

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

КАФЕДРА ТЕОЛОГИИ ИУДАИЗМА, БИБЛЕИСТИКИ И ИУДАИКИ

Еврейская религиозная мысль: чтение текстов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.04.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Теология и культура иудаизма

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: Очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Еврейская религиозная мысль: чтение текстов
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. и. н. Н. М. Киреева

Ответственный редактор

к. и. н., доцент УНЦИР РГГУ С. В. Бабкина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

40.2.2-04/24-25 от 13. 12 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	9
5. Оценка планируемых результатов обучения	9
5.1 Система оценивания	9
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	9
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
6.1 Список источников и литературы	12
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	13
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	14
9. Методические материалы	15
9.1 Планы практических занятий	15

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовить специалистов, обладающих цельным представлением об истории еврейской религиозной мысли и о ее связи с культурой иудаизма.

Задачи дисциплины:

1. исследовать основные памятники еврейской религиозной мысли;
2. обозначить основные вехи в истории еврейской религиозной мысли от Филона Александрийского до Нового времени;
3. представить связь между религиозной мыслью и еврейской религиозной традицией в указанные эпохи на основе конкретных текстов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-2 Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.1 Ориентируется в исторической теологии	Знать: основные особенности развития и истории еврейской религиозной мысли Уметь: осуществлять сравнение основных концепций еврейской религиозной мысли; Владеть: различными техниками анализа и интерпретации философских текстов
	ОПК-2.2 Обладает знаниями в области практической теологии	Знать: основные особенности связи мировой философией и историей иудаизма Уметь: осуществлять сравнение основных применять знания в области истории еврейской мысли при решении теологических задач Владеть: различными техниками анализа и интерпретации религиозных текстов
ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области теологии иудаизма и выносить взвешенные суждения в ходе научно-исследовательской работы	ПК-1.1 Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области теологии иудаизма	Знать: основные вехи и этапы в истории еврейской религиозной мысли Уметь: осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сферах теологии и культуры иудаизма. Владеть: различными исследовательскими методами и методиками
	ПК-1.2 Способен выступать с докладами и научными сообщениями на конференциях и семинарах	Знать: основные правила и требования по подготовке и осуществлению докладов и научных сообщений. Уметь: осуществлять подготовку и защиту докладов и научных сообщений. Владеть: способностью выступать с докладами и научными сообщениями на конференциях и семинарах
	ПК-1.3 Способен к написанию научных статей и подготовке публикаций в СМИ	Знать: термины, понятия, дефиниции специальных еврейских философских категорий Уметь: осуществлять написание научных статей и подготовку публикаций в СМИ.

		Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом и правилами его использования при подготовке статей и публикаций в СМИ.
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Еврейская религиозная мысль: чтение текстов» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Теология современных течений в иудаизме; Религиозная традиция хасидизма: чтение текстов.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Научно-исследовательская работа

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Практические занятия	24
4		24
Всего:		48

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 150 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<i>Модуль 1. Что такое еврейская философия</i>	
2	Тема 1. Основная терминология	Определение философии в античности и в Средние века. Различие между понятиями «философия», «экзегетика», «религиозная мысль». Различие между понятиями «философия», «теология», «религиозная мысль». Попытки определения религиозной мысли и ее границ. Иудаизм и представления о единой иудейской догматике. Можно ли сравнивать еврейскую философию и христианскую философию. Проблема Э. Жильсона.
3	Тема 2. Подходы к определению еврейской философии	Формалистский подход к еврейской мысли: язык, этническая принадлежность философа. Основная критика подхода: казус еврейской философии на арабском языке; казус Авнера из Бергоса. Сущностный подход. Еврейская философия как

		философия иудаизма. Как определить иудаизм? Еврейская философия как философия, связанная со священным текстом. Подход К. Сират. Религиозная мысль иудаизма.
4	<i>Модуль 2. Еврейская философия в античности</i>	
5	Тема 1. Филон Александрийский	Биография. Контекст периода Второго храма. Аллегорический метод Филона Александрийского и его предтече. Влияние греческой философии на творчество Филона. Иудаизма в Александрии и диаспоральная ментальность. Концепция Логоса. Влияние философии Филона на иудаизм и христианство последующих периодов.
	<i>Модуль 3. Мутакаллимы и еврейские философы, испытавшие влияние мусульманской философии</i>	
	Тема 1. Особенности калама	Распространение рационалистической философии в исламе. Отношение к Божественному в философии калама. Описание Бога и его качеств.
	Тема 2. Философы раббаниты	Давид ад-Мукаммис – первый представитель школы калама. Биография. Принятие христианства и возвращение в иудаизм. Полемика с христианством. Главное сочинение – «Двадцать глав». Возможное влияние на Саадию Гаона. Особенности философского подхода. Саадия Гаон. Биография Саадии Гаона. Значение деятельности Саадии Гаона в контексте культуры евреев Вавилона. Вклад Саадии Гаона в развитии еврейской философии. Еврей – автор книги: начало новой парадигмы. Основные факторы, оказавшие влияние на философию Саадии Гаона: школа калама и разработки представлений о Боге в исламской философии; полемика с караимами. «Книга верований и мнений», Комментарии к «Книге творения».
	Тема 3. Караимская философия	Движение караимов. Особенности и причины возникновения. Полемика с раббанитами. Влияние школы калама на формирование аргументов в споре с раббанитами. Киркисани и Йефет бен Эли. Йусуф ал-Басир.
	Раздел 2	
	<i>Модуль 4. Неоплатоники</i>	
	Тема 1. Основные представители неоплатонизма в еврейской философии.	Неоплатонизм и его основные черты. Проблема неоплатонизма и аристотелизма: казус «Теологии Аристотеля». Неоплатонизм и еврейская теология: черты сходства. Ицхак Исраэли – первый еврейский философ. Шломо ибн Габироль. Еврейский философ и просто философ. «Источник жизни». «Царская корона». Влияние мистицизма. Аллегорический метод толкования писания. Авицеброн – ибн Габироль. Бахья ибн Пакуда.

		«Обязанности сердца». Служение как интенция vs. Служение как исполнение заповеди. Йосеф ибн Цаддик. Нетаниэль бен аль-Фаюми.
	Тема 2. Астрология и еврейская философия.	Философия как целостный взгляд на мир в античности и Средних веках. Астрология у Филона Александрийского. Отношение к астрологии в раввинистической литературе. Астрологические сочинения как часть философской картины мира еврейских философов. Авраам бар Хия. Авраам ибн Эзра. «Начало мудрости». Критика увлечения астрологией. Ибн Эзра как комментатор Торы.
	<i>Модуль 5. Иехуда Галеви и Абу-л-Баракт</i>	
	Тема 1. Иехуда Галеви	Биография. Главный труд – «Сефер ха-Кузари». Контекст возникновения сочинения о выборе веры. Полемический компонент книги. Стороны в споре с иудаизмом: христианство, ислам и философия. Философ-аристотелик как главный оппонент в книге. Бог философов и Бог веры: от созерцания к действию. Аргументы Галеви в споре с философом как новое. Спор против философии на языке философии vs. Раввинистическое отвержение всего эллинистического.
	Тема 2. Абу-л-Баракт	Биография. Особенности философских концепций. Философия вне основного течения философской мысли.
	<i>Модуль 6. Аристотелизм.</i>	
	Тема 1. Аристотелизм Авраама ибн Дауда	Особенности преломления аристотелианской доктрины в трудах ибн Дауда. Взгляд на соотношение разума и откровения в трудах аристотеликов.
	Тема 2. Философия Моисея Маймонида	Моше бен Маймон и его жизнь. Маймонид как реформатор иудаизма. «Комментарий к Мишне» и «Мишне Тора». Маймонид как компилятор закона. Синтез иудаизма и философии Аристотеля в «Мишне Тора». «Мишне Тора» как свод всего Устного закона. Полемичность установок Маймонида. «Путеводитель растерянных» - главное произведение средневековой еврейской философии. Эзотерический язык и адресат книги. Попытки примерить аристотелизм и Тору. Главная миссия еврея-философа. Истоки мудрости по Маймониду. «Послание о воскрешении мертвых»
	Раздел 3	
	<i>Модуль 7. Еврейская философия в XIII в.</i>	
	Тема 1. Еврейские философы XIII в. в странах ислама.	Иосиф ибн Акнин. Авраа сын Маймонида и его пиетистский кружок.
	Тема 2. Еврейские философы XIII в. в Провансе.	Шмуэль ибн Тиббон. Переводы Шмуэля ибн Тиббона и их значение для анализа наследия Маймонида. Диспут о философских исследованиях. Яков ибн Анатоли. Моше ибн Тиббон. Гершом бен Шломо из Арля. Шем тов ибн Фалакера. Принципы подведения итогов в еврейской философии. Защита аллегорического метода. Популяризация философии Маймонида. Ицхак Альбаг.

		Теория двойственной истины. «Книга исправления мнений» и критика философов у ал-Газали. Необходимость Торы и философии без необходимости их примирения.
	Тема 3. Еврейские философы Южной Испании в XIII в.	Иехуда бен Шломо ха Кохен. Ицхак ибн Латиф. Иехуда бен Нисим. Авраам Абулафия. Пророческая каббала. Мессеианская концепция Абулафии. Влияние Маймонида. Комментарии к «Путеводителю растерянных». «Книга свидетельства» и поездка в Рим. Мессия для сицилийцев.
	<i>Модуль 8. Еврейская философия XIV в.</i>	
	Тема 1. Философия Леви бен Гершома (Герсониды)	Биография Герсониды. Герсонид: астроном, математик, изобретатель. «Войны господ». Осмысление средневекового еврейско-арабского аристотелизма. Влияние схоластического метода на Герсониды. Учение о полном соответствии веры и разума. Доказательства сотворенности мира. Полемика с Маймонидом. Критика метода эзотерического письма и негативной теологии. Комментарии к Писанию: сочетание филологического и аллегорического методов.
	Тема 2. Еврейские философы XIV в.	Ниссим бен Моше из Марселя. Авнер Бургосский. Проблема отношения к философии Авнера из Бургоса: еврейский или христианский философ? Вопрос о свободной воли и проведении. Философия для евреев или прозелитизм? Ицхак Пульгар. Йосеф Каспи. Моше Нарбони.
	<i>Модуль 9. Еврейская философия XV в.</i>	
	Тема 1. Еврейские философы Испании между иудаизмом и христианством.	Иехошуа Лорки. Профиат Дюран (Эфоди). Хасдай Крескас. Биография Крескаса. Погром 1391 года. Критика Маймонида. Разум не может быть основой религии. Любовь к Богу и страх перед ним как основа веры. Критика аристотелизма. Оригинальность идей Крескаса: возможность бесконечного ряда, инновационные определения пространства и времени. Основополагающие принципы иудаизма (<i>пинот ха-Тора</i>). Влияние на Спинозу. Шимон бен Цемах Дюран. Иосиф Альбо. Ученик Крескаса. Влияние Маймонида. Необходимость обоснования религии в рамках навязанной иудеям иудео-христианской полемики. Три принципа иудаизма. «Книга основ». Ицхак Абарванель. Биография. Предок Пастернаков. Влияние платонизма. Комментарий в «Путеводителю растерянных».
	Раздел 4	
	<i>Модуль 10</i> Еврейская философия в эпоху Нового времени	Влияние европейской мысли на еврейскую философию. Л. Герсонид. Х. Крескас. М. Мендельсон.
	<i>Модуль 11</i> Еврейская философия в эпоху Просвещения	Влияние европейской мысли на еврейскую философию. Философия Хаскалы. Философия Хасидизма. Философия Хасидизма ХаБад. Философия ортодоксии. Авраам Гайгер. Баал Шем Тов. Алтер Ребе из Любавичей. Тания.

		Гаон из Вильно.Ф. Гирш.
	Модуль 12 Еврейская философия после от Холокоста до современности	Философия религиозного сионизма. Развитие философской мысли по религиозным течениям: ортодоксальный иудаизм, новоортодоксальный иудаизм, либерально-консервативный иудаизм, реформистский иудаизм. М. Бубер.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

3 семестр

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	8 баллов	24 балла
- участие в дискуссии на семинаре	4 балла	12 баллов
- собеседование	6 баллов	24 балла
Промежуточная аттестация – зачет (3сем)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

4 семестр

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	8 баллов	24 балла
- участие в дискуссии на семинаре	4 балла	12 баллов
- собеседование	6 баллов	24 балла
Промежуточная аттестация – экзамен (4сем)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Подготовка и выполнение заданий к практическим занятиям (ОПК-2.1, ОПК-2.2):

Отбор источников и поиск, отбор материала по вопросам и заданиям к практическим занятиям; анализ материала, структурирование и интерпретация материала; составление обоснованного ответа по вопросам и заданиям к практическим занятиям

Тематика вопросов для дискуссий:

1. Основные подходы к определению «еврейской философии» и «еврейской мысли».

2. Филон Александрийский: основные особенности подхода к библейскому тексту.
3. Филон Александрийский и его философский идеал.
4. Аллегорический метод толкования Писания: истоки традиции и развитие метода в Средние века.
5. Историко-культурные причины зарождения философии Саади Гаона: основы рационалистического подхода.
6. Иехуда Галеви: основное содержание «Сефер ха-Кузари» и основной оппонент.
7. Шломо ибн Габироль: «Царский венец» и еврейская мистика.
8. Комментарий к Торе Авраама ибн Эзры: рационализм, критичность и методологическая рефлексия.
9. Основные сочинения Маймонида и их аудитория.
10. Хасдай Крескас и его отношение к сочинениям Маймонида.

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации – зачет

Местонахождение полного комплекта оформленных контрольных заданий: КТИБИ

Ответьте на вопрос – ОПК-2.1, ОПК-2.2, Приведите пример источника (ОПК-3.1, ОПК 3-2)

1. Еврейская мысль и еврейская философия. Проблема определения. Общая характеристика
2. Библия и философская рефлексия
3. Еврейская эллинистическая философия
4. Эпоха Талмуда и философия
5. Средневековая еврейская мысль: общая характеристика
6. Еврейский калам
7. Еврейский неоплатонизм
8. Иегуда Галеви и его критика философии
9. Еврейский аристотелизм. Маймонид. Критики и последователи. Герсонид. Крескас
10. После Маймонида и Крескаса: еврейская мысль 14–17 вв.

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Местонахождение полного комплекта оформленных контрольных заданий: КТИБИ

Задание 1 Ответьте на вопрос – ОПК-2.1, ОПК-2.2, Приведите пример источника (ОПК-3.1, ОПК 3-2)

11. После Маймонида и Крескаса: еврейская мысль 14–17 вв.
12. Еврейская мысль в Италии 15–17 вв.
13. 17 век: на заре возникновения новой еврейской философии
14. Современная еврейская философия (18–21 вв.)
15. Философы еврейского Просвещения (Гаскала)
16. Философы реформистского иудаизма
17. Религиозные мыслители – противники философии
18. Светские еврейские философы
19. Философы неоортодоксального иудаизма
20. Философия и теология реконструкционизма
21. Еврейская мысль и философия после Второй мировой войны

Задание 2 – Работа с текстом (ОПК-4.1, ОПК-4.2).

Составьте таблицу классификаций понятий еврейской философии

1. Составьте карту времени выдающихся еврейских философов.

2. Составьте общую схему системы еврейской цивилизации, с описанием элементов и источников, на которых они базируются.
3. Составьте карту времени развития Храмового Иудаизма.
4. Составьте карту времени развития Раввинистического Иудаизма.
5. Составьте карту времени развития Реформистского иудаизма

Критерии оценки устного ответа студента:

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки письменной (контрольной, практической, эссе, доклада, реферата) работы

- Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.
- Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.
- Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

Основные

1. Еврейская энциклопедия в 11 Т. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.– Режим доступа: www.eleven.co.il
2. Антология еврейской средневековой философии. – Под.ред. У. Гершовича. – М.-Иерусалим: Гешарим, 2018 URL https://jhist.org/traditions/philos_middle.pdf

Литература

Основная

1. Йошпе Р. Что такое еврейская философия? URL https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/evrejskaja/joshpe_r_что_такое_evrejskaja_filosofija/76-1-0-3193?ysclid=lj85y4r4v1718831135
2. Сират К. История средневековой еврейской философии URL https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/evrejskaja/kolett_sirat_istorija_srednevekovoj_evrejskoj_filosofii_2003/76-1-0-971?ysclid=lj860n92zb736544292
3. Антология еврейской средневековой философии. – Под.ред. У. Гершовича. – М.-Иерусалим: Гешарим, 2018 URL https://jhist.org/traditions/philos_middle.pdf

Дополнительная

4. Шолем Г. Основные течения в еврейской мистике. Иерусалим-Москва, 2004 URL https://vtoraya-literatura.com/pdf/aliya_114_sholem_osnovnye_techeniya_v_evrejskoj_mistike_kn1_1993__ocr.pdf?ysclid=lj7qkh47om582369330
5. ЕВРЕЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ URL <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/document/HASHfa8b46a16828798b1d14fa>
6. Левинов М. Курс лекций "История еврейской философии" URL https://machanaim.org/kurs/in_phil.htm
- 7.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
5. ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/>
6. ИСС по иудаике RAMBI <http://jnul.huji.ac.il/rambi/>
7. <https://www.sefaria.org/texts> - тексты хасидских авторов на иврите и английском.
8. Онлайн библиотека на русском языке по галахе: <http://istok.ru/library/?theme=16>
9. Тора онлайн – библиотека текстов ТаНаХа <http://toraonline.ru/>
10. <http://www.chassidus.ru/> - ресурс, содержащий информацию о хасидизме, хасидские притчи, а также информацию о еврейских праздниках и традициях.
11. Электронная еврейская энциклопедия на русском языке <http://eleven.ort.org>
12. Русскоязычный сайт Института изучения иудаизма в СНГ с материалами по разным разделам иудаики <http://www.judaicaru.org>
13. Еврейская энциклопедия Брокгауза и Эфрона: В 16 т. СПб.:Брокгауз-Ефрон, 1908–1913 URL: <http://www.brockhaus-efron-jewish-encyclopedia.ru/beje/slovník/04-8.htm>
14. Российская еврейская энциклопедия. М., 1994 – продолжающееся издание. URL: www.rujen.ru
15. Эшколот-academy: www.eshkolot.ru
16. «Сэфер» [сайт РОО «Центр научных работников и преподавателей иудаики в вузах «Сэфер»]: Сборники материалов ежегодных международных междисциплинарных конференций по иудаике общества «Сэфер» https://sefer.ru/rus/publications/conferences_publications.php; Сборники материалов по результатам полевых школ и экспедиций Центра <https://sefer.ru/rus/publications/field-materials.php>
17. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO <http://www.yivoencyclopedia.org/>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.ruh.ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы практических занятий

Раздел 1.

Модуль 1. Что такое еврейская философия

Подходы к определению еврейской философии (6 ч.).

Вопросы для обсуждения:

Формалистский подход к еврейской философии: язык, этническая принадлежность философа. Основная критика подхода: казус еврейской философии на арабском языке; казус Авнера из Бергоса.

Сущностный подход. Еврейская философия как философия иудаизма. Как определить иудаизм? Еврейская философия как философия, связанная со священным текстом. Подход К. Сират.

Модуль 2. Еврейская философия в античности

Тема 1. Филон Александрийский (6 ч.).

Вопросы для обсуждения:

Аллегорический метод Филона Александрийского и его предтече. Влияние греческой философии на творчество Филона. Концепция Логоса. Влияние философии Филона на иудаизм и христианство последующих периодов.

Тема 2. Филон Александрийский - общины (6 ч.).

Вопросы для обсуждения:

Идеальная философская община по Филону. Терапевты и ессеи. Греческие и еврейские влияния на описание общины терапевтов у Филона.

Модуль 3. Мутакаллимы и еврейские философы, испытавшие влияние мусульманской философии

Философы раббаниты (6 ч.).

Вопросы для обсуждения:

Значение деятельности Саадии Гаона в контексте культуры евреев Вавилона. Вклад Саадии Гаона в развитии еврейской философии. Основные факторы, оказавшие влияние на философию Саадии Гаона: школа калама и разработки представлений о Боге в исламской философии; полемика с караимами.

Раздел 2.

Модуль 4. Неоплатоники

Основные представители неоплатонизма в еврейской философии (6 ч.).

Вопросы для обсуждения:

Шломо ибн Габироль: Еврейский философ vs. философ. «Источник жизни». «Царская корона». Влияние мистицизма. Аллегорический метод толкования писания. Авицеbron – ибн Габироль.

Модуль 5. Иехуда Галеви и Абу-л-Баракт

Иехуда Галеви (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

«Сефер ха-Кузари». Контекст возникновения сочинения о выборе веры. Полемический компонент книги. Стороны в споре с иудаизмом: христианство, ислам и философия. Философ-аристотелик как главный оппонент в книге. Бог философов и Бог веры: от созерцания к действию. Аргументы Галеви в споре с философом как новое. Спор против философии на языке философии vs. Раввинистическое отвержение всего эллинистического.

Модуль 6. Аристотелизм.

Философия Моисея Маймонида (6 ч.).

Вопросы для обсуждения:

Маймонид как реформатор иудаизма. «Комментарий к Мишне» и «Мишне Тора». Маймонид как компилятор закона. Синтез иудаизма и философии Аристотеля в «Мишне Тора». «Мишне Тора» как свод всего Устного закона. Полемичность установок Маймонида. «Путеводитель растерянных» - главное произведение средневековой еврейской философии. Эзотерический язык и адресат книги. Попытки примерить аристотелизм и Тору. Главная миссия еврей-философа. Истоки мудрости по Маймониду. «Послание о воскрешении мертвых».

Раздел 3.

Модуль 9. Еврейская философия XV в.

Еврейские философы Испании между иудаизмом и христианством (6 ч.).

Вопросы для обсуждения:

Критика Маймонида Хасдаем Крескасом. Разум не может быть основой религии. Любовь к Богу и страх перед ним как основа веры. Критика аристотелизма. Оригинальность идей Крескаса: возможность бесконечного ряда, инновационные определения пространства и времени.

Раздел 4.

Модуль 10. Еврейская философия в эпоху Нового времени

Тема 1. Влияние европейской мысли на еврейскую философию. Л. Герсонид (6 ч.).

Вопросы для обсуждения:

Философия Нового времени и ее влияние на еврейскую философскую мысль. Зарождение и развитие еврейской философии нового времени. Труды Л. Герсониды. Разум не может быть основой религии. Любовь к Богу и страх перед ним как основа веры. Критика аристотелизма.

Тема 2. Влияние европейской мысли на еврейскую философию. Х. Крескас. М. Мендельсон (6 ч.).

Вопросы для обсуждения:

Философия Нового времени и ее влияние на еврейскую философскую мысль. Зарождение и развитие еврейской философии нового времени. Труды Хасдая Крескаса. Оригинальность идей Крескаса: возможность бесконечного ряда, инновационные определения пространства и времени. Идеи М. Мендельсона. Революционность в религиозной философии.

Модуль 11. Еврейская философия в эпоху Просвещения

Тема 1. Влияние европейской мысли на еврейскую философию. Философия Хаскалы (6 ч.).

Вопросы для обсуждения:

Хаскала и реформирование религиозной философии. Развитие идей Мендельсона в еврейской диаспоре Западной Европы.

Тема 2. Философия хасидизма. Философия хасадизма ХаБаД. Философия ортодоксии. Авраам Гайгер. Баал Шем Тов. Алтер Ребе из Любавичей. Тания. Гаон из Вильно. Ф. Гирш (6 ч.).

Вопросы для обсуждения:

Философия хасидизма.

Философия хасадизма ХаБаД. Алтер Ребе из Любавичей. Тания.

Философия ортодоксии. Гаон из Вильно. Ф. Гирш.

Авраам Гайгер. Баал Шем Тов.

Модуль 12. Еврейская философия после от Холокоста до современности

Тема 1. Философия религиозного сионизма (6 ч.).

Вопросы для обсуждения:

Философия религиозного сионизма. Мартин Бубер.

Тема 2. Развитие философской мысли по религиозным течениям: ортодоксальный иудаизм, новоортодоксальный иудаизм, либерально-консервативный иудаизм, реформистский иудаизм.

Современные представители религиозной философии иудаизма (6 ч.).

Вопросы для обсуждения:

Развитие философской мысли по религиозным течениям: ортодоксальный иудаизм,

новоортодоксальный иудаизм, либерально-консервативный иудаизм, реформистский иудаизм.

Современные представители религиозной философии иудаизма