

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

КАФЕДРА ТЕОЛОГИИ ИУДАИЗМА, БИБЛЕИСТИКИ И ИУДАИКИ

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ЕВРЕЙСКОЙ ТРАДИЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

---

48.04.01 Теология

*(код и наименование направления подготовки)*

---

Теология и культура иудаизма

*(наименование направленности (профиля) образовательной программы)*

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: Очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

*Современные подходы к изучению еврейской традиции*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*к. и. н, доцент КТИБИ РГГУ Г.С. Зеленина*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

40.2.2-04/24-25 от 13. 12 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка .....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
2.	Структура дисциплины .....	5
3.	Содержание дисциплины .....	6
4.	Образовательные технологии .....	7
5.	Оценка планируемых результатов обучения .....	7
5.1	Система оценивания .....	7
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине .....	7
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	7
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
6.1	Список источников и литературы .....	9
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ....	10
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы .....	11
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	11
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	12
9.	Методические материалы .....	13
9.1	Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий .....	13

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины – формирование у студентов цельного представления, с одной стороны, о видах еврейских культур и их особенностях, а, с другой, о способах и новых подходах в исследованиях еврейских культур.

**Задачи** дисциплины:

- ознакомление студентов с историографией проблемы, состоянием источниковой базы, понятиями «еврейская традиция», «еврейская цивилизация» и многогранным явлением «еврейская культура».
- Выявление причинно-следственных связей при формировании особенностей еврейских культур.
- Анализ особенностей социоэкономических и этнодемографических процессов, повлиявших на формирования различий в еврейских культурах.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК 1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий	УК – 1.1 Способен применять углубленное знание основных положений теологии иудаизма при решении проблем в мировоззренческой и ценностной сфере	Знать: основные современные подходы к изучению истории, культуры и теологии иудаизма. Уметь: применять основные современные подходы к изучению теологии иудаизма. Владеть: навыками разрешения проблем в мировоззренческой и ценностной сфере.
	УК – 1.2 Способен к аналитической оценке и профессиональной реакции на ситуацию мировоззренческого и ценностного кризиса	Знать: основные принципы формирования аналитической оценки проблемных ситуаций в области еврейской теологии Уметь: вести профессиональный диалог в области иудаики на темы, связанные с мировоззренческими кризисными ситуациями Владеть: понятийным аппаратом и знаниями, необходимыми для профессиональной оценки проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сферах.
ОПК-1 Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	ОПК-1.1 Обладает широкой эрудицией в области теологии иудаизма	Знать: основные базовые понятия, категории в области теологии современных течений иудаизма. Уметь: осуществлять поиск информации в области теологии современных течений иудаизма; применять знания в области сравнения современных течений в иудаизме; Владеть: различными техниками анализа и интерпретации особенностей различных современных течений в иудаизме;
	ОПК-1.2 Способен к поиску материала и накоплению новых знаний в области теологии	Знать: место иудаики и еврейской теологии и культуры в системе гуманитарных наук,

	иудаизма	основные этапы исторического развития и особенности современного состояния иудаики и еврейской теологии и культуры; Уметь: систематизировать, читать, анализировать, интерпретировать научную литературу по профильной и смежным областям знания; Владеть: основными приемами доказательства утверждений, применяемыми в области иудаики и еврейской теологии и культуре
--	----------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные подходы к изучению еврейской традиции» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Еврейское религиозное искусство; Репрезентация иудаизма в искусстве; История и религия евреев Восточной Европы; Иудаизм и государство Израиль, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Еврейское архивоведение; Иудаизм в свете фольклорных источников; Научно-исследовательская работа.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

#### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	14
3	Практические занятия	10
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Концепция «еврейских культур» и сквозные характеристики	Представление о еврейской истории как последовательности сходных, но различающихся культур. Эллинистическая, талмудическая, ашкеназская, сефардская, восточноевропейская и т.д. Культуральный подход. Cultural studies. Дэвид Биль и его проект <i>Cultures of the Jews</i> . Основные характеристики еврейских культур, их варианты.
2	Открытость – закрытость. Подход Свой – чужой	Открытость и закрытость в еврейских культурах. Оппозиция Свой – чужой / Я – Другой. Философские истоки (Левинас, Лакан, Фуко и др.) Эта оппозиция в антропологических и исторических исследованиях. Маргинализация евреев и их реакции.
3	Патриархат и положение женщин. Гендерный подход	Гендерный подход к исследованию еврейских культур. Гендер и сексуальность в талмудической культуре. Д. Боярин, Ш. Фонроберт и др. Д. Биль и его <i>Eros and the Jews</i> . Создание «полезного прошлого» в современных гендерных исследованиях иудаизма

4	Травма и коллективная память. Memory studies	Представление о еврейской культуре как культуре памяти. Дифференциация еврейской памяти (сакральное и памятное, профанное и не требующее запоминания). Коммеморация травм. Й.Х. Ерушалми и его «Захор». Полемика вокруг «Захора». Память о травме как стержень диаспорального сознания.
5	Религия: утеря и «изобретение традиции». Социология религии	Иудаизм как стержень еврейских культур. Разнообразие ситуаций отхода от иудаизма и возвращения к «вере отцов». Концепция «текстуального сообщества» (Б. Сток). Концепция «изобретенной традиции» (Э. Хобсбаум).
6	Языки. Социолингвистический подход	Разнообразие еврейских языков. Их классификация и нынешнее положение. Типичные ситуации билингвизма и диглоссии. Социолингвистика и ее методы применительно к еврейской культурной истории

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	8 баллов	24 балла
- <i>участие в дискуссии на практическом занятии</i>	4 балла	12 баллов
- <i>собеседование</i>	6 баллов	24 балла
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

##### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Подготовка и выполнение заданий к практическим занятиям (УК-5.2):

Отбор источников и поиск, отбор материала по вопросам и заданиям к практическим занятиям; анализ материала, структурирование и интерпретация материала; составление обоснованного ответа по вопросам и заданиям к практическим занятиям

### Тематика вопросов для опросов, собеседований (УК-5.1)

1. Представление о еврейской истории как последовательности сходных, но различающихся культур.
2. Эллинистическая, талмудическая, ашкеназская, сефардская, восточноевропейская и т.д. Культуральный подход. Cultural studies.
3. Дэвид Биль и его проект *Cultures of the Jews*. Основные характеристики еврейских культур, их варианты.
4. Открытость и закрытость в еврейских культурах.
5. Оппозиция Свой – чужой / Я – Другой.
6. Философские истоки (Левинас, Лакан, Фуко и др.)
7. Маргинализация евреев и их реакции.
8. Гендерный подход к исследованию еврейских культур.
9. Гендер и сексуальность в талмудической культуре. Д. Боярин, Ш. Фонроберт и др. Д. Биль и его *Eros and the Jews*.
10. Создание «полезного прошлого» в современных гендерных исследованиях иудаизма
11. Представление о еврейской культуре как культуре памяти.
12. Дифференциация еврейской памяти (сакральное и памятное, профанное и не требующее запоминания).
13. Коммеморация травм. Й.Х. Ерушалми и его «Захор». Polemika вокруг «Захора».
14. Память о травме как стержень диаспорального сознания.
15. Иудаизм как стержень еврейских культур.
16. Разнообразие ситуаций отхода от иудаизма и возвращения к «вере отцов». Концепция «текстуального сообщества» (Б. Сток).
17. Концепция «изобретенной традиции» (Э. Хобсбаум).
18. Разнообразие еврейских языков. Их классификация и нынешнее положение.
19. Типичные ситуации билингвизма и диглоссии.
20. Социолингвистика и ее методы применительно к еврейской культурной истории

### Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации

#### Форма промежуточной аттестации – зачет

Местонахождение полного комплекта оформленных контрольных заданий: КТИБИ

Задание 1. Задание состоит из двух вопросов:

каждый первый – ОПК-1.1; второй – ОПК-1.2.

1. Представление о еврейской истории как последовательности сходных, но различающихся культур.
2. Эллинистическая, талмудическая, ашкеназская, сефардская, восточноевропейская и т.д. Культуральный подход. Cultural studies.
3. Дэвид Биль и его проект *Cultures of the Jews*. Основные характеристики еврейских культур, их варианты.
4. Открытость и закрытость в еврейских культурах.
5. Оппозиция Свой – чужой / Я – Другой.
6. Философские истоки (Левинас, Лакан, Фуко и др.)
7. Маргинализация евреев и их реакции.
8. Гендерный подход к исследованию еврейских культур.
9. Гендер и сексуальность в талмудической культуре. Д. Боярин, Ш. Фонроберт и др. Д. Биль и его *Eros and the Jews*.
10. Создание «полезного прошлого» в современных гендерных исследованиях иудаизма
11. Представление о еврейской культуре как культуре памяти.
12. Дифференциация еврейской памяти (сакральное и памятное, профанное и не требующее запоминания).

13. Коммеморация травм. Й.Х. Ерушалми и его «Захор». Poleмика вокруг «Захора».
14. Память о травме как стержень диаспорального сознания.
15. Иудаизм как стержень еврейских культур.
16. Разнообразие ситуаций отхода от иудаизма и возвращения к «вере отцов». Концепция «текстуального сообщества» (Б. Сток).
17. Концепция «изобретенной традиции» (Э. Хобсбаум).
18. Разнообразие еврейских языков. Их классификация и нынешнее положение.
19. Типичные ситуации билингвизма и диглоссии.
20. Социоллингвистика и ее методы применительно к еврейской культурной истории

Критерии оценки устного ответа студента:

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки письменной (контрольной, практической, эссе, доклада, реферата) работы

- Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.
- Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.
- Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

Источники  
основные

1. Еврейская энциклопедия в 11 Т. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.– Режим доступа: [www.eleven.co.il](http://www.eleven.co.il)
2. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.– Режим доступа: <http://www.yivoencyclopedia.org/>

## Литература

### Основная

1. Бондарь К. Очерки еврейско-славянских культурных контактов- М: Редеро, 2023 URL [https://vtoraya-literatura.com/publ\\_4874.html](https://vtoraya-literatura.com/publ_4874.html)
2. Цифровая иудаика: исследование еврейских общин в онлайн-пространстве. М., 2022. URL <https://inslav.ru/publication/cifrovaya-iudaika-issledovanie-evreyskih-obshchin-v-onlayn-prostranstve-m-2022?ysclid=lj7oybyi23316169956>
3. Гессен ВЮ К истории статистических исследований еврейского населения в России // Петербургский исторический журнал. 2015. №1 (5). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-istorii-statisticheskikh-issledovaniy-evreyskogo-naseleniya-v-rossii> (дата обращения: 23.06.2023).
- Кандель Ф.С. Книга времён и событий. История российских евреев. Том 1 М: Мосты культуры, 2002 URL [https://vtoraya-literatura.com/publ\\_3749.html](https://vtoraya-literatura.com/publ_3749.html)

### Дополнительная

4. Барталь И. От общины к нации: евреи Восточной Европы в 1772-1881 гг. М.-Иерусалим: Гешарим, 2007. С. 207-220; 221-240. // [https://rusneb.ru/catalog/000199\\_000009\\_003036691/?ysclid=lj7kt6dkgp664261864](https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003036691/?ysclid=lj7kt6dkgp664261864)
5. Дубнов С.М. и Динур Б.-Ц. Основные концепции еврейского национального возрождения. Иерусалим, 1981. С. 7-243. URL [https://vtoraya-literatura.com/pdf/aliya\\_081\\_dubnov\\_dinur\\_dve\\_kontseptsii\\_evrejskogo\\_ntsionalnogo\\_vozrozhdeniya\\_1981\\_\\_ocr.pdf?ysclid=lj7mca175m725023747](https://vtoraya-literatura.com/pdf/aliya_081_dubnov_dinur_dve_kontseptsii_evrejskogo_ntsionalnogo_vozrozhdeniya_1981__ocr.pdf?ysclid=lj7mca175m725023747)
6. Фишман Д. История евреев в Новое время // От Авраама до современности. Лекции по еврейской истории и литературе, М.: РГГУ, 2002. С. 265-298.
7. Энгель, В.В. Курс Лекций по истории евреев в России URL <https://jhist.org/russ/rus001.htm>

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
5. ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/>
6. ИСС по иудаике RAMBI <http://jnul.huji.ac.il/rambi/>
7. <https://www.sefaria.org/texts> - тексты хасидских авторов на иврите и английском.
8. Онлайн библиотека на русском языке по галахе: <http://istok.ru/library/?theme=16>
9. Тора онлайн – библиотека текстов ТаНаХа <http://toraonline.ru/>
10. <http://www.chassidus.ru/> - ресурс, содержащий информацию о хасидизме, хасидские притчи, а также информацию о еврейских праздниках и традициях.
11. Электронная еврейская энциклопедия на русском языке <http://eleven.ort.org>
12. Русскоязычный сайт Института изучения иудаизма в СНГ с материалами по разным разделам иудаики <http://www.judaicaru.org>
13. Еврейская энциклопедия Брокгауза и Эфрона: В 16 т. СПб.:Брокгауз-Ефрон, 1908–1913 URL: <http://www.brockhaus-efron-jewish-encyclopedia.ru/beje/slovník/04-8.htm>
14. Российская еврейская энциклопедия. М.,1994 – продолжающееся издание. URL: [www.rujen.ru](http://www.rujen.ru)
15. Эшколот-academy: [www.eshkolot.ru](http://www.eshkolot.ru)

16. «Сэфер» [сайт РОО «Центр научных работников и преподавателей иудаики в вузах «Сэфер»]: Сборники материалов ежегодных международных междисциплинарных конференций по иудаике общества «Сэфер» [https://sefer.ru/rus/publications/conferences\\_publications.php](https://sefer.ru/rus/publications/conferences_publications.php); Сборники материалов по результатам полевых школ и экспедиций Центра <https://sefer.ru/rus/publications/field-materials.php>
17. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO <http://www.yivoencyclopedia.org/>

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы практических занятий**

**Практическое занятие № 1** Еврейские культуры. Проект Дэвида Биля

Задание:

Культуральная история. Основные подходы

Еврейская история: как поделить на культуры?

Культуры и варианты периодизации еврейской истории

Указание к выполнению заданий:

Подготовить уточняющие вопросы по заданиям для коллоквиума

**Практическое занятие № 2.** Талмудическая культура сквозь призму гендера.

Задания:

Концепция маскулинных и фемининных культур

Талмудическая культура: андроцентризм и патриархат?

Права и возможности женщин: свобода в рамках

Сексуальность и аскетизм

Гомосоциальность и гомосексуальность

Логоцентричная маскулинность

Указания

Найти один из примеров присутствия тем в талмудической литературе, подготовить свой комментарий

**Практическое занятие № 3.** Средневековые еврейские культуры сквозь призму гендера

Задание:

Женщины в ашкеназской культуре: права в семье и вне семьи

Женщины и религиозное мученичество

Женщины в сефардской культуре

Еврейские женщины и итальянский Ренессанс

Женщины и традиционно мужские роли (моэлет, шохетет, rabisse)

Указание к выполнению заданий:

Подготовить краткий конспект

**Практическое занятие № 4.** Травма изгнания и память о ней

Задание:

Гонения, изгнания, погромы и проч. в контексте trauma studies

Еврейская история и коллективная память

История memoir studies

Испанское изгнание и еврейская историография

Испанское изгнание и еврейская мистика

Указание к выполнению заданий:

Подготовить доклад по выбранной теме

**Практическое занятие № 5.** «Текстуальное сообщество» и обратный феномен

Задание:

Евреи как культура Книги

Иудействующие культуры как «текстуальное сообщество»

Культуры деградирующего иудаизма: марраны, советские евреи

Указание к выполнению заданий:

Подготовить краткие исторические справки – отчеты по каждому из заданий