

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОЦИОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Код и наименование направления подготовки/специальности

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Социология
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
Доктор социологических наук, профессор М.Б. Буланова

Ответственный редактор:
Доктор философских наук, проф. Ж.Т. Тощенко

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания Ученого совета социологического факультета
№ 3 от 07.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины	6
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии.....	9
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	9
5.1. Система оценивания.....	9
5.2. Критерии выставления оценок	9
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
6.1. Список источников и литературы.....	12
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет..	13
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	14
9. Методические материалы.....	15
9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	15
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	16
9.3. Иные материалы.....	17
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	22

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовить специалиста, обладающего знаниями об обществе как о целостной реальности в контексте анализа феноменов общественного сознания, основных практик жизнедеятельности и конкретных условий его функционирования.

Задачи дисциплины:

- помочь студентам изучить основные категории социологического знания и усвоить основные социологические теории;
- получить знания о социальной структуре современного российского общества; развить умение использовать социологические подходы при анализе актуальных социальных проблем;
- освоить навыки организации и проведения социологического исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-2 Способен анализировать социальные, мировоззренческие и лично-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессиональной служебной деятельности	ОПК-2.1 Знает роль гуманитарных и социально-экономических наук в формировании ценностных ориентиров в социальной и профессиональной деятельности, сущность гуманистического мировоззрения;	Знать: - основные категории и методы социологической науки - социальную структуру российского общества Уметь: - собирать и интерпретировать текущую социальную информацию. - использовать социологические подходы при анализе актуальных социальных проблем; Владеть: - технологиями сбора и обработки социальной информации.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений (*выбрать нужное*) блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Философия», «Политология», «Экономика», «История России», а также ознакомительной практики на 1 курсе.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения последующих дисциплин и прохождения производственной и педагогической практик.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов), в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	12
	Семинары	16
	Всего:	28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

<i>№</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Содержание</i>
1	Социология: специфика предмета и методология интегративного анализа жизни общества.	Возникновение социологии как науки. Генезис идей о социальной жизнедеятельности и социальном развитии. Предпосылки становления российской социологии. Изменение научных представлений об объекте и предмете социологии. Структура и уровни социологического знания. Основные категории и понятия социологии. Социология в системе социально-гуманитарного знания.
2	Мировая система и процесс глобализации	Социальный процесс. Уровни и формы процессов. Инновации. Виды социальных изменений: трансформации, революции, реформы, кризисы. Модернизация и глобализация. Факторы социальных изменений. Как с помощью социальных проектов изменить общество?
3	Социальная структура современного российского общества. Социальное неравенство, стратификация и мобильность.	Общество как целое: социальная связь и взаимосвязь, социальные отношения, подсистемы и явления социальной жизни. Личность, человек, индивид как субъект и объект социальной реальности. Формирование социальной структуры общества, социальное взаимодействие и социальное отношение. Статусно-ролевая система общества. Социальное неравенство и стратификация. Исторически сложившиеся формы социального неравенства. Социальная мобильность и ее виды
4	Общество и его социальные институты	Понятие социальных институтов. Типы и виды социальных институтов. Функции и дисфункции социальных институтов.
5	Социология личности	Социология личности как специальная социологическая теория. Социальный контроль. Отклонения от нормы. Социальные патологии. Почему нарушаются нормы? Девиация в современном обществе. Какие факторы

		удерживают людей от девиантного и преступного поведения.
6	Методология и методика социологического исследования	Основные методы сбора и анализа социальной информации в социологии. Количественные и качественные методы социологии. Технология организации и проведения социологического исследования. Возможности применения методического арсенала социологии в исследованиях актуальных проблем современного общества.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

<i>№ n/n</i>	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
1.	Социология: специфика предмета и методология интегративного анализа жизни общества.	Лекция Семинар. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Мировая система и процесс глобализации	Лекция (очная) Семинар. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Дискуссия с обсуждением докладов Подготовка к занятию с использованием рекомендованных ресурсов
3.	Социальная структура современного российского общества. Социальное неравенство, стратификация и мобильность.	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Дискуссия с обсуждением конкретных ситуаций Подготовка к занятию с использованием рекомендованных ресурсов
4.	Общество и его социальные институты	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Дискуссия с обсуждением конкретных ситуаций. Подготовка к занятию с использованием рекомендованных ресурсов Консультирование и проверка

			рабочей тетради
5	Социология личности	Лекция. Семинар. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Дискуссия с обсуждением конкретных ситуаций Подготовка к занятию с использованием рекомендованных ресурсов Консультирование и проверка рабочей тетради
6	Методология и методика социологического исследования	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с разбором конкретных ситуаций Дискуссия. Выполнение практических заданий Консультирование и проверка раб. тетрадей

При реализации программы дисциплины «Социология» используются: проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов и дискуссии по наиболее сложным вопросам на семинарских занятиях.

Также используются такие образовательные технологии, как поиск материалов и справочной литературы через Интернет, игровые методики, связанные с освоением конкретных способов анализа социальных проблем.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя (консультативная помощь при заполнении рабочей тетради), а также подразумевает индивидуальную работу студента в библиотеке в целях подготовки к каждому семинарскому занятию, работу в «поле» в целях проведения социологического исследования.

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам, в том числе с обращением к материалам (словарь, комментарии, тексты лекций и т.д.), размещенным на сайте социологического факультета РГГУ <http://soc.rsuh.ru/> и в базе данных архива социологического факультета.

Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

6. Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>заполнение рабочей тетради</i>	2 балла	20 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	4 балла	28 баллов
- <i>лекционное тестирование</i>	2 балла	12 баллов
Промежуточная аттестация <i>зачет</i>		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

Оценка знаний студентов складывается из *промежуточных* аттестаций (60%), а также *итоговой* аттестации в письменной форме (40%).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

6.1 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

6.2 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль

При оценивании готовности студента на семинарском занятии учитываются:

- Использование материалов лекции (0-1 балл);
- Использование рекомендованных к занятию источников и литературы (0-2 балла);
- Умение поддержать дискуссию по актуальным проблемам с использованием рекомендованных материалов (0-2 балла).

При оценивании рабочей тетради учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-4 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 5-8 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -9-10 баллов.

Промежуточная аттестация-коллоквиум (зачет)

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 3 вопроса.

При оценивании ответа на вопросы по лекционному курсу учитывается:

- содержание лекционного курса не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (0-9 баллов);
- содержание лекционного курса освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (10-19 баллов);
- содержание лекционного курса освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (20-29 баллов);
- содержание лекционного курса освоено полностью, ответ построен по собственному плану (30-40 баллов).

Примеры промежуточных и итоговых тестов

1. Социология – наука:

- об обществе;
- о поведении людей;
- о политическом устройстве государства;
- о историческом развитии человечества.

2. Процесс вхождения человека в социальную жизнь, освоения им социальных норм и моделей поведения носит название:

- мобильность;
- социализация;
- девиация;
- образование.

4. Совокупность перемещений людей в обществе, связанная с изменениями их статуса, в социологии называется:

- социальное расслоение;
- социальная мобильность;
- социальная интеграция;
- социальная структура.

Вопросы к коллоквиуму (контрольные вопросы)

1. Предмет социологии: определение и характеристика.
2. Структура и функции социологического знания.
3. Основные признаки общества как системы. Типология обществ.
4. Социальная структура западного и российского обществ.
7. Понятие и виды социальных групп.
8. Неравенство и социальная стратификация. Критерии социальной стратификации.
9. Социальный статус личности: понятие и виды.
10. Понятие социальной роли. Ролевой конфликт.
11. Девиантное поведение личности: типология и причины.
12. Социальный контроль. Формы социального контроля.
13. Социальная норма. Функции социальных норм.
14. Социальный институт: понятие, виды.
15. Социальная мобильность: понятие и виды.
16. Социализация личности: понятие и виды.
17. Ценности и ценностные ориентации личности.
18. Программа социологического исследования.
19. Анкетирование как способ сбора социологической информации.
20. Интервью как способ сбора социологической информации. Виды интервью.
21. Наблюдение как способ сбора социологической информации.
22. Выборочный метод в исследовании. Понятие генеральной и выборочной совокупности.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Список источников и литературы

Источники. Справочные и информационные издания.

1. Социология: учебник для академического бакалавриата / А. Е. Хренов [и др.]; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 397 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07506-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438548> (дата обращения: 28.08.2019).
2. Забродин, В. Ю. Социология и психология управления: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Ю. Забродин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09952-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438214> (дата обращения: 28.08.2019).

Основная литература:

Учебники и учебные пособия

1. Мильнер Б. З. Теория организации: Учебник / Б.З. Мильнер. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 848 с. [ЭБС, znanium.com]
2. Общая социология: Учебное пособие / Под общ. ред. проф., д.ф.н. А.Г.Эфендиева. - М.: ИНФРА-М, 2013. [ЭБС, znanium.com]
3. Социология. Учебник. Под ред. Д.В.Иванова М.,: Высшее образование, 2005
4. Тощенко Ж.Т. Социология. Общий курс. М., 2001, М., Социология. М., 2005

5. Тезаурус социологии: темат. слов.-справ. [Электронный ресурс] / под ред. Ж. Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 487 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01638-2. Раздел V «Отраслевые и специальные социологические теории. Социология управления» С. 396-412. [ЭБС, znanium.com]
6. Тощенко Ж.Т. Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – С. 493-546. [ЭБС, znanium.com]
7. Фролов С.С. Социология: Учебник. – М.: Гардарики, 2004.
8. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. М., 2003.
 1. Научная литература:
 1. Вебер М. Основные социологические понятия // Западно-европейская социология XIX-начала XX веков. М., 1996. С. 455-491.
 2. Гидденс Э. Социология. М: URSS, 2005
 3. Дюркгейм Э. Метод социологии // Э.Дюркгейм. Социология. Ее предмет, метод, предназначение. М.: Канон, 1995, С.7-68
 4. Бауман З. Мыслить социологически. М., 1996.
 5. Луман Н. Общество как социальная система. М., «Логос», 2004.
 6. Штомпка П. Социология социальных изменений. М., 1996.

Дополнительная литература:

Учебники и учебные пособия

1. Добренков В.И., Кравченко А.И. Социология: В 3 т. Т. 1: Методология и история. - М.: ИНФРА-М, 2000.
2. Социология: Учебник / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 464 с. Лапин Н.И. Общая социология. М.2007. [ЭБС, znanium.com]
3. Ионин Л. Социология культуры. М.: Наука, 1996
4. Социология. Ред. Г.В. Осипов. М.: Наука, 1995, 1998, 2002.
5. Зборовский Г.Е. Социология. Учебник для вузов.М., 2004.
6. Смелзер Н. Социология. М.: Феникс, 1998

Научная литература:

1. 6. Бергер П. Приглашение в социологию: гуманистическая перспектива. - М., 1996.
2. 7. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. - М.: Медиум, 1995
3. 8. Бурдье П. Оппозиции современной социологии//Социологические исследования.1996. №5
4. 9. Бурдье П. Социолог под вопросом // Социс. №8. 2003. С.104 - 113.
5. 10. Валлерстайн И. Конец знакомого мира. Социология XX1 века. М., Логос, 2003
6. 11. Гидденс Э. Навстречу глобальному веку// Отечественные записки, № 6, 2002, С.436-456
7. 12. Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. М.: Канон-Пресс Ц, 2000.
8. Парсонс Т. Система современных обществ. М. 1997.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант
3. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей»
<https://library.iliauni.edu.ge/wp-content/uploads/2017/04/Starshenbaum-G.V.-Addiktologiya.-Psihologiya-i-psihoterapiya-zavisimostej-Kogito-TSentr-2006-368s.pdf>
 (дата обращения 30.01.2024)
4. Банк тестов на исследование девиантного поведение - <https://banktestov.ru/test/33691> -
 (дата обращения 30.01.2024)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором и экраном для демонстрации учебных материалов. Проведение занятий без специального ПО, только

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со

специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9 Методические материалы

9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Тема 1. Социология: специфика предмета и методология интегративного анализа жизни общества

(очная – 2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение социологии как науки.
2. Структура и уровни социологического знания. Основные категории и понятия социологии
3. Классический этап развития социологии в трудах О.Конт, К.Маркс, М. Вебера, Г.Спенсер, Э. Дюркгейма.

Тема 2. Мировая система и процесс глобализации

(очная – 2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Тема 3. Социальная структура современного российского общества. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность

(очная – 2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общество: понятие, типология, признаки.
2. Понятие «социальной общности». Социальная группа как вид социальной общности.

Признаки социальной группы. Виды социальных групп.

3. Статусно-ролевая система общества. Социальное неравенство и стратификация.
4. Социальная мобильность и ее виды.

Тема 4. Общество и его социальные институты

(очная – 2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социального института. Типы и виды социальных институтов.
2. Семья как социальный институт: особенности, функции и дисфункции, трансформация.
3. Политические и гражданские институты современного общества: особенности, функции и дисфункции, трансформация.

Тема 5. Социология личности

(очная - 2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Личность как социальный тип.
2. Социализация личности, виды социализации.
3. Понятие социальной нормы и социального отклонения. Типология социальных отклонений.
4. Социальная девиация в обществе.

Тема 6. Методология и методика социологического исследования

(очная - 4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социологического исследования и его виды.
2. Программа социологического исследования: методическая и методологическая части программы.
3. Этапы проведения социологического исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Анкетирование как способ сбора социологической информации.
2. Интервью как способ сбора социологической информации.
3. Технология организации и проведения фокус-группового интервью.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Семинарские занятия по дисциплине "Социология» проводятся со студентами 2 курса очного отделения в количестве 14 часов и 2 курса очно-заочного отделения в количестве 8 часов.

Семинарские занятия включают в себя обсуждение проблемных вопросов и практических ситуаций той или иной темы курса; разбор аналитических заданий, выполненных студентами самостоятельно, а также контроль усвоения материала в форме контрольной работы и тестов.

План занятий содержит перечень дискуссионных вопросов, а также перечень заданий для самостоятельной работы, список источников, основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к семинарам.

Тематика семинарских занятий органично дополняет тематику лекционного курса. На примере изучения актуальных социальных проблем российского общества конкретизируется и иллюстрируется аналитический материал, получаемый студентами в ходе лекций.

Вопросы, изучаемые студентами, позволяют наиболее полно представить проблемное поле современной социологии.

В ходе занятий студенты через изучение конкретных проблем, дополняют сложившееся в ходе преподавания предыдущих дисциплин представление о западном и российском обществе.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны анализировать источники и обязательную литературу по конкретным вопросам, поставленным к занятию. В случае, если материал, представленный источниками, недостаточен для ответа на вопросы, рекомендуется привлекать дополнительную литературу, указанную в списке к каждому занятию.

На семинарских занятиях студенты должны грамотно вести дискуссию, аргументировано излагать свое мнение в ходе защиты своей позиции.

Литература, отобранная для работы студентов, доступна, в основном сосредоточена в научной библиотеке РГГУ; отвечает потребностям изучения актуальных проблем социологии; содержит как классическую, так и современную литературу.

9.3. Иные материалы

Рабочая тетрадь по социологии:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУГУ»)

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ»

Студента _____ курса _____ формы обучения
_____ факультета группа _____

(ФИО)

Москва

20_-20_ учебный год

ЗАДАНИЕ 1.

Дайте определение понятию «СОЦИОЛОГИЯ»

В списке рекомендованной литературы необходимо найти и выбрать три определения «Социология», данные разными учеными. При написании определений необходимо дать ссылку на авторство и источник.

Пример: Социология – это..... (Ж.Т. Тощенко. Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник/под ред. Ж.Т. Тощенко.- М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2009. С.3)

ЗАДАНИЕ 2.

Перечислите, какие функции выполняет социологическая наука. Дайте расшифровку каждой из функций. Приведите конкретные примеры того как эти функции реализуются в научной или обыденной жизни.

ЗАДАНИЕ 3.

На лекции мы говорили о становлении и развитии социологии как науки. О предпосылках ее становления.

Изучите (самостоятельно) одну из важнейших социологических парадигм на выбор:

- Структурный функционализм
- Теории социального конфликта
- Теория социального обмена
- Символический интеракционизм
- Феноменологическая социология
- Мир-системная социология

Кратко законспектируйте самые важные моменты по схеме

- Название
- Основоположник
- Основные идеи

ЗАДАНИЕ 4.

Опираясь на рекомендованную литературу, раскройте содержание следующих понятий

1. Социальная структура общества – это
2. Социальная общность – это

3. Социальная группа - это
4. Социальный класс – это
5. Социальная страта – это

ЗАДАНИЕ 5.

Опираясь на рекомендованную литературу, раскройте содержание следующих понятий

1. Социальный статус (*определение, типология пример*)
2. Социальная роль (*определение, пример*)
3. Ролевое противоречие и ролевой конфликт (*определение*)
 - Межролевой конфликт (*определение, пример*)
 - Внутриролевой конфликт (*определение, пример*)

ЗАДАНИЕ 6.

Опираясь на рекомендованную литературу, раскройте содержание следующих понятий

1. Социальное неравенство (*определение*)
2. Социальная стратификация (*определение, пример*).
3. Перечислите критерии, по которым определяется положение человека в обществе.
4. Социальная дифференциация (*определение, пример*).

ЗАДАНИЕ 7.

Опираясь на рекомендованную литературу, раскройте содержание следующих понятий

Социальная мобильность (определение)

- **Горизонтальная мобильность (определение, пример)**
- **Вертикальная мобильность (определение, пример)**
- **Восходящая мобильность (определение, пример)**
- **Нисходящая мобильность (определение, пример)**
- **Групповая мобильность (определение, пример)**
- **Индивидуальная мобильность (определение, пример)**

ЗАДАНИЕ 8.

Опираясь на рекомендованную литературу, раскройте содержание следующих понятий

Социальная группа (определение)

Большие, малые, средние группы (определение и пример)

Первичные и вторичные группы (определение и пример)

Формальные и неформальные группы (определение и пример)

Что такое референтная группа (определение и пример)

ЗАДАНИЕ 9.

Опираясь на рекомендованную литературу, раскройте содержание следующих понятий

Социальная норма (определение и пример)

Формальная норма (определение и пример)

Неформальная норма (определение и пример)

Социальный контроль (*определение и пример*)

Виды социального контроля (*раскрыть суть понятия, привести пример*)

ЗАДАНИЕ 10.

Опираясь на рекомендованную литературу, раскройте содержание следующих понятий

1. **Девияция** (*определение и пример*)
2. **Социализация личности** (*определение и пример*)
3. **Что такое односторонняя социализация** (*определение и пример*)
4. **Что такое отклоняющаяся социализация** (*определение и пример*)
5. **Что такое деликвентное поведение** (*определение и пример*)
6. **Что такое первичная и вторичная социализация** (*определение и пример*)
7. **Что такое РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ** (*определение и пример*)

ЗАДАНИЕ 11.

Опираясь на рекомендованную литературу, раскройте содержание следующих понятий

Что такое социальный институт (*определение*)

Какие виды социальных институтов вы знаете (*перечислите*)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: подготовить специалиста, обладающего знаниями об обществе как о целостной реальности в контексте анализа феноменов общественного сознания, основных практик жизнедеятельности и конкретных условий его функционирования.

Задачи дисциплины: помочь студентам изучить основные категории социологического знания и усвоить основные социологические теории; получить знания о социальной структуре современного российского общества; развить умение использовать социологические подходы при анализе актуальных социальных проблем; освоить навыки организации и проведения социологического исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные категории и методы социологической науки
- социальную структуру российского общества

Уметь:

- собирать и интерпретировать текущую социальную информацию.
- использовать социологические подходы при анализе актуальных социальных проблем;

Владеть:

- технологиями сбора и обработки социальной информации