

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

КАФЕДРА ТЕОЛОГИИ ИУДАИЗМА, БИБЛЕИСТИКИ И ИУДАИКИ

Мистические течения в иудаизме

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.04.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Теология и культура иудаизма

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: Очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Мистические течения в иудаизме
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
к. и. н., доцент УНЦИР РГГУ С.В. Бабкина

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры

40.2.2-04/24-25 от 13. 12 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1 Система оценивания	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
6.1 Список источников и литературы	Error! Bookmark not defined.
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	12
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	13
9. Методические материалы.....	14
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	14

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовить специалистов, обладающих цельным и глубоким представлением о мистических течениях иудаизма и их эволюции в исторической перспективе.

Задачи дисциплины:

- изучить особенности формирования еврейских мистических течений;
- овладеть умением выделять идеи мистицизма, соотносить их с теологией иудаизма, определять мистическую ересь (если таковая есть);
- сформировать навык теологического, литературоведческого и религиоведческого анализа религиозно-мистического текста;

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области теологии иудаизма и выносить взвешенные суждения в ходе научно-исследовательской работы	ПК-1.1 Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области теологии иудаизма	Знать: основные этапы развития теологии иудаизма в разные исторические периоды. Уметь: применять знания по истории и теологии иудаизма для анализа и интерпретации текстов мистической традиции. Владеть: различными техниками анализа и интерпретации текстов, связанных с мистической традицией иудаизма.
	ПК - 1.2 Способен выступать с докладами и научными сообщениями на конференциях и семинарах	Знать: основные правила и требования по подготовке и осуществлению докладов и научных сообщений. Уметь: осуществлять подготовку и защиту докладов и научных сообщений. Владеть: способностью выступать с докладами и научными сообщениями на конференциях и семинарах
	ПК - 1.3 Способен к написанию научных статей и подготовке публикаций в СМИ	Знать: термины, понятия, дефиниции специальных еврейских философских категорий Уметь: осуществлять написание научных статей и подготовку публикаций в СМИ. Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом и правилами его использования при подготовке статей и публикаций в СМИ.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Мистические течения в иудаизме*» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История и религия евреев Восточной Европы; Иудаизм и государство Израиль, Галаха в исторической перспективе, Священные

тексты иудаизма в исторической перспективе, Иудаизм, каббала и массовая культура, Теология современных течений в иудаизме, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Еврейская религиозная мысль: чтение текстов; Еврейское архивоведение; Научно-исследовательская работа.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	16
3	Практические занятия	16
Всего:		23

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 94 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение. Библейские предпосылки возникновения иудейской мистики.	Мистика Колесницы, ее зарождение, 3 книга Царств и книга Иезекииля. Параллели Мистика Начала, ее возникновение, Бытие, глава 1, параллели. Строжайшие ограничения на изучение Начала, меньшие ограничения на Колесницу, Гранатовый сад. Роль библейского пророчества в последующем формировании мистики.
2.	Ранние мистические тексты.	Ранние мистические апокрифы. «Иосиф и Асенет». 1ый Енох. 2ой Енох. Обзор ранних апокрифов, «Иосиф и Асенет» – происхождение и история памятника, история изучения, исключительность мистериальной сцены, символизм. Енохическое пятикнижие, история памятника, история изучения, символизм фигуры Еноха. 3 книга Ездры. Апокалиптика и мистика.
3.	Средневековая еврейская мистическая традиция.	Поздние тексты переход к Средневековью. 3й Енох, «Сефер Йецира». 3й Енох, происхождение и история памятника, история изучения. Енох-Метатрон, мистика Метатрона в еврейской традиции. «Сефер Йецира» - происхождение и история памятника, история изучения, загадки памятника, загадки его распространения. Появление темы сфирот, предвосхищение Каббалы. Предпосылки в Библии и ранних апокрифах, символизм фигуры Рабби Акивы, понятие о Шиур Кома. Пардес Римоним – сердце мистики. Хасидей Ашкеназ. «Сэфер га-багир». Ицхак Слепой и

		<p>комментарий к «Сэфер йецира», Азриэль из Героны, Нахманид. Аврахам Абулафия и учение пророческой (экстатической, пророческой) каббалы. Натан бен Саадия Харар, Йеѓуда Альботини, Ицхак из Акры, Йосеф Гикатила, Моше Кордоверо. Зогар. Постзогарическая литература. Лурианская каббала. Мыслители Цфата и Исаак Лурия, Цимцум, Тиккун, реинкарнация в лурианской литературе. Шаар ха-Гилгулим. Лурианская каббала как завершение средневекового богословия и переход к иудаизму Нового времени.</p>
4.	Еврейская мистика Нового Времени.	<p>Мессианское брожение в XVII в. Саббатианское движение в 1665-1666 годах – Шабтай Цви – каббалистический мессия, Натан из Газы – его пророк – Мистическое заболевание Шабтая Цви и его интерпретация у Натана – Квазисакраментальный характер антиномических действий – Учение Лурии и его адаптация к личности нового мессии – Еретический уклон движения после отступничества Шабтая Цви – Важность саббатианства для еврейской истории – Революция в еврейском сознании – Связь между еретической каббалой и Просвещением – Идеология саббатианства – Религия парадоксов – Исторические и мистические аспекты Избавления – Конфликт после отступничества Шабтая Цви – Саббатианство и христианство – Влияние психологии марранов на Саббатианство – Доктрина обязательного отступничества мессии – Проблема антиномизма – Умеренные и радикальные формы саббатианства – Мистический нигилизм и доктрина Святости греха Новая концепция Бога: Первопричина, или Бог Разума, и Первоследствие, или Бог Откровения. Франкизм: наследие саббатианства. Возникновение хасидизма. Бешт (1700 - 1780 гг.) Борьба с хасидизмом. Митнагдим. Победа хасидизма. Великий Маггид. Образование хасидских школ. Цаддик как ключевая фигура хасидизма. Расцвет хасидизма. Различные хасидские доктрины. Легенды хасидизма. Р. Нахман из Брацлава.</p>
5.	Еврейская мистика Новейшего времени.	<p>Каббала и Хасидизм в XX в. Авраам Исаак Кук. Мистическая традиция в работах М. Бубера. Арье Каплан. Нео-Каббала и нео-хасидизм. Р. Ицхак Кадури. Р. Ифарган. Р. Карлебах. Современные мистические течения и каббала центры Берга и Лайтмана. Апроприация массовой культурой. Мистика и оздоровительные практики. Мистика и психотерапия. Рабби Филип Берг и его каббалистический центр. Увлечение каббалой в среде американского шоу-бизнеса. Мадонна, Ray of Light. Михаэль Лайтман и его международная академия каббалы «Бней Барух» и институт исследования каббалы им. Й. Ашлага. Задачи движения и причины его популярности. История исследований каббалы, научные школы и исследователи: А. Франк, А. Еллинек, Г. Грец, М. Штейншнейдер, Г. Шолем, И. Тишби, Й. Дан, М. Идель,</p>

	Й. Либес, Ш. Мопсик, Э. Вольфсон, Д. Абрамс и другие. Научно-исследовательские перспективы изучения мистических течений иудаизма.
--	---

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	8 баллов	24 балла
- участие в дискуссии на семинаре	4 балла	12 баллов
- собеседование	6 баллов	24 балла
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Подготовка и выполнение заданий к семинарским занятиям (ПК-2.1):

Отбор источников и поиск, отбор материала по вопросам и заданиям к практическим занятиям; анализ материала, структурирование и интерпретация материала; составление обоснованного ответа по вопросам и заданиям к практическим занятиям

Тематика вопросов для опроса, дискуссий:

1. Основные объекты изучения в мистических учениях X—XIII вв.
2. Причины, побудившие еврейских религиозных мыслителей присоединиться и развивать Каббалу.
3. Каббала оказала влияние на возникновение таких мистических течений, как ...?
4. Какие варианты построения Древа сфирот существуют.
5. Основные мистические концепции в Сефер а-Бахир?
6. Еврейская мистика в своих различных формах представляет собой попытку истолковать религиозные ценности иудаизма в качестве мистических ценностей. Она сосредоточивается на идее живого Бога, раскрывающего Себя в определенных актах. Какие это акты, охарактеризуйте их

7. С помощью чего и как в Талмуде описываются первые попытки мистического опыта?
8. Назовите главную цель Каббалы (на ваш взгляд) и назовите задачи, которые мистики описывают для ее достижения.
9. Является ли Тания р. Шнеура – Залмана из Ляд мистической книгой?
10. Существуют ли краткие обобщенные руководства к мистическому образу жизни?
11. Саббатианская каббала, основные мистические и философские идеи?
12. Мистика – это... (на ваш взгляд). В чем состоит (если оно есть) особенность еврейской мистики?
13. 14. Какое мистическое учение / мистические учения существует сегодня?
15. Что означает термин «Эйн Соф» и какая мистическая концепция в нем заключена?
16. На основе каких трех сефирот строит свое учение хасидское движение из Любавичей? Почему были выбраны эти сефирот?
17. Красная нить – это что? Какое описание мы можем дать этому явлению?
18. Влияет ли маркетинг на предложение по оказанию «мистических» услуг?
19. Каковы критерии оценки объектов мистического характера и субъектов, пропагандирующих мистические идеи?
20. Какую роль мистика выполняет / может выполнять в современном мире?

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации
Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Местонахождение полного комплекта оформленных контрольных заданий: КТИБИ

Задание состоит из двух вопросов:

каждый первый – ПК-2.2, второй – ПК-2.3

1. Основные понятия и деятели раннего еврейского мистицизма и средневековой каббалы.
2. Мистические концепции: Маасе меркава и Маасе Берешит,
3. Мистические концепции: Эйн Соф, Сфирот,
4. Мистическая концепция реинкарнация в долурианской литературе.
5. Теософская каббала. «Сэфер га-багир». Ицхак Слепой и комментарий к «Сэфер йецира».
6. Основной вектор развития религиозной мистической мысли у Азриэль из Героны, Нахманид, Натан бен Саадия Харар,
7. Основной вектор развития религиозной мистической мысли у Иегуда Альботини, Ицхак из Акры, Йосеф Гикатила, Моше Кордоверо.
8. Аврахам Абулафия и учение пророческой (экстатической, пророческой) каббалы.
9. Зогар: описание, автор, даты создания, влияние на последующее развитие мистики и каббалы
10. Постзогарическая литература.
11. Лурианская каббала. Мыслители Цфата и Исаак Лурия,
12. Мистические концепции: Цимцум,
13. Мистические концепции: Тиккун,
14. Мистические концепции: реинкарнация в лурианской литературе.
15. Саббатианское движение, Шабтай Цви
16. Квазисакраментальный характер антиномических действий в саббатианской каббале
17. Учение Лурии и его адаптация в саббатианстве
18. Умеренные и радикальные формы саббатианства
19. Мистицизм в хасидизме, мистические течения в хасидизме, хасидская литература,
20. Основной вектор развития религиозной мистической мысли у Баал Шем Това, Магида, Нахмана из Брацлава
21. Мистические концепции: реинкарнация в хасидизме.
22. Практическая каббала хасидизма. Ритуалы и фольклор.
23. Мистическая концепция движения ХаБаД.
24. Современные мистические течения и каббала центры Берга и Лайтмана.
25. История исследований каббалы, научные школы и исследователи: А. Франк, А. Еллинек, Г. Грец, М. Штейншнейдер,
26. История исследований каббалы, научные школы и исследователи: Г. Шолем, И. Тишби, Й. Дан.

27. История исследований каббалы, научные школы и исследователи: М. Идель, Й. Либес, Ш. Мопсик, Э. Вольфсон, Д. Абрамс.
28. Научно-исследовательские перспективы изучения мистических течений иудаизма.

Критерии оценки устного ответа студента:

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки письменной (контрольной, практической, эссе, доклада, реферата) работы

- Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.
- Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.
- Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

1. Бубер М. Хасидские истории: первые учителя. М.- Иерусалим: Гешарим, 2006. - 523 с
2. Бубер М. Хасидские истории: поздние учителя. М. -Иерусалим: Гешарим, 2009. - 375 с
3. Ветхий Завет в Синодальном переводе (любое издание).
4. Зогар. Фрагменты из книги. Пер. М.Кравцова, Гнозис, М. 1994.
5. Иосиф и Асенеф. (Текст находится в свободном доступе с разрешения правообладателя: http://ivka.rsuh.ru/binary/85345_87.1298805489.92869.pdf)
6. Иосиф Флавий. Иудейская война (Текст находится в свободном доступе в связи с окончанием срока действия авторских прав:

- https://azbyka.ru/otechnik/Istorija_Tserkvi/iudeiskaya_voina/)
7. Иосиф Флавий. Иудейские древности (Текст находится в свободном доступе в связи с окончанием срока действия авторских прав:
https://azbyka.ru/otechnik/Istorija_Tserkvi/iudeiskie_drevnosti/)
 8. Книга Зоар. Берейшит. (Источник находится в свободном доступе с разрешения правообладателя:<https://zoar-sulam-rus.org/wp-content/downloads/01.%20%D0%97%D0%9E%D0%90%D0%A0-%D0%91%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%88%D0%B8%D1%82%201.pdf>)
 9. Пасхальная Агада (Текст источника находится в открытом доступе:
<https://toldot.ru/paskhalnayaAgada.html>)
 10. Сефер Йецира: Книга Авраама, называемая Книгой Созидания. Перевод с иврита, предисловие и комментарии И. Р. Тантлевского (Полный текст с разрешения автора доступен на сайте: <http://hebrew-studies.philosophy.spbu.ru/title/sefer.html>)
 11. Талмуд, в пер. Н.А.Переферковича, Спб. 1906-1913, тт. 1-7
 12. Цейтлин Г. Избранные труды. М.: Книжники 2017.
 13. Шивхей Бешт: Хвалы Исраэлю Бааль-Шем-Тову. М.: Книжники 2013.

Дополнительные

1. Агада. Сказания, притчи, изречения Талмуда и Мидрашей. Пер. С.Фруга, М. 1993.-
2. Мировоззрение талмудистов. Свод. Ладомир, М. 1994 (репринт изд. СПб. 1874).
3. От начала начал. Антология шумерской поэзии. Спб. 1997.
4. Тексты Кумрана. Том I: М.1971. – 300 с. Том II: СПб.1996.

Литература

Основная

1. Аризаль (раби Ицхак бен Шломо Лурия) - великий кабалист / Сост. А. Стриковский; Пер. с иврита Й. Векслера. - Иерусалим : Амана, 1992. - 78 с
https://www.judaicaru.org/library/arizal_1.htm
2. Бурмистров К.Ю. "Ибо Он как огонь плавильщика": каббала и алхимия : проблемы соц. эпистемологии / Константин Бурмистров ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - М. : ИФ, 2009. – 294. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_24300229_38024423.pdf
3. Идель М. Каббала: новые перспективы. М. - Иерусалим: Гешарим, 2010. - 461 с.
4. Идель, Моше. Каббала: новые перспективы. М.-Иерусалим, 2010
5. Орлов А.А. "Потаенные книги" : иудейская мистика в славянских апокрифах. - М. ; Иерусалим: Гешарим, 2011. – 314с.
6. Орлов А.А. Воскрешение Ветхого Адама: вознесение, преобразование и обожение праведника в ранней иудейской мистике. М.: РГГУ, 2014. - 463 с
7. Тантлевский И.Р. Мелхиседек и Метатрон в иудейской мистико-апокалиптической традиции. СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2007. - 326 с.
8. Шинан А. Мир агадической литературы. М.-Иерусалим, 2010
9. Шолем Г. Основные течения в еврейской мистике. М.-Иерусалим, 2004
10. Голем Г. Происхождение каббалы. М.: Касталия 2021
11. Эндель М. Параллели: русско-еврейский историко-литературный и библиографический альманах. № 10-11. М.: Дом еврейской книги, 2009. С .323-344
https://www.academia.edu/32952397/Между_иудаизмом_и_христианством_к_вопросу_о_самоидентификации_франкистов

Дополнительная

1. Аверинцев С. София – Логос. Словарь. – Киев: Дух и Литера, 2000

2. Барац, Арье. Два имени Единого Бога. Годовой круг чтения Торы. М.:Гешарим, 2004
3. Брюггеман, Уолтер. Введение в Ветхий Завет. Канон и христианское воображение. - М.:ББИ, 2009
4. Бурмистров К. Ю. Еврейская философия и каббала: история, проблемы, влияния / К. Ю. Бурмистров ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - Москва : ИФ РАН, 2013. – 265с.
5. Бурмистров К.Ю. Концепция предвечного человека (адам кадмон) в еврейском мистицизме. // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 1: Богословие. Философия. Религиоведение. 2019. № 84. С. 97-117.
https://www.elibrary.ru/download/elibrary_39534492_45852181.pdf
6. Вайс М. Библия и современное литературоведение. Метод целостной интерпретации. М. - Иерусалим, 2001
7. Вандеркам, Джеймс. Введение в ранний иудаизм. - М.:ББИ, 2016
8. Гиршман М. Еврейская и христианская интерпретации Библии в поздней античности. - М.- Иерусалим: Мосты культуры, 2002.
9. Каббала в XXI веке: выход из иудаизма? / Мария Эндель, Менахем Яглом, Эстер Яглом ; беседу вела Галина Зеленина// Государство, религия, церковь в России и за рубежом. - 2015. - № 3. - С. 170-191.
10. Синило Г. В. Библия и мировая культура. - Минск: Высшая школа, 2015
11. Синило Г.В. Древние литературы Ближнего Востока и мир Танаха (Ветхого Завета). – Флинта: МПСИ, 2008
12. Уолтон Дж. Х.; Мэтьюз В. Х.; Чавалес М. У. Библейский культурно–исторический комментарий - Часть 1: Ветхий Завет - Под общ. ред. Т. Батухтиной. - СПб.: Мирт, 2003.
13. Шолем Г. Шабтай Цви: Мессия-мистик. ТТ. 1-2. М.: Касталия 2022

6.1 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
5. ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/>
6. ИСС по иудаике RAMBI <http://jnul.huji.ac.il/rambi/>
7. <https://www.sefaria.org/texts> - тексты хасидских авторов на иврите и английском.
8. Онлайн библиотека на русском языке по галахе: <http://istok.ru/library/?theme=16>
9. Тора онлайн – библиотека текстов ТаНаХа <http://toraonline.ru/>
10. <http://www.chassidus.ru/> - ресурс, содержащий информацию о хасидизме, хасидские притчи, а также информацию о еврейских праздниках и традициях.
11. Электронная еврейская энциклопедия на русском языке <http://eleven.ort.org>
12. Русскоязычный сайт Института изучения иудаизма в СНГ с материалами по разным разделам иудаики <http://www.judaicaru.org>
13. Еврейская энциклопедия Брокгауза и Эфрона: В 16 т. СПб.:Брокгауз-Ефрон, 1908–1913
URL: <http://www.brockhaus-efron-jewish-encyclopedia.ru/beje/slovník/04-8.htm>
14. Российская еврейская энциклопедия. М.,1994 – продолжающееся издание. URL: www.rujen.ru
15. Эшколот-academy: www.eshkolot.ru
16. «Сэфер» [сайт РОО «Центр научных работников и преподавателей иудаики в вузах «Сэфер»]: Сборники материалов ежегодных международных междисциплинарных конференций по иудаике общества «Сэфер» https://sefer.ru/rus/publications/conferences_publications.php; Сборники материалов по результатам полевых школ и экспедиций Центра <https://sefer.ru/rus/publications/field-materials.php>
17. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO <http://www.yivoencyclopedia.org/>

6.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием

дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы практических занятий

Семинар №1-2. Библейские предпосылки возникновения иудейской мистики

Вопросы для обсуждения:

1. Вокруг каких сюжетов, описанных в Библии, начинает формироваться мистическая традиция? Почему?
2. Характерные черты ранней иудейской мистики.
3. Мистическая традиция как часть пророческой традиции.
4. Магическое и мистическое в пророческой традиции.
5. Библейский фольклор: место в мистической традиции.
6. Мессианские представления как часть мистической традиции.

Семинар №3-4. Ранние мистические апокрифы. Иосиф и Асенет. 1ый Енох. 2ой Енох

Темы для обсуждения:

1. «Иосиф и Асенет» и Храм Онии в Египте;
2. Мистерия в «Иосиф и Асенет»: питье, еда и помазание;
3. Мистика обращения в иудаизм, связь с Пасхальной Агадой.
4. Развитие енохической традиции.
5. Развитие демонологии в контексте развития мистической традиции.
6. Развитие идей о воскресении и загробной жизни как часть развития мистической традиции.
7. Мистика в литературе Премудрости.

Семинар №5-6. Средневековая еврейская мистическая традиция.

Темы для обсуждения:

1. Чтение и разбор Третьей книги Еноха с комментарием.
3. Чтение и разбор Сефер Йецира с комментарием.
4. Чтение и разбор фрагментов из Книги Зогар с комментарием.

Семинары №7-8. Еврейская мистика Нового времени

Темы для обсуждения

1. Саббатианство как мистическое учение
2. Франкизм: эволюция или деградация саббатианства?
3. Хасидизм как мистическое учение
4. Мистицизм в сказках Р. Нахмана из Брацлава