

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ Л. С. ВЫГОТСКОГО  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра нейро- и патопсихологии

## НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения  
несовершеннолетних

Уровень высшего образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

*Нейропсихология*

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*К.п.н, доцент кафедры нейро- и нейропсихологии Максименко М.Ю.*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры нейро- и патопсихологии

№ 6 от 06.10.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины .....	6
3. Содержание дисциплины .....	6
4. Образовательные технологии.....	9
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	9
5.1. Система оценивания.....	9
5.2. Критерии выставления оценок .....	9
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
6.1. Список источников и литературы.....	12
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет..	12
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы ....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	13
9. Методические материалы.....	14
9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	14
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	15
9.3. Иные материалы.....	15
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	16

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - состоит в овладении студентами основным объемом знаний, относящихся к области клинической нейропсихологии.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с фундаментальными теоретико-методологическими проблемами нейропсихологии;
- раскрыть в содержании курса теоретическую концепцию, методологию и подход, существующий в отечественной нейропсихологии, разработанный А.Р.Лурия на основе работ Л.С. Выготского;
- показать возможности применения нейропсихологического подхода к нарушению различных ВПФ при диагностике и реабилитации ВПФ при локальных поражениях мозга.
- обучить системному анализу нарушений ВПФ, осуществляемому при синдромном анализе;
- освоить методы нейропсихологической диагностики.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессиональной служебной деятельности</i>	<i>ОПК-2.3 Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам</i>	<i>Знать:</i> основные понятия нейропсихологии; методологические основы нейропсихологии историю и современное развитие нейропсихологии <i>Уметь:</i> применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач нейропсихологии; <i>Владеть:</i> приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации; <i>диагностики</i>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейропсихология» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Общая психология, Психодиагностика, Психология личности, Практикум по психодиагностике, Психиатрия, Нейрофизиология, Психофизиология.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Практикум по нейропсихологии, Практикум по патопсихологии, Практикум по детской

клинической психологии, Клиническая психология позднего возраста, Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций, Преддипломная практика

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3з.е., 108 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	20
7	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение	Тема 1. Источники нейропсихологии детского возраста. Тема 2. Определение нейропсихологии. Тема 3. Области применения нейропсихологической науки. Тема 4. Проблема локализации психических процессов. Тема 5. Системное строение ВПФ. Понятие функциональной системы и ее характеристики. Методы нейропсихологической диагностики. Тема 6. Основные принципы строения мозга
2	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга	Тема 7. Зрительное восприятие. Основные виды нарушений. Тема 8. Акустическое восприятие. Основные виды нарушений Тема 9. Тактильное восприятие. Основные виды нарушений. Тема 10. Произвольные движения и действия. Основные виды нарушений. Тема 11. Речь и виды речевой деятельности. Основные виды нарушений. Тема 12. Мнестические процессы. Основные виды нарушений. Тема 13. Внимание. Основные виды нарушений. Тема 14. Мышление. Основные виды нарушений. Тема 15. Эмоции. Основные виды нарушений. Тема 16. Нейропсихологические синдромы Тема 17. Нейропсихологические синдромы у левшей.

## 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение	Лекция 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Методологические основы и теоретические проблемы нейропсихологии - Практическое занятие 1 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентаций - опрос - дискуссия - письменная контрольная работа - подготовка к практическим занятиям
2.	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга	Лекция 2 Зрительное и акустическое восприятие. Тактильное восприятие Основные виды нарушений - Практическое занятие 2 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентаций - опрос - дискуссия - подготовка к практическим занятиям
		Лекция 3 . Произвольные движения и действия. Основные виды нарушений - Практическое занятие 3 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентаций - опрос - дискуссия - подготовка к практическим занятиям
		Лекция 4 Речь и виды речевой деятельности. Основные виды нарушений. - Практическое занятие 4 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентаций - опрос - дискуссия - подготовка к практическим занятиям
		Лекция 5 Мнестические процессы. Внимание. Основные виды нарушений. - -	Лекция с использованием презентаций - опрос - дискуссия - письменная

		Практическое занятие 5 Самостоятельная работа	- подготовка практическим занятиям	к
		Лекция 6 Мышление и эмоции. Основные виды нарушений. Практическое занятие 6 Самостоятельная работа	Лекция использованием презентации - опрос - дискуссия - подготовка практическим занятиям	с    к
		Лекция 7 Нейропсихологические синдромы.  Практическое занятие 7   Самостоятельная работа	Лекция использованием презентации - опрос - дискуссия - письменная контрольная работа - подготовка практическим занятиям	с     к
		Лекция 8 Нейропсихологические синдромы у левшей.  Практическое занятие 8  Самостоятельная работа	Лекция использованием презентации - опрос - дискуссия - подготовка практическим занятиям	с    к

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии	5 баллов	20 баллов
- контрольные работы		
контрольная работа №1 (раздел № 1)	5 баллов	10 баллов
контрольная работа №2 (раздел №2)	5 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация зачет		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Типовые задания в рамках обсуждений на практических занятиях

1. Основные положения Л.С. Выготского о системном строении ВПФ.
2. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия
3. Три основных блока мозга.
4. Апраксии при поражении левого полушария.
5. Апраксии при поражении правого полушария.
6. Зрительные агнозии при поражении левого полушария.
7. Зрительные агнозии при поражении правого полушария.
8. Акустические и тактильные агнозии при поражении левого полушария.

9. Акустические и тактильные агнозии при поражении правого полушария.
10. Классификация афазий А.Р. Лурия.
11. Речевые формы аграфий и алексий.
12. Неречевые формы аграфий и алексий.
13. Отличия афазии от дизартрии и алалии.
14. Модально-неспецифические нарушения памяти.
15. Модально-специфические нарушения слухо-речевой памяти.
16. Модально-специфические нарушения зрительной и зрительно-пространственной памяти.

Темы докладов на практических занятиях

1. Специфические особенности мозговой организации левого и правого полушарий головного мозга.
2. Роль левого и правого полушарий головного мозга в норме и при патологии в гностической сфере и мышлении.
3. Влияние лекарств на изменение межполушарной активации головного мозга.
4. Неречевые формы аграфий и алексий.
5. Отличия афазии от дизартрии и алалии.
6. Модально-неспецифические нарушения памяти.
7. Модально-специфические нарушения слухо-речевой памяти.
8. Модально-специфические нарушения зрительной и зрительно-пространственной памяти.
9. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.
10. Нарушение произвольных движений и действий. Уровневая организация построения движений Н.А.Бернштейна.

Типовые вопросы к контрольной в рамках промежуточного контроля

1. Основные положения Л.С. Выготского о системном строении ВПФ.
2. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия
3. Три основных блока мозга.
4. Апраксии при поражении левого полушария.
5. Апраксии при поражении правого полушария.
6. Зрительные агнозии при поражении левого полушария.
7. Зрительные агнозии при поражении правого полушария.
8. Акустические и тактильные агнозии при поражении левого полушария.
9. Акустические и тактильные агнозии при поражении правого полушария.
10. Классификация афазий А.Р. Лурия.
11. Речевые формы аграфий и алексий.
12. Неречевые формы аграфий и алексий.
13. Отличия афазии от дизартрии и алалии.
14. Модально-неспецифические нарушения памяти.
15. Модально-специфические нарушения слухо-речевой памяти.
16. Модально-специфические нарушения зрительной и зрительно-пространственной памяти.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

Литература

Основная:

1. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449534>

2. Баарс Б. Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки: в 2 ч. Ч. 1 / Шульговский В.В.; Под ред. Баарс Б., - 3-е изд., (эл.) - М.:БИНОМ. ЛЗ, 2017. - 552 с.: ISBN 978-5-00101-471-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/545283>

3. Баарс Б. Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки: в 2 ч. Ч. 2 / Шульговский В.В.; Под ред. Баарс Б., - 3-е изд., (эл.) - М.:БИНОМ. ЛЗ, 2017. - 467 с.: ISBN 978-5-00101-512-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/545285>

4. Визель Т. Основы нейропсихологии. Учебник для ВУЗов. Издательство: Изд. В. Секачев, 2016 г. ID товара: 572192. ISBN: 978-5-88923-353-4

Дополнительная:

1. Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. М., 2015, С.145

2. Бабенкова С.В. Клинические синдромы поражения правого полушария мозга при остром инсульте. М., 1971, С. 263

3. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М., 1960, С. 500

4. Доброхотова Т.А, Брагина Н.Н. Функциональная асимметрия и психопатология очаговых поражений мозга. М.: Медицина, 1988, С. 201

5. Голдберг Э. Управляющий мозг: Лобные доли, лидерство и цивилизация. М.: «Смысл», 2003, С. 338

6. Доброхотова Т.А, Брагина Н.Н., Зайцев О.С. Гогитидзе Н.В., Ураков С.В. Односторонняя пространственная агнозия. М.; Книга, 1996, С. 109

7. Кок Е.П. Зрительные агнозии. Л., 1967, С. 67

8. Корчагинская В.И., Попова Л.Т. Мозг и пространственное восприятие М., 1977, С. 88

9. Хомская Е.Д., Батова Н.Я. Мозг и эмоции. М.,1998, С.180

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. *Российского психологического общества* <http://pno.pf> ,

2. *факультета психологии МГУ* <http://www.psy.msu.ru>,

3. *ИАС «НАУКА МГУ» (ИСТИНА)* <http://istina.msu.ru/search>

<http://www.neuropsychologycentral.com/> ;

<http://www.neuropsychologyarena.com/>

Сайт РГГУ (ЭБС)

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических занятий**

#### **Практическое занятие 1**

Источники нейропсихологии. Области применения нейропсихологической науки.

История изучения нарушений ВПФ при патологии мозга (2 ч)

Цель: закрепление знаний о предмете, задачах, методологических и теоретических проблемах нейропсихологии

Вопросы для подготовки:

1. Биологические дисциплины (анатомия ЦНС, неврология, нейрохирургия, физиология ЦНС) как основа формирования отечественной нейропсихологии
2. Фундаментальная психологическая наука (общая психология, возрастная психология) – основа понимания генезиса психических процессов

#### **Практическое занятие 2**

Зрительные, акустические и тактильные агнозии (2 ч)

Цель: закрепление знаний о классификации, диагностики нарушений восприятия

Вопросы для подготовки:

1. Методы исследования зрительного восприятия
2. Анализ методического материала
3. Обсуждение феноменологии.
4. Методы исследования акустического гнозиса в нейропсихологии
5. Особенности нарушения слухового гнозиса при поражении левого и правого полушария к.г.м.
6. Методы исследования тактильного гнозиса в нейропсихологии
7. Особенности нарушения тактильного гнозиса.

#### **Практическое занятие 3**

Произвольные движения и действия (3 ч)

Цель: закрепление знаний о классификации, диагностики нарушений произвольных движений и действий

Вопросы для подготовки:

1. Методы исследования произвольных движений и действий
2. Нарушения произвольных движений и действий при поражении передних и задних отделов к.г.м. Анализ феноменологии.

Практическое занятие 4

Речь и виды речевой деятельности (3 ч)

Цель: закрепление знаний о классификации, диагностики нарушений разных видов речевой деятельности

Вопросы для подготовки:

1. Классификация афазий А.Р. Лурия
2. Дизартрии, аномия, алалия
3. Аграфии, алексии.

Практическое занятие 5

Мнестические процессы и внимание (3 ч)

Цель: закрепление знаний о классификации, диагностики нарушений разных видов мнестической деятельности и внимания

Вопросы для подготовки:

1. Виды и формы памяти. Эйдетико-синтетический тип памяти.
2. Модально-неспецифические нарушения памяти. Разбор клинических случаев. Методы исследования.
3. Модально-специфические нарушения памяти. Разбор клинических случаев. Методы исследования
4. Модально-неспецифические нарушения внимания. Нейрофизиологические и нейропсихологические методы исследования.
5. Модально-специфические нарушения внимания. Нейрофизиологические и нейропсихологические методы исследования

Практическое занятие 6

Мышление и эмоции (3 ч)

Цель: закрепление знаний о классификации, диагностики нарушений разных видов мыслительной деятельности и эмоциональной сферы

Вопросы для подготовки:

1. Методы исследования мышления в нейропсихологии
2. Нарушения мышления при поражении передних и задних отделов к.г.м. Разбор клинического материала
3. Счет и его нарушения при поражении зоны ТРО. Нарушение разрядного строения числа. Нарушение программирования при серийном счете.
4. Эмоциональные нарушения при поражении левого и правого полушария мозга
5. Нарушения самооценки.

Практическое занятие 7

Нейропсихологические синдромы (3т ч)

Цель: закрепление знаний о синдромом анализе в нейропсихологии

Вопросы для подготовки:

1. Проблема факторов в нейропсихологии. Фактор: уровни анализа
2. Понятие синдрома
3. Формирование синдрома на основе систематизации нарушений всех ВПФ

4. Синдромы поражения префронтальных, премоторных, теменных, затылочных, височных отделов к.г.м. и зоны ТРО
5. Синдромы поражения медиально-височных и медио-базальных лобных отделов мозга  
Практическое занятие 8  
Нейропсихологические синдромы у левшей (3 ч)  
Цель: закрепление знаний о синдромом анализе в нейропсихологии у левшей  
Вопросы для подготовки:
  1. Афазии у левшей
  2. Нарушение пространственных процессов
  3. Нарушение зрительно-пространственного восприятия
  4. Специфические нарушения психической деятельности.

### **9.3. Иные материалы**

Не предусмотрены.

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины: дисциплины состоит в овладении студентами основным объемом знаний, относящихся к области клинической нейропсихологии.

Задачи:

- познакомить студентов с фундаментальными теоретико-методологическими проблемами нейропсихологии;
- раскрыть в содержании курса теоретическую концепцию, методологию и подход, существующий в отечественной нейропсихологии, разработанный А.Р.Лурия на основе работ Л.С. Выготского;
- показать возможности применения нейропсихологического подхода к нарушению различных ВПФ при диагностике и реабилитации ВПФ при локальных поражениях мозга.
- обучить системному анализу нарушений ВПФ, осуществляемому при синдромном анализе;
- освоить методы нейропсихологической диагностики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* основные понятия нейропсихологии; методологические основы нейропсихологии историю и современное развитие нейропсихологии

*Уметь:* применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач нейропсихологии;

*Владеть:* приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации;