

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

КАФЕДРА ТЕОЛОГИИ ИУДАИЗМА, БИБЛЕИСТИКИ И ИУДАИКИ

Священные тексты иудаизма в исторической перспективе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.04.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Теология и культура иудаизма

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: Очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Священные тексты иудаизма в исторической перспективе
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.филол.н. М.М. Каспина

Ответственный редактор

к.и.н., доцент УНЦИР РГГУ С.В. Бабкина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

40.2.2-04/24-25 от 13. 12 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
2. Структура дисциплины.....	6
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии	9
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	9
5.1 Система оценивания	9
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	10
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
6.1 Список источников и литературы	14
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	15
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	16
9. Методические материалы.....	17
9.1 Планы практических занятий	17

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовить специалистов, обладающих цельным и глубоким представлением о священных текстах иудаизма и их эволюции в исторической перспективе.

Задачи дисциплины:

1. изучить особенности формирования еврейских священных текстов;
2. овладеть умением применять важнейшие концепции в области герменевтики;
3. сформировать навык теологического, литературоведческого и религиоведческого анализа священного текста;

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
Ук-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности	УК - 6.1 Определяет цели собственной деятельности, оценивая пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Знать: принципы планирования научно работы с учетом имеющихся ресурсов. Уметь: определять цель научной работы и выстраивать задачи исследования, соответствующие заданной цели. Владеть: методами анализа текста, методами экзегезы, сформированными внутри еврейской традиции и академического знания.
	УК – 6.2 Способен к коррекции целей собственной деятельности, необходимой в ходе реализации деятельности	Знать: Принципы и методы декомпозиции задач исследования. Уметь: Определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: Практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	ОПК-4.1 Способен к решению поставленных задач с учетом особенностей вероучения и иудаизма и его нравственных ценностей	Знать: основные подходы герменевтики Танаха и посттанахической литературы; Уметь: интерпретировать священные тексты с точки зрения историко-культурного контекста; Владеть: навыками комментирования священного текста и его анализа с различных научных точек зрения
	ОПК-4.2 Способен к сравнительному анализу с целью выделения	Знать: основные особенности развития и истории библейской критики и библеистики

	<p>теологической составляющей при решении конкретных задач вероучения</p>	<p>Уметь: осуществлять сравнение религиозоведческих и экзегетических подходов к интерпретации священного текста</p> <p>Владеть: различными техниками анализа и интерпретации священных текстов в исторической перспективе</p>
	<p>ОПК-4.3 Владет коммуникативными стратегиями и тактиками для решения актуальных задач с учетом особенностей</p>	<p>Знать: основные подходы к анализу священных текстов религиозных традиций</p> <p>Уметь: описывать и систематизировать различные подходы к теологическому, философскому и религиозоведческому осмыслению священного текста</p> <p>Владеть: навыками комментирования священного текста с позиции теологии и религиозоведения</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Священные тексты иудаизма в исторической перспективе» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Галаха в исторической перспективе». В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Теория и практика межконфессионального диалога; Иудаизм в свете фольклорных источников; Преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	10
1	Практические занятия	14
2	Лекции	10
2	Практические занятия	14
Всего:		48

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 150 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<i>Раздел 1. Историко-критический подход к исследованию священных текстов иудаизма</i>	
2	Тема 1. Складывание канона Танаха	Понятие канона и значение термина «канонический». Значение терминов «канонизация» и «кодификация». Еврейский и христианский библейские каноны. Текст как отражение исторического контекста. Оформление канона Танаха и его периодизация. Оформление и кодификация Торы. Оформление и кодификация Невиим. Оформление и кодификация Кетувим. Деятельность масоретов и ее значение для финальной кодификации Танаха. Деление Танаха на части: недельные главы. Различные варианты деления текста – от семилетнего цикла чтения до годового. Деление Библии на главы и стихи.

		<p>Еврейская реакция и границы использования данного разделения.</p> <p>Первое упоминание о трехчастном каноне – переводчик Бен Сиры и его контекст.</p>
3	<p>Тема 2. Танах как священный текст: границы функционирования</p>	<p>Использование Танаха в еврейской литургии. Текст как цикл. Мегилот и их связь с календарем еврейских праздников. Второзаконие и книга пророка Иеремии: их роль в формировании концепции текста – пророчества.</p> <p>Текст как защита. Тефелин и мезуза: роль текста в пространстве и ритуале.</p> <p>Псалмы как апотропей. Книги – амулеты в еврейской традиции.</p> <p>Свиток Торы как священный объект. Антропоморфизация свитка: одежда для свитка, корона для Торы, танцы с Торой, образ выноса Торы. Свиток Торы в еврейской народной медицине. Ш. Сабар: анализ германских средневековых гравюр. Й. Котик: местечко и традиции защиты пространства.</p> <p>Славянская традиция: приказания и обращения к еврейскому религиозному авторитету (от цадииков к почитанию захоронений).</p>
4	<p>Тема 3. Историко-культурный контекст Танаха</p>	<p>Эпоха создания текстов: культура писцов и их роль в создании текстов. Связь между государственностью и появлением текстов. Проблема единого царства и появления аппарата делопроизводителей в Древнем Израиле. Археология: печати, первые письменные памятники, камень из Тель-Дана.</p> <p>Эпоха, о которой рассказывают тексты. Древние находки на территории Израиля: погребальный культ и культ плодородия. Библейская критика ритуалов, восходящая к ранним религиозным практикам на территории Плодородного полумесяца. Междуречье в эпоху патриархов. Теории еврейского этногенеза. Миграции в конце Старовавилонского периода. Восстание во время правления Самсуилуна. Миграции амореев-сутиев. Евреи в Египте. Гиксосская гипотеза. Манефон и его юдофобская гипотеза о еврейском доминировании. Иосиф Флавий и Евсевий Кесарийский как основоположники идентификации евреев с гиксосами. Критика концепции в современных исследованиях.</p> <p>Исход из Египта и археологические находки. Культура Ханаана на рубеже МВ и Iron I. Еврейское завоевание Ханаана: библейские источники и археологические данные.</p> <p>Первые еврейские цари: внешние источники о царях, находки из Шаараима. Археологические доказательства существования Единого царства.</p>

		<p>Подходы в исторической науке к существованию эпохи Единого царства.</p> <p>Эпоха разделенных царств: библейские источники и археологические находки.</p> <p>Иудея с 722 по 591 гг. до н.э.: основные религиозно-культурные тенденции.</p> <p>Монотеистические реформы Езекии и Иосии.</p> <p>Особенности библейского нарратива о царях на примере спасения Иерусалима при Езекии (Исайя и 2 Царей).</p> <p>Падение Южного царства и отражение событий в библейском тексте. Эпоха плена и ее значение для культуры иудаизма.</p> <p>Иудаизм периода Второго храма: время кодификации текстов. Гражданско-храмовая община и роль Торы в новой историко-культурной реальности. Эзра – человек нового времени.</p> <p>Завершение библейской истории: реформы Эзры и Нехамии.</p>
5	Тема 4. Древние переводы Библии и их значение для библеистики	<p>Неем 8 – перевод как объяснение. Первые Таргумы.</p> <p>Греческие переводы Библии: LXX, Симах, Феодатион. Гексаплы Оригена.</p> <p>Греческая Тора как часть нового иудаизма.</p> <p>Отношение к переводам в текстах эпохи Второго храма и в раввинистической литературе.</p> <p>Таргумы. Vulgata. Vetus Latina. Пешитта.</p>
6	Тема 5. Основные экзегетические подходы в еврейской средневековой традиции.	<p>От раввинистических принципов толкования Торы и принципов Мидот к средневековым комментариям.</p> <p>Понятие Микраот Гдолот и издания раввинской Библии. Значение Микраот Гдолот для еврейской культуры и в рамках средневековой иудео-христианской полемики.</p> <p>Раши: особенности экзегетического метода. Ибн Эзра: особенности экзегетического метода. Рамбан: особенности экзегетического метода. Сфорно: особенности экзегетического метода.</p> <p>Значение Микраот Гдолот для современной еврейской экзегезы.</p>
	<i>Раздел 2. Основные подходы к еврейской библейской экзегезе</i>	
	Тема 1. Литература Премудрости / Сифрей Эмет.	<p>Культура писцов в древнем Израиле. Тексты Мудрости древнего Ближнего востока и их влияние на культуру иудаизма. Книга Притчей: композиция, датировка, авторство. Представление о персонифицированной премудрости. Питч 8:22 – новая концепция творения. Влияние социального контекста на формирование гимна <i>Эшет хаиль</i>.</p> <p>Книга Иова и книга Экклизиаста. Значение. Авторство. Датировка. «Пессимистический» извод текстов премудрости. Содержание и подходы к интерпретации книги Иова. Проблема теодицеи.</p>

		Дальнейшее развитие концепции персонифицированной премудрости в апокрифах: Бен Сира и Премудрость Соломона.
	Тема 2. «Внутрибиблейская» экзегеза. Интерпретация Писания в Греко-римский период. Раввинистические правила истолкования.	«Внутрибиблейская» экзегеза. Интерпретация Писания в Греко-римский период: Таргумы и другие переводы Библии; интерпретация Библии в текстах Кумрана; в апокрифах и псевдоэпиграфах; в Мишне, мидрашах и Талмуде. Раввинистические правила истолкования. «Мишнат р. Элиэзер».
	Тема 3. «Сефардская школа» библейской интерпретации. Комментарий Авраама ибн Эзры к Пятикнижию.	«Сефардская школа» библейской интерпретации. Вклад филологов и поэтов в экзегезу. Подходы к истолкованию Писания, изложенные в поэтическом предисловии Авраама ибн Эзры к своему комментарию к Пятикнижию. «Библейская критика» и астрология в толкованиях Ибн Эзры.
	Тема 4. «Ашкеназская школа» библейской интерпретации. Взаимовлияние еврейской и христианской экзегезы.	«Ашкеназская школа» библейской интерпретации. Буквализм и рационализм толкования. Комментарий Раши к Торе: цели и методология. Отражение средневековых реалий в этом комментарии. Отношение Рашбама к комментарию Раши и его собственные критерии буквального истолкования («пшат»). Комментарий Рашбама к Экклезиасту. Радак и семья Кимхи. Взаимовлияние еврейской и христианской экзегезы.
	Тема 5. Библейская экзегеза как философский жанр: Моисей Маймонид. Библейские комментарии Герсониды	Библейская экзегеза как философский жанр: теоретические основания и способы аллегоризации. Герменевтические принципы Маймонида и применение их в «Путеводителе растерянных». Эзотеризм и интеллектуализм. Преемники и критики Маймонида (Шмуэль ибн Тиббон и др.). Библейские комментарии Герсониды: радикальный аристотелизм; «тоалийот» (польза, уроки) Писания.
	Тема 6. Еврейская библейская экзегеза в Новое время.	Еврейская библейская экзегеза в Новое время. Библейская герменевтика Спинозы. «Беур» Моисея Мендельсона. «Эстетический комментарий» Малбима. Проект перевода Библии на немецкий язык М. Бубера и Ф. Розенцвейга.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

1 семестр

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		

- опрос	5 баллов	20 баллов
- выполнение заданий на практических занятиях	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа (темы Раздел 1-2)	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

2 семестр

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	20 баллов
- выполнение заданий на практических занятиях	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа (темы Раздел 3-4)	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине

Пример письменного домашнего задания (контрольные работы) (ОПК-4.1):

конспекты по вопросам к темам разделов (поиск и прочтение материала для конспектирования; анализ текста и нахождение ответов по темам, составление плана конспекта, выбор способа представления конспекта и конспектирование);

Подготовка и выполнение заданий к практическим занятиям (ОПК-4.2):

отбор источников и поиск, отбор материала по вопросам и заданиям к практическим занятиям; анализ материала, структурирование и интерпретация материала; составление обоснованного ответа по вопросам и заданиям к семинарским занятиям

Тематика вопросов для опроса (ОПК-4.3)

Отбор источников, поиск и отбор материала по теме, анализ материала, структурирование и интерпретация материала, составление обоснованного текста по теме и форме

1. История перевода Библии на русский язык: особенности работы над переводами в XIX веке в сравнении с современным переводом РБО.
2. Философская герменевтика в исследовании Библии в сравнении со раввинистическим изъяснением библейского текста.
3. История формирования канона книг ТаНаХа: от периода Свитков Моше до закрытия канона.
4. Философский инструментарий в текстах ТаНаХа.
5. Библейское повествование о сотворении мира и современная наука.
6. Библейский космогенез в свете раввинистической и академической экзегезы.
7. Пророчества о Мессии в книгах ТаНаХа.
8. Книга ... (любая книга из Танаха) в трудах библеистов сер. XIX – нач. XXI вв.
9. Завоевание земли Ханаанской Израильским народом в свете современных археологических данных. Доказательство исторической подлинности книги Иисуса Навина.
10. Ис. Нав.10, 12: «стой, солнце, над Гаваоном». Проблема соотношения библейского повествования с научными данными. Характер и свойства богодухновенности Священного Писания.
11. Типология в исторических книгах ТаНаХа.
12. Связи между благочестием народа и его благоденствием на примере событий истории Израильского народа, назидательность исторических книг ТаНаХа.
13. Подвиг женщин в исторических книгах ТаНаХа (Девора, Иудифь, Эсфирь).
14. Роль и значение Ездры и Нехемии в восстановлении храма и богопочитания в Израильском народе.
15. Историко-экзегетический анализ книги ... (любая книга из канона Танаха).

Критерии оценки письменной (контрольной, практической, эссе, доклада, реферата) работы

- Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.
- Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.
- Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации
Форма промежуточной аттестации – зачет оценкой

Местонахождение полного комплекта оформленных контрольных заданий: КТИБИ

1 семестр

Прочитайте оригинальный текст (ОПК-4.1)

Переведите на русский язык (ОПК-4.2)

И ответьте на вопрос: (ОПК-4.3)

1. 1, 2 Самуила, 1, 2 Царей: особенности повествования о царях (в сравнении с кн. Хроник); особенности повествования о пророках (в сравнении с Поздними пророками).

2. Две истории о завоевании Земли Обетованной (Книга Иисуса Навина и книга Судий): сравнительный анализ, исторический контекст.
3. Документальная гипотеза: основные постулаты, пример работы с текстом.
4. История Иосифа: особенности сюжета, основные литературные и мифологические мотивы, значение для формирования нарратива Торы.
5. Казни Египетские: подходы к интерпретации (опишите минимум два подхода).
6. Канон и композиция Танаха.
7. Канон и композиция Танаха.
8. Книга Бытия: краткая характеристика книги (основные сюжеты и их значение для библеистики; подробный разбор любого сюжета/эпизода на ваш выбор).
9. Книга Иеремии: проблема авторства и датировки, композиция и основные идеи.
10. Книга Иова и книга Экклезиаста: общее и особенное.
11. Книга Исаяи: проблема авторства и датировки, композиция и основные идеи.
12. Книга Исход: краткая характеристика книги (основные сюжеты и их значение для библеистики; подробный разбор любого сюжета/эпизода на ваш выбор).
13. Книга Левит: краткая характеристика книги (основные сюжеты и их значение для библеистики; подробный разбор любого сюжета/эпизода на ваш выбор).
14. Книга Притчей: краткая характеристика книги (проблема авторства и датировки, основные сюжеты и их значение для библеистики и истории иудаизма; подробный разбор любого сюжета/эпизода на ваш выбор).
15. Книга Рут: краткая характеристика книги (проблема авторства и датировки, основные сюжеты и их значение для библеистики и истории иудаизма; композиция книги).

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет оценкой

Местонахождение полного комплекта оформленных контрольных заданий: КТИБИ

Прочитайте оригинальный текст (ОПК-4.1)

Переведите на русский язык (ОПК-4.2)

И ответьте на вопрос: (ОПК-4.3)

2 семестр

16. Книга Чисел: краткая характеристика книги (основные сюжеты и их значение для библеистики; подробный разбор любого сюжета/эпизода на ваш выбор).
17. Книга Эстер: краткая характеристика книги (проблема авторства и датировки, основные сюжеты и их значение для библеистики и истории иудаизма; композиция книги).
18. Концепция царства от Второзакония к реформе Иосии.
19. Литература Премудрости: особенности жанра; ближневосточные параллели. Персонификация Премудрости: тексты и подходы к их интерпретации.
20. Малые пророки: краткая характеристика корпуса и анализ любой книги на выбор.
21. Мотив «жена-сестра»: тексты, подходы к интерпретации мотива, общее и уникальное в трех историях.
22. Образ Моисея и особенности формирования «героического» нарратива в Торе.
23. Образ пророка в Танахе на примере текстов (Ранние пророки, Иона, Поздние (письменные) пророки).
24. Образ царя в книгах Шмуэля и Млахим: роль царя и его реперентация.
25. Особенности представлений о «сакральном/профанном» и «чистом/нечистом» в библейской культуре.
26. Приведите разбор двух из ритуалов на выбор: ритуал посвящения Аарона и сыновей; ритуал очищения прокаженного; ритуал Дня Искупления; ритуал испытания неверной жены; ритуал исполнения обета назорея.
27. Проблема кодификации Танаха: датировка и ее значение для текстологического анализа.
28. Проблема кодификации Танаха: датировка и ее значение для текстологического анализа.

29. Роль колена Леви и семьи Аарона в сюжетной линии книги Чисел.
30. Связь пророческого и царского в контексте Невиим.
31. Тора: состав раздела, особенности подходов к составу источников.
32. Тора: состав раздела, особенности подходов к составу источников. Документальная гипотеза: примеры работы с текстом.
33. Эволюция образа пророка: от ранних пророков к поздним. Тенденции, особенности репрезентации пророка.

Критерии оценки устного ответа студента:

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

основные

1. Еврейская энциклопедия в 11 Т. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: www.eleven.co.il
2. Тора на иврите с параллельным русским переводом по изданию: Тора. – Пер. Д. Сафронова. – Под ред. А. Графова. – М.: Книжники, 2010 Электронный ресурс: <http://torah.booknik.ru/> [Режим доступа: свободный]
3. Эйделькинд Я. Жена-сестра. Три библейских истории. Электронный ресурс: <http://docplayer.ru/56941101-Zhena-sestra-tri-bibleyskih-istorii-vvedenie-pervaya-istoriya-byt-12-10-13-2.html> [Режим доступа: свободный]

Дополнительные

Литература

Основная

Дов Конторпер Библейская критика URL https://machanaim.org/tanach/_bikoret/kont1.htm

4. Леви Китросский Основы веры. Учебное пособие. URL https://machanaim.org/philosof/osnovy_very.htm
5. Масоретский текст - энциклопедическая статья URL <https://www.pravenc.ru/text/2626065.html?ysclid=lj7zm3ig6e935536938>
6. Тов Э. Текстология ВЗ URL <https://www.pravenc.ru/text/2626065.html?ysclid=lj7zm3ig6e935536938>
7. Вайнберг И. Введение в ТаНаХ URL <https://jhist.org/traditions/tanah.htm>

Дополнительная

8. Столяр М. "И расскажи сыну своему..." URL https://machanaim.org/tanach/in_ir.htm
- 9.3. Дашевский Курс "Герои ТаНаХа в мидрашах мудрецов" URL https://machanaim.org/tanach/in_d-gr.htm
10. Авиэзер Н. "В начале..." URL https://machanaim.org/tanach/in_av.htm

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
5. ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/>
6. ИСС по иудаике RAMBI <http://jnul.huji.ac.il/rambi/>
7. <https://www.sefaria.org/texts> - тексты хасидских авторов на иврите и английском.
8. Онлайн библиотека на русском языке по галахе: <http://istok.ru/library/?theme=16>
9. Тора онлайн – библиотека текстов ТаНаХа <http://toraonline.ru/>
10. <http://www.chassidus.ru/> - ресурс, содержащий информацию о хасидизме, хасидские притчи, а также информацию о еврейских праздниках и традициях.
11. Электронная еврейская энциклопедия на русском языке <http://eleven.ort.org>
12. Русскоязычный сайт Института изучения иудаизма в СНГ с материалами по разным разделам иудаики <http://www.judaicaru.org>
13. Еврейская энциклопедия Брокгауза и Эфрона: В 16 т. СПб.:Брокгауз-Ефрон, 1908–1913 URL: <http://www.brockhaus-efron-jewish-encyclopedia.ru/beje/slovník/04-8.htm>
14. Российская еврейская энциклопедия. М.,1994 – продолжающееся издание. URL: www.rujen.ru
15. Эшколот-academy: www.eshkolot.ru
16. «Сэфер» [сайт РОО «Центр научных работников и преподавателей иудаики в вузах «Сэфер»]: Сборники материалов ежегодных международных междисциплинарных конференций по иудаике общества «Сэфер» https://sefer.ru/rus/publications/conferences_publications.php; Сборники материалов по результатам полевых школ и экспедиций Центра <https://sefer.ru/rus/publications/field-materials.php>
17. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO <http://www.yivoencyclopedia.org/>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.ruh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы практических занятий

1. Историко-культурный контекст Танаха (4 часа).

Вопросы для обсуждения:

Значение Эзры и его реформ для формирования библейской культуры.

2. Введение в библеистику (4 часа).

Вопросы для обсуждения:

Основные положения Документальной гипотезы и ее противников.

3. Введение в библеистику (6 часов).

Вопросы для обсуждения:

Изучение различных подходов, объясняющих данный феномен: теологический подход, подход библейской критики, современные литературоведческие подходы. Концепция Р. Альтера. Составитель Библии – компилятор, редактор или творец? Принцип монтажа.

4. Большие пророки: Исайя, Иеремия, Иезекииль (6 часов).

Вопросы для обсуждения:

Состав и композиция книги Исаяи. Три части книги Исаяи и возможные причины объединения их в один текст. Проблема авторства. Первоисайя: особенности теологии и взгляды на конец истории. Второисайя: изменение концепции мессии в после пленный период. Песнь Раба господнего и значение текстов для иудаизма и христианства. Тритоисайя и иудаизм гражданско-храмовой общины. Иерусалим – как герой книги.

5. Литература Премудрости / *Сифрей эмет* (4 часа).

Вопросы для обсуждения:

Концепция персонифицированной Премудрости: эволюция от Притчей к книгам Бен Сиры и Премудрости Соломона.

6. «Сефардская школа» библейской интерпретации. Комментарий Авраама ибн Эзры к Пятикнижию (4 часа).

Вопросы для обсуждения:

«Сефардская школа» библейской интерпретации: хронологические и географические рамки, распространение и влияние. Роль филологии и грамматики библейского иврита и роль стихосложения в развитии библейской герменевтики и экзегезы. Подходы к истолкованию

Писания, изложенные в поэтическом предисловии Авраама ибн Эзры к своему комментарию к Пятикнижию. «Библейская критика» и астрология в толкованиях Ибн Эзры.

7. «Ашкеназская школа» библейской интерпретации. Комментарий Раши к Торе. Взаимовлияние еврейской и христианской экзегезы (4 часа).

Вопросы для обсуждения:

«Ашкеназская школа» библейской интерпретации, метод «пшат». Буквализм и рационализм толкования. Комментарий Раши к Торе: цели и методология. Отношение Рашбама к комментарию Раши и его собственные критерии буквального истолкования. Комментарий Рашбама к Экклезиасту. Радак и семья Кимхи. Взаимовлияние еврейской и христианской экзегезы.

8. Еврейская библейская экзегеза в Новое время (6 часов).

Вопросы для обсуждения:

Спиноза, Мендельсон, Малбим, М. Бубер и Ф. Розенцвейг.

Еврейская библейская экзегеза в Новое время. Библейская герменевтика Спинозы. «Беур» Моисея Мендельсона. «Эстетический комментарий» Малбима. Проект перевода Библии на немецкий язык М. Бубера и Ф. Розенцвейга.