

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

КАФЕДРА ТЕОЛОГИИ ИУДАИЗМА, БИБЛЕИСТИКИ И ИУДАИКИ

## **ИУДАИЗМ И ГОСУДАРСТВО ИЗРАИЛЬ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

---

48.04.01 Теология

*(код и наименование направления подготовки)*

---

Теология и культура иудаизма

*(наименование направленности (профиля) образовательной программы)*

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: Очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

*Иудаизм и государство Израиль*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*к. и. н., доцент КТИБИ РГГУ Г. С. Зеленина*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры  
40.2.2-04/24-25 от 13. 12 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
2. Структура дисциплины .....	5
3. Содержание дисциплины .....	5
4. Образовательные технологии .....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	6
5.1 Система оценивания .....	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине .....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
6.1 Список источников и литературы .....	9
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ....	10
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы .....	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	11
9. Методические материалы .....	12
9.1 Планы практических занятий .....	12

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** — создать у слушателей целостную и динамическую картину связи Иудаизма и государства Израиль.

**Задачи дисциплины:** составить представление о хронотопической динамике истории связи иудаизма и государства Израиль, основных политических, экономических и культурных процессах, научиться читать и анализировать источники разных эпох и жанров, сравнивать и исследовать еврейскую историю в контексте страны и государства Израиль.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
У-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Способен применять углубленное знание основных положений теологии иудаизма при решении проблем в мировоззренческой и ценностной сфер	Знать: основные религиозные взгляды основных идеологов сионизма; понятие «сионизм» и его основные категории; Уметь: определять и различать идеи сионизма Владеть: методами оценки и соотнесений идей к идеям сионизма
	УК-1.2 Способен к аналитической оценке и профессиональной реакции на ситуацию мировоззренческого и ценностного кризиса	Знать: теологическую основу сионизма. Историю развития идей сионизма в прошлом и в современное время. Уметь: определять и различать религиозного сионизма Владеть: методами оценки и соотнесений идей к идеям религиозного сионизма
ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	ОПК-4.1 Способен к решению поставленных задач с учетом особенностей вероучения и иудаизма и его нравственных ценностей	Знать: основные способы и методы построения структуры современных положений сионизма, религиозного сионизма с учетом особенностей иудаизма. Уметь: интерпретировать основные особенности и составляющие структуры современных течений в сионизме, интерпретировать и сопоставлять элементы современных течений в сионизме с целью выделения теологической составляющей при решении конкретных задач. Владеть: методами анализа современных течений в иудаизме с целью выделения теологической составляющей
	ОПК-4.2 Способен к сравнительному анализу с целью выделения теологической составляющей при решении конкретных задач вероучения	Знать: основные положения, историю и историографию развития сионизма, а также принципы, методы и средства подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и

		библиографий по тематике проводимых научных исследований Уметь: применять знания по культурной и теологической составляющей сионизма, осуществлять подготовку научных обзоров, учебно-образовательных материалов по теме сионизма. Владеть: различными технологиями для объяснения специфики и информационного материала о сионизме.
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иудаизм и государство Израиль» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе освоения следующих дисциплин: История и религия евреев Восточной Европы; Священные тексты иудаизма в исторической перспективе.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Еврейские культуры: новые подходы к исследованию еврейской цивилизации; История и религия евреев Восточной Европы; Мистические течения в иудаизме; Теология современных течений в Иудаизме; Научно-исследовательская работа.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

#### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	10
2	Практические занятия	14
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Предыстория государства Израиль и иудаизм	Отношение к земле Израиль в еврейской традиции. История еврейского присутствия в Палестине до XIX века. Цфат и Иерусалим. Религиозные лидеры. Хахам-баши. Сионистские проекты XIX века. Обзор идеологических и политических разновидностей

		сионизма. Религиозный сионизм.
2	Становление израильской государственности и религия	Формирование политической системы страны. Взаимоотношения государства и религии. Закон о возвращении и Закон о гражданстве. Израильское законодательство и галаха. Израиль как теократия. Религиозные лидеры и институции
3	Сионистский истеблишмент и ультраортодоксия	Биографии израильских лидеров. Их религиозные взгляды и их влияние на отношения государства и религии в Израиле. Ультраортодоксальное население и его лидеры. Отношение к государству.
4	Миграции восточных евреев и их влияние на иудаизм в Израиле	Массовая иммиграция сефардов и мизрахим в 1950-х гг. Проблемы идентичности и абсорбции. Восточные ортодоксы и ашкеназские ультраортодоксы. Задача сохранения своей традиции и утверждения своего политического голоса. Овадия Йосеф. ШАС.
5	«Русская» алия и ее религиозная эволюция	«Большая алия» из СССР/СНГ: экономические и социальные сложности. Социокультурный профиль новых иммигрантов, их секулярность. Изменения их религиозных взглядов в Израиле, «религиозные сионисты».
6	Современный иудаизм в Израиле	Религиозные группы и их корреляция с субэтническими общинами (эдот): ультраортодоксы (хасиды и литваки), сефарды-ортодоксы, религиозные сионисты/ «кипот сругот». Консервативный и реформистский иудаизм в Израиле.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	8 баллов	24 балла
- участие в дискуссии на семинаре	4 балла	12 баллов
- собеседование	6 баллов	24 балла
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A
83 – 94		зачтено

68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Подготовка и выполнение заданий к практическим занятиям (УК-1.1, УК-1.2):

Отбор источников и поиск, отбор материала по вопросам и заданиям к практическим занятиям; анализ материала, структурирование и интерпретация материала; составление обоснованного ответа по вопросам и заданиям к практическим занятиям

Тематика вопросов для дискуссий:

- Что такое «политический сионизм»?
- Что такое «духовный сионизм»?
- В чем состоит «ревизионизм» сионизма Жаботинского?
- Религиозные взгляды основных идеологов сионизма
- Галаха и государственное законодательство
- Проблема неевреев в еврейском государстве.
- Семейное право
- Ультраортодоксальные взгляды на землю Израиля и оппозиция сионистскому проекту
- Отношение государства к харедим: социальная помощь, служба в армии и др.
- Проблема ассимилированности советских евреев. Смешанные браки
- Этнический состав «русской» алии
- Закон о возвращении vs галаха
- Абсорбция «русских» евреев и *тиува*
- Поселенцы и религиозный сионизм
- Консервативный и реформистский иудаизм: почему в США, а не в Израиле?
- Женский вопрос в иудаизме и реформизм
- ЛГБТК в «прогрессивном» иудаизме

#### Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### *Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации*

##### **Форма промежуточной аттестации – зачет**

*Местонахождение полного комплекта оформленных контрольных заданий: КТИБИ*

*Задание 1 Ответьте на вопрос – ОПК-4.1, ОПК-4.2, Приведите примеры (УК-1.1, УК -1.2)*

1. Отношение к земле Израиль в еврейской традиции.
2. История еврейского присутствия в Палестине до XIX века.
3. Цфат и Иерусалим. Религиозные лидеры. Хахам-баши.
4. Сионистские проекты XIX века. Обзор идеологических и политических разновидностей сионизма.
5. Религиозный сионизм.
6. Формирование политической системы страны.
7. Взаимоотношения государства и религии. Закон о возвращении и Закон о гражданстве.
8. Израильское законодательство и галаха.
9. Израиль как теократия.
10. Религиозные лидеры и институты государства Израиль.
11. Биографии израильских лидеров. Их религиозные взгляды и их влияние на отношения государства и религии в Израиле.
12. Ультраортодоксальное население и его лидеры. Отношение к государству.
13. Массовая иммиграция сефардов и мизрахим в 1950-х гг. Проблемы идентичности и абсорбции. Восточные ортодоксы и ашкеназские ультраортодоксы.
14. Задача сохранения своей традиции и утверждения своего политического голоса. Овадия Йосеф. ШАС.
15. «Большая алия» из СССР/СНГ: экономические и социальные сложности.
16. Социокультурный профиль новых иммигрантов, их секулярность. Изменения их религиозных взглядов в Израиле, «религиозные сионисты».

17. Религиозные группы и их корреляция с субэтническими общинами (эдут): ультраортодоксы (хасиды и литваки), сефарды-ортодоксы, религиозные сионисты/ «кипот сругот».
18. Консервативный и реформистский иудаизм в Израиле и их отношение к государству.

Критерии оценки устного ответа студента:

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки письменной (контрольной, практической, эссе, доклада, реферата) работы

- Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.
- Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.
- Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

Источники

Основные

1. Еврейская энциклопедия в 11 Т. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.– Режим доступа: [www.eleven.co.il](http://www.eleven.co.il)
2. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.– Режим доступа: <http://www.yivoencyclopedia.org/>
3. Закон о возвращении: <http://www.knesset.gov.il/laws/special/eng/return.htm>

Литература

Основная

1. Локшин А. Проложивший путь: 125 лет идеологии и движению политического сионизма  
URL <https://lechaim.ru/academy/prolozhivshiy-puty-125-let-ideologii-i-dvizheniyu-politicheskogo-sionizma/?ysclid=lj84fx0gqe534181273>
2. П. Полонский Эволюция идеологии сионизма (19-20 вв.) URL <https://machanaim.org/tor&life/hist&geo/zionism.htm>
3. Ламер В. История сионизма/Пер. с англ. А. Блейз, О. Блейз. — М.: КРОН-ПРЕСС, 2000. — 848 с URL [https://jhist.org/zion/laker\\_sionizm.pdf](https://jhist.org/zion/laker_sionizm.pdf)
4. Гольдмахер П. Уроки политического сионизма [https://vtoraya-literatura.com/pdf/goldmacher\\_uroki\\_poliicheskogo\\_sionizma\\_2012\\_\\_ocr.pdf?ysclid=lj84mag nzt135297274](https://vtoraya-literatura.com/pdf/goldmacher_uroki_poliicheskogo_sionizma_2012__ocr.pdf?ysclid=lj84mag nzt135297274)
5. Сакер Говард М. ИСТОРИЯ ИЗРАИЛЯ От возникновения сионизма до создания государства Израиль URL [https://vtoraya-literatura.com/pdf/aliya\\_173\\_sachar\\_istoriya\\_izrael\\_tom1\\_1993\\_\\_ocr.pdf?ysclid=lj84pxsw74669083297](https://vtoraya-literatura.com/pdf/aliya_173_sachar_istoriya_izrael_tom1_1993__ocr.pdf?ysclid=lj84pxsw74669083297)

#### Дополнительная

1. Гречишников А. В., Голубев В. Б. Социально-политические предпосылки возникновения сионизма // Вестник ННГУ. 2010. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-politicheskie-predposylki-vozniknoveniya-sionizma>
2. Терехов М. А. Роль иудаизма и сионизма в создании государства Израиль (страницы истории) // Известия Самарского научного центра РАН. 2009. №2-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-iudaizma-i-sionizma-v-sozdanii-gosudarstva-izrail-stranitsy-istorii>
3. Tabor, Ephraim. 1999. Reform Judaism in Israel: progress and prospects. Institute on American Jewish-Israeli Relations of the American Jewish Committee. (Available at: <http://www.ajc.org/site/apps/nl/newsletter3.asp?c=ijITI2PHKoG&b=840313>)

#### 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
5. ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/>
6. ИСС по иудаике RAMBI <http://jnul.huji.ac.il/rambi/>
7. <https://www.sefaria.org/texts> - тексты хасидских авторов на иврите и английском.
8. Онлайн библиотека на русском языке по галахе: <http://istok.ru/library/?theme=16>
9. Тора онлайн – библиотека текстов ТаНаХа <http://toraonline.ru/>
10. <http://www.chassidus.ru/> - ресурс, содержащий информацию о хасидизме, хасидские притчи, а также информацию о еврейских праздниках и традициях.
11. Электронная еврейская энциклопедия на русском языке <http://eleven.ort.org>
12. Русскоязычный сайт Института изучения иудаизма в СНГ с материалами по разным разделам иудаики <http://www.judaicaru.org>
13. Еврейская энциклопедия Брокгауза и Эфрона: В 16 т. СПб.:Брокгауз-Ефрон, 1908–1913 URL: <http://www.brockhaus-efron-jewish-encyclopedia.ru/beje/slovník/04-8.htm>
14. Российская еврейская энциклопедия. М., 1994 – продолжающееся издание. URL: [www.rujen.ru](http://www.rujen.ru)
15. Эшколот-academy: [www.eshkolot.ru](http://www.eshkolot.ru)
16. «Сэфер» [сайт ООО «Центр научных работников и преподавателей иудаики в вузах «Сэфер»]: Сборники материалов ежегодных международных междисциплинарных конференций по иудаике общества «Сэфер» [https://sefer.ru/rus/publications/conferences\\_publications.php](https://sefer.ru/rus/publications/conferences_publications.php); Сборники материалов по

результатам полевых школ и экспедиций Центра <https://sefer.ru/rus/publications/field-materials.php>

17. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO <http://www.yivoencyclopedia.org/>

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается

использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы практических занятий**

#### **ПЗ 1. Иудаизм и сионизмы (2 ч.)**

- Задания:
- Что такое «политический сионизм»?
- Что такое «духовный сионизм»?
- В чем состоит «ревизионизм» сионизма Жаботинского?
- Религиозные взгляды основных идеологов сионизма

Указания к заданию:

Составьте информационную справку

#### **ПЗ 2. Иудаизм и правосудие в Израиле (4 ч.)**

- Задания:
- Галаха и государственное законодательство
- Проблема неевреев в еврейском государстве.
- Семейное право

Указания к заданию:

Проанализируйте Закон о возвращении по поставленным вопросам

#### **ПЗ 3. Ультраортодоксия и государство (4 ч.)**

- Задания:
- Ультраортодоксальные взгляды на землю Израиля и оппозиция сионистскому проекту
- Отношение государства к харедим: социальная помощь, служба в армии и др.

Указания к заданию:

Ответить на вопросы письменно

**ПЗ 4. «Русская» алия и дебаты о том, «кто такой еврей» (4 ч.)**

• Задания:

- Проблема ассимилированности советских евреев. Смешанные браки
- Этнический состав «русской» алии
- Закон о возвращении vs галаха
- Абсорбция «русских» евреев и *тишва*
- Поселенцы и религиозный сионизм

Указания к заданию:

Составьте таблицу категорий и характеристик

**ПЗ 5. «Прогрессивный» иудаизм в Израиле (2 ч.)**

Задания:

- Консервативный и реформистский иудаизм: почему в США, а не в Израиле?
- Женский вопрос в иудаизме и реформизм
- ЛГБТК в «прогрессивном» иудаизме

Указания к заданию:

Ответить на вопросы письменно