

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

КАФЕДРА ТЕОЛОГИИ ИУДАИЗМА, БИБЛЕИСТИКИ И ИУДАИКИ

## **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

---

48.04.01 Теология

*(код и наименование направления подготовки)*

---

Теология и культура иудаизма

*(наименование направленности (профиля) образовательной программы)*

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: Очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

*Научно-исследовательский семинар*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*к. и. н., доцент УНЦИР РГГУ Бабкина С.В.*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры  
40.2.2-04/24-25 от 13. 12 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
2. Структура дисциплины .....	6
3. Содержание дисциплины .....	6
4. Образовательные технологии .....	9
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	9
5.1 Система оценивания .....	9
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине .....	10
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	12
6.1 Список источников и литературы .....	12
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ....	13
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы .....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	14
9. Методические материалы .....	15
9.1 Планы практических занятий .....	15
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	16
9.3 Иные материалы .....	17

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Основная цель научно-исследовательского семинара – подготовка к целостному выполнению функций исследователя религии и к осуществлению системной и самостоятельной научно-исследовательской деятельности в коллективе или индивидуально.

Другими целями научно-исследовательского семинара являются:

- превращение научной работы магистрантов в постоянный и систематический элемент учебного процесса, предусмотренного образовательной программой;
- активное включение учащихся магистратуры в жизнь университетского научного сообщества;
- реализация потребности обучающихся в изучении научно-исследовательских проблем по тематике ВКР;
- формирование профессионального стиля научно-исследовательской деятельности магистра.

Задачи научно-исследовательского семинара включают:

- обеспечение планирования, корректировки и контроля качества индивидуального плана магистра в области научно-исследовательской работы;
- организацию профориентационной работы для обеспечения лично мотивированного выбора магистром тематики НИР;
- обеспечение обсуждения научно-исследовательской работы магистранта с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющего оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся и степень их готовности к производственной деятельности;
- контроль над исполнением научно-исследовательской работы учащегося магистратуры;
- формирование у магистрантов навыков академической и научно-исследовательской работы, умения вести научную дискуссию, представлять результаты исследования в различных формах устной и письменной деятельности (презентация, реферат, аналитический обзор, критическая рецензия, доклад, сообщение, выступление, научная статья обзорного, исследовательского и аналитического характера и др.);
- обеспечение непосредственной связи научно-исследовательской работы учащегося магистратуры с будущей профессиональной сферой деятельности;
- определение степени готовности магистранта к тем видам деятельности, которые предусмотрены в ФГОС и ООП магистратуры;
- разработка и реализация индивидуальных программ научно-исследовательской деятельности учащихся магистратуры;
- обеспечение преемственности уровней подготовки: бакалавриат – магистратура – аспирантура.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области теологии иудаизма и выносить взвешенные	ПК-1.1 Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области теологии иудаизма	Знать: методы исследовательской деятельности в постановке и решения перспективных научно-исследовательских задач в области теологии иудаизма в разные временные периоды

суждения в ходе научно-исследовательской работы		<p>Уметь: применять методы научно-исследовательской деятельности в постановке и решения перспективных научно-исследовательских задач в области исторической теологии иудаизма</p> <p>Владеть: знаниями и умениями, необходимыми для ведения научной деятельности в области теологии иудаизма</p>
	ПК-1.2 Способен выступать с докладами и научными сообщениями на конференциях и семинарах	<p>Знать: основные правила представления доклада на научной конференции.</p> <p>Уметь: выступать с докладами на семинарах и конференциях по темам, связанным с историей, культурой и теологией иудаизма</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом, используемым в докладах на семинарах и конференциях на темы, связанные с историей, культурой и теологией иудаизма</p>
	ПК-1.3 Способен к написанию научных статей и подготовке публикаций в СМИ	<p>Знать: особенности текстов, созданных внутри еврейской религиозной традиции.</p> <p>Уметь: осуществлять подготовку научных обзоров, аннотаций, аналитических справок, публикаций в СМИ;</p> <p>Владеть: различными техниками интерпретации особенностей иудаизма в научном мире</p>
ПК-2 Способен выносить экспертное суждение по вопросам, связанным с теологией иудаизма, еврейской религиозной традицией и культурой	ПК-2.1 Способен к осуществлению экспертно-аналитической деятельности при подготовке аналитических справок и докладов	<p>Знать: этапы развития, имена, факты, ключевые процессы в истории, культуры и теологии иудаизма,</p> <p>Уметь: готовить аналитические справки и доклады по темам, связанным с историей, культурой и теологией иудаизма.</p> <p>Владеть основными навыками экспертно-аналитической деятельности в области истории, культуры и теологии иудаизма.</p>
	ПК-2.2 Способен составлять отчеты и экспертные заключения по вопросам религиозной традиции иудаизма и теологии иудаизма с учетом нравственных ценностей и установок иудаизма	<p>Знать: Основные этапы и особенности развития еврейской религиозной традиции.</p> <p>Уметь: соотносить элементы еврейской религиозной традиции с историческим контекстом их возникновения, понимать их нравственное и ценностное значение.</p> <p>Владеть методами составления отчетов и экспертных заключений в областях, связанных с историей, культурой и теологией иудаизма.</p>
	ПК-2.3 Способен к осуществлению медиации, основываясь на принципах толерантности и взаимного уважения	<p>Знать: основные принципы медиации в религиозной сфере;</p> <p>Уметь: применять навыки межкультурного и межконфессионального взаимодействия;</p> <p>Владеть: навыками проведения медиации</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Научно-исследовательский семинар*» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе освоения следующих дисциплин: Религиозная традиция хасидизма: чтение текстов; Священные тексты иудаизма в исторической перспективе; Иудаизма и государство Израиль; Еврейское религиозное искусство; Репрезентация иудаизма в кинематографе \ Репрезентация Иудаизма в искусстве; Еврейская религиозная мысль: чтение текстов; Холокост и теология иудаизма; Еврейская религиозная мысль: чтение текстов

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Еврейские культуры: новые подходы к исследованию еврейской цивилизации; Иудаизм и государство Израиль; История и религия евреев Восточной Европы; Мистические течения в иудаизме; Научно-исследовательская работа и Преддипломная практика.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 з.е., 324 академических часа (ов).

#### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Практические занятия	24
3	Практические занятия	24
4	Практические занятия	24
Всего:		72

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 252 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Раздел 1.</b>	Общий обзор компетенций образовательного стандарта. Обоснование формы Выпускной квалификационной работы магистра. Магистерская диссертация и магистерский проект. Сферы деятельности историка в современном мире. Общекультурные компетенции. Профессиональные компетенции. Соотношение компетенций с учебными курсами, программой НИР и знаниями магистерского

		<p>семинара. Специфика и особенности магистерских диссертаций и магистерских проектов.</p> <p>Выбор темы магистерских диссертаций и проектов. Место диссертации (проекта) в программе подготовки магистров истории. Круг научных интересов. Требования к теме и её формулировке. Поисковые темы. Выбор научного руководителя и взаимодействие с ним. Обсуждение тематических предпочтений магистрантов.</p> <p>Вводная часть квалификационного сочинения. Значение введения и причины особой сложности его написания. Требования к введению. Актуальность и практическая значимость исследования. Характеристика основных элементов постановочной части исследования: объект, предмет, цель, задачи, хронологические и географические рамки, научная новизна. Формулирование научной проблемы. Обоснование структуры работы. Стратегия написания введения.</p> <p>Историография и методологические основы исследования. Классификация научной литературы. Установление степени изученности темы. Основные теоретические школы изучения диаспор и диаспоральности. Специфика и особенности диаспоральных исследований. Соотношение теории и методологии. Научные принципы, подходы и методы. Основные теории исторического процесса. Раскрытие используемых терминов. Междисциплинарность. Значение теоретико-методологической части в исследовании.</p> <p>Источниковедческие аспекты исследования. Разграничение источников и научной литературы. Классификация источников. Работа с опубликованными источниками. Основные носители документальной информации. Проблемы оценки источников. Репрезентативность и информативность источниковой базы. Справочно-энциклопедическая литература. Библиографические справочники. Интернет-ресурсы по теме магистерского исследования.</p> <p>Основы поиска источников и сбора материала для ВКРМ. Значение неопубликованных (архивных) источников при подготовке текста магистерской диссертации (проекта). Основы работы по сбору полевого материала. Различие количественных и качественных методов исследований. Включенное наблюдение, глубинное интервью и техники опросов. Специфика и особенности научно-справочного аппарата. Особенности работы читальных залов.</p>
2	<b>Раздел 2.</b>	<p>Структура основной части диссертации и заключение. Требования к тексту диссертации.</p> <p>Главы и параграфы (оптимальное количество, соотношение объёмов и названий, принципы деления).</p> <p>Выводы по разделам и заключение. Требования к заключению. Язык и стиль. Оформление сносок и библиографических списков литературы и источников.</p> <p>Контроль за логикой изложения, соответствием теме и</p>

		<p>структуре работы. Правовые и этические аспекты плагиата.</p> <p>Проектная деятельность. План-проспект. Участие в коллективных проектах. Особенности грантовой заявки. Научные фонды. Конкурсы для молодых исследователей РГГУ и других научно-исследовательских и учебных учреждений. График работы над исследованием. Составление отчётов по проектам. Обсуждение постановочной части и структуры диссертации. Отработка полученных теоретических знаний.</p>
3	<b>Раздел 3.</b>	<p>Основы экспертной деятельности. Рецензирование научных монографий: принятые нормы и типичные изъяны. Оппонирование квалификационных работ. Подготовка экспертных заключений. Разбор опытов рецензирования.</p> <p>Реферативные жанры. Характеристика реферата, автореферата, аннотации и текстов. Отработка навыков аннотирования и написания тезисов.</p> <p>Организация научного мероприятия. Формирование концепции и определение формата научного мероприятия. Конференции и «круглые столы». Функции оргкомитета. Информационные письма и заявки на участие. Сбор и подготовка к печати тезисов.</p> <p>Материально-организационные проблемы. Ведение научного мероприятия. Практическая подготовка конференции.</p> <p>Устное выступление. Особенности устного выступления. Доклад на конференции, выступление на «круглом столе», лекция. Соблюдение регламента. Ответы на вопросы. Культура ведения дискуссии. Преимущества и недостатки презентации. Программно-техническое обеспечение для подготовки и проведения презентации. Получение практического опыта презентации.</p> <p>Обсуждение главы диссертации (раздела магистерского проекта). Основные параметры анализа научного текста. Опыт всестороннего анализа завершённого фрагмента исследования.</p> <p>Приёмы научного редактирования. Редактирование в работе историка. Работа с редактором. Практическая отработка приёмов редактирования научных текстов. Перевод научных текстов Специфика научного перевода. Смысл и форма. Сферы ответственности переводчика. Практическая отработка навыков научного перевода с французского на русский и с русского на французский языки.</p> <p>Подготовка текста автореферата диссертации. Понятие автореферата: его цели и задача. Структура, объём автореферата. Технология его написания.</p> <p>Обсуждение полного текста диссертации. Практическая отработка навыков всестороннего анализа завершённого исследования и научной коммуникации.</p> <p>Процедура защиты квалификационного сочинения в</p>

		РГГУ. Значение предзащиты. Выступление на заседании выпускающей кафедры. Отзыв научного руководителя. Этикет общения с рецензентами и официальными оппонентами. Требования к выступлению на защите. Ответы на отзывы оппонентов. Ответы на вопросы. Заключительное слово соискателя.
--	--	--

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

2 семестр

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	8 баллов	24 балла
- участие в дискуссии на семинаре	4 балла	12 баллов
- собеседование	6 баллов	24 балла
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

3 семестр

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	8 баллов	24 балла
- участие в дискуссии на семинаре	4 балла	12 баллов
- собеседование	6 баллов	24 балла
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

4 семестр

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	8 баллов	24 балла
- участие в дискуссии на семинаре	4 балла	12 баллов
- собеседование	6 баллов	24 балла
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала
--------------------	--------------------	-------

		ECTS	
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		сформированы.

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Семестровая программа научно-исследовательского семинара магистров считается завершенной при условии выполнения учащимся всех требований соответственного (семестрового) раздела программы.

Магистранты предоставляют научный продукт, предусмотренный семестровой программой НИС:

- обзор отечественной литературы по теме НИР, представление результатов исследований (II семестр);
- обзор зарубежной литературы по теме НИР, представление результатов исследований (III семестр).
- обзор отечественной и зарубежной литературы по теме НИР, их анализ, представление результатов исследований (IV семестр);

Отчет магистранта по проделанной в семестре работе утверждается научным руководителем.

Все документы должны быть отпечатаны и оформлены в соответствии с правилами делопроизводства.

Оценка по НИС (зачет/экзамен) приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

Итоговый научный продукт семестровой НИС магистранта отражается в выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации).

Семестровый отчет предоставляется по окончании каждого из этапов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом-магистрантом научно-исследовательской работе.

#### Семестровые отчеты отражают следующие виды работ:

1. Составление индивидуального плана научно-исследовательской работы, обсуждение плана НИР на магистерском семинаре (УК-1.1).
2. Выбор и обоснование темы научно-исследовательской работы, представление темы на кафедре (УК-1.2).
3. Написание реферата на тему научно-исследовательской работы (УК-4.1).
4. Написание теоретической главы диссертации (УК-4.2),
5. Обсуждение текущих результатов научно-исследовательской работы (выступление на семинаре) (ОПК-4.1),
6. Подготовка исследовательской главы диссертации (ОПК-4.2),
7. Итоговый отчет о результатах НИР (ОПК-4.2).
8. Подготовка Выпускной квалификационной работы (ОПК-4.1).

#### Структура итогового отчета о результатах НИР

1. Актуальность темы
2. Обзор исследований в данной области
3. Обоснование степени новизны, теоретической и практической значимости работы
4. Описание методологии и методики исследования
5. Изложение результатов НИР

## 6. Выводы.

Критерии оценки письменной (контрольной, практической) работы

-Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

-Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

-Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если магистрант правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

-Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

Источники

Основные

1. Еврейская энциклопедия в 11 Т. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.– Режим доступа: [www.eleven.co.il](http://www.eleven.co.il)
2. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.– Режим доступа: <http://www.yivoencyclopedia.org/>

Литература

Основная

1. Дмитриенко, ГВ Методология и методы научных исследований: учебное пособие / Г.В. Дмитриенко, Д.В.Мухин. – Ульяновск :УлГТУ, 2021. – 225 с. URL <http://lib.ulstu.ru/venec/disk/2022/10.pdf>
2. ЗАБАЕВ И.В. ЭМПИРИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПРАКТИЧЕСКОМ БОГОСЛОВИИ (НА ПРИМЕРЕ РАБОТ Й. ВАН ДЕР ВЕНА) URL <https://pstgu.ru/download/1353313340.33-46.pdf?ysclid=lj8992242w614839395>
3. Польсков К.О. Теологический метод vs метод в теологии URL [https://nbpublish.com/library\\_get\\_pdf.php?id=35147&ysclid=lj899aqg3o4643239217](https://nbpublish.com/library_get_pdf.php?id=35147&ysclid=lj899aqg3o4643239217)
4. Селезнев М. Г., Кырлежев А. И. Библистика как современная научная дисциплина и ее связь с теологией // Вопросы теологии. 2020. Т. 2, № 3. С. 502– 527. <https://dspace.spbu.ru/bitstream/11701/21135/1/502-527.pdf?ysclid=lj89iefk24944885969>.
5. История и теория религии : учебное пособие / Е. В. Иванова, О. М. Фархитдинова, Е. В. Мельникова [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Мельниковой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 224 с URL [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/78084/1/978-5-7996-2742-3\\_2019.pdf?ysclid=lj89o1w711517308635](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/78084/1/978-5-7996-2742-3_2019.pdf?ysclid=lj89o1w711517308635)
- 6.

Дополнительная

1. Бурова Е.М. Архивоведение (теория и методика): учебник для вузов / Е.М. Бурова, Е.В. Алексеева, Л.П. Афанасьева; под ред. Е.М. Буровой. — М.: Издательский дом МЭИ, 2012 — 483 с.: ил. URL <https://jasulib.org/kg/wp-content/uploads/2022/04/5.-%D0%A3%D0%BB%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B0-%D0%95.%D0%90.%D0%90%D1%80%D1%85%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-2007.pdf>

2. Михайлов.Б. Богословские науки: методология исследований // Религиоведческие исследования. 2014. №9-10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bogoslovskie-nauki-metodologiyaissledovaniy>
3. Петрий ПВ Методология научного познания и исследования: содержание и современные представления // Армия и общество. 2011. №4 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-nauchnogo-poznaniya-i-issledovaniya-soderzhanie-i-sovremennye-predstavleniya>
4. Львов А. ИУДАИЗМ: краткий очерк URL <http://lvov.judaica.spb.ru/judaism.shtml>

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
5. ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/>
6. ИСС по иудаике RAMBI <http://jnul.huji.ac.il/rambi/>
7. <https://www.sefaria.org/texts> - тексты хасидских авторов на иврите и английском.
8. Онлайн библиотека на русском языке по галахе: <http://istok.ru/library/?theme=16>
9. Тора онлайн – библиотека текстов ТаНаХа <http://toraonline.ru/>
10. <http://www.chassidus.ru/> - ресурс, содержащий информацию о хасидизме, хасидские притчи, а также информацию о еврейских праздниках и традициях.
11. Электронная еврейская энциклопедия на русском языке <http://eleven.ort.org>
12. Русскоязычный сайт Института изучения иудаизма в СНГ с материалами по разным разделам иудаики <http://www.judaicaru.org>
13. Еврейская энциклопедия Брокгауза и Эфрона: В 16 т. СПб.:Брокгауз-Ефрон, 1908–1913 URL: <http://www.brockhaus-efron-jewish-encyclopedia.ru/beje/slovník/04-8.htm>
14. Российская еврейская энциклопедия. М.,1994 – продолжающееся издание. URL: [www.rujen.ru](http://www.rujen.ru)
15. Эшколот-academy: [www.eshkolot.ru](http://www.eshkolot.ru)
16. «Сэфер» [сайт РОО «Центр научных работников и преподавателей иудаики в вузах «Сэфер»]: Сборники материалов ежегодных международных междисциплинарных конференций по иудаике общества «Сэфер» [https://sefer.ru/rus/publications/conferences\\_publications.php](https://sefer.ru/rus/publications/conferences_publications.php); Сборники материалов по результатам полевых школ и экспедиций Центра <https://sefer.ru/rus/publications/field-materials.php>
17. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO <http://www.yivoencyclopedia.org/>

## **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы практических занятий

#### Раздел 1.

*Общий обзор компетенций образовательного стандарта. Обоснование формы Выпускной квалификационной работы магистра. Магистерская диссертация и магистерский проект. – 4 час.*

Сферы деятельности теолога в современном мире. Общекультурные компетенции. Профессиональные компетенции. Соотношение компетенций с учебными курсами, программой НИР и знаниями магистерского семинара. Специфика и особенности магистерских диссертаций и магистерских проектов.

*Выбор темы магистерских диссертаций и проектов. - 6 час.*

Место диссертации (проекта) в программе подготовки магистров истории. Круг научных интересов. Требования к теме и её формулировке. Поисковые темы. Выбор научного руководителя и взаимодействие с ним. Обсуждение тематических предпочтений магистрантов.

*Вводная часть квалификационного сочинения. – 6 час.*

Значение введения и причины особой сложности его написания. Требования к введению. Актуальность и практическая значимость исследования. Характеристика основных элементов постановочной части исследования: объект, предмет, цель, задачи, хронологические и географические рамки, научная новизна. Формулирование научной проблемы. Обоснование структуры работы. Стратегия написания введения.

*Историография и методологические основы исследования. – 6 часов.*

Классификация научной литературы. Установление степени изученности темы. Основные теоретические школы изучения диалект и диаспоральности. Специфика и особенности диаспоральных исследований. Соотношение теории и методологии. Научные принципы, подходы и методы. Основные теории исторического процесса. Раскрытие используемых терминов. Междисциплинарность. Значение теоретико-методологической части в исследовании.

*Источниковедческие аспекты исследования. – 4 час.*

Разграничение источников и научной литературы. Классификация источников. Работа с опубликованными источниками. Основные носители документальной информации. Проблемы оценки источников. Репрезентативность и информативность источниковой базы. Справочно-энциклопедическая литература. Библиографические справочники. Интернет-ресурсы по теме магистерского исследования.

*Основы поиска источников и сбора материала для ВКРМ – 4 часов.*

Значение неопубликованных (архивных) источников при подготовке текста магистерской диссертации (проекта). Основы работы по сбору полевого материала. Различия количественных и качественных методов исследований. Включенное наблюдение, глубинное интервью и техники опросов. Специфика и особенности научно-справочного аппарата. Особенности работы читальных залов.

#### Раздел 2.

*Структура основной части диссертации и заключение. Требования к тексту диссертации – 10 часов.*

Главы и параграфы (оптимальное количество, соотношение объёмов и названий, принципы деления). Выводы по разделам и заключение. Требования к заключению. Язык и стиль. Оформление сносок и библиографических списков литературы и источников. Контроль

за логикой изложения, соответствием теме и структуре работы. Правовые и этические аспекты плагиата.

*Проектная деятельность – 12 часов.*

План-проспект. Участие в коллективных проектах. Особенности грантовой заявки. Научные фонды. Конкурсы для молодых исследователей РГГУ и других научно-исследовательских и учебных учреждений. График работы над исследованием. Составление отчётов по проектам.

*Обсуждение постановочной части и структуры диссертации – 8 часов.*

Отработка полученных теоретических знаний.

### **Раздел 3.**

*Основы экспертной деятельности – 6 час.*

Рецензирование научных монографий: принятые нормы и типичные изъяны. Оппонирование квалификационных работ. Подготовка экспертных заключений. Разбор опытов рецензирования.

*Реферативные жанры – 2 часа.*

Характеристика реферата, автореферата, аннотации и текстов. Отработка навыков аннотирования и написания тезисов.

*Организация научного мероприятия – 4 часа.*

Формирование концепции и определение формата научного мероприятия. Конференции и «круглые столы». Функции оргкомитета. Информационные письма и заявки на участие. Сбор и подготовка к печати тезисов. Материально-организационные проблемы. Ведение научного мероприятия. Практическая подготовка конференции.

*Устное выступление – 4 час.*

Особенности устного выступления. Доклад на конференции, выступление на «круглом столе», лекция. Соблюдение регламента. Ответы на вопросы. Культура ведения дискуссии. Преимущества и недостатки презентации. Программно-техническое обеспечение для подготовки и проведения презентации. Получение практического опыта презентации.

*Обсуждение главы диссертации (раздела магистерского проекта). 4 часа.*

Основные параметры анализа научного текста. Опыт всестороннего анализа завершённого фрагмента исследования.

*Приёмы научного редактирования – 2 час.*

Редактирование в работе историка. Работа с редактором. Практическая отработка приёмов редактирования научных текстов.

*Перевод научных текстов – 4 часа.*

Специфика научного перевода. Смысл и форма. Сферы ответственности переводчика. Практическая отработка навыков научного перевода с французского на русский и с русского на французский языки.

*Подготовка текста автореферата диссертации. – 4 часа.*

Понятие автореферата: его цели и задача. Структура, объём автореферата. Технология его написания.

## **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Семестровая программа научно-исследовательского семинара магистров считается завершённой при условии выполнения учащимся всех требований соответственного (семестрового) раздела программы.

Магистранты предоставляют научный продукт, предусмотренный семестровой программой НИС:

- обзор отечественной литературы по теме НИР, представление результатов исследований (II семестр);
- обзор зарубежной литературы по теме НИР, представление результатов исследований (III семестр).

- обзор отечественной и зарубежной литературы по теме НИР, их анализ, представление результатов исследований (IV семестр);

Отчет магистранта по проделанной в семестре работе утверждается научным руководителем.

Все документы должны быть отпечатаны и оформлены в соответствии с правилами делопроизводства.

Оценка по НИС (зачет/экзамен) приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

Итоговый научный продукт семестровой НИС магистранта отражается в выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации).

Семестровый отчет предоставляется по окончании каждого из этапов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом-магистрантом научно-исследовательской работе.

### **9.3 Другие материалы**

Бланк титульного листа индивидуальной программы НИР магистранта

## Индивидуальный план научно-исследовательской работы магистранта в семестре

1 Магистерская программа \_\_\_\_\_

2 Магистрант \_\_\_\_\_

№п/п	Наименование НИРМ в семестре	Трудоёмкость, ч	Форма отчёта	Отметка о выполнении и дата	Подпись научного руководителя
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					

Научный руководитель  
магистранта \_\_\_\_\_

Научный руководитель  
магистерской программы \_\_\_\_\_