

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра социальной психологии

ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Код и наименование направления подготовки/специальности

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Этнопсихология
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии
Института психологии им. Л.С. Выготского
О.В. Марковская

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры социальной психологии
№4 от 21.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
2. Структура дисциплины.....	6
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1 Система оценивания.....	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
6.1 Список источников и литературы.....	10
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	11
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	12
9. Методические материалы.....	13
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	13
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	14
9.3 Иные материалы.....	14
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	15

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: *Формирование у студентов представлений об этнопсихологии - междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества.*

Задачи дисциплины:

познакомить с историей, современными достижениями и теориями ведущих научных школ в области этнопсихологии

сформировать у обучающихся представление о том, что представители других культур и народов в психологическом плане могут очень сильно отличаться от соплеменников

подвести к пониманию и принятию различий других культур и народов, к готовности избавиться от предубеждений и негативных стереотипов, готовности сформировать толерантность к культурам самых разных этнических общностей

подвести к лучшему пониманию народа, по отношению к которому обучающиеся осознают свою принадлежность.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Различные аспекты культурных особенностей и традиций различных сообществ. - Методы и источники поиска информации о культурных особенностях и традициях. - Влияние культурных особенностей на саморазвитие и взаимодействие с другими. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять поиск информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ. - Критически анализировать полученную информацию и применять ее для улучшения саморазвития и эффективного взаимодействия с людьми из разных культур. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками и стратегиями эффективного поиска информации о культурных особенностях. - Компетенцией в анализе и применении

	<p>полученной информации для личного развития и успешного взаимодействия с представителями различных культур.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p>полученной информации для личного развития и успешного взаимодействия с представителями различных культур.</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Историческое наследие и социокультурные традиции различных народов. - Этапы исторического развития общества, включая основные события и деятельность важных исторических деятелей. - Культурные традиции мира, включая мировые религии, философские и этические учения. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов. - Применять знания об историческом развитии общества и культурных традициях мира для анализа и понимания событий, происходящих в современном мире. - Обосновывать и связывать свои выводы и решения с историческим контекстом и культурными традициями в зависимости от задач образования и среды взаимодействия.
	<p>УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Разнообразие культур, существующих в обществе, в рамках различных контекстов - философского, социально-исторического, этического. - Основные концепции и теории, связанные с межкультурными различиями и диалогом. - Исторические, философские и этические основы межкультурного понимания и взаимодействия. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимать и осознавать межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах. - Пробуждать и развивать свою межкультурную чувствительность и эмпатию. - Применять знания о межкультурных различиях и контекстах для успешного взаимодействия с представителями

		<p>разных культур.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать и осмысливать философские, социально-исторические и этические аспекты межкультурного разнообразия. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Глубоким пониманием межкультурного разнообразия общества в различных контекстах, основанных на философских, социально-исторических и этических основах. - Навыками межкультурного взаимодействия и коммуникации, включая умение общаться и находить общий язык с представителями разных культур. - Компетенцией в анализе и оценке межкультурных ситуаций, применение различных подходов и стратегий для достижения взаимопонимания и сотрудничества.
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнопсихология» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая психология», «Социальная психология».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Технологии работы педагога-психолога», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психологическое консультирование».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	10
	Семинары	18
	Всего:	28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часов

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	История формирования этнопсихологических идей в научном мире	Зарождение этнопсихологии в истории и философии. Изучение психологии народов в Германии и России. Психология народов В. Вундта как первая форма социально-психологического знания. Шпет Г.Г. о предмете этнической психологии. Психологическое направление в американской этнологии.
2.	Этнос, культура, психология: теоретические подходы	Основные направления этнопсихологических исследований: релятивизм, абсолютизм, универсализм. Этническая психология как наука. Кросс-культурная, культурная психология. Психологические измерения культур.
3.	Основы межкультурной коммуникации	Зависимость коммуникации от культурного контекста. Культура и вербальное общение. Культура и невербальное общение. Прикладные аспекты межкультурной коммуникации.
4.	Психология межэтнических отношений	Межгрупповое общение и культура. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях. Межэтнические конфликты – причины возникновения и способы урегулирования. Этнические миграции и аккультурация.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №245).

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	15 баллов	15 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	15 баллов	15 баллов
- подготовка и защита докладов и презентаций	20 баллов	20 баллов
- участие в развернутой беседе по вопросам семинара	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация	Зачёт	40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень теоретических вопросов к зачету

1. Основные причины роста этничности в современном мире.
2. Зарождение этнопсихологии в истории и философии.
3. Изучение психологии народов в Германии (М. Лацарус, Г. Штейнталь).
4. Изучение психологии народов в России (Н.И. Надеждин, К.Д. Кавелин, А.А. Потебня, другие русские историки и философы).
5. Психология народов В. Вундта.
6. Этническая психология Г.Г. Шпета.
7. Психологическое направление в американской этнологии, начало разработки теории «Культура и личность».
8. А. Кáрдинер и Р. Лінтон: понятие базовой и модальной личности.
9. Предмет и задачи психологической антропологии (Дж. Хонигман, Ф. Хсю).

10. Основные направления этнопсихологических исследований: релятивизм, абсолютизм, универсализм.
11. Распределение дисциплин, изучающих связь культуры и психологии в рамках тех теоретических ориентаций (по Д. Берри).
12. Понятие «этнос». Культура как психологическое понятие.
13. Этническая психология как наука.
14. Основные сходства и различия между этнической и кросс-культурной психологией
15. Культурные синдромы Г. Триандиса.
16. Психологические измерения культур, выделенные Г. Хофстедом.
17. Основные различия индивидуализма и коллективизма.
18. «Избегание неопределенности» и пересечение его с культурным синдромом Триандиса.
19. Измерение «маскулинность – фемининность» и его проявление в реальной жизни.
20. Теория культурных ценностных ориентаций Ш. Шварца.
21. Измерения культуры Инглхарта.
22. Факторы ситуации общения, обусловленные культурой: культурные ценности, нормы, правила, роли.
23. Основные измерения стилей вербальной коммуникации
24. Культурное разнообразие невербальной коммуникации.
25. Прикладные аспекты межкультурной коммуникации.
26. Межгрупповые и межэтнические отношения.
27. Структурные, динамические и содержательные характеристики межгруппового восприятия.
28. Теория социальной идентичности и теория самокатегоризации (А. Тэшфел и Дж. Тёрнер). Ингрупповой фаворитизм.
29. Этнонациональные установки, этнические стереотипы и предубеждения. Индикаторы предубеждений.
30. Основные теории объяснения межгрупповых конфликтов.
31. Способы улучшения межгрупповых отношений: основные направления / модели.
32. Основные психологические проблемы этнических миграций.
33. Отличие модели «стресса аккультурации» от гипотезы культурного шока.
34. Особенности основных стратегий аккультурации (Д. Берри).
35. Идеология мультикультурализма и её преимущество.
36. Социально-психологические факторы этнической толерантности и этнической интолерантности.
37. Основные измерения этнической идентичности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная литература

1. Стефаненко, Т. Г. **Этнопсихология**: учебник / Т. Г. Стефаненко. - Москва : Аспект Пресс, 2014. - 352 с. - ISBN 978-5-756-70731-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1039514>
2. Лебедева, Н. М. **Этнопсихология** : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432834>

Дополнительная литература

1. Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. —

- (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00800-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432791>
2. Личность, культура, этнос: современная психологи-Б 66 Психологическая антропология / Под общей ред. А.А. Белика. М.: Смысл, 2001. — 555 с.
 3. Татарко А.Н., Лебедева Н.М. Методы этнической и кросс-культурной психологии. – М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2011. – 240 с.
 4. Этническая психология : учебник / под ред. П.Н. Ермакова, В.И. Пищик. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 317 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_595a2ac91ecbc1.61931215. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/854778>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» ВООКАР
- <http://lib.ru/PSIHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.
- ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»
- ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

6.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант
3. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей»
<https://library.iliauni.edu.ge/wp-content/uploads/2017/04/Starshenbaum-G.V.-Addiktologiya.-Psihologiya-i-psihoterapiya-zavisimostej-Kogito-TSentr-2006-368s.pdf>
(дата обращения 30.01.2024)
4. Банк тестов на исследование девиантного поведение - <https://banktestov.ru/test/33691> -
(дата обращения 30.01.2024)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором и экраном для демонстрации учебных материалов. Проведение занятий без специального ПО, только

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.2. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий¹

Тема 1 История формирования этнопсихологических идей в научном мире

Вопросы для обсуждения:

Основные причины роста этничности в современном мире.

Зарождение этнопсихологии в истории и философии.

Психология народов В. Вундта.

Этническая психология Г.Г. Шпета.

Предмет и задачи психологической антропологии (Дж. Хонигман, Ф. Хсю).

Основная литература

Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432834>

Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. – М.: Институт психологии РАН, Академический проект, 1999. – 320 с. Электронная библиотека. Режим доступа:

https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/stef/

Часть 2. История возникновения и становления этнопсихологии. Глава 1, 2, 3.

Дополнительная литература

Личность, культура, этнос: современная психологи-Б 66 Психологическая антропология / Под общей ред. А.А. Белика. М.: Смысл, 2001. — 555 с.

Тема 2 Этнос, культура, психология: теоретические подходы

Вопросы для обсуждения:

Основные направления этнопсихологических исследований: релятивизм, абсолютизм, универсализм.

Распределение дисциплин, изучающих связь культуры и психологии в рамках тех теоретических ориентаций (по Д. Берри).

Понятие «этнос». Культура как психологическое понятие.

Этническая психология как наука.

Основные сходства и различия между этнической и кросс-культурной психологией

Психологические измерения культур, выделенные Г. Хофстедом.

Теория культурных ценностных ориентаций Ш. Шварца.

Измерения культур Инглхарта.

Основная литература

Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. – М.: Институт психологии РАН, Академический проект, 1999. – 320 с. Электронная библиотека. Режим доступа:

https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/stef/

Часть 2. История возникновения и становления этнопсихологии. Глава 4.

Татарко А.Н., Лебедева Н.М. Методы этнической и кросс-культурной психологии. – М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2011. – 240 с.

Дополнительная литература

Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: практикум: Учебное пособие для студентов вузов / Т. Г.

Стефаненко. — М: Аспект Пресс, 2011 – 208 с.

Лебедева Н.М. Этнопсихология: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт. 2018. – 491 с.

Тема 3 Основы межкультурной коммуникации

¹ План занятий строится в соответствии со структурой дисциплины (п.2). Разделы плана включают: название темы, количество часов, форму проведения занятия, его содержание (вопросы для обсуждения, задания, контрольные вопросы, кейсы и т.п.), список литературы. При необходимости, планы практических и лабораторных занятий могут содержать указания по выполнению заданий и требования к материально-техническому обеспечению занятия.

Вопросы для обсуждения:

Факторы ситуации общения, обусловленные культурой: культурные ценности, нормы, правила, роли.

Основные измерения стилей вербальной коммуникации

Культурное разнообразие невербальной коммуникации.

Прикладные аспекты межкультурной коммуникации.

Основная литература

Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. – М.: Институт психологии РАН, Академический проект, 1999. – 320 с. Электронная библиотека. Режим доступа:

https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/stef/

Татарко А.Н., Лебедева Н.М. Методы этнической и кросс-культурной психологии. – М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2011. – 240 с.

Дополнительная литература

Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: практикум: Учебное пособие для студентов вузов / Т. Г.

Стефаненко. — М: Аспект Пресс, 2011 – 208 с.

Личность, культура, этнос: современная психологи-Б 66 Психологическая антропология / Под общей ред. А.А. Белика. М.: Смысл, 2001. — 555 с.

Лебедева Н.М. Этнопсихология: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт. 2018. – 491 с.

Тема 4 Психология межэтнических отношений

Вопросы для обсуждения:

Межгрупповые и межэтнические отношения.

Теория социальной идентичности и теория самокатегоризации (А. Тэшфел и Дж. Тёрнер).

Особенности основных стратегий аккультурации (Д. Берри).

Идеология мультикультурализма и её преимущество.

Социально-психологические факторы этнической толерантности и этнической интолерантности.

Основные измерения этнической идентичности.

Основная литература

Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432834>

Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. – М.: Институт психологии РАН, Академический проект, 1999. – 320 с. Электронная библиотека. Режим доступа:

https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/stef/

Татарко А.Н., Лебедева Н.М. Методы этнической и кросс-культурной психологии. – М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2011. – 240 с.

Дополнительная литература

Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432834>

Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: практикум: Учебное пособие для студентов вузов / Т. Г.

Стефаненко. — М: Аспект Пресс, 2011 – 208 с. Глава 1. Методы исследования этнической идентичности.

Лебедева Н.М. Этнопсихология: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт. 2018. – 491 с.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений об этнопсихологии - междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества.

Задачи дисциплины:

- познакомить с историей, современными достижениями и теориями ведущих научных школ в области этнопсихологии
- сформировать у обучающихся представление о том, что представители других культур и народов в психологическом плане могут очень сильно отличаться от соплеменников
- подвести к пониманию и принятию различий других культур и народов, к готовности избавиться от предрассудков и негативных стереотипов, готовности сформировать толерантность к культурам самых разных этнических общностей
- подвести к лучшему пониманию народа, по отношению к которому обучающиеся осознают свою принадлежность.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

историю этнопсихологии, современные теоретические подходы и этнопсихологические концепции;
основные методы практической этнопсихологии
основные методы этнопсихологических исследований

Уметь:

анализировать этническую культуру как психологический феномен;
корректно выстраивать общение, учитывая специфику культурных особенностей оппонента;
выделять личностные и социально-психологические факторы этнической толерантности;
выделять культурно-обусловленные характеристики личности и группы, детерминирующие межкультурное общение

Владеть:

навыками оперирования основными понятиями этнической и кросс-культурной психологии
навыками профессионального анализа и разрешения практических этнопсихологических задач в ситуациях межэтнического взаимодействия в целом
основными методическими приемами психологических измерений культур, исследования этнической идентичности и межэтнических отношений.