

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра истории отечественной философии

ФИЛОСОФИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

38.05.02 Таможенное дело

Код и наименование направления подготовки/специальности

Таможенное обеспечение внешнеэкономической деятельности

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *Специалитет*

Форма обучения: *очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Философия

Рабочая программа дисциплины

Составители:

к.филос.н., доцент кафедры истории зарубежной философии Л.С. Еришова

д.филос.н, зав. кафедрой современных проблем философии С.А. Коначева

д.филос.н., профессор, зав. кафедрой истории отечественной философии В.В. Сербиненко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 3 от 16.10.2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	<u>Пояснительная записка</u>	4
1.1.	<u>Цель и задачи дисциплины</u>	4
1.2.	<u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u>	4
1.3.	<u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	5
2.	<u>Структура дисциплины</u>	5
3.	<u>Содержание дисциплины</u>	5
4.	<u>Образовательные технологии</u>	7
5.	<u>Оценка планируемых результатов обучения</u>	8
5.1.	<u>Система оценивания</u>	8
5.2.	<u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u>	8
5.3.	<u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	9
	<u>ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1</u>	12
6.	<u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	17
6.1.	<u>Список источников и литературы</u>	17
6.2.	<u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u>	18
6.3.	<u>Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u>	18
7.	<u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	18
8.	<u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u>	18
9.	<u>Методические материалы</u>	19
9.1.	<u>Планы семинарских занятий</u>	19
9.2.	<u>Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u>	21

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование способности понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

Задачи дисциплины:

- овладение базовыми представлениями о ключевых проблемах и основных исторических типах европейской философии;
- освоение навыков самостоятельного анализа соответствующих первоисточников;
- исследование различных социальных явлений с точки зрения их философского смысла.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода	<i>Знать:</i> общенаучные и специальные методы проведения современного научного исследования. <i>Уметь:</i> анализировать классические и современные философские тексты, понимать и интерпретировать научную информацию. <i>Владеть:</i> навыками применения необходимых методов научного исследования при решении профессиональных задач.
	УК-1.2. Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода.	<i>Знать:</i> содержание современных дискуссий по различным философским проблемам. <i>Уметь:</i> систематически излагать и отстаивать мировоззренческие, социально и личностно значимые положения. <i>Владеть:</i> навыками аргументации собственных суждений и выводов с опорой на философский понятийный аппарат.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом.	<i>Знать:</i> особенности восприятия социальных и культурных различий, специфику и природу толерантности. <i>Уметь:</i> применять знания специфики межкультурного разнообразия общества в процессе профессионального и личностного общения. <i>Владеть:</i> коммуникативными навыками в условиях межкультурного разнообразия

		социума.
--	--	----------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Курс	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	20
1	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 12 академических часа(ов), экзамен – 18 часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Курс	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	12
1	Семинары	14
Всего:		26

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 19 академических часа(ов), экзамен – 27 часов.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Курс	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	4
1	Семинары	4
Всего:		8

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 55 академических часа(ов), экзамен – 9 часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Античная философия	Понятие философии, история философии как исследование развития человеческого мышления. Особенности древнегреческого мировоззрения, культуры, государственности. Основные школы натурфилософского периода. «Антропологический поворот» в античной философии. Учение об идеях, концепция идеального государства Платона. Критика Аристотелем платоновской теории, социально-политические взгляды Аристотеля. Основные черты мировоззрения эллинистического периода: космополитизм, индивидуализм, религиозный синкретизм.
2.	Философия Средних веков и Возрождения	Возникновение средневековой философии. Вера и знание, Афины и Иерусалим. Основные идеи средневековой философии: теоцентризм, креационизм, провиденциализм, традиционализм. Два периода средневековой философии: патристика и схоластика. Сущность веры – Тертуллиан, Августин. Идея личности. Схоластика. Полемика номиналистов и реалистов, её логический и гносеологический смысл. Фома Аквинский и философия томизма. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Основные направления философии эпохи Возрождения – гуманизм и натурфилософия. Пантеизм Николая Кузанского и Джордано Бруно. «Государь» Макиавелли. Философская мысль Реформации: Эразм Роттердамский. Утопии Т.Мора и Т.Кампанеллы.
3.	Философия Нового времени и эпохи Просвещения	Эмпирическое и рациональное в познании. Эмпиризм Ф.Бэкона – переход от ренессансного философствования к проблематике Нового времени. Пантеистическая метафизика Б.Спинозы. Соотношение мышления и протяжённости как философская проблема Нового времени. Рационализм Р.Декарта. Дискуссии о существовании врождённых идей между Декартом и Локком. Политическая философия Т.Гоббса. Феноменализм в теории познания Дж. Беркли и Д.Юма.
4.	Немецкая классическая философия	Задачи философии по Канту. Синтез эмпиризма и рационализма в его теории познания. Активно-конструктивный характер познания: разум как законодатель природы, роль воображения. Переосмысление Кантом природы метафизики, его учение об опыте и границах познания. Учение Канта о морали. Метафизика «деятельности» И.Г.Фихте. Философия Г.В.Шеллинга. Система философии и диалектический метод Гегеля.
5.	Постклассическая философия	А. Шопенгауэр – апология пессимизма. Экзистенциализм С. Кьеркегора. Философия сверхчеловека Ф. Ницше. Проблема понимания истории В. Дильтея. А. Бергсон – новое измерение сознания. О. Шпенглер об истории и культуре.
6.	Теоретическая философия:	Место и роль онтологии в системе философского

	<p>онтология, эпистемология</p>	<p>знания. Онтология как метафизика бытия. Бытие и сущее. Понимание бытия у Парменида. Бог и бытие в средневековой философии. Связь идеального и реального бытия. Бытие и человеческое существование. Бытие как экзистенция человека. Язык как дом бытия. Предмет и место теории познания в философии, ее основные вопросы. Что такое знание? Проблема оснований знания. Рационализм и эмпиризм как основные типы теорий познания. Специфика научного знания. Проблема истины в теории познания и ее основные решения.</p> <p>Философия науки и этапы ее развития. Позитивистская картина науки. Эмпирические и теоретические уровни научного знания. Проблема демаркации науки и ненаучного знания: критерии верифицируемости и фальсифицируемости. Философия науки К.Поппера и его школы. Парадигмы и научные революции в философии науки Т.Куна.</p> <p>Науки о природе и науки о культуре. Значение методологии в гуманитарных науках. Герменевтика как методология понимания в гуманитарном познании. Методология идеальных типов М. Вебера. Обыденная и научная интерпретация человеческого действия. Объяснение и понимание в социально-гуманитарном познании.</p>
7.	<p>Философская антропология</p>	<p>Предмет философской антропологии. Почему человек становится проблемой? Философская антропология и конкретные науки о человеке. Человек как личность.</p> <p>Проблема телесности в философской антропологии. Критика "массового" человека. Структура личности по З.Фрейду. Проблема человека в экзистенциальной философии. Н.А.Бердяев о природе человека. Свобода, творчество, любовь, счастье, смерть, поиски смысла жизни – категории человеческого существования</p>
8.	<p>Социальная философия</p>	<p>Совместная жизнь людей как социально-историческое бытие. Представление о сети социальных связей и отношений. Понятие общественного производства. Государство и общество. Человек в традиционном обществе. Традиция как ведущая форма воспроизводства общества. Личная связь и личная зависимость. Человек в обществе индустриальной современности. Проблемы модернизации общества. Человек в пост-современном обществе. Человек в искусственной информационной среде: плюрализм форм жизни, традиций, культур, идеологий.</p>
9.	<p>Основы этики и эстетики</p>	<p>Нормативная и утилитаристская этика. Этика добродетели. Соотношение морали и права. Предмет и проблемы философии права. Гражданское общество и правовое государство. Эволюция представлений о праве в философии и политической мысли.</p>
10.	<p>Философия истории и культуры</p>	<p>Многообразие пониманий категории культуры, культура и природа. Культура и природа человека. Науки о природе и науки о культуре. Культура и цивилизация. Теории культурно-исторических типов. О.Шпенглер о замкнутости культур. Проблема единства и многообразия культуры. Культура и модернизация.</p>

		История и философия истории. Циклизм в понимании истории в античности. Христианская философия истории Августина, сакральный смысл в событиях человеческой истории. Десакрализация истории и идея прогресса в философии истории Нового времени. История как развитие человеческого разума и свободы. Критическая философия истории как методология исторической науки. Философия истории XX в. (К.Ясперс, А.Тойнби). Нормативная и утилитаристская этика. Этика добродетели. Соотношение морали и права. Предмет и проблемы философии права. Гражданское общество и правовое государство. Эволюция представлений о праве в философии и политической мысли.
11.	Современная философская ситуация	Прагматизм. Аналитическая философия. Феноменология. Экзистенциальная философия. Философская герменевтика. Модерн и постмодерн. Философские и теоретические истоки постмодернизма. Серийная событийность против «события бытия». «Смерть субъекта» и критика «метафизики». Параметры трансформации. «Исчезновение социального». Симуляция.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- реферат	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	A
83 – 94		B
68 – 82	Хорошо	C

56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Перечень вопросов для опроса на семинарских занятиях:

Тема 1. Античная философия.

Вопросы для обсуждения:

1. Истоки античной философии. Ионийская философия.
2. Сократ и сократические школы.
3. Классическая древнегреческая философия.
4. Основные черты мировоззрения эллинистического периода.

Тема 2. Философия Средних веков и Возрождения.

Вопросы для обсуждения:

1. Своеобразие средневековой философии. Борьба номинализма и реализма.
2. Схоластика и мистика.
3. Антропоцентрический характер философии Возрождения.
4. Основные направления философии эпохи.

Тема 3. Философия Нового времени и эпохи Просвещения.

Вопросы для обсуждения:

1. Эмпиризм Ф. Бэкона – переход от ренессансного философствования к проблематике Нового времени.
2. Пантеистическая метафизика Б. Спинозы.
3. Рационализм Р. Декарта.
4. Политическая философия Т. Гоббса.

Тема 4. Немецкая классическая философия.

Вопросы для обсуждения:

1. Переосмысление Кантом природы метафизики, учение об опыте и границах познания.
2. Метафизика «деятельности» И.Г.Фихте.
3. Философия Г.В.Шеллинга.
4. Система философии и диалектический метод Гегеля.

Тема 5. Постклассическая философия.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие воли в философии А. Шопенгауэра.
2. Три уровня экзистенции в учении С. Кьеркегора.
3. Ф. Ницше об аполлоническом и дионисийском началах культуры.
4. А. Бергсон о новом измерении сознания.

Тема 6. Теоретическая философия: онтология, эпистемология.

Вопросы для обсуждения:

1. Онтология как метафизика бытия. Бытие и сущее.
2. Понимание бытия у Парменида.
3. Бог и бытие в средневековой философии.
4. Специфика научного знания. Проблема истины в теории познания и ее основные решения.

Тема 7. Философская антропология.

Вопросы для обсуждения:

1. Философская антропология и конкретные науки о человеке.
2. Проблема телесности в философской антропологии.
3. Структура личности по З. Фрейду.
4. Проблема человека в экзистенциальной философии. Н.А. Бердяев о природе человека.

Тема 8. Социальная философия.

Вопросы для обсуждения:

1. Совместная жизнь людей как социально-историческое бытие. Представление о сети социальных связей и отношений.
2. Человек в традиционном обществе. Традиция как ведущая форма воспроизводства общества. Личная связь и личная зависимость.
3. Человек в обществе индустриальной современности. Проблемы модернизации общества.
4. Человек в пост-современном обществе: плюрализм форм жизни, традиций, культур, идеологий.

Тема 9. Основы этики и эстетики.*Вопросы для обсуждения:*

1. Нормативная и утилитаристская этика.
2. Этика добродетели.
3. Соотношение морали и права.
4. Основные категории современной эстетики.

Тема 10. Философия истории и культуры.*Вопросы для обсуждения:*

1. Науки о природе и науки о культуре.
2. Культура и цивилизация. О. Шпенглер о замкнутости культур.
3. История и философия истории.
4. Философия истории XX в. (К.Ясперс, А.Тойнби).

Тема 11. Современная философская ситуация.*Вопросы для обсуждения:*

1. Экзистенциальная философия
2. Автор, авторство, «смерть автора».
3. Философские и теоретические истоки постмодернизма
4. Теоретические истоки постмодернизма.
5. Постструктурализм. Понятия «дискурс», «симулякр».

Перечень дискуссионных вопросов

1. Истоки европейской философии
2. Основные направления и школы философии XX-XXI вв.
3. Проблема бытия в истории философской мысли. Онтология и метафизика.
4. Основные трактовки категории "бытия" в современной философской мысли.
5. Предмет эпистемологии и характер её вопросов.
6. Научное знание. Критический научный реализм. Проблема истины.
7. "Аристотелевская" и "галлилеевская" науки. Роль парадигм в науке.
8. Методы социально-гуманитарного познания.
9. Христианская философия истории.
10. Философско-исторические концепции XXв.
11. Разделение властей и правовое государство.
12. Культура и природа человека. Массовая и элитарные культуры.
13. Контркультура и субкультуры.
14. Мораль, нравственность, этика. Происхождение морали.
15. Принципы этической жизни: эгоизм, альтруизм, аморализм,
16. Прагматизм, нигилизм.
17. Свобода, творчество, любовь, счастье, смерть, поиски смысла жизни
18. Категории человеческого существования.
19. Общество в человеке и человек в обществе
20. Человек в обществе постмодерна.
21. Структурализм и постструктурализм.
22. Аналитическая концепция языка.

23. Язык и проблема бытия в фундаментальной онтологии М. Хайдеггера
24. История как язык (Х. Г. Гадамер)
25. Мораль и право. Гражданское общество.

Примерные темы рефератов

1. Истоки античной философии. Ионийская философия.
2. Сократ и сократические школы.
3. Классическая древнегреческая философия
4. Своеобразие средневековой философии. Борьба номинализма и реализма.
5. Схоластика и мистика.
6. Философская мысль эпохи Возрождения.
7. Сенсуалисты и рационалисты в истории философии Нового времени.
8. Философия европейского Просвещения.
9. Кант о познавательных способностях личности.
10. Учение Фихте о самосознании.
11. Гегель о развитии и истории
12. Понятие воли в философии А. Шопенгауэра.
13. Три уровня экзистенции в учении С. Кьеркегора.
14. Ф. Ницше об аполлоническом и дионисийском началах культуры
15. Формирование философской культуры в России.
16. Славянофильство и западничество.
17. Русская религиозная метафизика.
18. Предмет эпистемологии и характер её вопросов.
19. Научное знание. Критический научный реализм. Проблема истины.
20. «Аристотелевская» и «галлилеевская» науки.
21. Роль парадигм в науке.
22. Методы социально-гуманитарного познания.
23. Мораль, нравственность, этика. Происхождение морали.
24. Власть и право в философских теориях.
25. Общественный договор и естественное право.
26. Разделение властей и правовое государство
27. Христианская философия истории.
28. Философия истории Нового времени.
29. Философия истории XX в.
30. Категория труда в философии и экономике.
31. Основные концепции экономического развития в современных обществах.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Майевтика это... (отметьте один ответ)
богиня философии
философский метод
схоластика
ересь
2. Слово «академия» первоначально использовалось для названия: (отметьте один ответ)
философская школа Аристотеля
первые университеты Средних веков
Французская Академия наук

философская школа Платона

3. Гераклит Эфесский считал, что первоэлементом является: (отметьте один ответ)

вода

огонь

земля

апейрон

4. Основателем этики в западноевропейской философии считается: (отметьте один ответ)

Фалес

Сократ

Кант

Плотин

5. Гедонизм - это... (отметьте один ответ)

отказ от желания

покорность судьбе

стремление к удовольствию

стремление к аскетизму

6. Термин «гуманизм» означает (отметьте один ответ)

божественный

человеческий (человечный)

природный

животный

7. Родоначальником немецкой классической философии является (отметьте один ответ)

Г.Гегель

Л.Фейербах

И.Кант

И.Фихте

8. Спиноза применил в своей «Этике» необычный метод изложения: (отметьте один ответ)

логический

эмпирический

геометрический

семиотический

9. Психические процессы и явления, неконтролируемые сознанием человека, получили название (отметьте один ответ)

танатос

логос

бессознательное

эрос

10. Гносеология - это...(отметьте один ответ)

греческая богиня

теория познания

особенность мышления

учение о морали

11. Исходное понятие в философии Гегеля (отметьте один ответ)

Абсолютная идея

Материя

"Вещь в себе"

Бог

12. В первоначальном значении слово «философия» - это... (отметьте один ответ)

наука о мудрости

обладание мудростью

любовь к мудрости

освоение мудрости

13. Русский философ, создатель «философии всеединства» (отметьте один ответ)

Соловьев

Ломоносов

Чижевский

Плеханов

14. «Сущность человека есть ансамбль общественных отношений». Кому принадлежит это высказывание? (отметьте один ответ)

Кант

Конт

Маркс

Дюркгейм

15. Представителем философии жизни не был... (отметьте один ответ)

Спенсер

Ницше

Дильтей

Бергсон

16. Назовите представителя классической немецкой философии (отметьте один ответ)

Плеханов

Ницше

Гегель

Хайдеггер

17. Что такое детерминизм? (отметьте один ответ)

учение о взаимосвязи и взаимообусловленности в мире

учение о невозможности познания причинности событий и явлений в мире

учение о том, что все причины познаваемы наукой или философией

изучение научной терминологии

18. Назовите автора произведения «Критика чистого разума»... (отметьте один ответ)

Энгельс

Маркс

Фихте

Кант

19. Осознание и оценка человеком самого себя как личности, своего нравственного облика и интересов, ценностей и мотивов поведения (отметьте один ответ)

аффект

самосознание

память

внимание

20. По Ф.Бэкону, эмпирия это: (отметьте один ответ)

опыт, опирающийся на эксперимент

изолированное чувственное восприятие

форма, присущая самой вещи

мысленный образ вещи, отражённый в сознании.

21. Кто является автором работы «Структура научных революций»? (отметьте один ответ)

П. Фейерабенд

И. Лакатос

М. Полани

Т. Кун

22. Кто из перечисленных авторов не был западником? (отметьте один ответ)

Грановский

Хомяков

Боткин

Кавелин

23. Форма бытия, являющаяся главной в экзистенциализме - это бытие (отметьте один ответ)
неживой природы
живой природы
человека
социальное
24. Система норм и правил, регулирующих поведение и общение людей в обществе? (отметьте один ответ)
идеология
психология
философия
мораль
25. Вид духовного производства в области эстетического освоения мира? (отметьте один ответ)
религия
философия
наука
искусство
26. Какая категория определяет общественное развитие, согласно Фейербаху? (отметьте один ответ)
долг
мышление
самосознание
любовь
27. Как в философии называется учение о сущем? (отметьте один ответ)
эпистемология
антология
аксиология
онтология
28. Отрицание возможности достижения объективного истинного знания о мире характерно для (отметьте один ответ)
рационализма
материализма
эмпиризма
агностицизма
29. Критерий, который лежит в основе формационного подхода к развитию общества: (отметьте один ответ)
рыночные отношения
тип культуры
уровень развития духовного потенциала общества
способ производства материальных благ
30. Идеализм – это... (отметьте один ответ)
туманное, далекое от жизни рассуждение
стремление обосновать значение идеалов в жизни
признание идей за первичное начало, определяющее материальное
разновидность материализма
31. Согласно утверждениям иррационалистов, для познания действительности необходима особая форма познания: (отметьте один ответ)
интеллект
интроспекция
интуиция
интенция

32. Представление, по которому Бог – это безличное начало, слитое со всем мирозданием, является (отметьте один ответ)
 политеизмом
 пантеизмом
 неотомизмом
 материализмом
33. Кто из философов учил, что «человек всегда должен быть целью и никогда не может быть средством»? (отметьте один ответ)
 Аристотель
 Кант
 Локк
 Гегель
34. Какую функцию осуществляет философское исследование социальных, нравственных, эстетических, идеологических и других ценностей?
35. Кто из древних философов учил, что окружающий мир вещей есть только отражение подлинного мира вечных идей?
36. Ответы на философские вопросы дают?
37. Кто из философов древности первым выдвинул учение об идеальном государстве?
38. «Познай самого себя». Кто сделал это высказывание принципом своей философии?
39. Каковы хронологические рамки развития античной философии?
40. Что является особенностью древневосточной философии?
41. Что является центральной проблемой философии Нового времени?
42. Кто из русских писателей-классиков больше всего повлиял на развитие идеалистической философии в России?
43. Какой древнегреческий философ считал огонь основой всего?
44. Кто является автором «Философических писем», после публикации которых возникли непримиримые разногласия по поводу исторической роли и судьбы России?
45. Что понимается под термином «движение» в философии?
46. Как именно философы-экзистенциалисты понимают свободу?
47. Кто впервые употребил понятие бытия в философии?
48. Что относил Аристотель к сфере хрематистики?
49. Что выступает в познавательном процессе активной творческой стороной?
50. Какие основные функции философии?

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

1. Какую функцию осуществляет философское исследование социальных, нравственных, эстетических, идеологических и других ценностей (отметьте один ответ)
 критическая
 прогностическая
 мировоззренческая
 аксиологическая
2. Кто из древних философов учил, что окружающий мир вещей есть только отражение подлинного мира вечных идей? (отметьте один ответ)
 Платон
 Аристотель
 Цицерон
 Конфуций
3. Ответы на философские вопросы дают (отметьте один ответ)
 религиозные верования
 мифологические представления
 научные исследования
 доводы и умозаключения разума

4. Кто из философов древности первым выдвинул учение об идеальном государстве? (отметьте один ответ)
 Гераклит
 Платон
 Аристотель
 Сократ
5. «Познай самого себя». Кто сделал это высказывание принципом своей философии? (отметьте один ответ)
 Фалес
 Сократ
 Фома Аквинский
 Декарт
6. В средневековой философии представители _____ утверждали, что универсалии существуют независимо от сознания.
7. «Сущность человека есть ансамбль общественных отношений». Кому принадлежит это высказывание?
8. Что такое детерминизм?
9. Кто является автором работы «Структура научных революций»?
10. Что такое идеализм?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

Основные

1. Бердяев Н. А. Философия свободы / Н. А. Бердяев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05320-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441532>
2. Ницше Ф. В. Так говорил заратустра. Рождение трагедии или эллинство и пессимизм / Ф. В. Ницше. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05538-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441624>
3. Пир. Апология Сократа / -. Платон; переводчик С. К. Апт, М. С. Соловьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 89 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06630-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441955>

Дополнительные

1. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — ISBN 978-5-534-01634-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434555>
2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-534-01636-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434556>

Литература

Основная

1. Данильян, О. Г. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228788>

2. Философия : учебник / под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 477 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-016813-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815627>
3. Гриненко, Г. В. Философия нового времени : учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10157-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490045>

Дополнительная

1. Ивин, А. А. История философии : учебное пособие для вузов / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8946-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490050>
2. Гриненко, Г. В. Современная зарубежная философия : учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02414-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490046>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
 Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>
 Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
 Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>
 Новая философская энциклопедия <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине оснащена рабочим местом преподавателя в составе: проектор, ноутбук; доска; рабочие места для обучающихся.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Тема 1. Античная философия.

Вопросы для обсуждения:

5. Истоки античной философии. Ионийская философия.
6. Сократ и сократические школы.
7. Классическая древнегреческая философия.
8. Основные черты мировоззрения эллинистического периода.

Тема2. Философия Средних веков и Возрождения.

Вопросы для обсуждения:

5. Своеобразие средневековой философии. Борьба номинализма и реализма.
6. Схоластика и мистика.
7. Антропоцентрический характер философии Возрождения.
8. Основные направления философии эпохи.

Тема 3. Философия Нового времени и эпохи Просвещения.

Вопросы для обсуждения:

5. Эмпиризм Ф. Бэкона – переход от ренессансного философствования к проблематике Нового времени.
6. Пантеистическая метафизика Б. Спинозы.
7. Рационализм Р. Декарта.
8. Политическая философия Т. Гоббса.

Тема 4. Немецкая классическая философия.

Вопросы для обсуждения:

5. Переосмысление Кантом природы метафизики, учение об опыте и границах познания.
6. Метафизика «деятельности» И.Г.Фихте.
7. Философия Г.В.Шеллинга.
8. Система философии и диалектический метод Гегеля.

Тема 5. Постклассическая философия.

Вопросы для обсуждения:

5. Понятие воли в философии А. Шопенгауэра.
6. Три уровня экзистенции в учении С. Кьеркегора.
7. Ф. Ницше об аполлоническом и дионисийском началах культуры.
8. А. Бергсон о новом измерении сознания.

Тема 6. Теоретическая философия: онтология, эпистемология.

Вопросы для обсуждения:

5. Онтология как метафизика бытия. Бытие и сущее.
6. Понимание бытия у Парменида.
7. Бог и бытие в средневековой философии.
8. Специфика научного знания. Проблема истины в теории познания и ее основные решения.

Тема 7. Философская антропология.*Вопросы для обсуждения:*

5. Философская антропология и конкретные науки о человеке.
6. Проблема телесности в философской антропологии.
7. Структура личности по З. Фрейду.
8. Проблема человека в экзистенциальной философии. Н.А. Бердяев о природе человека.

Тема 8. Социальная философия.*Вопросы для обсуждения:*

5. Совместная жизнь людей как социально-историческое бытие. Представление о сети социальных связей и отношений.
6. Человек в традиционном обществе. Традиция как ведущая форма воспроизводства общества. Личная связь и личная зависимость.
7. Человек в обществе индустриальной современности. Проблемы модернизации общества.
8. Человек в пост-современном обществе: плюрализм форм жизни, традиций, культур, идеологий.

Тема 9. Основы этики и эстетики.*Вопросы для обсуждения:*

5. Нормативная и утилитаристская этика.
6. Этика добродетели.
7. Соотношение морали и права.
8. Основные категории современной эстетики.

Тема 10. Философия истории и культуры.*Вопросы для обсуждения:*

5. Науки о природе и науки о культуре.
6. Культура и цивилизация. О. Шпенглер о замкнутости культур.
7. История и философия истории.
8. Философия истории XX в. (К.Ясперс, А.Тойнби).

Тема 11. Современная философская ситуация.*Вопросы для обсуждения:*

6. Экзистенциальная философия
7. Автор, авторство, «смерть автора».
8. Философские и теоретические истоки постмодернизма
9. Теоретические истоки постмодернизма.
10. Постструктурализм. Понятия «дискурс», «симулякр».

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**Рекомендация по написанию реферата:**

Реферат - это краткий обзор публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа. Задачи студента используя литературу по выбранной теме, адекватно передать авторскую позицию и изложить собственное видение проблемы.

Необходимо грамотно изложить материал в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической и др.). Реферат должен содержать итоги проведенной исследовательской работы. Начинается реферат с титульного листа, за которым следует оглавление - план, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. Заключение должно содержать краткие и четкие выводы. Завершается реферат списком источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее **5** разных источников. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем работы должен быть не менее **15** и не более **23** страниц. Работа должна выполняться через **одинарный интервал, 14 шрифтом**, страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на соответствие содержания выбранной теме; соблюдение структуры работы. Учитывается умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; логически мыслить; оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование способности понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

Задачи дисциплины:

- овладение базовыми представлениями о ключевых проблемах и основных исторических типах европейской философии;
- освоение навыков самостоятельного анализа соответствующих первоисточников;
- исследование различных социальных явлений с точки зрения их философского смысла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: общенаучные и специальные методы проведения современного научного исследования; содержание современных дискуссий по различным философским проблемам; особенности восприятия социальных и культурных различий, специфику и природу толерантности.

Уметь: анализировать классические и современные философские тексты, понимать и интерпретировать научную информацию; систематически излагать и отстаивать мировоззренческие, социально и личностно значимые положения; применять знания специфики межкультурного разнообразия общества в процессе профессионального и личностного общения.

Владеть: навыками применения необходимых методов научного исследования при решении профессиональных задач; навыками аргументации собственных суждений и выводов с опорой на философский понятийный аппарат; коммуникативными навыками в условиях межкультурного разнообразия социума.