропорции в еврозоне. Долговой кризис. Феномен PIGS. Миграционный кризис (2015). Экономические последствия Brexit. Дезинтеграционный потенциал санкционной политики ЕС против России. Энергетические разногласия и конфликты («Северный поток», «Южный поток», ГТС Украины, нефтепровод «Дружба»). Противостояние ЕС и США в экономической сфере. Последствия пошлинной войны. Снижение конкурентоспособности европейских производителей. Диспропорции регионального развития, неравномерность распределения экономического потенциала. Различия в страновых экономических моделях. Последствия политики выравнивания экономического развития в странах ЕС. Феномен права вето и дискуссии вокруг него. Неравномерность развития «центра» и «периферии». Экономический сепаратизм

государств-членов. Страны-ревизионисты (Венгрия, Словакия). Концепция гибкой интеграции.

### **Тема 11. Политические предпосылки дезинтеграционных процессов**

Конституционный кризис ЕС 2005 г. Кризис либеральной демократии, дефицит солидарности. Политические издержки Brexit. Последствия пандемии COVID-19. Трансформация отношений ЕС с США. Новая стратегия нацбезопасности США как раскол трансатлантического единства. Евроскептицизм (умеренный, радикальный, левый). Структурные проблемы европейской интеграции. Проблема суверенитета стран ЕС и политического лидерства внутри объединения. Политика Германии и Франции. Идея «Европы отечеств» Макрона. Формирование в Европе неформальных блоков: антиукраинского (Венгрия, Словакия, Чехия), антибрюссельского (Венгрия, Сербия). Поиск новых форм сотрудничества ЕС и Великобритании. Взаимоотношения с Россией как фактор самовоспроизводства внутренних противоречий европейского интеграционного проекта.

### **Тема 12. Сценарии и перспективы развития европейского интеграционного проекта**

Пять сценариев развития ЕС до 2025 г. (Белая книга ЕК, 2017). Приоритетное продвижение сценария разноскоростной интеграции. Образование двухуровневой Европы. Новый план действий до 2030 г.: переход к циклической экономике. Укрепление обороноспособности и подготовка к гипотетическому сценарию «большой высокоинтенсивной войны» на европейском континенте с Россией как главной угрозой (Белая книга по европейской обороне — «Готовность-2030»).

Позитивные сценарии (Устойчивое инновационное развитие. «Новая инновационная повестка Европы». Развитие возобновляемых источников энергии. Содействие устойчивому финансированию. Сокращение выбросов парниковых газов. Сохранение и защита биологического разнообразия. Экономика замкнутого цикла. Сокращение уровня бедности. Гармонизация национальных систем социальной политики. Укрепление роли ЕС в качестве международного партнёра). Негативные сценарии (Экономическая стагнация. Потеря конкурентоспособности энергоёмких отраслей. Фрагментация единого рынка. Потеря статуса промышленных держав Германией и Францией. Ослабление наднациональных институтов. Сокращение влияния ЕС на глобальные процессы. Участие ЕС в непопулярных военных операциях США).

## **4. Образовательные технологии**

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, анализ ситуаций и решений кейсов.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>письменная работа (реферат)</i>	5 баллов 30 баллов	30 баллов 30 баллов
Промежуточная аттестация <i>Ответ на контрольные вопросы итоговой аттестации</i>		40 баллов
<b>Итого за семестр</b> <i>Экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Вопросы для опроса на семинарах

УК-5.1; УК-5.2; ПК-4.1; ПК-4.2

1. Сущность международной (региональной и межрегиональной) интеграции.
2. Соотношение интеграции и дезинтеграции в системе понятий.
3. Межправительственный подход в теории европейской интеграции.
4. Федералистский подход в теории европейской интеграции.
5. Место Европейского совета в системе органов ЕС.
6. Интеграционные функции Европейского парламента.
7. Экономический и валютный союз ЕС.
8. Вклад Лиги Наций в создание ЕС.
9. Периоды развития политической интеграции Европейского сообщества.
10. Этапы развития экономической интеграции Европейского сообщества.
11. Функции Европейского парламента в интеграционной политике.
12. Неофункционализм в теории европейской интеграции.
13. Значение Маастрихского договора для европейской интеграции.
14. Проект «Европа двух скоростей».
15. План «Единой Европы» де Голля
16. Лиссабонский договор и преодоление конституционного кризиса.
17. Единый европейский акт и его историческое значение
18. Расширение ЕС 2004 г.: особенности и последствия
19. Волны расширения ЕС.
20. Brexit: причины и процедура.
21. «Европа регионов»: теория и практика.
22. Глобальная стратегия ЕС (2016): основные положения.
23. Европейское политическое сообщество (ЕПС): цели и задачи.
24. Сепаратизм в современной Европе: основные проявления.
25. Стратегия национальной безопасности США (2025) как дезинтеграционный вызов для Европы.
26. Приоритеты европейского вектора во внешней политике России в документах стратегического планирования после начала СВО.
27. Типы евроскептицизма и формы его проявления.

#### Критерии оценки опроса:

оценка «неудовлетворительно» (0-2 балла) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

оценка «хорошо» (4 балла) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

Баллы суммируются

Максимум – 30 баллов

### **Вопросы для реферата (письменной работы)**

УК-5.1; УК-5.2; ПК-4.1; ПК-4.2

1. Перспективы развития Европейского Союза в оценках европейских и российских экспертов.
2. Особенности международно-правового статуса Европейского Союза.
3. Роль Великой французской революции в становлении идеи европейской интеграции.
4. Сепаратизм в Европе (на примере Каталонии).
5. Проблема дефицита солидарности в ЕС.
6. Влияние Brexit на переосмысление интеграционной стратегии ЕС.
7. Особенности интеграции Восточной Европы.
8. Роль США в объединении Европы после ВМВ.
9. Международная миграция как фактор обострения противоречий в ЕС.
10. Кризисы в ЕС и проект «Европа двух скоростей».
11. Норвежская модель отношений с ЕС.
12. Балканское направление расширения Евросоюза.
13. Вклад отцов-основателей в европейский интеграционный проект (Жан Монне, Робер Шуман, Конрад Аденауэр, Альчидо Гаспери).
14. Кризис западнцентрической модели деятельности ОБСЕ.
15. Концепция европейского европеизма (становление независимой от США Большой Европы».
16. [Идейные предпосылки европейской интеграции.](#)
17. Ватикан и европейская интеграция.
18. Швейцария и европейская интеграция: позиция нейтрального государства.
19. Европейские ценности и европейская идентичность: в чем они состоят?
20. Европейская интеграционная модель: универсальная или уникальная?
21. Политика Трампа в отношении Европы как угроза ее единству.
22. Украинский кризис во внешнеполитической стратегии Брюсселя и страновые разногласия.
23. Разногласия европейских стран по поводу войны США и Израиля против Ирана.
24. Прокси-война НАТО на Украине против России как фактор усиления протекционизма и изоляционизма в глобальном управлении.
25. Расширение НАТО и конфликт интересов в Европе.

### **Критерии оценки реферата**

*оценка «отлично» (30-25 баллов)* выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;

*оценка «хорошо» (24-16) баллов* выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

*оценка «удовлетворительно» (15-19 баллов)* ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;

оценка «неудовлетворительно» (0-9) баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

Максимум – 30 баллов

### **Контрольные вопросы для итоговой аттестации**

УК-5.1; УК-5.2; ПК-4.1; ПК-4.2

1. Международная интеграция: понятие, виды и сущность.
2. Неофункционализм и федерализм в интеграционной теории: общее и различное.
3. Кризис «пустого кресла» и его влияние на эволюцию европейской интеграции. Люксембургский компромисс.
4. Либеральный межправительственный подход и его роль в объяснении европейской интеграции.
5. Европейская дезинтеграция: виды, типы, проявления.
6. Становление идеи европейской интеграции в XIX в.
7. Сепаратистские движения в Европе в XX-XXI вв.
8. Влияние Brexit на интеграционную стратегию ЕС.
9. Особенности интеграции стран Восточной Европы.
10. Роль США в объединении и расколе Европы после ВМВ. План Машалла.
11. Особенности стран Северной Европы в общеевропейской интеграции.
12. Подходы США к интеграционным процессам в Европе на современном этапе.
13. Международная миграция как фактор обострения противоречий в ЕС.
14. Проект «Европа двух скоростей» как реакция на кризисы в ЕС.
15. Норвежская модель отношений с ЕС.
16. Балканское направление расширения Евросоюза.
17. Интеграционный план Р. Шумана и А. Гаспери.
18. Интеграционные проекты отцов-основателей (Жан Моннэ, Конрад Аденауэр).
19. Кризис интеграционной модели деятельности ОБСЕ.
20. [Идейные предпосылки европейской интеграции](#).
21. Ватикан и европейская интеграция.
22. Швейцария и европейская интеграция: позиция нейтрального государства.
23. Европейские ценности и европейская идентичность: в чем они состоят?
24. Европейская интеграционная модель: универсальная или уникальная?
25. Политика Трампа в отношении Европы как вызов ее единству. Стратегия национальной безопасности США (2025)
26. Украинский кризис во внешнеполитической стратегии Брюсселя и страновые разногласия.
27. Разногласия европейских стран по поводу войны США и Израиля против Ирана.
28. Прокси-война НАТО на Украине против России как фактор усиления протекционизма и изоляционизма.
29. Соотношение интеграции и дезинтеграции в системе понятий.
30. Место Европейского совета в системе органов ЕС.
31. Интеграционные функции Европейского парламента.
32. Экономический и валютный союз ЕС.
33. Вклад Лиги Наций в создание ЕС. План Бриана.
34. Политическая интеграция Европейского сообщества: цели, задачи, механизмы, этапы становления.
35. Этапы развития экономической интеграции Европейского сообщества.
36. Функции Европейского парламента в интеграционной политике.
37. Значение Маастрихского договора для европейской интеграции.
38. Проект «Европа двух скоростей» и его значение.

39. Лиссабонский договор и преодоление конституционного кризиса.
40. Единый европейский акт (1987) и его историческое значение.
41. Пятое расширение ЕС (2004): особенности и долгосрочные последствия.
42. Типы евроскептицизма и формы его проявления.

### **Критерии оценки ответа**

При проведении промежуточной аттестации в виде экзамена студент должен ответить на 2 вопроса. При оценивании ответа на вопрос учитывается:

оценка «неудовлетворительно» (0-14 балл) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

оценка «удовлетворительно» (24-15 баллов) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

оценка «хорошо» (34- 25 баллов) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

оценка «отлично» (40-35 баллов) выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

Максимум – 40 баллов

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ**

#### *Основные источники*

Концепции внешней политики РФ (утвержденная 31 марта 2023 г.)

<http://www.kremlin.ru/events/president/news/70811>

**Учредительные договоры ЕС на портале Право Европейского Союза**  
<https://eulaw.ru/treaties/>

**Учредительные договоры Европейского Союза**

[Договор о Европейском Союзе](https://eulaw.ru/treaties/teu/) (новая редакция) <https://eulaw.ru/treaties/teu/>

[Договор о Европейском Союзе](https://eulaw.ru/treaties/teu_old/) (старая редакция) [https://eulaw.ru/treaties/teu\\_old/](https://eulaw.ru/treaties/teu_old/)

[Договор о функционировании Европейского Союза](https://eulaw.ru/treaties/tfeu/old/) (старая редакция)  
<https://eulaw.ru/treaties/tfeu/old/>

[Договор о функционировании Европейского Союза](https://eulaw.ru/treaties/tfeu/) (новая редакция)  
<https://eulaw.ru/treaties/tfeu/>

[Протоколы к учредительным договорам](https://eulaw.ru/treaties/protocols/) <https://eulaw.ru/treaties/protocols/>

[Хартия Европейского Союза об основных правах](https://eulaw.ru/treaties/charter/) <https://eulaw.ru/treaties/charter/>

**Учредительные договоры Европейских Сообществ**

[Договор об учреждении Европейского сообщества по атомной энергии](https://eulaw.ru/treaties/teuratom/)  
<https://eulaw.ru/treaties/teuratom/>

[Договор об учреждении Европейского сообщества \(в редакции Ниццкого договора\)](https://eulaw.ru/treaties/teuratom_edit/)  
[https://eulaw.ru/treaties/teuratom\\_edit/](https://eulaw.ru/treaties/teuratom_edit/)

**Договоры, изменяющие учредительные договоры Европейского Союза**

Ниццкий договор [https://eulaw.ru/treaties/teuratom\\_edit/](https://eulaw.ru/treaties/teuratom_edit/)

[Договор, учреждающий Конституцию для Европы](https://eulaw.ru/treaties/constit/) <https://eulaw.ru/treaties/constit/>

[Лиссабонский договор](https://eulaw.ru/treaties/lisbon/) <https://eulaw.ru/treaties/lisbon/>

**Договоры о вступлении в Европейский Союз**

Вступление Дании, Ирландии и Соединенного Королевства

[Вступление Чехии, Эстонии, Кипра, Латвии, Литвы, Польши, Мальты, Словакии, Словении, Венгрии](https://eulaw.ru/treaties/dogovor-o-vstuplenii-chehii-estonii-kipra-latvii-litvy-vengrii-malty-slovenii-slovakii/) <https://eulaw.ru/treaties/dogovor-o-vstuplenii-chehii-estonii-kipra-latvii-litvy-vengrii-malty-polshy-slovenii-slovakii/>

#### **Иные основные документы Европейского Союза**

[Будущее Европейского Союза \(Лаакенская декларация / Декларация Лаакена\)](https://eulaw.ru/treaties/laakenskaya-deklaratsiya-budushhee-evropejskogo-soyuza/) <https://eulaw.ru/treaties/laakenskaya-deklaratsiya-budushhee-evropejskogo-soyuza/>

#### **Учредительные договоры ЕС на иных ресурсах**

Единый европейский акт (ЕЕА) <https://docs.cntd.ru/document/901771690>

Амстердамский договор [https://www.cvce.eu/obj/treaty\\_of\\_amsterdam\\_2\\_october\\_1997-en-578ebb8e-d641-4650-b1e3-3b3a795e01c9.html](https://www.cvce.eu/obj/treaty_of_amsterdam_2_october_1997-en-578ebb8e-d641-4650-b1e3-3b3a795e01c9.html).

Договор об учреждении Европейского объединения угля и стали <https://docs.cntd.ru/document/901771691>.

#### *Дополнительные источники*

История европейской интеграции. Хрестоматия. В 3-х частях. Ч 1. История Европейских Сообществ. Составители: Браницкий А.Г., Леушкин Д.В. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2014. 130 с. [http://unn.ru/books/met\\_files/History\\_EU.pdf](http://unn.ru/books/met_files/History_EU.pdf).

#### *Основная литература*

##### *Учебная*

Лебедева М.М. Мировая политика : учебник / М.М. Лебедева. – 4-е изд., стер. – М: КНОРУС, 2022. (Глава 6. Проблемы интеграции и демократизации). С. 99-115.

Мегатренды : основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) "Международные отношения" и "Зарубежное регионоведение" ; под ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2022. - 520 с.

Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации: учебное пособие / коллектив авторов ; под ред. П.А. Цыганкова, Л.О. Терновой. – 4 изд, перераб и доп. – М.: КНОРУС, 2021. (Глава 6. Европейская интеграция) С. 264-308.

Международные организации: теории, конфликты, движения, организации : учебное пособие / коллектив авторов ; под ред. П.А. Цыганкова, Л.О. Терновой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М: КНОРУС, 2021. (Глава 6. Европейская интеграция). С. 264-308.

Современные международные отношения : учебник / под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2019. (Глава 4. Глобальные тенденции мировой политики; Глава 5. Регионализация в международных отношениях; Глава 7. Международные отношения в Европе) С. 90-102; 103-116; 150-197.

Теория международных отношений : Учебник / П. А. Цыганков [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 316. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/teoriya-mezhdunarodnyh-otnosheniy-432889>

Цыганков П. А. Теория международных отношений : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям "Междунар. отношения", "Регионоведение" и "Связи с общественностью" - Изд. 2-е, испр. и доп. - М. : Гардарики, 2007. - 557 с.

##### *Научная*

Австро-Венгрия: интеграционные процессы и национальная специфика. М.: Институт славяноведения и балканистики РАН, 1997. – 318 с. - [https://inslav.ru/images/stories/pdf/1997\\_Avstro-Vengrija.pdf](https://inslav.ru/images/stories/pdf/1997_Avstro-Vengrija.pdf).

Артеев С.П. Изучение европейской интеграции в ИМЭМО РАН // Анализ и прогноз. Журнал ИМЭМО РАН. 2020. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-evropeyskoy-integratsii-v-imemo-ran> (дата обращения: 11.03.2026).

Бахлов И.В., Бахлова О.В. Факторы и этапы европейской интеграции // Контентус. 2016. №12 (53). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-i-etapy-evropeyskoy-integratsii>

Гибридизация мировой и внешней политики в свете социологии международных отношений / Колл. Авторы; Под ред. П.А. Цыганкова. – М.: Горячая линия – Телеком, 2017 (Глава 5. О роли ТНК в гибридизации региональных интеграционных процессов) С. 166-181.

Громько Ал. А. Европейская интеграция - такая молодая и такая давняя тема // Современная Европа. 2011. №2 (46). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evropeyskaya-integratsiya-takaya-molodaya-i-takaya-davnyaya-tema>.

Громько А.А. О проблемах и перспективах развития Европейского союза // Проблемы национальной стратегии. 2022. № 4 (73). С. 71–83. - <https://www.instituteofeurope.ru/images/stories/structura/gromyko/2022/9.pdf>.

Вишеградская четвёрка в Европейском союзе: дилеммы конвергенции = The Visegrad Four in the European Union: Dilemmas of Convergence / [отв. ред. Л.Н. Шишелина]. – М. : Ин-т Европы РАН , 2017. – 138 с. – (Доклады Института Европы = Reports of the Institute of Europe / Федеральное гос. бюджет. учреждение науки Ин-т Европы Российской акад. наук ; № 342). - <http://visegradeurope.ru/wp-content/uploads/ВИШЕГРАДСКАЯ-ЧЕТВЁРКА-В-ЕВРОПЕЙСКОМ-СОЮЗЕ-ДИЛЕММЫ-КОНВЕРГЕНЦИИ.pdf>.

Европейское право: учеб.-метод. пособие / Е. В. Бабкина [и др.]. – Минск: Издательство «Четыре четверти», 2011 – 328 с.

Жосул Е.В. Ватикан и европейская интеграция // Власть. 2008. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vatikan-i-evropeyskaya-integratsiya>.

Ибрагимов К. А. Европа-2030: Рамочная программа Европейского Союза по исследованиям и технологическому развитию // Обозреватель - Observer. 2017. №11 (334). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evropa-2030-ramochnaya-programma-evropeyskogo-soyuza-po-issledovaniyam-i-tehnologicheskomu-razvitiyu>.

Интеграция и дезинтеграция в Европейском Союзе / под ред. И.И. Боровкова, О.В. Петровской; Рос. ин-т страт. исслед. – М.: РИСИ, 2020, 462 с.

История европейской интеграции (1945-1994) / под ред. А.С. Намазовой, Б. Эмерсон. – М.: ИВИ РАН, 1995. 308 с.

Кавешников Н.Ю. Некоторые последствия Brexit для развития Европейского союза // Вестник МГИМО. 2016. №6 (51). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-posledstviya-brexit-dlya-razvitiya-evropeyskogo-soyuza> (дата обращения: 11.03.2026).

Кавешников Н.Ю. Четыре сценария европейской интеграции - <https://russiancouncil.ru/upload/4-scenarios-european-integration-policybrief2-ru.pdf>

Котов А.В. Стратегическое пространственное развитие в Европейском Союзе. – М.: РАН, 2024. 424 с.

Либман А.М. Децентрализация, интеграция и регионализация: взаимосвязь и взаимовлияние // Пространственная экономика. 2008. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detsentralizatsiya-integratsiya-i-regionalizatsiya-vzaimosvyaz-i-vzaimovliyanie>

Матвеевский Ю.А. Европейская интеграция в исторической ретроспективе. – М.: МГИМО-Университет, 2011. 286 с.

Стрежнева М.В. Теории европейской интеграции // Вестник Московского университета. Серия 25. Международные отношения и мировая политика. 2009. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teorii-evropeyskoy-integratsii>.

Стрельникова И.А. Предпосылки зарождения идеи европейской интеграции и ее правовое оформление в Парижском договоре об учреждении Европейского объединения угля и стали // Вестник экономической безопасности. 2020. №3. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/predposylki-zarozhdeniya-idei-evropeyskoy-integratsii-i-ee-pravovoe-oformlenie-v-parizhskom-dogovore-ob-uchrezhdenii-evropeyskogo>.

Транснациональные политические пространства: явления и практика / отв. Ред. М.С. Стрежнева. – М.: Издательство «Весь мир», 2011. 376 с.

Шишелина Л.Н. Венгрия: 20 лет в Европейском союзе // ВЕЦЖ. 2024. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vengriya-20-let-v-evropeyskom-soyuze>.

Шишелина Л. Н. Европейский Союз и Восточная Европа : [монография] / Л. Н. Шишелина ; Рос. акад. наук, Ин-т междунар. экон. и полит. исслед. - Москва : ИМЭПИ РАН, 2005 (М. : Тип. ИМЭПИ РАН). - 261 с.

Чубарьян А.О. Европейская идея в истории. Проблемы войны и мира. – М.: Междунар. отношения, 1987. 352 с.

Энтин Марк, Энтина Екатерина, Торкунова Екатерина. Сегодня и завтра ЕС сквозь призму правового инструментария углубления интеграции. Часть II // Современная Европа. 2019. №2 (87). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/segodnya-i-zavtra-ec-skvoz-prizmu-pravovogo-instrumentariya-uglubleniya-integratsii-chast-ii>.

Энтин М. Л., Энтина Е. Г., Войников В. В. Углубление интеграции и институциональная трансформация: дилеммы стран Евросоюза // [Международные процессы](#). 2020. Т. 18. № 4. С. 6–35.

Энтина Е.Г. Особенности и пределы интеграционной политики Европейского Союза в Юго-Восточной Европе (на примере государств постюгославского пространства). Диссертация на соискание ученой степени доктора политических наук. – М. 2020. 498 с.

#### *Дополнительная литература*

Абрамов Сергей. Проекты европейской интеграции как угроза Союзному государству России и Белоруссии - <https://interaffairs.ru/jauthor/material/3339>.

Бертолази Элизео. Русофобия и украинофильство в стратегиях медиаубеждения. Взгляд из Италии. - <https://interaffairs.ru/jauthor/material/3338>.

Бобров Артем. Многополярность и технологические уклады: новая архитектура мирового порядка к 2040 году.- <https://interaffairs.ru/jauthor/material/3348>.

Броварь А. Роль Запада в развитии антироссийской идеологии на постсоветском пространстве <https://interaffairs.ru/jauthor/material/3336>.

Громько Ал. А. О насущном. Европа и современный мир. – М.; СПб. : Нестор-История, 2017. 232 с.

ЕС в фокусе интересов США и Китая: Сферы взаимодействия и векторы конкуренции / под. Ред. О.В. Петровской, И.И. Боровкова. – М.: РИСИ, 2019. 200 с.

Механизмы власти: трансформации политической культуры в России и Австро-Венгрии на рубеже XIX-XX вв. = Mechanismen der Macht: transformationen der politischen Kultur in Russland und Österreich-Ungarn um 1900 : Mechanismen der Macht: transformationen der politischen Kultur in Russland und Österreich-Ungarn um 1900 : материалы международной конференции, Москва, 15-18 мая 2007 г. / [под общ. ред. Е. И. Пивовара]. - Москва : Российский гос. гуманитарный ун-т, 2009. – 421.

Мировая политика в фокусе современности: Монография / отв. Ред. М.А. Неймарк; Дипломатическая академия МИД России. – 2-е изд., перераб.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. 512 с.

О действиях (бездействии) властей Италии, ФРГ и Японии, в результате которых разрушается и фальсифицируется история, оправдываются фашизм и его пособники (Доклад Министерства иностранных дел Российской Федерации, 2025 г.) [https://www.mid.ru/ru/foreign\\_policy/doklady/2048734/](https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/doklady/2048734/).

Павленко О. В. Экономические кризисы в контексте международных отношений второй половины XIX века // Вестник РГГУ. Серия: Политология. История.

Международные отношения. 2009. №14. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskie-krizisy-v-kontekste-mezhdunarodnyh-otnosheniy-vtoroy-poloviny-xix-veka-1>.

Плассеро Ив. Идентичность народов Европы / пер. с французского А. Пондопуло. - М.; СПб. : Нестор-История, 2019. 200 с.

Репрессии в отношении российских журналистов и СМИ за рубежом с момента начала СВО на Украине (по состоянию на 20 февраля 2026 г.) - [https://www.mid.ru/ru/foreign\\_policy/doklady/1831575/](https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/doklady/1831575/).

Соколов Д.В. Европейская интеграция и Восточная Европа: от унификации к многообразию // Вестник РГГУ Серия «Политология. Социально-коммуникативные науки», 2013, № 1 (102). С. 119-125.

Трухачев В.В. Иммиграция и «кризис беженцев» в Австрии // Перспективы. Электронный журнал. 2016. №3 (7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/immigratsiya-i-krizis-bezhentsev-v-avstrii> (дата обращения: 11.03.2026).

Трухачев В.В. Чешско-австрийские отношения накануне вступления Чехии в Евросоюз (1998-2004) // ВЕСТН. МОСК. УН-ТА. СЕР. 8. ИСТОРИЯ. 2010. № 6.

Хабермас Юрген. Эссе к конституции Европы / пер. с нем. Б.М. Скуратова. – М.: Издательство «Весь мир», 2013. 144 с.

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Научно-образовательный форум по международным отношениям:

публикации форума 2001 – 2015 гг. <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>

Российская ассоциация международных исследований - <http://www.rami.ru>

Совет по внешней и оборонной политике - [www.svop.ru](http://www.svop.ru)

Министерство иностранных дел РФ- [www.mid.ru](http://www.mid.ru)

Государственный департамент США - <https://www.state.gov/>

Министерство обороны США - <https://www.defense.gov/>

Сайт Европейского Союза - [https://european-union.europa.eu/index\\_en?prefLang=ru](https://european-union.europa.eu/index_en?prefLang=ru)

Совет Европы - <https://www.coe.int/ru/web/portal>

Современная Европа»: [instituteofeurope.ru/journals/sovremennaya-evropa/](http://instituteofeurope.ru/journals/sovremennaya-evropa/).

European Council Council of the European Union - <https://www.consilium.europa.eu/en/>

### **Периодические научны журналы**

Международные процессы - [www.intertrends.ru](http://www.intertrends.ru)

Научно-аналитический вестник Института Европы РАН

- <http://vestnikieran.instituteofeurope.ru/ru/>

Россия в глобальной политике - [www.globalaffairs.ru](http://www.globalaffairs.ru)

Международная жизнь - <http://interaffairs.ru/>

Российский совет по международным делам (РСМД) - <http://russiancouncil.ru/>

Аналитическое агентство «Внешняя политика» - <http://www.foreignpolicy.ru/>

Мировая экономика и международные отношения - <https://www.imemo.ru/jour/meimo>

Новая и новейшая история - <http://modern-current-history.igh.ru/>

Обозреватель/ Observer - <http://www.materik.ru/institute/library/books/detail.php?ID=17402>

Современная Европа - <http://sov-europe.ru>

Foreign Affairs - <https://www.foreignaffairs.com/>

Global Policy - <http://www.globalpolicyjournal.com/>

International Security - <http://www.mitpressjournals.org/loi/isec>

Journal of Strategic Studies -

<http://www.tandfonline.com/action/journalInformation?journalCode=fjss20&>

Foreign Policy - <http://foreignpolicy.com/>

National Interest - <http://nationalinterest.org/>

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

**ELibrary.ru** Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point» с лицензионным программным обеспечением с доступом в Интернет.

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. AutoCAD
5. Archicad
6. SPSS Statistics
7. ОС «Альт Образование»
8. Visual Studio
9. Adobe Creative Cloud

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий (30 ч).**

*Методические указания по организации и проведению.* Целью семинарских занятий является закрепление полученных в процессе прослушивания лекционного материала и самостоятельной работы теоретических и практических знаний об экономических, политических и идеологических основах формирования объединительных (интеграционных) и разъединительных (дезинтеграционных) процессов в европейском регионе в их историческом контексте. Основой для системного понимания предмета учебной дисциплины служат актуальные теоретические разработки, позволяющие

проследить процесс осмысления феномена интеграции в зависимости от идейных установок и теоретического мейнстрима.

На основе учебной и научной литературы по проблемам европейской интеграции задача помочь слушателям: получить знания и умения вычленять тенденции и существенные явления, отражающие диалектическую взаимосвязь процессов объединения и размежевания; овладеть методикой использования доступных общественно-политических и исторических источников при последующей научной работе по интеграционной проблематике в мировой и региональной политике.

### **Тема 1. Теоретико-методологические основы и концептуальные подходы изучения проблемы интеграции/дезинтеграции в системе международных отношений.**

*Вопросы для обсуждения и докладов*

1. Базовые представления о понятийном аппарате, связанном с феноменом интеграции/дезинтеграции и система смежных понятий «регионализация», «регионализм», «интеграционная модель» и др.)

2. Марксистский и неомарксистский подходы в теории европейской интеграции (мир-системный подход И. Валлерстайна; теория зависимости А. Франка; теория экономического неравенства С. Амина; теория зависимостей Р. Пребиша; теория структурного неравенства И. Галтунга).

3. Основные различия между федерализмом (И. Альтузий, Ж. Боден) и функционализмом (Д. Мирани, Э. Хаас).

4. Теория коммуникации (К. Дейч) и конструкционизма или конструктивизма (А. Винер и Т. Диез).

5. Основные методологические подходы в изучении дезинтеграционных процессов. Типология моделей экономической дезинтеграции (А. М. Либман, Б. А. Хейфец). Структурный анализ модели экономической дезинтеграции (И. А. Фадеева). Типологии политической дезинтеграции (системный, геополитический, конструктивистский, синергетический, неинституциональный).

### **Тема 2. Становление идеи европейского единства до XIX века**

*Вопросы для обсуждения и докладов*

*Тема семинара:* Обсуждение вопроса становления идеи единой Европы в различные исторические эпохи с использованием следующих источников и литературы:

Трактат Иммануила Канта «К вечному миру» (1795);

Труд Фридриха фон Генца «О вечном мире» (1800);

Чубарьян А.О. Европейская идея в истории. Проблемы войны и мира (1987);

Европейское право: учеб.-метод. пособие / Е. В. Бабкина [и др.] (2011). Кант).

1. Католический универсализм.

2. Гегемонистские проекты.

3. Проект христианской республики Европейская идея и европейская политическая модель в эпоху Просвещения (Ж.Ж. Руссо, И. Кант).

4. Роль Великой французской революции в становлении идеи европейской интеграции.

### **Тема 3. Интеграционные концепции и проекты (XIX в. – II мировая война)**

*Вопросы для обсуждения и докладов*

1. Экспансионистская объединительная политика Наполеона Бонапарта. Постнаполеоновская европейская объединительная политика. Священный Союз.
2. Новые концепции европейской интеграции. Новые концепции европейской интеграции (Сен-Симон, Мадзини).
3. Идея Соединенных Штатов Европы (Гюго, Мицкевич, Гарибальди). Объединительные проекты в условиях становления национальных государств. «Молодая Европа». Марксистские объединительные проекты (I и II Интернационалы).
4. Панславистские объединительные идеи. Послевоенное движение за объединение Европы. Деятельность графа Куденхове-Калерги (Панъевропейский союз. Манифест и журнал «Панъ-Европа»).
5. Проекты объединения Европы в годы Второй мировой войны (Англо-французский союз, Польско-чехословацкая конфедерация, Балканский союз, Бенилюкс, «Декларация европейского Движения Сопротивления»).

#### **Тема 4. Объединительные процессы в Европе во второй половине XX века**

*Вопросы для обсуждения и докладов*

1. Цюрихская и фултонская речи У. Черчилля как идея европейского объединения на основе противостояния с СССР.
2. Роль США в поствоенном размежевании и объединении Европы. План Маршалла.
3. Роль НАТО в военно-политической консолидации Европы.
4. Анализ основополагающих интеграционных документов (Единый европейский акт (1986), Маастрихтский договор о Европейском Союзе (1992)).
5. Значение вступления Великобритании в ЕЭС.

#### **Тема 5. Интеграционные процессы в Европе в XXI веке**

*Вопросы для обсуждения и докладов*

*Тема семинара: Особенности расширения ЕС за счет ЦЮВЕ*

1. Феномен Венгрии в европейской политике (по работам: Шишелина Л. Н. Европейский Союз и Восточная Европа»; Шишелина Л.Н. Венгрия: 20 лет в Европейском союзе (2024).
2. Страны Балтии в Евросоюзе: коалиция в коалиции (по статье: Бусыгина И.М., Климович С. А. Коалиция внутри коалиции: страны Балтии в Евросоюзе // Балт. рег.. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/koalitsiya-vnutri-koalitsii-strany-baltii-v-evrosoyuze>;
3. Польша в Европейском Союзе.
4. Интеграционная политика Европейского Союза в Юго-Восточной Европе (на примере Югославии).

#### **Тема 6. Экономическая интеграция**

*Вопросы для обсуждения и докладов*

*Тема семинара: Этапы, механизмы и результаты экономической интеграции.*

1. Подготовительный этап 1951-1957 гг. (создание ЕОУС, ЕЭС и ЕЭС по атомной энергии).
2. Создание и функционирование Таможенного союза 1968-1986 гг.
3. Формирование общего рынка 1987-1992 гг.
4. Утверждение валютного союза 1993-2001 гг.
5. Последствия расширения ЕС в 2004 – 2013 гг.
6. Характер экономических отношений с европейскими странами, не входящими в ЕС (Швейцария, Норвегия, Монако, Лихтенштейн, Андорра, Ватикан, Сан-Марино и др.)
7. Европейская экономика в условиях антироссийских санкций (2014-2026).

## **Тема 7. Современные институты и инструменты политической интеграции**

*Вопросы для обсуждения и докладов*

*Тема семинара:* Политика ЕС по закреплению европейских ценностей, идентичности, общего исторического наследия и единой судьбы народов Европы.

1. Хартия ЕС по правам человека (2000-2009).
2. Политика по унификации жизни по общим принципам и ценностям, обычаям и нормам поведения, приобщению к единому культурному опыту народов, принадлежащих к различным культурам. Инструменты и программы унификации: директивы и регламенты (Образовательные и культурные программы (Erasmus+ , Creative Europe и др.) Создание межправительственных форумов для политических и стратегических дискуссий о будущем Европы.
3. Европейская политика памяти ВМВ.

## **Тема 8. Военно-политическая и военно-техническая интеграция**

*Вопросы для обсуждения и докладов*

*Тема семинара:* НАТО как инструмент военно-экономической и военно-технической интеграции.

1. Основные этапы становления НАТО как процесс интернационализации научно-технических и военно-технических взаимосвязей в рамках военно-политической группировки.
2. Проблема расширения альянса на Восток. Программа "Партнерство ради мира" на постсоветском пространстве. Эволюция стратегических ориентиров НАТО в XXI в.
3. Стратегия НАТО в области науки и технологий (2025) как фундаментальный пересмотр подходов альянса к обеспечению технологического лидерства НАТО. Угрозы и вызовы, формируемые Стратегией 2025 в отношении России.
4. Милитаризация политики и экономики стран-членов НАТО.
5. Проблема прокси-войны стран НАТО на Украине.

## **Тема 9. Исторические формы европейского сепаратизма**

*Вопросы для обсуждения и докладов*

*Тема семинара:* Сепаратизм в Европе: исторические формы и новые тенденции.

1. Истоки европейского сепаратизма. Идея самоопределения народов эпохи Просвещения. Политическая легитимация концепта «самоопределение наций» (Берлинский конгресс 1878 г.).
2. Сепаратистские движения в Стране Басков и Каталонии в Испании.
3. Сепаратистские настроения в Великобритании в Шотландии и Северной Ирландии.
4. Чем завершился конфликт между Фландрией и Валлонией. и федерализация Бельгии (1993).
5. Югославский синдром (распад Югославии и югославские войны. Косовский прецедент.
6. Brexit как ключевое дезинтеграционное событие в Европе в XXI в.

## **Тема 10. Экономические факторы дезинтеграционных тенденций**

*Вопросы для обсуждения и докладов*

1. Экономический и долговой кризис 2008-2010. Феномен PIGS.
2. Миграционный кризис (2015) и его последствия.
3. Экономические последствия Brexit.

4. Дезинтеграционный потенциал санкционной политики ЕС против России
5. Страны-ревизионисты (Венгрия, Словакия).

### **Тема 11. Политические предпосылки дезинтеграционных процессов**

*Вопросы для обсуждения и докладов*

1. Конституционный кризис ЕС 2005 г.
2. Кризис либеральной демократии
3. Политические издержки Brexit.
4. Последствия пандемии COVID-19.
5. Трансформация отношений ЕС с США.
6. Антироссийская политика как фактор самовоспроизводства внутренних противоречий европейского интеграционного проекта.

### **Тема 12. Сценарии и перспективы развития европейского интеграционного проекта**

*Вопросы для обсуждения и докладов*

*Тема семинара:* Исследовательский проект. Студенты самостоятельно проводят поиск материалов и анализируют различные прогностические оценки и сценарии развития ЕС с позиций его интеграционного потенциала, а также субъектности в мировой политике в ближайшей и среднесрочной перспективе. Студенты должны дать оценку перспективам по шкалам:

- единство-разобщенность;
- кризис-благополучие;
- расширение-сжатие;
- солидарность-разногласия;
- ослабление-укрепление;
- интеграция-дезинтеграция

в экономической, политической, социальной сферах.

Форма: презентация докладов, дискуссия.

## **9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

*Самостоятельная работа* нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, к промежуточной и итоговой письменной аттестации.

*Итоговая аттестация* поводится в виде письменной работы – развернутого ответа на предложенный преподавателем вопрос из списка вопросов для итоговой аттестации и устного экзамена.

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, к промежуточной и итоговой письменной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Интеграционные и дезинтеграционные процессы в Европе» относится к части блока дисциплин учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений бакалавриата по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленности подготовки (профиль): «Европа в глобальных и региональных процессах».

**Цель дисциплины** – сформировать у студентов целостное и системное представление о диалектически сосуществующих, взаимовлияющих и имманентно присутствующих друг в друге феноменах (воплощенных в факторах, процессах, явлениях) международной экономической, политической, правовой, социальной интеграции и дезинтеграции в Европейском регионе; систематизировать данные о действующих моделях интеграционных и дезинтеграционных процессов; выработать научный подход в понимании эволюционных форм этих процессов; содействовать формированию навыков ранжирования их по важности экономических и политических последствий; выработать навыки прогностического подхода в анализе углубленное изучение теоретических и практических аспектов сотрудничества и соперничества европейских государств на интеграционном треке, а также на анализ интеграционных перспектив региона в условиях трансформации миропорядка.

**Задачи дисциплины:**

- **изучить основные теоретические подходы и концепции, объясняющие интеграционные явления в Европейском регионе, в их исторической последовательности с упором на новейшие разработки в этой области;**

- **дать развернутый анализ этапов интеграционных и дезинтеграционных процессов в историческом контексте, включая их нынешнее состояние и перспективы:**

- **определить** роль и влияние различных государств в становлении и развитии ЕС;

- изучить генезис, развитие и функционирование институтов наднационального управления в системе ЕС;

- закрепить в ходе практических и семинарских занятий теоретические знания об основных интеграционных и дезинтеграционных явлениях в современном мире;

- сформировать навыки критического анализа **основных интеграционных достижений в Европе, а также внутренних и внешних вызовов и проблем, включая совокупность кризисных проявлений во внешней политике, экономике;**

- вооружить студентов теоретико-методическим инструментарием для системного самостоятельного анализа круга соответствующих проблем с учетом высокой динамики протекающих процессов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные теоретические подходы в трактовках интеграционных процессов в регионе;

- основные тренды мирового развития и связанные с ними региональные проблемы, который находятся в центре национальных интересов стран Европы;

- общие характеристики интеграционных процессов в Европе на современном этапе, основные этапы ее развития;

- основные методы и приемы изучения региона и истории его объединения.

**Уметь:**

- связно и логично выстраивать анализ исторических и современных интеграционных/дезинтеграционных процессов; аргументировать и отстаивать свою позицию в дискуссии по соответствующим проблемам;

- определять роль и место противоречий между Россией и ЕС в исследуемых проблемах и вопросах экономики и международной безопасности;

- выявлять влияние США, Китая и России на региональные процессы в Европе;

- использовать методы современной политической науки применительно к мировой политике и международным отношениям, делать адекватные выводы; применять полученные знания на практике;

- грамотно излагать свою позицию и аргументировано ее отстаивать;

- анализировать, оценивать и объяснять политические события международных отношений;

формулировать и обосновывать собственную позицию по проблематике региональной интеграции.

**Владеть:**

- навыками ведения групповой аргументированной дискуссии по проблемам российско-европейских отношений;

- навыками многофакторного анализа современных тенденций в политике и экономике в их глобальном и региональном измерениях с учетом позиции и поведения наиболее влиятельных стран ЕС, а также внутрорегиональных коалиций и группировок;

- способностью использовать теоретические знания в области мировой политики и международных отношений на практике; навыками поиска и обобщения различного рода информации в сфере международных отношений;

- навыками самостоятельного анализа и научной оценки региональной интеграционной политики в Европе в ее историческом развитии и воплощении.