

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 41.03.01. «Зарубежное регионоведение»
Направленность подготовки (профиль): «Европа в глобальных и региональных процессах»

Уровень квалификации выпускника- бакалавр
Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Внешняя политика Европейского союза
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
д.ист.н., проф. Л.Н.Шишелина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры зарубежного регионоведения и внешней политики
№ 4 от 25.12.2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1 Система оценивания.....	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8
6.1 Список литературы.....	8
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	8
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	10
9. Методические материалы.....	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	11
9.2 Иные материалы.....	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	13

1. Пояснительная записка

1.1. **Цель и задачи дисциплины** – сформировать у студентов максимально широкое представление о внешней политике старейшей континентальной интеграционной системы – Европейском союзе. Учебный курс «Внешняя политика Европейского союза» изучает механизмы, институты (Европейская служба внешних связей) и ключевые направления международного взаимодействия Евросоюза. Программа охватывает историю формирования общих органов ЕЭС, ответственных за внешнюю политику, приоритеты организации – предшественницы ЕС; основные положения Общей внешней политики и политики безопасности (ОВПБ) Евросоюза, торговые отношения, расширение, соседства и роль ЕС как глобального актора, базируясь на договорах о функционировании Союза.

Основными темами учебного курса станут:

- Основы внешней политики: Правовые основы, принципы компетенции, принятия решений и роль институтов ЕС.
- Европейская служба внешних связей (ЕСВС): Роль Верховного представителя по иностранным делам и дипломатической службы ЕС в формировании и осуществлении внешней политики Европейского союза.
- Общая внешняя политика и политика безопасности (ОВПБ): Вопросы обороны, кризисного регулирования и безопасности.
- Внешнеэкономические отношения: Торговая политика, соглашения о свободной торговле.
- Географические приоритеты: Политика соседства, отношения с США, Россией, Китаем, развитие партнерств с развивающимися странами.
- Расширение ЕС: Процесс интеграции новых государств-членов, проблемы и перспективы расширения.

Курс ориентирован на понимание того, как 27 государств-членов координируют свои интересы для проведения общей международной деятельности.

Задачи дисциплины:

- дать студентам структурированное представление о становлении внешней политики единой европейской интеграционной структуры, проследить этапы ее развития;
- при изучении ключевых событий, связанных с внешнеполитической деятельностью ЕС воспитать у студентов навыки выделения их причин, последствий и взаимосвязи;
- изучить формы реагирования органов ЕС на значимые события международной жизни и геополитические изменения на разных континентах и в регионах, пояснить выбор средств и рычагов давления, либо поощрения в случае отдельных государств;
- познакомить студентов с основными направлениями внешнеполитической деятельности ЕС, с главными структурами, ответственными за формирование и осуществление внешней политики. Развить у студентов способность анализировать и интерпретировать конкретные шаги и действия руководящих органов и представителей ЕС;
- познакомить студентов с ключевыми фигурами, с именами которых связаны значимые этапы в развитии внешней политики Евросоюза.;
- развивать у студентов навыки аналитического мышления о причинах тех или иных действий представителей Европейского союза, включая рассуждения о вариативности принимаемых решений; находить причинно-следственные связи поясняющую мотивацию отдельных акторов международных отношений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p>ПК-5. Способность понимать логику эволюции исторических событий, системы международных отношений и перспектив их развития. Способность выделять основные движущие силы событий, особенности и факторы, влияющие на отношения европейских государств и их внешнюю политику и положение в мире.</p>	<p>ПК-5.1. Ориентироваться в основных тенденциях развития европейской интеграции и ее регионов, взаимоотношений между ними, международных отношений в исторической перспективе, понимать причины их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.</p>	<p>Знать: Основные исторические события, которые способствовали формированию европейской интеграции;</p> <p>Уметь: определять важность событий политической и экономической жизни, способных повлиять на европейскую перспективу;</p> <p>Владеть: аналитическими навыками сопоставления внешнеполитических акций ЕС.</p>
	<p>ПК-5.2. Понимать специфику переплетения интересов и ценностей как движущего фактора развития евроинтеграции и ее внешней политики.</p>	<p>Знать: Главные этапы в развитии внешней политики ПЕС, их ценность с точки зрения развития европейской интеграции;</p> <p>Уметь: Ориентироваться в научных и учебных изданиях по предмету, знать имена выдающихся политиков, руководителей институтов ЕС.</p> <p>Владеть: Терминологией, характеризующей евроинтеграционные процессы и внешнеполитические действия.</p>
	<p>ПК-5.4. Владеть навыками идентификации основных исторических событий, повлиявших на</p>	<p>Знать: Основные органы принятия внешнеполитических решений.</p>

	развитие евроинтеграции и ее внешней политики.	<p>Уметь: систематизировать эмпирические данные об эволюции европейской интеграционной и внешнеполитической структуры.</p> <p>Владеть: навыками определения важнейших направлений внешней политики ЕС.</p>
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Внешняя политика Европейского союза» относится к базовой части дисциплин по специальности «Европейские исследования».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Всеобщая история», «История Европы», «Европейская философия», «История международных отношений», «Мировое комплексное регионоведение», и т.д..

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Геополитика», «Методологические основы изучения глобальных и региональных процессов», «Международно-политический анализ глобальных и региональных процессов», «История Европейского союза», «История стран Европейского союза», «Европейский союз в системе глобальных отношений», а также прохождения производственной практики.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е.: 40 академических часов, плюс контактная работа обучающихся с преподавателем (семинарские занятия) 40 ч., самостоятельная работа обучающихся 64 ч.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	20
4	Семинары	22
4	Самостоятельная работа студентов	30
Всего:		72

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Вводная лекция. Правовые основы, принципы компетенции, принятия решений и роль институтов ЕС	Обзор современного положения Европейского союза в мировой системе координат. Основные геоэкономические, этно-демографические, политические характеристики. Знакомство с литературой и источниками, терминологией Европейского союза.
2	Тема 2. Органы и документы ЕС ответственные за внешнюю политику	Европейская служба внешних связей (ЕСВС): Роль Верховного представителя по иностранным делам и дипломатической службы ЕС в формировании и осуществлении внешней политики Европейского союза.
3	Тема 3. Политика ЕС в области безопасности.	Общая внешняя политика и политика безопасности (ОВПБ): Вопросы обороны, кризисного регулирования и безопасности.
4	Тема 4. Внешнеэкономическая политика ЕС.	Внешнеэкономические отношения: Торговая политика, соглашения о свободной торговле. Основные документы, регулирующие сферу внешней торговли.
5	Тема 5. География внешней политики ЕС.	Географические приоритеты: Политика соседства, отношения с США, Россией, Китаем, развитие партнерств с развивающимися странами.
6	Тема 6. ЕС в международных организациях.	ЕС и ООН, ЕС и ОБСЕ, ЕС и ЮНЕСКО, ЕС и НАТО. Миротворческие операции с участием ЕС, Правовая и научно-культурная политика ЕС.
7	Тема 7. ЕС и политика соседства.	Эволюция политики соседства ЕС. Расширение ЕС: Процесс интеграции новых государств-членов, проблемы и перспективы расширения. Восточное партнерство ЕС. Южное партнерство ЕС. Виды ассоциированного членства.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии (лекция с использованием иллюстративного материала; развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия). Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	6 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация зачет с оценкой		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетвори тельно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетво рительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень вопросов для опроса на семинаре ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-5.4. (1-12)

1. Обзор современного положения Европейского союза в мировой системе координат.
2. Правовые основы, принципы компетенции, принятия решений и роль институтов ЕС.
3. Основные документы внешней политики Европейского союза.
4. Органы ЕС ответственные за внешнюю политику.
5. Европейская служба внешних связей (ЕСВС).
6. Роль Верховного представителя по иностранным делам и дипломатической службы ЕС в формировании и осуществлении внешней политики Европейского союза.
7. Политика ЕС в области безопасности. Общая внешняя политика и политика безопасности (ОВПБ).
8. Вопросы обороны, кризисного регулирования и безопасности.
9. Внешнеэкономическая политика ЕС.
10. Основные документы, регулирующие сферу внешней торговли.
11. Торговая политика, соглашения о свободной торговле.

12. Отношения ЕС – США.
13. Отношения ЕС – Китай.
14. Отношения ЕС – Россия.
15. ЕС в международных организациях: ООН, ОБСЕ, ОБСЕ и т.п.
16. Политика мягкой силы ЕС.
17. Гуманитарная помощь и правовое регулирование.
18. Эволюция политики соседства ЕС.
19. Восточное партнерство ЕС.
20. Южное партнерство ЕС.
21. Перспективы расширения ЕС, виды ассоциированного членства.

Критерии оценки опроса:

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно» (2 балла)** ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;
- **оценка «хорошо» (4 балла)** выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (6 балла)** выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы.

Балы суммируются.

Максимум – 60 баллов.

Примерный список вопросов к зачету по билетам

ПК-5.1., ПК-5.2., ПК-5.3., ПК-5.4. (1-12)

22. Обзор современного положения Европейского союза в мировой системе координат.
23. Правовые основы, принципы компетенции, принятия решений и роль институтов ЕС.
24. Основные документы внешней политики Европейского союза.
25. Органы ЕС ответственные за внешнюю политику.
26. Европейская служба внешних связей (ЕСВС).
27. Роль Верховного представителя по иностранным делам и дипломатической службы ЕС в формировании и осуществлении внешней политики Европейского союза.
28. Политика ЕС в области безопасности. Общая внешняя политика и политика безопасности (ОВПБ).
29. Вопросы обороны, кризисного регулирования и безопасности.
30. Внешнеэкономическая политика ЕС.
31. Основные документы, регулирующие сферу внешней торговли.
32. Торговая политика, соглашения о свободной торговле.
33. Отношения ЕС – США.
34. Отношения ЕС – Китай.
35. Отношения ЕС – Россия.
36. ЕС в международных организациях: ООН, ОБСЕ, ОБСЕ и т.п.
37. Политика мягкой силы ЕС.
38. Гуманитарная помощь и правовое регулирование.
39. Эволюция политики соседства ЕС.
40. Восточное партнерство ЕС.

41. Южное партнерство ЕС.
42. Перспективы расширения ЕС, виды ассоциированного членства.

Критерии оценки зачета по билетам:

При проведении промежуточной аттестации в виде экзамена студент должен ответить на 2 вопроса.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (1-6 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (7-10 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (11-14 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (15-20 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

После ответа на 2 вопроса баллы суммируются для выставления итоговой оценки за экзамен по билетам (**максимум – 40 баллов**).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список литературы

1. А.Д. Богатуров, В.В. Аверков. История международных отношений. 1945-2008. М., 2010 – 520 с.
2. Европейская интеграция: учебник / под ред. О.В.Буториной. — М.: Издательский Дом «Деловая литература», 2011. — 720 с.
3. Кавешников Н.Ю. Европейский союз: история, институты, деятельность: Учебник / Н.Ю.Кавешников. — М.: Издательство «Аспект Пресс», 2021. — 368 с.
4. Европа в глобальной пересборке [монография] / Институт Европы РАН; отв. ред. Ал.А. Громько. М.: Издательство «Весь Мир», Институт Европы РАН, 2023. – 508 с.
5. «Европа между трёх океанов» Под ред.: Ал.А. Громько и В.П. Фёдорова. М.: Издательство «Весь Мир», Институт Европы РАН, 2023. – 508 с.
6. Европа XXI века. Новые вызовы и риски. Под общей редакцией Ал. А. Громько, В. П. Фёдорова. — М., СПб.: Нестор-История, 2017. — 584 с.
7. ЕВРОПЕЙСКИЙ СОЮЗ В ПОИСКЕ ГЛОБАЛЬНОЙ РОЛИ: политика, экономика, безопасность Под общей редакцией Ал.А. Громько и М.Г. Носова. — М., СПб.: Нестор-История, 2015. — 584 с.
8. Большая Европа. Идеи, реальность, перспективы. Под общ. ред. Ал. А. Громько и В. П. Фёдорова 2014 г. М.: Издательство «Весь Мир». 704 с.
9. Европейский Союз в XXI веке: время испытаний. Под ред. О.Ю. Потемкиной 2012г. М.: Издательство «Весь Мир».- 656 с.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

При проведении занятий без специального ПО

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы¹

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий²

Тема 1. Правовые основы, принципы компетенции, принятия решений и роль институтов ЕС.

Вопросы к обсуждению:

1. Обзор современного положения Европейского союза в мировой системе координат.
2. Основные геоэкономические, этно-демографические,
3. Основные характеристики внешней доктрины ЕС.

Тема 2. Основные внешнеполитические документы ЕС. Органы и ответственные за внешнюю политику.

Вопросы к обсуждению:

1. Римский договор.
2. Маастрихтский договор.
3. Копенгагенский договор.
4. Лиссабонский договор.
5. Европейская служба внешних связей (ЕСВС):
6. Роль Верховного представителя по иностранным делам и дипломатической службы ЕС в формировании и осуществлении внешней политики Европейского союза.

Тема 3. Политика ЕС в области безопасности.

Вопросы к обсуждению:

1. Общая внешняя политика и политика безопасности (ОВПБ).

¹ Методические материалы по дисциплине могут входить в состав рабочей программы, либо разрабатываться отдельным документом.

² План занятий строится в соответствии со структурой дисциплины (п.2). Разделы плана включают: название темы, количество часов, форму проведения занятия, его содержание (вопросы для обсуждения, задания, контрольные вопросы, кейсы и т.п.), список литературы. При необходимости, планы практических и лабораторных занятий могут содержать указания по выполнению заданий и требования к материально-техническому обеспечению занятия.

2. Вопросы обороны, кризисного регулирования и безопасности.
3. Миротворческие операции ЕС.

Тема 4. Внешнеэкономическая политика ЕС.

Вопросы к обсуждению:

1. География внешнеэкономических отношений.
2. Торговая политика, соглашения о свободной торговле.
3. Основные документы, регулирующие сферу внешней торговли.

Тема 5. География внешней политики ЕС.

Вопросы к обсуждению:

1. Географические приоритеты внешней политики.
2. Политика соседства ЕС.
3. Отношения с США.
4. Отношения с Россией,
5. Отношения с Китаем,
6. Развитие партнерств с развивающимися странами.

Тема 6. ЕС в международных организациях.

Вопросы к обсуждению:

1. ЕС и ООН.
2. ЕС и ОБСЕ.
3. ЕС и ЮНЕСКО.
4. ЕС и НАТО.
5. Правовая и научно-культурная политика ЕС.

Тема 7. Политика соседства ЕС.

Вопросы к обсуждению:

1. Вопросы к обсуждению:
2. Эволюция политики соседства ЕС.
3. Расширение ЕС: проблемы и перспективы. Процесс интеграции новых государств-членов,
4. Восточное партнерство ЕС.
5. Южное партнерство ЕС.
6. Виды ассоциированного членства.

Цель дисциплины – сформировать у студентов максимально широкое представление о внешней политике старейшей континентальной интеграционной системы – Европейском союзе. Научить студентов анализировать внешнеполитические документы и действия органов ЕС с точки зрения их возможного влияния на отношения с Россией. Учебный курс «Внешняя политика ЕС» изучает механизмы, институты (Европейская служба внешних связей) и ключевые направления международного взаимодействия Евросоюза. Программа охватывает историю формирования общих органов ЕЭС, ответственных за внешнюю политику, приоритеты организации – предшественницы ЕС; основные положения Общей внешней политики и политики безопасности (ОВПБ) Евросоюза, торговые отношения, расширение, соседства и роль ЕС как глобального актора, базируясь на договорах о функционировании Союза.

Задачи дисциплины:

- дать студентам структурированное представление о становлении внешней политики единой европейской интеграционной структуры, проследить этапы ее развития;
- при изучении ключевых событий, связанных с внешнеполитической деятельностью ЕС воспитать у студентов навыки выделения их причин, последствий и взаимосвязи;
- изучить формы реагирования органов ЕС на значимые события международной жизни и геополитические изменения на разных континентах и в регионах, пояснить выбор средств и рычагов давления, либо поощрения в случае отдельных государств;
- познакомить студентов с основными направлениями внешнеполитической деятельности ЕС, с главными структурами, ответственными за формирование и осуществление внешней политики. Развить у студентов способность анализировать и интерпретировать конкретные шаги и действия руководящих органов и представителей ЕС;
- познакомить студентов с ключевыми фигурами, с именами которых связаны значимые этапы в развитии внешней политики Евросоюза.;
- развивать у студентов навыки аналитического мышления о причинах тех или иных действий представителей Европейского союза, включая рассуждения о вариативности принимаемых решений; находить причинно-следственные связи поясняющую мотивацию отдельных акторов международных отношений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- этапы развития внешней политики Европейского союза;
- основные документы, формирующие внешнеполитическую доктрину Евросоюза;
- направления политики ЕС в отношении Российской Федерации, ее соседей и дружественных России государств Европы;
- главные тенденции современного развития внешнеполитической линии ЕС.

Уметь:

- определять характерные черты европейской внешней политики;
- ориентироваться в политических изданиях, в именах выдающихся политиков;
- систематизировать эмпирические данные об эволюции экономической, политической, гуманитарной составляющих внешней политики ЕС.

Владеть:

- аналитическими навыками сопоставления политических и экономических процессов, влияющих на формирование внешнеполитической линии ЕС;
- терминологией Европейского союза, с фокусом на внешнеполитических процессах;
- навыками определения главных и второстепенных тенденций во внешней политике ЕС.