

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

КАФЕДРА ТЕОЛОГИИ ИУДАИЗМА, БИБЛЕИСТИКИ И ИУДАИКИ

## **ХОЛОКОСТ И ТЕОЛОГИЯ ИУДАИЗМА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

---

48.04.01 Теология

*(код и наименование направления подготовки)*

---

Теология и культура иудаизма

*(наименование направленности (профиля) образовательной программы)*

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

*Холокост и теология иудаизма*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*к.и.н., доцент КТИБИ РГГУ Г.С. Зеленина*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры  
40.2.2-04/24-25 от 13. 12 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
2. Структура дисциплины .....	5
3. Содержание дисциплины .....	5
4. Образовательные технологии .....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	6
5.1 Система оценивания .....	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине .....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	11
6.1 Список источников и литературы .....	11
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ....	12
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы .....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	13
9. Методические материалы .....	14
9.1 Планы практических занятий .....	14

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель:** знакомство магистрантов с оккупационной политикой нацистской Германии в годы Второй мировой войны на территории Европы и СССР, теологической составляющей разрешения вопросов осмысления, объяснения возникновения Холокоста, а также вариантами разрешения последствий Холокоста и его предотвращения подобного явления в будущем.

**Задачи курса:**

- проанализировать идеологические истоки Холокоста и их реализацию в оккупационной политике национал-социализма;
- выявить основные методы осуществления Холокоста на временно оккупированной территории Европы и Советского Союза;
- исследовать особенности теологических вопросы по проблематике Холокоста и варианты их разрешения;
- проанализировать практику применения теологических и галахических решений в области проблематики Холокоста.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-3 Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	ОПК-3.1 Обладает теоретическими знаниями в области методологии теологии	Знать: основные положения, историю и историографию Холокоста; Уметь: применять знания по теологии, холокосту для анализа и интерпретации информационного материала в собственной научно-исследовательской деятельности Владеть: различными техниками анализа и интерпретации информационного материала и текстов различных стилей и жанров в области еврейской теологии и холокоста в рамках собственной научно-исследовательской деятельности
	ОПК- 3.2 Способен к применению методов теологии при анализе отдельных аспектов теологии иудаизм	Знать: возможности активных и интерактивных методик преподавания темы Холокоста, фото и видеоматериалы, исторические документы, статистические и информационные материалы, художественные и документальные фильмы, письма, рисунки, дневники. Уметь: пользоваться литературой и источниками, возможностями использования материалов при проведении учебных занятий, организации внеаудиторной деятельности: проведения внеклассных мероприятий, конкурсов, экскурсий, связанных с событиями Холокоста, исследовательских и проектных работ учащихся и учителей.

		Владеть: методами и приемами работы, литературой и источниками, возможностями использования материалов при проведении учебных занятий, организации внеаудиторной деятельности: проведения внеклассных мероприятий, конкурсов, экскурсий, связанных с событиями Холокоста, исследовательских и проектных работ учащихся и учителей
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Холокост и теология иудаизма» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История и религия евреев Восточной Европы; Межкультурное взаимодействие; Методология исследовательской деятельности и академическая культура; Теология современных течений в Иудаизме; Иудаизм и государство Израиль.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Еврейские архивоведение; Еврейская религиозная мысли: чтение текстов; Научно-исследовательский семинар; Мистические течения в иудаизме; Научно-исследовательская практика; Преддипломная практика.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	10
3	Практические занятия	14
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Основные термины и понятия Холокоста.	Происхождение понятия «Холокоста». Корни и истоки Холокоста. Этапы Холокоста в историографии. Трактовка истории Холокоста в странах Европы. Израильские историки об истории Холокоста. Советская историография и Холокост. Тема Холокоста в современной российской историографии.
2	Методы внедрения	Антиеврейская политика нацистской Германии (1933-

	нацистской идеологии.	1939 гг.). Антисемитизм в нацистской Германии. Нюрнбергские законы. Еврейские погромы в Германии. Хрустальная ночь. История с теплоходом «Сент-Луис». Планы переселения евреев Третьего рейха. «Окончательное решение» еврейского вопроса в Европе. Архитекторы «окончательного решения» еврейского вопроса. Ванзейская конференция. Первые гетто на территории Польши. Первые лагеря физического уничтожения евреев Европы. Знаки «обозначения» евреев в оккупированных Германией государствах. Фабрика смерти Трешлинка. Главный лагерь уничтожения евреев – Освенцим.
3	Нацистский оккупационный режим и Холокост на территории СССР.	Генеральный план «Ост». Нацистские оккупационные власти и «еврейский вопрос». Массовые расстрелы на территории СССР. Причины особой жестокости немецкого оккупационного режима на территории СССР. Трагедия жертв Бабьего Яра. Судьба евреев-военнопленных. Пособники еврейского геноцида на оккупированных территориях СССР. Гетто и лагеря на территории СССР. Гетто и его особый мир выживания. «Открытое» и «закрытое» гетто. Транзитные, рабочие, концентрационные лагеря. Геноцид еврейского населения. Фотодокументы, дневники и воспоминания узников гетто и лагерей.
4	Теологические вопросы по проблематике Холокоста, варианты их разрешения	Теологические диспуты по вопросу объяснения причины холокоста. Теодиция холокоста. Теологические диспуты по проблематике «воскрешения из мертвых». Галахические вопросы незахоронения сожжённых в период Холокоста. Вопрос с возвращением спасенных «потерянных» еврейских детей. Галахические вопросы преследования и наказания участвующих в ликвидации еврейского населения.
5	Практика применения теологических и галахических решений в области проблематики Холокоста	Практика применения теологических и галахических решений в области проблематики Холокоста: «воскрешение из мертвых» сожженных, . незахоронения сожжённых в период Холокоста, возвращение спасенных «потерянных» еврейских детей и признания их потомков частью еврейского народа, преследование и наказание участвующих в ликвидации еврейского населения, «вина» потомков участников ликвидации еврейского народа.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	10 баллов
- практическое занятие	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (раздел 1-5)	10 баллов	50 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		30 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Подготовка и выполнение заданий к практическим занятиям (ОПК-3.2):

Отбор источников и поиск, отбор материала по вопросам и заданиям к практическим занятиям; анализ материала, структурирование и интерпретация материала; составление обоснованного ответа по вопросам и заданиям к практическим занятиям

#### Пример письменного домашнего задания (контрольные работы) (ОПК-3.1):

конспекты по вопросам к темам разделов (поиск и прочтение материала для конспектирования; анализ текста и нахождение ответов по темам, составление плана конспекта, выбор способа представления конспекта и конспектирование);

#### Примерная тематика вопросов для опроса (ОПК-3.2)

- Происхождение понятия «Холокоста».
- Корни и истоки Холокоста.
- Этапы Холокоста в историографии.
- Трактовка истории Холокоста в странах Европы.
- Израильские историки об истории Холокоста.
- Советская историография и Холокост.
- Тема Холокоста в современной российской историографии.
- Антиеврейская политика нацистской Германии (1933-1939 гг.).
- Антисемитизм в нацистской Германии.
- Нюрнбергские законы.
- Еврейские погромы в Германии. Хрустальная ночь.

- История с теплоходом «Сент-Луис».
- Планы переселения евреев Третьего рейха.
- «Окончательное решение» еврейского вопроса в Европе. Архитекторы «окончательного решения» еврейского вопроса.
- Ванзейская конференция.
- Первые гетто на территории Польши.
- Первые лагеря физического уничтожения евреев Европы.
- Знаки «обозначения» евреев в оккупированных Германией государствах.
- Фабрика смерти Трешлинка.
- Главный лагерь уничтожения евреев – Освенцим.
- Генеральный план «Ост».
- Нацистские оккупационные власти и «еврейский вопрос».
- Массовые расстрелы на территории СССР.
- Причины особой жестокости немецкого оккупационного режима на территории СССР.
- Трагедия жертв Бабьего Яра. Судьба евреев-военнопленных.
- Пособники еврейского геноцида на оккупированных территориях СССР.
- Гетто и лагеря на территории СССР.
- Гетто и его особый мир выживания. «Открытое» и «закрытое» гетто.
- Транзитные, рабочие, концентрационные лагеря.
- Геноцид еврейского населения.
- Фотодокументы, дневники и воспоминания узников гетто и лагерей.
- Теологические диспуты по вопросу объяснения причины холокоста.
- Теодиция холокоста.
- Теологические диспуты по проблематике «воскрешения из мертвых».
- Галахические вопросы захоронения сожжённых в период Холокоста.
- Вопрос с возвращением спасенных «потерянных» еврейских детей.
- Галахические вопросы преследования и наказания участвующих в ликвидации еврейского населения.
- Практика применения теологических и галахических решений в области проблематики Холокоста: «воскрешение из мертвых» сожженных, захоронения сожжённых в период Холокоста, возвращение спасенных «потерянных» еврейских детей и признания их потомков частью еврейского народа, преследование и наказание участвующих в ликвидации еврейского населения, «вина» потомков участников ликвидации еврейского народа (на выбор).

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации  
Форма промежуточной аттестации – экзамен**

*Местонахождение полного комплекта оформленных контрольных заданий: КТИБИ  
Задание состоит из одного вопроса: Теоретический ответ – ОПК-3.1; Практический ответ  
(пример из опыта) – ОПК-3.2.*

*Дайте ответ, приведите пример из жизни или профессиональной деятельности (личное мнение)*

- Происхождение понятия «Холокоста».
- Корни и истоки Холокоста.
- Этапы Холокоста в историографии.
- Трактовка истории Холокоста в странах Европы.

- Израильские историки об истории Холокоста.
- Советская историография и Холокост.
- Тема Холокоста в современной российской историографии.
- Антиеврейская политика нацистской Германии (1933-1939 гг.).
- Антисемитизм в нацистской Германии.
- Нюрнбергские законы.
- Еврейские погромы в Германии. Хрустальная ночь.
- История с теплоходом «Сент-Луис».
- Планы переселения евреев Третьего рейха.
- «Окончательное решение» еврейского вопроса в Европе. Архитекторы «окончательного решения» еврейского вопроса.
- Ванзейская конференция.
- Первые гетто на территории Польши.
- Первые лагеря физического уничтожения евреев Европы.
- Знаки «обозначения» евреев в оккупированных Германией государствах.
- Фабрика смерти Трешлинка.
- Главный лагерь уничтожения евреев – Освенцим.
- Генеральный план «Ост».
- Нацистские оккупационные власти и «еврейский вопрос».
- Массовые расстрелы на территории СССР.
- Причины особой жестокости немецкого оккупационного режима на территории СССР.
- Трагедия жертв Бабьего Яра. Судьба евреев-военнопленных.
- Пособники еврейского геноцида на оккупированных территориях СССР.
- Гетто и лагеря на территории СССР.
- Гетто и его особый мир выживания. «Открытое» и «закрытое» гетто.
- Транзитные, рабочие, концентрационные лагеря.
- Геноцид еврейского населения.
- Фотодокументы, дневники и воспоминания узников гетто и лагерей.
- Теологические диспуты по вопросу объяснения причины холокоста.
- Теодиция холокоста.
- Теологические диспуты по проблематике «воскрешения из мертвых».
- Галахические вопросы захоронения сожжённых в период Холокоста.
- Вопрос с возвращением спасённых «потерянных» еврейских детей.
- Галахические вопросы преследования и наказания участвующих в ликвидации еврейского населения.
- Практика применения теологических и галахических решений в области проблематики Холокоста: «воскрешение из мертвых» сожжённых, захоронения сожжённых в период Холокоста, возвращение спасённых «потерянных» еврейских детей и признания их потомков частью еврейского народа, преследование и наказание участвующих в ликвидации еврейского населения, «вина» потомков участников ликвидации еврейского народа (на выбор).

Критерии оценки устного ответа студента:

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Оценка «хорошо» ставится, если студент

дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки письменной (контрольной, практической, эссе, доклада, реферата) работы

- Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.
- Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.
- Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

1. Анна Франк. Убежище. Дневник в письмах: 12 июня 1942 - 1 августа 1944 Издание 2003 года. Издательство: Uitgeverij Bert Bakker, Нидерланды. Полный текст книги: <http://www.annefrank.org>
2. Гинзбург Л. В. Избранное. — М.: Советский писатель, 1985. ольный текст: [www.belousenko.com/books/Ginzburg\\_Lev/Ginzburg\\_Lev\\_Izbrannoe.htm](http://www.belousenko.com/books/Ginzburg_Lev/Ginzburg_Lev_Izbrannoe.htm)

#### Литература

##### Основная

3. История Холокоста и геноцидов. XX век: Учебное пособие для вузов / Под ред. И. А. Альтмана. — М.: МИК, 2022. — 176 с. URL <https://www.rsuh.ru/upload/main/holocaust/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5-%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%A5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B4%D0%BE%D0%B2.pdf?ysclid=lj7yc23uv417248352>
4. Мужиковская В. Р. ТРАГЕДИЯ ХОЛОКОСТА И ПОПЫТКИ ЕЕ ОБЪЯСНЕНИЯ СО СТОРОНЫ ИУДАИЗМ URL [https://elar.ufrf.ru/bitstream/10995/64742/1/978-5-88687-249-1\\_2018-33.pdf?ysclid=lj7yh6jnf651325015](https://elar.ufrf.ru/bitstream/10995/64742/1/978-5-88687-249-1_2018-33.pdf?ysclid=lj7yh6jnf651325015)

5. Холокост — Катастрофа европейского еврейства URL <https://toldot.com/Holokost.html?ysclid=lj7yjh8p7f173437059>

Дополнительная

6. Холокост: Библиографический указатель русскоязычной литературы за 1941–2020 гг. / РАН. ИНИОН. Фундаментальная библиотека. Отдел научно-библиографической информации; сост. И.А. Альтман, Е.Ю. Матвеева, А.В. Гасилин; отв. ред. А.В. Гасилин, ред. О.В. Сергеева. – Москва, 2021. – 131 с URL [http://inion.ru/site/assets/files/6065/2021\\_bu\\_kholokost.pdf](http://inion.ru/site/assets/files/6065/2021_bu_kholokost.pdf)
7. ХОЛОКОСТ И ЕВРЕЙСКОЕ СОПРОТИВЛЕНИЕ НА ОККУПИРОВАННОЙ ТЕРРИТОРИИ СССР URL [https://jhist.org/shoa/hfond\\_103.htm](https://jhist.org/shoa/hfond_103.htm)

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
5. ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/>
6. ИСС по иудаике RAMBI <http://jnul.huji.ac.il/rambi/>
7. <https://www.sefaria.org/texts> - тексты хасидских авторов на иврите и английском.
8. Онлайн библиотека на русском языке по галахе: <http://istok.ru/library/?theme=16>
9. Тора онлайн – библиотека текстов ТаНаХа <http://toraonline.ru/>
10. <http://www.chassidus.ru/> - ресурс, содержащий информацию о хасидизме, хасидские притчи, а также информацию о еврейских праздниках и традициях.
11. Электронная еврейская энциклопедия на русском языке <http://eleven.ort.org>
12. Русскоязычный сайт Института изучения иудаизма в СНГ с материалами по разным разделам иудаики <http://www.judaicaru.org>
13. Еврейская энциклопедия Брокгауза и Эфрона: В 16 т. СПб.:Брокгауз-Ефрон, 1908–1913 URL: <http://www.brockhaus-efron-jewish-encyclopedia.ru/beje/slovník/04-8.htm>
14. Российская еврейская энциклопедия. М.,1994 – продолжающееся издание. URL: [www.rujen.ru](http://www.rujen.ru)
15. Эшколот-academy: [www.eshkolot.ru](http://www.eshkolot.ru)
16. «Сэфер» [сайт РОО «Центр научных работников и преподавателей иудаики в вузах «Сэфер»]: Сборники материалов ежегодных международных междисциплинарных конференций по иудаике общества «Сэфер» [https://sefer.ru/rus/publications/conferences\\_publications.php](https://sefer.ru/rus/publications/conferences_publications.php); Сборники материалов по результатам полевых школ и экспедиций Центра <https://sefer.ru/rus/publications/field-materials.php>
17. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO <http://www.yivoencyclopedia.org/>

## 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы практических занятий**

#### **ПЗ 1-2. Методы внедрения нацистской идеологии (4 часа)**

Задания:

- Антиеврейская политика нацистской Германии (1933-1939 гг.). Антисемитизм в нацистской Германии. Нюрнбергские законы. Еврейские погромы в Германии. Хрустальная ночь. История с теплоходом «Сент-Луис». Планы переселения евреев Третьего рейха.
- «Окончательное решение» еврейского вопроса в Европе. Архитекторы «окончательного решения» еврейского вопроса. Ванзейская конференция. Первые гетто на территории Польши. Первые лагеря физического уничтожения евреев Европы. Знаки «обозначения» евреев в оккупированных Германией государствах. Фабрика смерти Трешлинка. Главный лагерь уничтожения евреев – Освенцим.

Указания:

Составьте таблице методов внедрения нацистской идеологии, а также реализации этих методов с перечислением и описанием исторических событий

#### **ПЗ 3-4. Нацистский оккупационный режим и Холокост на территории СССР (4 часа)**

Задания:

- Генеральный план «Ост». Нацистские оккупационные власти и «еврейский вопрос». Массовые расстрелы на территории СССР. Причины особой жестокости немецкого оккупационного режима на территории СССР. Трагедия жертв Бабьего Яра. Судьба евреев-военнопленных. Пособники еврейского геноцида на оккупированных территориях СССР.
- Гетто и лагеря на территории СССР. Гетто и его особый мир выживания. «Открытое» и «закрытое» гетто. Транзитные, рабочие, концентрационные лагеря. Геноцид еврейского населения. Фотодокументы, дневники и воспоминания узников гетто и лагерей.

Указания:

Составьте таблицу сравнений гетто и лагерей, действующих на территории Европы и СССР.

#### **ПЗ 5-6. Теологические вопросы по проблематике Холокоста, варианты их разрешения (4 часа)**

Задания:

- Теологические диспуты по вопросу объяснения причины холокоста. Теодиция холокоста. Теологические диспуты по проблематике «воскрешения из мертвых».
  - Галахические вопросы захоронения сожжённых в период Холокоста. Вопрос с возвращением спасенных «потерянных» еврейских детей.
- Галахические вопросы преследования и наказания участвующих в ликвидации еврейского населения.

Указания:

По материалам лекции, а также рекомендованным и самостоятельно найденным источникам составьте таблицу мнений (по течениям в иудаизме, по авторам) по вопросу теодии Холокоста.

**ПЗ 7-8. Практика применения теологических и галахических решений в области проблематики Холокоста (4 часа)**

Задания:

Практика применения теологических и галахических решений в области проблематики Холокоста: «воскрешение из мертвых» сожжённых, незахоронения сожжённых в период Холокоста, возвращение спасенных «потерянных» еврейских детей и признания их потомков частью еврейского народа, преследование и наказание участвующих в ликвидации еврейского населения, «вина» потомков участников ликвидации еврейского народа.

Указания:

Составьте таблицу мнений (по течениям в иудаизме, по авторам) в решении сформулированных вопросов.