

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

ЕВРОПЕЙСКИ СОЮЗ И СОВРЕМЕННАЯ ГЛОБАЛЬНАЯ ПОВЕСТКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 41.03.01. «Зарубежное регионоведение»

Направленность подготовки (профиль): «Европа в глобальных
и региональных процессах»

Уровень квалификации выпускника- бакалавр
Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

ЕВРОПЕЙСКИЙ СОЮЗ И СОВРЕМЕННАЯ ГЛОБАЛЬНАЯ ПОВЕСТКА

Рабочая программа дисциплины

Составитель: А.А. Магомедов, доктор полит.наук

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

кафедры зарубежного регионоведения и внешней политики

№5 от 25.12.2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дисциплины:

Дисциплина «Европейский союз и современная глобальная повестка» охватывает роль ЕС как глобального актора, его внешнюю политику, экономическую интеграцию, взаимодействие в сфере безопасности и реагирование на современные вызовы (экология, миграция, российско-украинский конфликт). Курс фокусируется на влиянии ЕС на формирование глобальных стандартов и его позиции в международных отношениях.

Дисциплина «Европейский союз и современная глобальная повестка» к части блока дисциплин учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений бакалавриата по направлению подготовки 46.04.01– «История», направленности подготовки (профиль): «История Евроатлантического мира».

Цель дисциплины – формирование у студентов системного представления о месте ЕС в меняющейся архитектуре международных отношений, а также выработка комплексного понимания механизмов функционирования ЕС, его роли в мировой политике и экономике, а также подходов к решению глобальных проблем.

Задачи дисциплины:

- Проанализировать эволюцию теоретических подходов о месте и роли Европейского Союза в системе современной глобальной политики. Сравнить, как основные познавательные подходы (реализм и неореализм, институционализм, либеральный глобализм, конструктивизм, критическая геополитика) изучают институциональную систему ЕС и роль союза в решении глобальных проблем.
- Дать студентам представление о базовых концепциях и понятиях глобального управления, проследить историческую трансформацию роли ЕС в архитектуре мировой политики.
- Сформировать у студентов понимание норм, целей, механизмов и стратегий, используемых Евросоюзом для обеспечения своих интересов в системе глобального управления. Ознакомить студентов с трудностями и достижениями ЕС в сфере глобальной политики.
- Проанализировать и сопоставить противоречия между политикой США, «старой» Европы (Германия, Франция), России и стран «новой Европы» (Восточная Европа и Балтия) на протяжении расширения НАТО и ЕС, используя метод многоуровневого анализа (национальные решения, региональная динамика, глобальный контекст).
- Критически оценить меняющуюся структуру ценностей и угроз безопасности между различными частями континента в контексте продолжающегося российско-украинского конфликта. Сравнить восприятие угроз в странах Южной и Центральной Европы (миграция, региональные конфликты, экономический кризис) с аналогичным восприятием в странах Северной и Восточной Европы (российская угроза, гибридные атаки, кибербезопасность, энергетическая зависимость). Проанализировать, что в плане восприятия угроз ЕС выступает как разделенный союз на расколоте континенте.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
УК-1.3; УК-2.3; ПК-1.2

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Владеет профессиональной лексикой, готов к участию в научных дискуссиях на профессиональные темы, разрабатывает различные варианты решения задачи	Знать: основные отечественные и зарубежные методологические подходы к анализу процессов трансформации роли ЕС в глобальной политике Уметь: принимать участие в научных дискуссиях, разрабатывать предложения и рекомендации в рамках профессиональной экспертизы по международным проблемам. Владеть: навыками научной дискуссии и экспертными навыками в рамках проведения прикладных исследований
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3. Умеет применять знания в области социальных, гуманитарных, экономических наук и информатики для решения прикладных профессиональных задач.	Знать: источниковую и нормативно-правовую базу деятельности ЕС и глобальных международных организаций. Уметь: находить и анализировать источники и научную литературу по теме, в том числе на иностранных языках. Владеть: навыками анализа политических и экономических процессов различных регионах мира при помощи знаний в области глобального управления.
ПК-1. Умеет самостоятельно анализировать и использовать содержание теоретических проблем исторических и политических наук при экспертном изучении современных региональных и	ПК-1.2. Выявляет современные политико-экономические тенденции с учетом исторической ретроспективы и истории стран евроатлантического пространства. Определяет основные тенденции развития	Знать: ключевые тренды в экономической, энергетической, военной и социально политической сферах развития стран ЕС. Уметь: использовать различные теории международных отношений для прикладного анализа. Владеть: основными эмпирическими и прогностическими методами исследования международных отношений.

глобальных процессов.	глобальной и региональной политики, дает оценку различным подходам к проблеме трансформации современного Евросоюза в мировую политику.	
-----------------------	--	--

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Европейский союз и современная глобальная повестка» к части блока дисциплин учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений бакалавриата по направлению подготовки 46.04.01– «История», направленности подготовки (профиль): «История Евроатлантического мира».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Экономическая история Евро-Атлантики после окончания Второй мировой войны», «Мировые войны в евроатлантическом контексте», «Россия в Евро-Атлантике после окончания холодной войны».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 72 ак. ч.,

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий: «Мировые войны в евроатлантическом контексте», «Россия в Евро-Атлантике после окончания холодной войны», «Экономическая история Евро-Атлантики после окончания Второй мировой войны».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Европейский союз между атлантизмом и европоцентризмом», «Россия в Евро-Атлантике после окончания холодной войны».

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид работы	Трудоёмкость	
	Академические часы	Зачетные единицы
Общая трудоёмкость	72	2
Аудиторная работа, всего:	32	
в том числе:		
Лекции	16	
Практические занятия/семинары	16	
Самостоятельная работа, всего:	40	
в том числе:		
<i>Внеаудиторные самостоятельные работы Самоподготовка (самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю и т.д.)</i>	40	
Вид промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Формы текущего контроля успеваемости	3 контрольные работы.	

3. Содержание дисциплины

Раздел I. ЕС как субъект мировой политики.

Теоретические основания и исторические предпосылки возрастания роли ЕС в современной глобальной повестке. Понятия «глобальная повестка» и «Евросоюз» в научном дискурсе и политическом использовании.

Тема 1. Правовая природа и институты ЕС.

История и институциональная структура ЕС: этапы интеграции, ключевые институты. Принципы верховенства и прямого действия права ЕС. Функции Комиссии, Парламента и Совета в формировании внешней политики.

Тема 2. Глобальная стратегия ЕС. Анализ концепции «стратегической автономии» и обновленной стратегии до 2025 года.

Европейский союз в глобальной экономике: роль в торговле, экономическая интеграция, формирование мировых стандартов. Общая внешняя политика и политика безопасности ЕС: принципы внешней политики, отношения с ключевыми партнерами.

Раздел II. Глобальная повестка и инструменты влияния

Тема 3. Экономическая дипломатия и единый рынок.

ЕС как торговая сверхдержава. Регулирование конкуренции и установление глобальных стандартов («эффект Брюсселя»).

Тема 4. «Зеленая» и цифровая повестка (Twin Transition).

Реализация Green Deal и цифровой трансформации (программа Digital Europe 2025–2027).

Тема 5. Проблемы миграции и безопасности.

Миграционная политика и реформа системы убежища. Развитие общей политики обороны в контексте новых угроз.

Раздел III. ЕС в системе региональных и глобальных отношений

Тема 6. Отношения ЕС с ведущими центрами силы.

Трансатлантическое партнерство (ЕС — США), отношения с Китаем и Индией. ЕС и Глобальный Юг. Политика расширения, Восточное партнерство и взаимодействие с БРИКС.

Тема 7. ЕС и Россия: от партнерства к конфронтации.

Анализ динамики взаимодействия в 2024–2026 гг. и архитектура безопасности в Европе.

Тема 8. ЕС в контексте российско-украинского конфликта и кризиса евроатлантической солидарности (2014–2026 гг.).

Функционирование региональной подсистемы безопасности в условиях конфронтации с Россией. Проблема ценностного и прагматического подходов в политике отдельных стран и регионов ЕС.

4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, анализ ситуаций и решений кейсов.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос	5 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация Ответ на контрольные вопросы итоговой аттестации		40 баллов
Итого за семестр Экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	D		
50 – 55	E		
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для опроса на семинарах

УК-1.3; УК-2.3; ПК-1.2

Критерии оценки опроса:

оценка «неудовлетворительно» (0-2 балла) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

оценка «хорошо» (4 балла) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

оценка «отлично» (5 баллов) выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

Баллы суммируются

Максимум – 60 баллов

Контрольные вопросы для итоговой аттестации

УК-1.3; УК-2.3; ПК-1.2

1. История появления понятий «глобальное управление», «глобальные институты».
2. Многообразие понятий «глобальная политика»
3. Основные концепции мировой политики и глобального управления.
4. Интерпретация глобальной повестки в рамках теории реализма и неореализма.
5. Интерпретация глобального управления в рамках либерального интернационализма.
6. Факторы, оказывающие влияние на роль ЕС в системе глобальной политики.
7. Эволюция роли ЕС в ООН.
8. Основные совместные миротворческие операции ЕС-ООН.
9. Организационно-правовые аспекты участия ЕС в ВТО.
10. Влияние ЕС на реформы в рамках ВТО.
11. Роль и влияние ЕС в МВФ.
12. Необходимость и перспективы учреждения единого представительства ЕС в МВФ.
13. Участие ЕС в ОЭСР: результаты.
14. Возможности и ограничения ЕС по оказанию влияния на реформу системы глобального финансового управления.
15. Участие ЕС в «Большой двадцатке»: статус и влияние
16. Инициативы ЕС в сфере глобального климатического управления и их реализация.
17. Кризис ЕС в контексте российско-украинского вооруженного конфликта 24 февраля 2022 г.
18. Вступление Финляндии и Швеции в НАТО и завершение эпохи нейтралитета для этих государств. Инкорпорация этих стран в структуру военно-политического планирования НАТО.
19. Расколотый континент: отношение различных стран ЕС к российско-украинскому конфликту.
20. Различное восприятие угроз со стороны государств Центральной и Южной Европы, с одной стороны, и стран Восточной и Северной Европы, с другой.
21. Кризис НАТО и Евросоюза в контексте дисфункции институтов глобального управления: ООН и др.
22. Феномен Трампа и кризис трансатлантического военно-политического союза.
23. ЕС и трудный путь выработки стратегической автономии в контексте американского изоляционизма.
24. ЕС и Россия в контексте гибридного противостояния.

Критерии оценки ответа

При проведении промежуточной аттестации в виде экзамена студент должен ответить на 2 вопроса. При оценивании ответа на вопрос учитывается:

оценка «неудовлетворительно» (0-14 балл) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

оценка «удовлетворительно» (24-15 баллов) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

оценка «хорошо» (34- 25 баллов) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

оценка «отлично» (40-35 баллов) выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

Максимум – 40 баллов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники

Североатлантический договор <https://www.nato.int/en/about-us/official-texts-and-resources/official-texts/1949/04/04/the-north-atlantic-treaty?selectedLocale=ru>

Consolidated Version of The Treaty on European Union https://eur-lex.europa.eu/resource.html?uri=cellar:2bf140bf-a3f8-4ab2-b506-fd71826e6da6.0023.02/DOC_1&format=PDF

Treaty on European Union (Maastricht, 7 February 1992) https://www.cvce.eu/content/publication/2002/4/9/2c2f2b85-14bb-4488-9ded-13f3cd04de05/publishable_en.pdf

Основная литература

1. Европейский союз и «Группа восьми»: совместная ответственность за глобальное общественное благо: коллективная монография. Высшая школа экономики, 2011
2. Глобальное управление: возможности и риски / Отв. ред. В.Г. Барановский, Н.И. Иванова. М.: ИМЭМО РАН, 2015.
http://www.imemo.ru/files/File/ru/publ/2015/2015_009_full.pdf
3. Европейский союз в глобальном экономическом управлении /отв. Ред. М.В. Стрежнева. М.: ИМЭМО РАН, 2017. http://www.imemo.ru/files/File/ru/publ/2017/2017_002.pdf
4. Багаева, А. В. Правовые основы европейской интеграции: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Багаева, Л. О. Терновая. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 266 с.
5. Александров, О. Б. Европейская интеграция: учебник / О. Б. Александров, Л. О. Бабынина, И. В. Болгова, под редакцией О. В. Буториной, Н. Ю. Кавешникова. 2-е изд. Москва: Аспект Пресс, 2017. 736 с. ISBN 978-5-7567-0918-6. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/102837>
6. Крастев, И. После Европы / И. Крастев, под редакцией А. Смирнова, Я. Охонько, перевод с английского А. Никитиной. Москва: Дело РАНХиГС, 2018. 144 с. ISBN 978-5-7749-1325-1. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/143325>

7. Романова, Т. А. Институты Европейского союза и процесс принятия политических решений: Учебное пособие / Романова Т.А. СПб:СПбГУ, 2018. 192 с.: ISBN 978-5-288-05801-1. Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000381>
- 8.

Дополнительная литература

1. Ваутерс Я., Ван Керкховен С. Перспективы взаимодействия ЕС с «Группой двадцати» и БРИКС // Вестник международных организаций. Т. 13. №2, 2018. С. 68-85.
2. Вирт Д.А. Парижское соглашение: новый компонент климатического режима ООН // Вестник международных организаций. 2017. Т. 12. No 4.
3. Войтоловский Ф.Г. Идеология «глобального управления»: от утопий к практике // Международная жизнь. 2011. № 9. С. 69–94.
4. Европейский союз в поисках глобальной роли: политика, экономика, безопасность под общ.ред. Ал.А. Громыко, М.Г. Носова «Весь Мир», 2015.
5. Ильин Е.Ю. Участие Международного валютного фонда, «Группы двадцати» и ЕС в реформировании системы глобального регулирования // Вестник МГИМО-Университета, №1 (34), 2014.
6. Богатуров, А. Д. Международно-политический анализ: монография / А. Д. Богатуров. — Москва: Аспект Пресс, 2019. — 208 с.
7. Боровский Ю.В., Шишкина О.В. Энергетическая политика ЕС и ее движущие силы. // Полис. Политические исследования. 2022. № 3. С. 67-79.
8. Клименко Д.В. Энергетическая политика Европейского Союза // Геоэкономика энергетики. 2023. №4. С. 101–118.

Факультативная литература

1. Between Autonomy and Dependence: The EU Legal Order under the Influence of International Organisations, 2013.
2. Carpenter, A. Introduction: The Role of the European Union as a Global Player in Environmental Governance, Journal of Contemporary European Research. 8 (2), pp. 167-172. 2012. Режим доступа: <http://eprints.whiterose.ac.uk/100652/1/SV%20Introduction.pdf>
3. Delreux T. EU actorness, cohesiveness and effectiveness in environmental affairs, Journal of European Public Policy, 21:7, 1017-1032, 2014. Режим доступа: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13501763.2014.912250>
4. European Coordination at the World Bank and International Monetary Fund: A Question of Harmony? ADS insight, 2006.

- http://www.eurodad.org/uploadedfiles/whats_new/reports/eurodad%20euifigovernance.pdf
5. Jørgensen K.E. The European Union and International Organizations: A Framework for Analysis. 2009.
 6. Mugge D., Europe and the Governance of Global Finance, Oxford, Oxford University Press, 2014.
 7. Newman A., Bach D. The European Union as hardening agent: soft law and the diffusion of global financial regulation // Journal of European Public Policy, Vol.21, No. 3, 2014. С. 430-452.
 8. Oberthür, Sebastian (Editor); Jørgensen, Knud Erik (Editor); Shahin, Jamal (Editor) / The Performance of the EU in International institutions. Abingdon : Routledge, 2013.
 9. Payandeh M., Sauer H. European Union: UN sanctions and EU fundamental rights, 2009.
 10. The EU and Global Governance: Shaping Global Policy in an Evolving World Order By Gerda Falkner and Patrick Müller Vienna, 2. May 2014. http://oegfe.at/wordpress/wp-content/uploads/2015/07/OEGfE_Policy_Brief-2014.07.pdf
 11. Umezawa H. UN-EU cooperation in peace and security in the 21st century: development of structural relationship, 2012. <http://uaces.org/documents/papers/1201/umezawa.pdf> Giddens A. Beyond Left and Right: the future of radical politics. - Stanford, 1994. - 276 p.
 12. Wouters J. The United Nations & the European Union: Partners in Multilateralism. EU Diplomacy Papers. College of Europe. No 4, 2007. https://ghum.kuleuven.be/ggs/publications/working_papers/new_series/wp01-10/wp01.pdf

Интернет-ресурсы, базы данных

1. Официальный портал Европейского союза: www.europa.eu
2. Официальный сайт ООН: www.un.org
3. Официальный сайт МВФ: www.imf.org
4. Официальный сайт ОЭСР: www.oecd.org
5. Официальный сайт ВТО: www.wto.org
6. Официальный сайт «Большой двадцатки»: www.g20.org
7. Официальный сайт Совета финансовой стабильности: www.fsb.org
8. Совет по внешней и оборонной политике - www.svop.ru
9. Министерство иностранных дел РФ- www.mid.ru
10. Государственный департамент США - <https://www.state.gov/>
11. Министерство обороны США - <https://www.defense.gov/>
12. Европейский парламент - <https://www.europarl.europa.eu/portal/en>
13. Европейский Совет - <https://www.consilium.europa.eu/en/>
14. NATO - <https://www.nato.int/en>

Периодические научны журналы

Международные процессы - www.intertrends.ru

Россия в глобальной политике - www.globalaffairs.ru

Международная жизнь - <http://interaffairs.ru/>

Российский совет по международным делам (РСМД) - <http://russiancouncil.ru/>

Мировая экономика и международные отношения - <https://www.imemo.ru/jour/meimo>
Новая и новейшая история - <http://modern-current-history.igh.ru/>
Обозреватель/ Observer - <http://www.materik.ru/institute/library/books/detail.php?ID=17402>
Foreign Affairs - <https://www.foreignaffairs.com/>
Global Policy - <http://www.globalpolicyjournal.com/>
International Security - <http://www.mitpressjournals.org/loi/isec>
Journal of Strategic Studies -
<http://www.tandfonline.com/action/journalInformation?journalCode=fjss20&>
Foreign Policy - <http://foreignpolicy.com/>
National Interest - <http://nationalinterest.org/>

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>
Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
Cambridge University Press
Pro Quest Dissertation & Theses Global
SAGE Journals
Taylor and Francis
JSTOR

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point» с лицензионным программным обеспечением с доступом в Интернет.

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. AutoCAD
5. Archicad
6. SPSS Statistics
7. ОС «Альт Образование»
8. Visual Studio
9. Adobe Creative Cloud

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий (40 ч).

Методические указания по организации и проведению. Целью семинарских занятий является закрепление полученных в процессе прослушивания лекционного материала и самостоятельной работы теоретических и практических знаний о месте системы ЕС в современной глобальной политике, участию этих стран в современных мировых процессах, включая российско-украинской кризис (2014-2026 гг.).

На основе учебной и научной литературы по проблемам ЕС и современной глобальной повестки помочь слушателям получить знания и умения анализировать место стран ЕС в архитектуре мировой политики, овладеть методикой использования доступных общественно-политических и исторических источников при последующей научной работе по проблематике Евросоюза на международной арене.

Тема 1. ЕС как субъект мировой политики. Правовая природа и институты ЕС. – 4 часа.

1. Теоретические основания и исторические предпосылки возрастания роли ЕС в современной глобальной повестке. Понятия «глобальная повестка» и «Евросоюз» в научном дискурсе и политическом использовании.
2. История и институциональная структура ЕС: этапы интеграции, ключевые институты.
3. Принципы верховенства и прямого действия права ЕС. Функции Комиссии, Парламента и Совета в формировании внешней политики.

Тема 2. Глобальная стратегия ЕС. Анализ концепции «стратегической автономии» и обновленной стратегии до 2025 года - 4 часа.

1. История и институциональная структура ЕС: этапы интеграции, ключевые институты.
2. Европейский союз в глобальной экономике: роль в торговле, экономическая интеграция, формирование мировых стандартов.
3. Общая внешняя политика и политика безопасности ЕС: принципы внешней политики, отношения с ключевыми партнерами.

Тема 3. Экономическая дипломатия и единый рынок – 4 часа.

1. Европейский союз в глобальной экономике: роль в торговле, экономическая интеграция.
2. ЕС как торговая сверхдержава.
3. Регулирование конкуренции и установление глобальных стандартов («эффект Брюсселя»).

Тема 4. ЕС и глобальная повестка дня – 4 часа.

1. Институциональные и стратегические основы ЕС в глобальной повестке.
2. «Зеленая» и цифровая повестка (Twin Transition).
3. Экологическая политика, вопросы равенства.

4. Реализация Green Deal и цифровой трансформации (программа Digital Europe 2025–2027).

Тема 5. Проблемы миграции и безопасности – 4 часа.

1. Миграционная политика и реформа системы убежища.
2. Развитие общей политики обороны в контексте новых угроз.

Тема 6. Инструменты влияния ЕС в глобальной повестке. Отношения ЕС с ведущими центрами силы – 4 часа.

1. ЕС в системе региональных и глобальных отношений
2. Трансатлантическое партнерство (ЕС — США), отношения с Китаем и Индией.
3. ЕС и Глобальный Юг.
4. Восточное партнерство и взаимодействие с БРИКС.

Тема 7. ЕС и Россия: от партнерства к конфронтации – 4 часа.

1. Анализ динамики взаимодействия в 2014–2026 гг. и архитектура безопасности в Европе.
2. Россия и Европейский союз: текущее состояние и перспективы отношений.

Тема 8. ЕС в контексте российско-украинского конфликта и кризиса евроатлантической солидарности (2014-2026 гг.) – 4 часа.

1. Функционирование региональной подсистемы безопасности в условиях конфронтации с Россией.
2. Дебаты о создании общеевропейской системы безопасности под эгидой ОБСЕ.
3. Проблема ценностного и прагматического подходов в политике отдельных стран и регионов ЕС.

1 ЕС как субъект глобального управления.

1.1. Перечень вопросов для обсуждения:

1. В связи с какими изменениями в мировой политике и экономике связано появление концепции глобального управления?
2. В чем состоит различие понятие «глобальная политика», «глобальное управление», «глобальная повестка»?
3. Какую роль сыграла Комиссия ООН по глобальному управлению в развитии самого глобального управления?
4. Какое из определений глобального управления представляет Вам наиболее точным и почему?
5. В чем суть неинституализированного политического управления глобальными процессами?

Тема 2. Аналитические подходы к изучению роли ЕС в глобальном управлении

Краткий обзор системы управления ЕС: институты ЕС. Каналы воздействия ЕС на международные организации. Внутренние и внешние факторы, влияющие на роль ЕС в глобальном управлении. Субъектность ЕС как международного актора.

1.1 Перечень вопросов для обсуждения:

1. Какие институты ЕС в значительной степени задействованы в механизмах глобального управления?
2. Какие экономические факторы влияют на роль ЕС в системе глобального управления?
3. Какие цели преследует ЕС в системе глобального управления?
4. Значение участие ЕС в глобальном управлении в соответствии с Глобальной стратегией ЕС 2016 г.
5. Ключевые интересы США, ЕС и Китая в системе глобального управления.

Тема 3. Роль и место ЕС в системе ООН

Факторы, оказывающие влияние на позицию ЕС в рамках ООН. Правовые аспекты взаимодействия ЕС-ООН. Эволюция роли ЕС в ООН: военные действия на Балканах и в Ираке. Миротворческие операции ЕС-ООН. Участие ЕС в реформе ООН в 2005 г.

1.2 Перечень вопросов для обсуждения:

Каким образом ЕС удалось добиться пересмотра своего статуса в ООН?

В чем состоят основные положения совместной Декларации ЕС и ООН по сотрудничеству в кризисном управлении 2003г.?

Особенности организации первой военной операции ЕС «Конкордия» и роль ООН. Современные тенденции взаимодействия ЕС и ООН в миротворческих операциях. Санкционный режим ООН и его соблюдение в ЕС.

Тема 4. Роль и место ЕС в МВФ

Система организации представительств и голосования в МВФ и место ЕС в этой системе. ЕС и принятие решений в МВФ: преимущества и риски координации общих позиций. Роль ЕС при обсуждении вопросов по архитектуре международной финансовой системы, многостороннему слежению за экономикой, предотвращению кризисных явлений. Задача создания единого представительства ЕС в МВФ.

1.3 Перечень вопросов для обсуждения:

1. Какие институты ЕС и каким образом задействованы в сотрудничестве с МВФ?
2. Какие государства-члены ЕС и в каком объеме получали кредиты МВФ?
3. Участие представителей государств-членов ЕС в составе исполнительных директоров ЕС и количество голосов.
4. Деятельность офиса «МВФ Европа».
5. Какие есть сильные и слабые стороны участия ЕС в МВФ?

Тема 5. Роль и место ЕС в ОЭСР и Совете финансовой стабильности

Система глобального финансового управления. Регулирование деятельности кредитных рейтинговых агентств, финансовых рынков и рынков страховых услуг. Вклад ЕС в развитие глобального макропруденциального регулирования.

1.4 Перечень вопросов для обсуждения:

1. В чем состоит назначение ОЭСР и какие функции выполняет эта организация на современном этапе?
2. Каким образом ЕС оказывает влияние на международные стандарты в области налогообложения?

3. В каких сферах возможно столкновение интересов государств-членов ЕС в ОЭСР?
4. Каким образом ЕС финансирует деятельность ОЭСР и в каком объеме?
5. Вклад ЕС и США в повестку дня Совета финансовой стабильности.

Тема 6. Участие ЕС в «Большой двадцатке»

Значение «Большой двадцатки» для глобального управления. Трудности достижения согласованной позиции и основные противоречия между государствами членами. Роль малых государств в переговорном процессе. Достижения ЕС в рамках «Большой двадцатки».

1.5 Перечень вопросов для обсуждения:

1. В чем состоят обязательства ЕС в «Большой двадцатке» перед государствами-членами ЕС?
2. Кто представляет интересы ЕС в «Большой двадцатке»?
3. Как соотносятся цели в «Плане действий» по итогам саммита «Большой двадцатки» в 2017 г. с интересами ЕС?
4. Трудности взаимодействия ЕС и БРИКС в «Большой двадцатке».
5. В чем состоит необходимость разработки новой стратегии в отношении взаимодействия с «Большой двадцаткой»?

Тема 7. ЕС и ВТО

Обзор целей, задач и инструментов торговой политики ЕС. “Торговые” дипломаты ЕС и изменение направления дипломатии ЕС в области торговой политики.

Влияние ЕС на

реформирование ВТО: условия членства и система разрешения споров. Методика оценки роли ЕС в ВТО.

1.6 Перечень вопросов для обсуждения:

1. Эволюция статуса ЕС в ВТО.
2. Влияние ВТО на торговую политику ЕС.
3. Инициативы ЕС в рамках ВТО.
4. Взаимодействие ЕС и США в ВТО.
5. Торговые споры в ВТО с участием ЕС.

Тема 8. Деятельность ЕС в сфере глобального экологического управления

Изменение роли и значения глобальной системы экологического управления. Обзор роли ЕС в качестве участника международных переговоров по вопросам экологии и изменения климата. Разделение полномочий и процесс координации позиций в институтах и органах ЕС, ответственных за экологическую политику. Влияние на глобальную экологическую повестку дня. Возможности и ограничения для ЕС играть ведущую роль в экологических вопросах на международной арене.

9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, к промежуточной и итоговой письменной аттестации.

Итоговая аттестация поводится в виде устного опроса – развернутого ответа на предложенный преподавателем вопрос из списка вопросов для итоговой аттестации.

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, к промежуточной и итоговой письменной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Европейский союз и современная глобальная повестка» охватывает роль ЕС как глобального актора, его внешнюю политику, экономическую интеграцию, взаимодействие в сфере безопасности и реагирование на современные вызовы (экология, миграция, российско-украинский конфликт). Курс фокусируется на влиянии ЕС на формирование глобальных стандартов и его позиции в международных отношениях.

Дисциплина «Европейский союз и современная глобальная повестка» к части блока дисциплин учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений бакалавриата по направлению подготовки 46.04.01– «История», направленности подготовки (профиль): «История Евроатлантического мира».

Цель дисциплины – формирование у студентов системного представления о месте ЕС в меняющейся архитектуре международных отношений, а также выработка комплексного понимания механизмов функционирования ЕС, его роли в мировой политике и экономике, а также подходов к решению глобальных проблем.

Задачи дисциплины:

- Проанализировать эволюцию теоретических подходов о месте и роли Европейского Союза в системе современной глобальной политики. Сравнить, как основные познавательные подходы (реализм и неореализм, институционализм, либеральный глобализм, конструктивизм, критическая геополитика) изучают институциональную систему ЕС и роль союза в решении глобальных проблем.

- Дать студентам представление о базовых концепциях и понятиях глобального управления, проследить историческую трансформацию роли ЕС в архитектуре мировой политики.

- Сформировать у студентов понимание норм, целей, механизмов и стратегий, используемых Евросоюзом для обеспечения своих интересов в системе глобального управления. Ознакомить студентов с трудностями и достижениями ЕС в сфере глобальной политики.

- Проанализировать и сопоставить противоречия между политикой США, «старой» Европы (Германия, Франция), России и стран «новой Европы» (Восточная Европа и Балтия) на протяжении расширения НАТО и ЕС, используя метод многоуровневого анализа (национальные решения, региональная динамика, глобальный контекст).

- Критически оценить меняющуюся структуру ценностей и угроз безопасности между различными частями континента в контексте продолжающегося российско-украинского конфликта. Сравнить восприятие угроз в странах Южной и Центральной Европы (миграция, региональные конфликты, экономический кризис) с аналогичным восприятием в странах Северной и Восточной Европы (российская угроза, гибридные атаки, кибербезопасность, энергетическая зависимость). Проанализировать, что в плане восприятия угроз ЕС выступает как разделенный союз на расколотом континенте.

В результате освоения дисциплины студенты должны **знать**:

- основные теоретические парадигмы (реализм и неореализм, институционализм, либеральный глобализм, конструктивизм), объясняющие место и роль ЕС в современной глобальной политике;
- основные понятия, концепции и теории глобального управления, функции и

- назначение ключевых институтов глобального управления;
- роль ЕС в институтах глобального управления; ключевые тренды в экономической, энергетической, военной и социально-политических сферах развития стран ЕС;
 - ключевые тренды в экономической, энергетической, военной и социально политической сферах развития стран ЕС.

Уметь:

- критически анализировать исторические и современные документы, научную литературу по проблематике курса;
- использовать различные теории международных отношений для прикладного анализа роли ЕС в современной глобальной повестке;
- находить и анализировать источники и научную литературу во теме, в том числе на иностранных языках.

Владеть:

- навыками научной дискуссии и экспертными навыками в рамках проведения прикладных исследований;
 - методикой критической оценки современных угроз безопасности и инструментов евроатлантического сотрудничества для их нейтрализации;
 - терминологическим аппаратом, основными эмпирическими и прогностическими методами исследования международных отношений.