

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

КАФЕДРА ТЕОЛОГИИ ИУДАИЗМА, БИБЛЕИСТИКИ И ИУДАИКИ

Евреи в СССР: история, религия, культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.04.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Теология и культура иудаизма

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: Очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Евреи в СССР: история, религия, культура
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н., доцент КТИБИ РГГУ Г. С. Зеленина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

40.2.2-04/24-25 от 13. 12 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	8
5. Оценка планируемых результатов обучения	8
5.1 Система оценивания	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	9
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
6.1 Список источников и литературы	12
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	12
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	13
9. Методические материалы	14
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	14
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	Error! Bookmark not defined.

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса – формирование у студентов цельного представления, с одной стороны, об особенностях советской национальной политики в отношении еврейского меньшинства на различных этапах эволюции режима, а, с другой, об объективно протекавших среди советских евреев процессах модернизации.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с историографией проблемы, состоянием источниковой базы, в том числе и с введёнными в научный оборот в 90-х годах ранее недоступными материалами отечественных архивов.
- Выявление причинно-следственных связей при формировании национальной политики советского режима в отношении еврейского меньшинства, с учетом внутри и внешнеполитических факторов.
- Анализ особенностей социокультурных, socioэкономических и этнодемографических процессов, характерных для еврейского населения в СССР в условиях советского тоталитарного режима.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	УК 5.2 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте межрелигиозного взаимодействия	Знать: содержание базовых дат, имен, категорий еврейской культуры и истории, ориентироваться в основных направлениях изучения еврейской истории и культуры в СССР и на постсоветском пространстве Уметь: выявлять причинно-следственные связи при анализе формирования национальной политики советского режима в отношении еврейского меньшинства, с учетом внутри и внешнеполитических факторов Владеть: понятийным аппаратом дисциплины; современными методами анализа текстов в контексте истории и культуры евреев СССР
ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области теологии иудаизма и выносить взвешенные суждения в ходе научно-исследовательской работы	ПК-1.1 Способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области теологии иудаизма	Знать: основные этапы истории евреев СССР. Уметь: различать этапы истории евреев СССР Владеть: методами анализа особенностей социокультурных процессов, характерных для еврейского населения в СССР в условиях советского тоталитарного режима
	ПК-1.2 Способен выступать с докладами и научными сообщениями на конференциях и семинарах	Знать: основные правила представления доклада на научной конференции. Уметь: выступать с докладами на

		семинарах и конференциях по темам, связанным с историей евреев СССР Владеть: понятийным аппаратом, используемым в докладах на семинарах и конференциях на темы, связанные с историей евреев СССР
	ПК-1.3 Способен к написанию научных статей и подготовке публикаций в СМИ	Знать: правила написания и оформления научных статей. Уметь: составить план написания научной статьи и реализовать его. Владеть: информацией, необходимой для написания научной статьи или публикации в СМИ по истории евреев СССР.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Евреи СССР: история, религия, культура» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История и религия евреев Восточной Европы; Иудаизм и государство Израиль.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Еврейские культуры: новые подходы к исследованию еврейской цивилизации; Еврейское архивоведение; Научно-исследовательская работа.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	10
3	Практические занятия	14
Всего:		66

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Еврейская диаспора в Российской империи: взгляд сверху	Обзор источников и историографии. Различия в подходах к анализу проблемы в дореволюционной русской, русско-еврейской и современной англо-, иврито-, и русскоязычной историографии. «Положение о евреях» 1804 г. Внутриполитические и этнокультурные факторы в

		<p>усилении жесткой линии в отношении евреев в последние годы правления Александра I. Внешнеполитические факторы в формировании государственной политики в отношении еврейского меньшинства. Период правления Николая I: крайний абсолютизм в стремлении «исправить» евреев. Основные пути решения: введение рекрутчины и института малолетних кантонистов, механизмы насильственного крещения. Сохранение основных целей при изменении конкретных задач: продолжение политики «исправления» евреев и их интеграции в русское общество в политике Александра II. Теория «еврейского заговора» как внешнее отражение системного кризиса имперского режима. Причины «либерализации» политики в отношении еврейского меньшинства в 1897-1904 гг. Погромная волна начала XX вв. Государственная политика в отношении евреев в период Первой мировой войны. Отмена черты оседлости.</p>
2	Еврейская диаспора в Российской империи: взгляд сбоку	<p>Евреи в русской классической литературе: от Пушкина до Куприна. Гендерные роли. Усиление влияния евреев в социальной и культурной жизни государства и неоднозначная реакция общества. Социально-экономические, социо-культурные и политико-идеологические причины роста антисемитских настроений в 70-х гг. Реакция конкретных социальных слоев русского общества на усилие властей по интеграции евреев. Еврейский погром в Одессе 1871 г. и еврейские погромы 1881-1882 г. «Еврейский вопрос» в полемики славянофилов и западников. Изменение политики государственной как следствие реакции на общественные настроения конца 70- начала 80-х гг. Рост радикальных настроений в среде русско-еврейской интеллигенции как реакция на погромы и позицию властей.</p>
3	Еврейская диаспора в Российской империи: взгляд изнутри	<p>Социальные факторы кризиса традиционной еврейской общинной структуры в конце XVIII в. Кризис общинной элиты, рост нового типа лидерства в хасидских общинах. Упадок традиционной еврейской учености и рост мистических настроений, роль государственной власти в провоцировании конфликта между хасидами и миснагидами. Формы противостояния между ними и его последствия. Кризис институтов традиционной еврейской общины и образование модернизированных форм еврейской общественной жизни. Кризис традиционного штадланута и новые формы лоббизма. Формирование русско-еврейской интеллигенции. Русско-еврейская литература и периодика. Одесса как основной центр формирования аккультурированного русского еврейства. Движение «мусар». Основные механизмы противодействия со стороны традиционалистов. Объективные и субъективные причины низких темпов модернизации евреев. Первые русские маскилы и их видение путей «преобразования» еврейского социума: продуктивизация и просвещение. Опора властей на</p>

		<p>западноевропейских маскилов. Фигура «берлинера» как крайне отрицательный стереотип в глазах традиционного еврейского большинства: причины и последствия. Главные цели российской Гаскалы 20-40 гг.: начало борьбы за эмансипацию и аккультурацию евреев. Репрессивная политика государства и реакция традиционалистского большинства: крах ранней Гаскалы. Кризис традиционной этнорелигиозной идентичности евреев в России конца XIX вв. Поиск секулярных моделей еврейской национальной идентичности и соответствующих им идеологем. Основные противоречия между сионизмом, автономизмом, бундизмом и еврейским либерализмом. Идеологические расхождения между Бундом и РСДРП.</p>
4	<p>Еврейская диаспора в Советском Союзе: эмансипация, модернизация, интеграция, ассимиляция</p>	<p>Процессы аккультурации и ассимиляции советских евреев. Модернизация и переход к современному типу воспроизводства населения среди советских евреев. Основные направления миграций: из местечек в города, из мелких и средних городов в столицы союзных республик, с Украины и из Белоруссии в РСФСР. Этноанклавная модель расселения евреев в советских городах и ее исчезновение. Восточные субэтнические группы еврейского населения СССР и особенности их этнического и демографического развития.</p>
5	<p>Травма войны, Холокоста и позднесталинского антисемитизма: влияние на статус и идентичность</p>	<p>Сталинский режим и Холокост: механизмы принятия решений. Агрессия нацистской Германии против СССР и формирование нацистской политики «окончательного решения еврейского вопроса». Идеологические и прагматические факторы нацистской политики на оккупированной советской территории. Особенности «технологии уничтожения» советских евреев. Уничтожение евреев среди советских солдат-военнопленных. Партизанское движение и проблема спасения евреев. Еврейские партизанские отряды. Реакция окружающего населения на уничтожение евреев. Теория «заражения» антисемитизмом населения территорий, находившихся под оккупацией. Кампания по борьбе с безродным космополитизмом, дело ЕАК, дело врачей. Проект депортации евреев. Общественные (еврейские и нееврейские) настроения во время этих кампаний.</p>
6	<p>Еврейская диаспора в позднесоветский период: иудаизм, еврейское национальное движение, борьба за эмиграцию</p>	<p>Еврейские религиозные общины и сионистские группы в СССР в 40-60-х гг. Советские евреи во взаимоотношениях СССР и Израиля в 50-60-х гг. Движение за права советских евреев на Западе в 50-60-х гг. Сионистские группы в СССР в конце 60-х – начале 70-х гг. «Операция свадьба» и ее последствия. Социальный портрет «отказника» и формирование основных течений еврейского национального движения в СССР в 70-80-х гг. «Борьба за права человека в СССР» и внешнеполитический аспект еврейской проблемы. Коллизии взаимоотношений еврейского национального и диссидентского движений в СССР в 70-80-х гг. Еврейский</p>

		самиздат. «Молчаливое большинство» советских евреев и борьба за свободу «еврейской эмиграции». Массовая эмиграция 70-х гг. – начала 80-х гг. и ее последствия.
7	Еврейская диаспора на постсоветском пространстве: «возрождения» и их итоги	<p>Внутри и внешнеполитические факторы отхода от политики государственного антисемитизма в 1987-1989 гг. Ослабление и отмена ограничений на свободу эмиграции. Разрешение на свободу деятельности еврейских культурных обществ. Создание Ваада: его цели, задачи и механизмы реализации. Усиление социально-политической нестабильности, межнациональные конфликты и экономический кризис как основные причины массовой эмиграции евреев из СССР в 1989-1991 гг. Демократизация и рост проявлений общественного антисемитизма. Идеология антисемитизма как важный фактор внутривнутриполитической борьбы в СССР в 1989-1991 гг.</p> <p>Общее и особенное в факторах, стимулировавших массовую «еврейскую эмиграцию» с территории бывшего СССР в 90-х гг. Особенности государственной национальной политики в постсоветских государствах и еврейское меньшинство. Национально-культурная автономия евреев в постсоветских государствах.</p> <p>Основные течения в иудаизме и возрождение еврейских религиозных общин в постсоветских государствах.</p> <p>Кризис модели советской еврейской этнической идентичности на постсоветском пространстве в 90-х гг. XX-начале XXI вв. Факторы, стимулирующие процессы ассимиляции евреев. Постсоветские политические и бизнес элиты в постсоветских государствах и «еврейский вопрос». Социальный и этнокультурный облик евреев современной России.</p>

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	8 баллов	24 балла
- участие в дискуссии на семинаре	4 балла	12 баллов
- собеседование	6 баллов	24 балла
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой (Зсем)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Подготовка и выполнение заданий к семинарским занятия (ОПК-2.1):

Отбор источников и поиск, отбор материала по вопросам и заданиям к практическим занятиям; анализ материала, структурирование и интерпретация материала; составление обоснованного ответа по вопросам и заданиям к практическим занятиям

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Местонахождение полного комплекта оформленных контрольных заданий: КТИБИ

Задание состоит из двух вопросов:

каждый первый – ОПК-4.1, 4.2, второй – ОПК-4.3

1. Источники, историография и новации в методологии анализа истории советского и постсоветского еврейства.
2. Советская национальная политика в отношении еврейского меньшинства: основные тенденции.
3. Евреи в период Гражданской войны в бывшей Российской империи: удары извне и узлы внутренних противоречий.
4. Основные тенденции социально-экономического и демографического развития советского еврейства.
5. Революция на «еврейской улице» (20-30 гг.).
6. Причины и последствия угасания иудаизма в СССР.
7. Сионизм в СССР (20-30 гг.).
8. Становление «еврейской пролетарской культуры на языке идиш».
9. Еврейство аннексированных СССР территорий (1939-1941 гг.).
10. Причины и последствия поворота к политике государственного антисемитизма в СССР.
11. Особенности Холокоста на территории СССР.
12. «Черные годы советского еврейства» (1948-1953 гг.). Причины и последствия.
13. От Сталина к Хрущеву. Еврейское меньшинство в СССР (вторая половина 1953 г. - 1956 г.)
14. Идеологические, политические и социальные факторы в политике власти в период правления Хрущева.
15. Еврейская культура в СССР (1956-1987 гг.)
16. Иудаизм в СССР в послевоенные десятилетия.
17. Основные тенденции этнического развития советских евреев в 50-х-80-х гг.
18. Основные тенденции социального и демографического развития советских евреев в 50-х - 80-х гг.
19. Еврейское национальное движение в СССР во второй половине 50-х - первой половине 60-х гг: основные тенденции
20. Евреи и советское общество во второй половине 50-х - 60-х гг: основные тенденции.
21. Внешне и внутривластные факторы в политике государства в отношении еврейского меньшинства в СССР в конце 60-х - первой половине 80-х гг.
22. Антисионистская кампания в СССР в 70-х первой половине 80-х гг.- причины, реализация, последствия.

23. Основные течения еврейского национального движения в СССР (вторая половина 70-х первая половина 80-х гг.)
24. Еврейский самиздат в СССР в 70-х - 80-х гг.
25. Евреи и советское общество в конце 60-х - первой половине 80-х гг.
26. Израиль, Запад и евреи диаспоры в борьбе за права советских евреев в 70-х - 80-х гг. Цели, средства, итоги.
27. Причины и последствия отхода от политики государственного антисемитизма в СССР в конце 80-х начале 90-х гг.
28. Еврейское национальное движение в СССР в конце 80-х начале 90-х гг.
29. Евреи и советское общество в период перестройки.
30. Советские евреи, Израиль и евреи Запада в конце 80-х начале 90-х гг.: коллизии взаимоотношений.
31. Евреи в постсоветской России.
32. Особенности положения еврейского меньшинства в постсоветских государствах.

Критерии оценки устного ответа студента:

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки письменной (контрольной, практической, эссе, доклада, реферата) работы

- Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.
- Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.
- Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

Основные

1. Еврейская энциклопедия в 11 Т. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.– Режим доступа: www.eleven.co.il
2. Еврейская энциклопедия: свод знаний о еврействе и его культуре в прошлом и настоящем. В 16 Т. – Репринт. - М.: «Терра», 1991.
3. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.– Режим доступа: <http://www.yivoencyclopedia.org/>

Литература

Основная

1. История еврейского народа в России. От революций 1917 года до распада Советского Союза / Под ред. М. Бейзера. Том 3. — М.: Мосты культуры/Гешарим, 2016. —466с. URL https://www.academia.edu/30097352/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0_%D0%B2_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8_%D0%9E%D1%82_%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%8E%D1%86%D0%B8%D0%B9_1917_%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0_%D0%B4%D0%BE_%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%B0%D0%B4%D0%B0_%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%A1%D0%BE%D1%8E%D0%B7%D0%B0
2. Кандель Ф.С. Книга времён и событий. История российских евреев.(1917—1939) Том 3 М: Мосты культуры, 2002 URL https://vtoraya-literatura.com/publ_3751.html
3. Кандель Ф.С. Книга времён и событий. История российских евреев.(1939—1945) Том 4 М: Мосты культуры, 2004 URL https://vtoraya-literatura.com/publ_3752.html
4. Кандель Ф.С. Книга времён и событий. История российских евреев.(1941—1945) Том 5 М: Мосты культуры, 2006 URL https://vtoraya-literatura.com/publ_3767.html
5. Кандель Ф.С. Книга времён и событий. История российских евреев. (1945—1970) Том 6 М: Мосты культуры, 2007 URL https://vtoraya-literatura.com/publ_3768.html Опарина Т. А. Иноземцы в России XVI-XVII вв. Очерки исторической биографии и генеалогии
6. Евреи в Советской России (1917—1967) - И.: Б-ка Алия, 1975 URL https://vtoraya-literatura.com/publ_2241.html

Дополнительная

7. Поляков Л. История антисемитизма. Положение в России. URL https://jhist.org/shoa/poliakov04_24.htm
8. Энгель, В.В. Курс Лекций по истории евреев в России URL <https://jhist.org/russ/rus001.htm>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
5. ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/>
6. ИСС по иудаике RAMBI <http://jnul.huji.ac.il/rambi/>
7. <https://www.sefaria.org/texts> - тексты хасидских авторов на иврите и английском.
8. Онлайн библиотека на русском языке по галахе: <http://istok.ru/library/?theme=16>
9. Тора онлайн – библиотека текстов ТаНаХа <http://toraonline.ru/>
10. <http://www.chassidus.ru/> - ресурс, содержащий информацию о хасидизме, хасидские притчи, а также информацию о еврейских праздниках и традициях.

11. Электронная еврейская энциклопедия на русском языке <http://eleven.ort.org>
12. Русскоязычный сайт Института изучения иудаизма в СНГ с материалами по разным разделам иудаики <http://www.judaicaru.org>
13. Еврейская энциклопедия Брокгауза и Эфрона: В 16 т. СПб.:Брокгауз-Ефрон, 1908–1913 URL: <http://www.brockhaus-efron-jewish-encyclopedia.ru/beje/slovník/04-8.htm>
14. Российская еврейская энциклопедия. М.,1994 – продолжающееся издание. URL: www.rujen.ru
15. Эшколот-academy: www.eshkolot.ru
16. «Сэфер» [сайт ООО «Центр научных работников и преподавателей иудаики в вузах «Сэфер»]: Сборники материалов ежегодных международных междисциплинарных конференций по иудаике общества «Сэфер» https://sefer.ru/rus/publications/conferences_publications.php; Сборники материалов по результатам полевых школ и экспедиций Центра <https://sefer.ru/rus/publications/field-materials.php>
17. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO <http://www.yivoencyclopedia.org/>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы практических занятий

Семинар № 1 (к разделу 3: Еврейская диаспора в Российской империи: взгляд изнутри):

Гаскала в России (первая половина XIX в.) (2 ч.)

Вопросы к обсуждению

1. Причины отставания процессов модернизации среди евреев в России по сравнению с евреями Западной Европы.
2. Социальный облик первых маскилов
3. Позиция властей в отношении маскилов
4. Причины поражения Гаскалы в России в первой половине XIX в.

Семинар № 2 (к разделу 3: Еврейская диаспора в Российской империи: взгляд изнутри): **Евреи и русское революционное движение (2 ч.)**

Вопросы к обсуждению:

1. Были ли у молодых еврейских интеллектуалов иные стратегии действий в реакции на рост антисемитизма в 80-х гг. XIX в. и введение «Временных правил» 1882 г.
2. Маргиналы как основной резервуар для русского революционного движения в еврейской среде.

Семинар № 3 (к разделу 3: Еврейская диаспора в Российской империи: взгляд изнутри):

Сионизм, автономизм, бундизм, еврейский либерализм в России конца XIX – начала XX вв. (2 ч.)

Вопросы к обсуждению

1. Кризис традиционной этнорелигиозной идентичности евреев в России конца XIX вв.
2. Поиск секулярных моделей еврейской национальной идентичности и соответствующих им идеологем.
3. Основные противоречия между сионизмом, автономизмом, бундизмом и еврейским либерализмом.

Семинар № 4 (к разделу 4: Еврейская диаспора в Советском Союзе: эмансипация, модернизация, интеграция, ассимиляция):

Евреи России между февралем и октябрём 1917 г. и в период Гражданской войны (2 ч.)

Вопросы к обсуждению:

1. Отношение евреев в февральской и октябрьской революциям.
2. Еврейские политические партии и общественные организации до октябрьского переворота. Подготовка к созыву Всероссийского еврейского съезда. Создание ЦеВаада.
3. «Еврейская карта» в противоборстве советского режима и антибольшевистских сил.
4. Создание Евкомнаца и Евсекций, их цели, задачи и механизмы функционирования.

Семинар № 5 (к разделу 4: Еврейская диаспора в Советском Союзе: эмансипация, модернизация, интеграция, ассимиляция):

Большевики и евреи (4 ч.)

Вопросы к обсуждению:

1. Идеологические и прагматические причины большевистской национальной политики в отношении евреев.
2. Что приобрели и, что потеряли евреи в результате установления советской власти.
3. Причины усиления общественного антисемитизма во второй половине 20-х гг.

Семинар № 6 (к разделу 4: Еврейская диаспора в Советском Союзе: эмансипация, модернизация, интеграция, ассимиляция):

Евсекции и ЕАК: сравнительный анализ (2 ч.)

Вопросы к обсуждению

1. Цели и механизмы функционирования евсекций. Противоборство минималистов и максималистов.
2. История создания и внутренние противоречия в ЕАК.
3. Что определяло общее и особенное в целях и механизмах функционирования евсекций и ЕАК.

Семинар № 7 (к разделу 5: Травма войны, Холокоста и позднесталинского антисемитизма: влияние на статус и идентичность)

Особенности Холокоста на оккупированной территории СССР (4 ч.)

Вопросы к обсуждению:

1. Сталинский режим и Холокост: механизмы принятия решений.

2. Особенности «технологии уничтожения» советских евреев. Уничтожение евреев среди советских солдат-военнопленных.
3. Партизанское движение и проблема спасения евреев. Еврейские партизанские отряды.
4. Реакция окружающего населения на уничтожение евреев.

Семинар № 8 (к разделу 5: Травма войны, Холокоста и позднесталинского антисемитизма: влияние на статус и идентичность)

Государственная политика в отношении еврейского меньшинства в постсталинское десятилетие (2 ч.)

Вопросы к обсуждению:

1. Сворачивание политики государственного антисемитизма и попытки реанимации еврейской культуры
2. Советская интеллигенция в противодействии политике государственного антисемитизма.
3. Евреи – как нелояльное меньшинство. Массовая эмиграция и усиление социальной дискриминации советских евреев по национальному признаку.

Семинар № 9 (к разделу 7: Еврейская диаспора на постсоветском пространстве: «возрождения» и их итоги)

Особенности советской и постсоветской еврейской этнической идентичности (4 ч.)

Вопросы к обсуждению

1. Традиционная и советская модели еврейской идентичности: сходства и различия.
2. Основные элементы модели советской еврейской идентичности.
3. Социальные условия кризиса советской модели еврейской этнической идентичности в 1990-х гг.