

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

КАФЕДРА ТЕОЛОГИИ ИУДАИЗМА, БИБЛЕИСТИКИ И ИУДАИКИ

ИСТОРИЯ И РЕЛИГИЯ ЕВРЕЕВ ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.04.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Теология и культура иудаизма

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: Очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

История и религия евреев Восточной Европы
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. филол. н., доцент КТИБИ РГГУ Г.А. Элиасберг

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

40.2.2-04/24-25 от 13.12 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	9
5. Оценка планируемых результатов обучения	9
5.1 Система оценивания	9
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	10
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
6.1 Список источников и литературы	14
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	16
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	16
9. Методические материалы	18
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	18

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовить специалистов, обладающих цельным представлением об истории и религии евреев Восточной Европы.

Задачи дисциплины:

1. выделить основные методологические основания изучения еврейских источников по истории евреев Восточной Европы;
2. овладеть умением применять важнейшие концепции в изучении еврейской теологии для анализа исторических фактов;
3. получить представление об основных этапах развития религии и истории евреев Восточной Европы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК – 2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.1 Ориентируется в исторической теологии	Знать: основные положения вероучения и основные факты истории евреев Восточной Европы, особенности текстов и традиций. Уметь: ориентироваться в исторической теологии иудаизма Владеть: различными техниками анализа и интерпретации особенностей вероучения Восточно-европейских евреев
	ОПК- 2.2 Обладает знаниями в области практической теологии	Знать: как теологические представления связаны с ритуальной практикой Уметь: устанавливать связь религиозных представлений с традициями и обрядами иудаизма годового, жизненного цикла и богослужebной практики. Владеть: навыками анализа культурно-исторических явлений, связанных с практической теологией.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и религия евреев Восточной Европы» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Геология современных течений в иудаизме», «Галаха в исторической перспективе», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Религиозная традиция хасидизма: чтение текстов»; «Еврейские культуры: новые подходы к исследованию еврейской цивилизации»; «Евреи в СССР: история, религия, культура»; «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	12
1	Практические занятия	12
2	Лекции	12
3	Практические занятия	12
Всего:		48

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Роль истории и религии евреев Восточной Европы в истории еврейского народа. Источники и историография. Основные подходы к изучению.	Источники и историография истории евреев в Восточной Европе. Германская и восточно-европейская историографические школы в иудаике второй половины XIX – начала XX вв. о проблеме происхождения восточно-европейских ашкеназов. Советская историография 30-х–80-х гг. о евреях и иудаизме на Кавказе и в Восточной Европе в античности и средневековье. Вненаучные факторы, повлиявшие на изучение проблемы в 50-х–80-х гг. XX в. Проблема комплексного анализа и интерпретации различных видов источников. Западная, израильская и польская историографии второй пол. XX – начала XXI вв. Основные

		тенденции в современной русскоязычной историографии истории еврейских общин и иудаизма в регионе до середины XVIII в.
2	История и религия евреев в Восточной Европе в поздней античности и раннем средневековье	<p>Евреи Кавказа и Северного Причерноморья в античности и раннем средневековье. Археологические, эпиграфические, анэпиграфические, письменные, этнологические и лингвистические источники по проблеме и возможности их комплексной интерпретации. Критический анализ гипотез о времени и факторах возникновения и развития еврейских общин в древней Армении, древней Грузии и античном Северном Причерноморье. Проблема иудейского прозелитизма в регионе. Правовой статус и социокультурный облик еврейских общин Кавказа и Северного Причерноморья в поздней античности. Распространение христианства и местные еврейские общины в III–V вв. н.э. Еврейские общины Кавказа, Северного Причерноморья и Средней Азии в эпоху великого переселения народов. К вопросу о преемственности между позднеантичными и раннесредневековыми еврейскими общинами в рассматриваемых регионах. Миграции из других регионов еврейской диаспоры и иудейский прозелитизм как факторы сохранения местных еврейских общин в V–VIII вв. Правовой статус и социокультурный облик местных еврейских общин в рассматриваемый период. Евреи в Хазарском каганате</p> <p>Критический обзор источников о евреях и иудаизме в Хазарии, и проблема их комплексного анализа. Миграции евреев в Хазарию. Социокультурный облик еврейских общин Хазарии в IX–X вв. Упадок Хазарии в последней трети X в. и местные еврейские общины. Причины, масштабы и последствия распространения иудейского прозелитизма в Хазарском каганате.</p> <p>Факторы, стимулировавшие распространение иудейского прозелитизма в Хазарии. Различные гипотезы причин распространения иудаизма в Хазарском каганате. Российская и советская традиция изучения феномена иудаизма в Хазарском каганате. Новейшая историография о времени и масштабах принятия иудаизма хазарами. Различные виды источников в анализе масштабов распространения иудаизма в Хазарском каганате.</p> <p>Евреи в Киевской Руси (X–XIII вв.). Комплексный анализ древнерусской летописной традиции еврейских, византийских и восточных источников по истории евреев в Киевской Руси. Их расселение, правовой статус, социокультурный облик, контакты</p>

		<p>с другими регионами еврейской диаспоры. Миграции евреев в восточнославянские земли в XI–XIII вв. Новейшая историография проблемы и перспективы дальнейшего исследовательского поиска.</p>
3	<p>История и религия евреев Восточной Европы в Новое время</p>	<p>Еврейская общинная автономия в Речи Посполитой (вторая половина XVI–XVIII вв.). Источники власти и автономный статус еврейской общины в Польше и Литве. Полномочия общины. Кагал и прикагалки. Основные сферы деятельности и общинные институты. Выборные и должные лица общины. Основные факторы создания надобщинных институтов. Окружные ваады, Ваад четырех земель, Литовский ваад. Принципы функционирования и принятия решений. Важнейшие институты ваада. Причины упразднения Ваада четырех земель в 1764 г. Евреи в Великом княжестве Литовском в XIV – первой половине XVI вв. Обзор источников и историографии по теме. Факторы формирования и развития местных еврейских общин. Их правовой и социальный статус. Особенности этнокультурного облика. Раввинисты и караимы. Миграции ашкеназов. К проблеме изгнания евреев из Литвы в 1495 г. и их возвращения в 1503 г. Расселение и численность местных еврейских общин в середине XVI в. Евреи в Московском государстве и в Российской империи (XV- сер.XVIII вв.). Обзор русских, еврейских, польских и западноевропейских письменных источников по теме и их критический анализ. Краткий обзор истории распространения ереси жидовствующих в Московском государстве (конец XV – начало XVI вв.) и последствия этого феномена для евреев. Религиозный, политический и экономический факторы ксенофобии в отношении евреев в России до середины XVIII в. Евреи Малороссии, Смоленщины и Прибалтики после присоединения этих регионов к России. Судьба евреев-военнопленных. Начальный период царствования Екатерины II и еврейская проблема в России (до 1772 г.). Начало де-факто миграции евреев в Новороссию. Предтечи хасидизма в Польше. Основные факторы кризиса традиционной еврейской общинной структуры в позднесредневековой Речи Посполитой. Новый тип лидерства в хасидских общинах. Фигуры Бешта и Дов-Бера из Межерича. Основы идеологии раннего хасидизма. Связь хасидизма с мистической традицией. Основные тексты хасидизма. Влияние хасидизма на религиозную жизнь Восточной Европы.</p>

4	<p>Роль истории и религии евреев Российской империи в истории еврейского народа. Источники и историография. Основные подходы к изучению.</p>	<p>Виды источников, публикации источников, информация об источниках в архивах России, Украины и Беларуси, критический анализ источников, использование источниковой базы в современных исследованиях проблемы. Дореволюционная российская историография еврейского вопроса в имперской России, анализ основных взглядов Н.Д.Градовского и Н.Н. Голицына. Становление русско-еврейской историографии, анализ концепций И.Оршанского, С.Дубнова, Ю.Гессена, П.Марека, С.Гинзбурга, И.Цинберга. Советская историография 20-х – 30-х гг., обзор работ И.Сосиса, А.Юдицкого, М.Рафеса, Н.Бухбиндера, О.Марголиса и А.Тагера. Основные англоязычные работы по истории дореволюционного российского еврейства, обзор концепций Л.Гринберга, И.Левитаца, С.Барона, Дж.Тобиаса, Дж.Френкеля, М.Станиславского, С.Ципперштейна, Дж.Клиера, Х.Роггера, Е.Ледерхендлера, Д.Фишмана, М.Арансона и Б.Натанса. Обзор израильской историографии, концепции Б.-Ц. Динура и Ш.Эттингера, исследования И.Слуцкого, Э.Мендельсона, Ш.Авинери, Э.Эткеса и Ш.Штампфера. Основные тенденции в современной отечественной историографии.</p>
5	<p>Еврейское население Российской империи (70-е годы XVIII – нач. XX вв.): основные тенденции социально-экономического, религиозного и демографического развития</p>	<p>Историография проблемы. Краткий обзор источников. Анализ причин и последствий «демографического взрыва», характерного для евреев России в конце XVIII –XIX вв. Традиционная еврейская семья. Динамика численности евреев Российской империи в к. XVIII – н. XX вв.: основные тенденции. Миграции евреев из Речи Посполитой и Галиции в западные губернии России в конце XVIII – начале XIX вв. Формирование законодательства о Черте постоянной еврейской оседлости и его влияние на характер расселения евреев в Российской империи. Миграции евреев в пределах Черты. Еврейские общины за пределами Черты, особенности их формирования. Изменения социально-профессиональной структуры еврейского населения. Основные факторы массовой эмиграции евреев из Российской Империи в посл. трети XIX – XX вв. Обзор источников и историографии. Различия в подходах к анализу проблемы в дореволюционной русской, русско-еврейской и современной англо-, иврито-, и русскоязычной историографии. «Положение о евреях» 1804 г. Внутриполитические и этнокультурные факторы в усилении жесткой линии в отношении евреев в последние годы правления Александра I.</p>

		<p>Внешнеполитические факторы в формировании государственной политики в отношении еврейского меньшинства. Период правления Николая I: крайний абсолютизм в стремлении «исправить» евреев. Основные пути решения: введение рекрутчины и института малолетних кантонистов, механизмы насильственного крещения. Сохранение основных целей при изменении конкретных задач: продолжение политики «исправления» евреев и их интеграции в русское общество в политике Александра II. Теория «еврейского заговора» как внешнее отражение системного кризиса имперского режима. Причины «либерализации» политики в отношении еврейского меньшинства в 1897-1904 гг. Погромная волна начала XX вв. Государственная политика в отношении евреев в период Первой мировой войны. Отмена черты оседлости.</p>
6	<p>Общественная и культурная активность евреев России в 1905-1916 гг.</p>	<p>Еврейские культурно-просветительские и научные общества как отражение процесса роста секулярной еврейской идентичности. Формирование основных течений политического сионизма в России. Усиление политической активности религиозной ортодоксии. «Война культур». Новая литература на иврите и идише. Периодика на еврейских и русском языках. Рост радикальных настроений в среде русско-еврейской интеллигенции как реакция на погромы и позицию властей. Введение «Временных правил» 1882 г. Бунд: эволюция идеологии. Противостояние Бунда с сионистами и большевиками. Другие еврейские социалистические партии. Маргиналы как основной резервуар для русского революционного движения в еврейской среде. Кризис традиционной этнорелигиозной идентичности евреев в России конца XIX вв. Поиск секулярных моделей еврейской национальной идентичности и соответствующих им идеологем. Основные противоречия между сионизмом, автономизмом, бундизмом и еврейским либерализмом. Идеологические расхождения между Бундом и РСДРП.</p>

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

1 семестр

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	20 баллов
- выполнение заданий на практических занятиях	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа (темы 1-3) – 1 сем	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – зачет (1сем)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

2 семестр

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	20 баллов
- выполнение заданий на практических занятиях	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа (темы 4-6) – 2 сем	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен (2 сем)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине

Пример письменного домашнего задания (контрольные работы) (ОПК-1.1):

конспекты по вопросам к темам разделов (поиск и прочтение материала для конспектирования; анализ текста и нахождение ответов по темам, составление плана конспекта, выбор способа представления конспекта и конспектирование);

Подготовка и выполнение заданий к практическим занятиям (ОПК-1.2):

отбор источников и поиск, отбор материала по вопросам и заданиям к практическим занятиям; анализ материала, структурирование и интерпретация материала; составление обоснованного ответа по вопросам и заданиям к семинарским занятиям

Тематика вопросов для опроса (ОПК-2.1)

1. Особенности еврейской общинной автономии в Речи Посполитой во второй половине XVI-XVIII вв.
2. Катастрофа восточноевропейского еврейства в середине XVII века.
3. Причинно-следственные связи зарождения и развития хасидизма.

4. Феномен «Черты оседлости» в истории и культуре евреев Российской империи.
5. Евреи Кавказа и Северного Причерноморья в античности.
6. Евреи и Хазарский Каганат (IX-X вв.).
7. Ересь жидовствующих и её влияние на взаимоотношение евреев, государства и церкви в России (XV-XVIII вв.).
8. Евреи и христиане в средневековой Польше - коллизии взаимоотношений.
9. Правовой статус евреев в Речи Посполитой.
10. Раввинисты и караимы Великого княжества Литовского (XIV- первая половина XVI вв.)
11. Влияние хасидизма на религиозную жизнь евреев в Восточной Европе.
12. Правовой статус и социокультурный облик евреев в Киевской Руси (X-XIII вв.)
13. Основные виды источников по истории евреев в Российской империи конца XVIII - начала XX вв.
14. Русская и русско-еврейская историография (конца XIX - начала XX вв.) по истории евреев Российской империи.
15. Советская еврейская историография (20-40-х гг.) по истории евреев Российской империи.
16. Англоязычная историография истории евреев дореволюционной России.
17. Исследования по истории евреев дореволюционной России в современной России.
18. Социальное развитие евреев России (конец XVIII - 50-е гг. XIX вв.)
19. Демография и миграции евреев России (конец XVIII - 50-е гг. XIX вв.)
20. Конфликт между миснагидами и хасидами в конце XVIII - начале XIX вв.
21. Формирование Черты оседлости (конец XVIII в.)
22. «Положение о евреях 1804г.»: основные аспекты.
23. Причины и последствия политики государства в отношении евреев в период правления Николая I.
24. Гаскала в России.
25. Причины и последствия процессов модернизации евреев России в 60-70-х гг.

Критерии оценки письменной (контрольной, практической, эссе, доклада, реферата) работы

- Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.
- Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.
- Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации – зачет

Местонахождение полного комплекта оформленных контрольных заданий: КТИБИ

Задание 1. Задание состоит из 1 вопроса: – ОПК-1.1;

1. Особенности еврейской общинной автономии в Речи Посполитой во второй половине XVI-XVIII вв.
2. Катастрофа восточноевропейского еврейства в середине XVII века.
3. Причинно-следственные связи зарождения и развития хасидизма.

4. Феномен «Черты оседлости» в истории и культуре евреев Российской империи.
5. Евреи Кавказа и Северного Причерноморья в античности.
6. Евреи и Хазарский Каганат (IX-X вв.).
7. Ересь жидовствующих и её влияние на взаимоотношение евреев, государства и церкви в России (XV-XVIII вв.).
8. Евреи и христиане в средневековой Польше - коллизии взаимоотношений.
9. Правовой статус евреев в Речи Посполитой.
10. Раввинисты и караимы Великого княжества Литовского (XIV- первая половина XVI вв.)
11. Влияние хасидизма на религиозную жизнь евреев в Восточной Европе.
12. Правовой статус и социокультурный облик евреев в Киевской Руси (X-XIII вв.)
13. Основные виды источников по истории евреев в Российской империи конца XVIII - начала XX вв.

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Местонахождение полного комплекта оформленных контрольных заданий: КТИБИ

Задание 1. Задание состоит из 1 вопроса: ОПК-1.2.

14. Русская и русско-еврейская историография (конца XIX - начала XX вв.) по истории евреев Российской империи.
15. Советская еврейская историография (20-40-х гг.) по истории евреев Российской империи.
16. Англоязычная историография истории евреев дореволюционной России.
17. Исследования по истории евреев дореволюционной России в современной России.
18. Социальное развитие евреев России (конец XVIII - 50-е гг. XIX вв.)
19. Демография и миграции евреев России (конец XVIII - 50-е гг. XIX вв.)
20. Конфликт между миснагидами и хасидами в конце XVIII - начале XIX вв.
21. Формирование Черты оседлости (конец XVIII в.)
22. «Положение о евреях 1804г.»: основные аспекты.
23. Причины и последствия политики государства в отношении евреев в период правления Николая I.
24. Гаскала в России.
25. Причины и последствия процессов модернизации евреев России в 60-70-х гг.

Задание 2 Примеры типовых практических заданий (ОПК-2.1)

Для выполнения данного типа заданий необходимо обладать и использовать знания и умения, соответствующие критериям ОПК-2.1

1. Анализ учения любого хасидского цадика из Восточной Европы (по выбору).
 1. Приведите примерную датировку, охарактеризуйте источник.
 2. Проанализируйте сюжет, выявите основные теологические проблемы.
2. Анализ учения любого раввина движения миснагим из Восточной Европы (по выбору).
 1. Приведите примерную датировку, охарактеризуйте источник.
 2. Проанализируйте сюжет, выявите основные теологические проблемы.

Критерии оценки устного ответа студента:

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом

оформлении излагаемого. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но не излагает материал полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

основные

1. Еврейская энциклопедия в 11 Т. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.– Режим доступа: www.eleven.co.il
2. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.– Режим доступа: <http://www.yivoencyclopedia.org/>
3. Законы Российской империи о евреях <https://jhist.org/russ/zakon.htm>

дополнительные

1. Голб Н., Прицак П. Хазарско-еврейские документы X века. - М., 2003. – 240 с.
2. Лазутка С., Гудавичюс Э. Привилегия евреям Витаутаса Великого в 1388 году. - М., 1993. – 120 с.
3. Из недавнего прошлого: Речи еврейских документов в Государственной Думе. - Птг., 1917.
4. Материалы по истории антиеврейских погромов в России. - Т.1-2. - СПб, 1919-1923.

Литература

Основная

1. Дубнов С. М., Евреи в Польше и России (XVI-XVIII вв.) URL <https://jhist.org/code/dubnov39.htm>
2. Дубнов С. М., Евреи в Польше и Руси (XII - XV вв.) URL <https://jhist.org/code/dubnov36.htm>
3. Дубнов С.М. Новейшая история евреев URL https://jhist.org/lessons_09/dubnov_00.htm
4. История еврейского народа в России. От революций 1917 года до распада Советского Союза / Под ред. М. Бейзера. Том 3. — М.: Мосты культуры/Гешарим, 2016. —466с. URL https://www.academia.edu/30097352/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0_%D0%B2_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8_%D0%9E%D1%82_%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8E%D1%86%D0%B8%D0%B9_1917_%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0_%D0%B4%D0%BE_%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%B0%D0%B4%D0%B0_%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%A1%D0%BE%D1%8E%D0%B7%D0%B0
5. Бондарь К. Очерки еврейско-славянских культурных контактов- М: Редеро, 2023 URL https://vtoraya-literatura.com/publ_4874.html
6. Кандель Ф.С. Книга времён и событий. История российских евреев. Том 1 М: Мосты культуры, 2002 URL https://vtoraya-literatura.com/publ_3749.html

7. Кандель Ф.С. Книга времён и событий. История российских евреев. Том 2 М: Мосты культуры, 2002 URL https://vtoraya-literatura.com/publ_3750.html
8. Кандель Ф.С. Книга времён и событий. История российских евреев.(1917—1939) Том 3 М: Мосты культуры, 2002 URL https://vtoraya-literatura.com/publ_3751.html
9. Кандель Ф.С. Книга времён и событий. История российских евреев.(1939—1945) Том 4 М: Мосты культуры, 2004 URL https://vtoraya-literatura.com/publ_3752.html
10. Кандель Ф.С. Книга времён и событий. История российских евреев.(1941—1945) Том 5 М: Мосты культуры, 2006 URL https://vtoraya-literatura.com/publ_3767.html
11. Кандель Ф.С. Книга времён и событий. История российских евреев. (1945—1970) Том 6 М: Мосты культуры, 2007 URL https://vtoraya-literatura.com/publ_3768.html Опарина Т. А. Иноземцы в России XVI-XVII вв. Очерки исторической биографии и генеалогии
12. Давид, И. История евреев на Кавказе. Том 1 - Т-А.: Кавкасион, 1989 URL https://vtoraya-literatura.com/publ_3811.html
13. Евреи в Советской России (1917—1967) - И.: Б-ка Алия, 1975 URL https://vtoraya-literatura.com/publ_2241.html
14. Энгель В. В. Евреи в Московской Руси в период средневековья. URL <https://jhist.org/russ/russ001-2.htm>

Дополнительная

15. Бартали И. От общины к нации: евреи Восточной Европы в 1772-1881 гг. М.-Иерусалим: Гешарим, 2007. С. 207-220; 221-240. // https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003036691/?ysclid=lj7kt6dkgp664261864
16. Гессен Ю. История еврейского народа в России. 1-ое изд., М. 1914. – 234 с. // https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_003814932/?ysclid=lj7kuhdluq954888121
17. Главы из истории и культуры евреев Восточной Европы. Ч. 1-6. Иерусалим, 1995. - Ч 1-2. - С. 42-72; - Ч. 3-4. - С. 13-156 (отсканированный файлы на кафедре)
18. Дубнов С.М. и Динур Б.-Ц. Основные концепции еврейского национального возрождения. Иерусалим, 1981. С. 7-243. URL https://vtoraya-literatura.com/pdf/aliya_081_dubnov_dinur_dve_kontseptsii_evrejskogo_ntsionalnogo_vozrozhdeniya_1981__ocr.pdf?ysclid=lj7mca175m725023747
19. Майчейко П. Разноплеменное множество. Яаков Франк и франкистское движение в 1755–1816 URL <https://jhist.org/russ/frankism.pdf>
20. Поляков Л. История антисемитизма. Положение в России. URL https://jhist.org/shoa/poliakov04_24.htm
21. Туров И.В. Учение основоположников хасидизма о власти цадика: мистика и реалии мира сего [Текст] : [монография] / И. В. Туров ; Национальная академия наук Украины, Институт политических и этнонациональных исследований им. И. Ф. Кураса. - Киев : Друкарский двор Олега Федорова, 2019. URL https://sefercenter.org/rus/publications/05_%D0%A2%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2.pdf
22. Фишман Д. История евреев в Новое время // От Авраама до современности. Лекции по еврейской истории и литературе, М.: РГГУ, 2002. С. 265-298.
23. Энгель, В.В. Курс Лекций по истории евреев в России URL <https://jhist.org/russ/rus001.htm>
24. Эндель М. Между иудаизмом и христианством: к вопросу о самоидентификации франкистов URL https://www.academia.edu/32952397/%D0%9C%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D1%83_%D0%B8%D1%83%D0%B4%D0%B0%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%BE%D0%BC_%D0%B8_%D1%85%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%BC_%D0%BA_%D0%B2%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%83_%D0%BE_%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_%D1%84%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
5. ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/>
6. ИСС по иудаике RAMBI <http://jnul.huji.ac.il/rambi/>
7. <https://www.sefaria.org/texts> - тексты хасидских авторов на иврите и английском.
8. Онлайн библиотека на русском языке по галахе: <http://istok.ru/library/?theme=16>
9. Тора онлайн – библиотека текстов ТаНаХа <http://toraonline.ru/>
10. <http://www.chassidus.ru/> - ресурс, содержащий информацию о хасидизме, хасидские притчи, а также информацию о еврейских праздниках и традициях.
11. Электронная еврейская энциклопедия на русском языке <http://eleven.ort.org>
12. Русскоязычный сайт Института изучения иудаизма в СНГ с материалами по разным разделам иудаики <http://www.judaicaru.org>
13. Еврейская энциклопедия Брокгауза и Эфрона: В 16 т. СПб.:Брокгауз-Ефрон, 1908–1913 URL: <http://www.brockhaus-efron-jewish-encyclopedia.ru/beje/slovník/04-8.htm>
14. Российская еврейская энциклопедия. М.,1994 – продолжающееся издание. URL: www.rujen.ru
15. Эшколот-academy: www.eshkolot.ru
16. «Сэфер» [сайт РОО «Центр научных работников и преподавателей иудаики в вузах «Сэфер»]: Сборники материалов ежегодных международных междисциплинарных конференций по иудаике общества «Сэфер» https://sefer.ru/rus/publications/conferences_publications.php; Сборники материалов по результатам полевых школ и экспедиций Центра <https://sefer.ru/rus/publications/field-materials.php>
17. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO <http://www.yivoencyclopedia.org/>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы практических занятий

Практическое занятие № 1 Евреи в Хазарском каганате

Задание:

1. Вопрос о существовании, демографической значимости и социальном статусе еврейской этнической общины в Хазарском каганате.
2. Эпиграфические надписи как исторический источник.
3. Известия о каганате в еврейских источниках из других регионов. Вопрос о еврейских миграциях в «иудейское царство».
4. Еврейское «будущее» хазар: старые и новые гипотезы о происхождении ашкеназов от хазар.

Указание к выполнению заданий:

Подготовить краткий конспект

Практическое занятие № 2. Причины, масштабы и последствия распространения иудейского прозелитизма в Хазарском каганате.

Задания:

1. Советская историография о причинах и масштабах принятия иудаизма хазарами.
2. Корпус еврейско-хазарской переписки и иудаизация Хазарии.
3. Еврейские письменные источники, данные археологии, эпиграфики и анэпиграфики, лингвистики и этнологии о масштабах иудейского прозелитизма в Хазарии.

Указания

Найти один из примеров еврейского письменного источника, данные археологии, эпиграфики и анэпиграфики, лингвистики и этнологии о масштабах иудейского прозелитизма в Хазарии и подготовить сообщение

Практическое занятие № 3. Евреи в Киевской Руси (X-XIII вв.)

Задание:

1. Основные виды источников по истории евреев в Киевской Руси
2. Особенности правового статуса евреев в Киевской Руси. Социокультурный облик еврейской общины.
3. Миграции евреев в восточнославянские земли в XI – XIII вв.

Указание к выполнению заданий:

Подготовить краткий конспект

Практическое занятие № 4. Средневековая ашкеназская культура в Восточной Европе

Задание:

1. Галахический и социальный статус женщин и их роль в традиционной еврейской культуре.
2. Галахическая дискуссия о женском религиозном образовании (изучении Торы и Талмуда), позиция восточноевропейских авторитетов.
3. Проблема поиска женского «голоса» в исключительно «мужских» источниках.
4. Женские молитвенники и женская литература на идише в раннее Новое время; связь с фольклорной традицией.

Указание к выполнению заданий:

Подготовить библиографию научных исследований по теме. Сделать сравнительный анализ сиддур и литературы на идиша и один или несколько сиддуров современности

Практическое занятие № 5. Еврейская общинная автономия в Речи Посполитой (вторая половина XVI – XVIII вв.)

Задание:

1. Источники власти и автономность еврейских общин в Польше и Литве.
2. Устройство традиционной еврейской общины Речи Посполитой в эпоху средневековья.
3. Основные факторы создания надобщинных институтов. Ваады: их роль и причина упразднения.

Указание к выполнению заданий:

Подготовить краткие исторические справки – отчеты по каждому из заданий

Практическое задание № 6. Евреи в Великом княжестве Литовском в XIV – первой половине XVI вв.

Задание:

1. Факторы формирования и развития местных еврейских общин.
2. Особенности этнокультурного облика евреев Великого княжества Литовского
3. Правовой и социальный статус евреев ВКЛ.

Указание к выполнению заданий:

Составить таблицы ответов

Практическое занятие № 7 Евреи в Московском государстве и в Российской империи (XV- сер.XVIII вв.)

Задание:

1. Является ли ересь жидовствующих сюжетом еврейской истории?
2. Основные источники по ереси жидовствующих.
3. Основные историографические позиции и доля еврейского компонента в них («ересь жидовствующих» vs. «новгородско-московская ересь»).
4. Последствия ереси для «еврейского вопроса» в Московской Руси.

Указание к выполнению заданий:

Подготовить краткий конспект

Практическое занятие № 8. Власти, общество и евреи в Речи Посполитой

Задание:

1. Правовой статус евреев Речи Посполитой.
2. Основные направления экономической деятельности евреев Речи Посполитой
3. Особенности взаимоотношений евреев с различными социальными институтами и группами: король, шляхта, церковь, горожане, крестьяне.

Указание к выполнению заданий:

Подготовить доклады по 1 теме на выбор

Второй семестр

Практическое занятие № 1. Российская имперская политика в отношении еврейского меньшинства. Записка Г.Р. Державина и «Положение о евреях 1804г.»

Задание:

1. Причины усиления внимания государственной власти к евреям в начале XIX в.
2. Позиция чиновников в губерниях Черты оседлости и формирование взглядов Г.Р. Державина на евреев.
3. Первые маскилы и их обращения в Державину.
4. Сходство и различия Записки Державина и «Положения о евреях 1804г.».

Указание

Найти ответы на поставленные вопросы

Семинар № 2. Российская имперская политика в отношении еврейского меньшинства. Конфликт между миснагидами и хасидами в конце XVIII – начале XIX вв.

Задание.

1. Предыстория вопроса: хасидизм и его апологеты.
2. Проблема лидерства в еврейских общинах как одна из причин конфликта.
3. Позиция государственной власти в свете взаимных претензий миснагидов и хасидов.

Указания

Подготовить доклады по 1 теме на выбор

Практическое занятие № 3. Развитие Гаскалы в России (конец XVII – первая половина XIX в.).

Задание

1. Причины отставания процессов модернизации среди евреев в России по сравнению с евреями Западной Европы.
2. Социальный облик первых маскилов
3. Позиция властей в отношении маскилов
4. Причины поражения Гаскалы в России в первой половине XIX в.

Указания

Подготовить аргументированный очерк за или против Гаскалы

Практическое занятие № 4. Российское общество и евреи в эпоху «Великих реформ».

Задание:

1. Усиление влияния евреев в социальной и культурной жизни государства и неоднозначная реакция общества.
2. Социально-экономические, социокультурные и политико-идеологические причины роста антисемитских настроений в 70-х гг.
3. Изменение политики государственной как следствие реакции на общественные настроения конца 70- начала 80-х гг.

Указания

Подготовить конспекты на вопросы

Практическое занятие № 5-6. Общественная и культурная активность евреев России в 1905-1916 гг.

Задание:

1. Еврейские культурно-просветительские и научные общества.
2. Усиление политической активности еврейских партий.
3. Новая литература на иврите и идише. Еврейский театр.

Указания

Составить шкалу времени по одному из вопроса с включением исторических событий

Практическое занятие № 7. Евреи и русское революционное движение.

Задание

1. Были ли у молодых еврейских интеллектуалов иные стратегии действий в реакции на рост антисемитизма в 80-х гг. XIX в. и введение «Временных правил» 1882 г.
2. Маргиналы как основной резервуар для русского революционного движения в еврейской среде.

Указания

Составить доклад, эссе, сообщение

Практическое занятие № 8. Сионизм, автономизм, бундизм, еврейский либерализм в России конца XIX – начала XX вв.

Задание

1. Кризис традиционной этнорелигиозной идентичности евреев в России конца XIX вв.
2. Поиск секулярных моделей еврейской национальной идентичности и соответствующих им идеологем.
3. Основные противоречия между сионизмом, автономизмом, бундизмом и еврейским либерализмом.

Указания

Третья часть практического занятия проходит в форме инсценированного диспута между представителями нескольких еврейских идейных движений. Для выполнения этого вида деятельности студентам необходимо организовать микрогруппы по 2-3 человека и разработать свою идейную «программу» (проблема территории, языка, взаимоотношения с окружающим населением и т.д.), используя источники и литературу к семинару, а также материалы из сети Интернет.