

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ  
Кафедра истории религий

**СВЯЩЕННЫЕ ТЕКСТЫ: СОВРЕМЕННЫЕ ИНТЕРПРЕТАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

---

47.04.03 Религиоведение

---

Религия в современном мире

---

Уровень высшего образования: **магистр**

Форма обучения: Очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

**Священные тексты: современные интерпретации**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*кандидат культурологии, доцент кафедры истории религии УНЦ изучения религий Л.Г. Жукова*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

48.2-04/24-25 от 13.12.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии .....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1. Система оценивания .....	8
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине: .....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
6.1. Список литературы .....	10
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины .....	12
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	12
9. Методические материалы.....	13
9.1. Планы семинарских занятий.....	13
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	17

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «*Священные тексты авраамических религий*» являются:

- создание у студентов целостного представления об феномене священного писания, его *sitz im leben* в авраамических религиях;
- углубление представлений об истории авраамических религий, их взаимодействии и взаимовлиянии;
- формирования профессиональных компетенций в области анализа религиозных феноменов;
- формирование аналитического инструментария для реализации профессионально-исследовательской и проектной деятельности на основе понятийного аппарата религиоведения.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномен религиозного опыта в различных религиозных традициях	ПК-1.1 Иметь представление об отличительных характеристиках феномена религиозного опыта	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Специфику статуса священных текстов в авраамических религиях, общее и особенное;</li> <li>• содержание понятий «священные тексты», «религия», их основные отличия и специфику применения в гуманитарных исследованиях;</li> <li>• особенности применения методов анализа религиозных текстов в религиоведческих исследованиях.</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать религиоведческую, философскую, социально-политическую и научную литературу;</li> <li>• осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать;</li> <li>• представлять результаты собственной исследовательской работы широкой академической публике.</li> </ul> Владеть:
	ПК-1.2 Предлагать вариативность подходов к анализу религиозного опыта с позиции академического религиоведения	
ПК-2 Способен формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний	ПК-2.1 Анализировать и систематизировать имеющиеся сведения по теме научно-исследовательской работы	
	ПК-2.2 Определять и проблематизировать неразработанные вопросы в рамках исследуемой темы	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие.</li> </ul>
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антропология религии» относится к элективным дисциплинам (модулям) части, формулируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
I	Лекции	8
I	Семинары/лабораторные работы	16
Всего:		24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	<b>РАЗДЕЛ 1. Священное Писание в авраамических религиях: статус и функции, особенности формирования канона</b>	Роль сакральных текстов в разных религиозных традициях. Особенности статуса Священного Писания в авраамических религиях. Состав, особенности формирования канонов, проблема авторства. Единство и многообразие Священного Писания. Взгляд на Священное писание изнутри и извне. Проблема перевода Священного Писания. Особенности анализа сакральных текстов.
2.	<b>РАЗДЕЛ 2. Священное Писание в истории иудаизма: Тора как текст и тело</b>	Священное Писание в истории иудаизма: Тора как текст и тело Тора, ТаНаХ, Библия или Ветхий Завет – как называется Священное Писание в иудаизме. Структура библейского канона, история его возникновения. Характеристика разделов: Тора, Невиим, Ктувим. Жанры библейской литературы. Сквозные темы и мотивы в Танахе – путь, избранность, завет. Параллели с шумеро-аккадской

		<p>мифологией. Святость Торы. Изучение Писания как главная форма религиозного благочестия. Различные уровни постижения смысла Писания. Перевод Писания на греческий язык и его последствия.</p> <p>Свиток Торы в ритуальной деятельности и народной религиозности.</p> <p>Представление о Двойном Законе (Торе). Письменная и Устная Тора. Раввинистическая литература и ее статус в иудаизме. Жанры раввинистической литературы. Мидраш. Возникновение Мишны и Талмуда – состав, хронология, проблема авторства. Мудрецы Мишны и Талмуда. Каббала и библейская экзегеза. Современные интерпретации.</p> <p>Библия и еврейская культура.</p>
3.	<p><b>РАЗДЕЛ 3. Священное Писание в истории христианства: Новый Завет для Нового Израиля</b></p>	<p>Состав христианского канона. Ветхий и Новый Заветы. Ветхий Завет и Танах – есть ли различия. Что такое «Новый Завет»? Исторический контекст появления новозаветных книг. Новый Завет: состав, хронология, проблема авторства. Язык Нового Завета. Евангелия – биография Иисуса Христа или богословские сочинения? Синоптическая проблема. Источник логий. Устная традиция как источник канонических Евангелий. Формирование канона. Критерии каноничности. Апокрифы. Синоптические Евангелия и Деяния Апостолов. Жанр «Евангелие» в контексте литературных жанров эпохи. Проблема авторства в связи каноническими Евангелиями. Особенности синоптических Евангелий и Евангелия от Иоанна. Проблема исторического Иисуса. Деяния Апостолов. Историческая концепция Луки. Деяния как первая история Церкви. Образ апостола Павла в Деяниях апостолов. Павел – апостол язычников. Петр и Павел – единомышленники или оппоненты. Корпус Павловых посланий. Деятельность Апостола Павла в свете Деяний апостолов и посланий. Второй основатель христианства? Учение о Законе. Христология и сотериология Павла. Соборные послания (Иакова, Петра 1-2, Иоанна 1-3, Иуды): авторство, датировки, особенности языка. Богословская проблематика Посланий. Откровение Иоанна (Апокалипсис). Кто был автором Апокалипсиса? Апокалипсис Иоанна в контексте еврейской эсхатологии. Проблемы интерпретации символических образов Апокалипсиса. Проблема включения Откровения в новозаветный канон.</p> <p>Писание и Предание. Экзегеза Нового Завета в разных христианских конфессиях.</p> <p>Священное Писание и христианские ритуалы.</p>

		Библия в народной религиозности. «Народная Библия». Новый Завет в искусстве и кинематографе.
4.	<b>РАЗДЕЛ 4. Священное Писание в исламе: «Бог стал книгой»</b>	Коран как божественное откровение, главный источник вероучения и права. Роль Мухаммада. Святость языка Корана. Письменная фиксация Корана. Структура Корана – суры мекканские и мекканские. Изучение Корана внутри традиции – комментарии, буквальная и аллегорическая интерпретация Корана. Коран в мистической традиции. Проблема переводов Корана. Ключевые темы Корана, их связь с библейской традицией. Коран о священных писаниях иудеев и христиан. Библейские персонажи в Коране. Переосмысление образа Иисуса (Исы) и Марии. Кораническая эсхатология. Коран и исламское право. Коран и его ритуальное бытование. Коран в исламской культуре.

#### 4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	Священное Писание в иудаизме христианстве и исламе: статус и функции, особенности формирования канона	Лекция 1.  Самостоятельная работа	Вводная лекция  Подготовка к занятиям при помощи рабочей программы дисциплины
2.	Священное Писание в истории иудаизма: Тора как текст и тело	Лекция 2.  Семинар 1. Семинар 2. Семинар 3. Семинар 4.  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия  Подготовка к занятиям при помощи рабочей программы дисциплины
3.	Священное Писание в истории христианства: Новый Завет для Нового Израиля	Лекция 3  Семинар 5. Семинар 6. Семинар 7. Семинар 8.  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия  Подготовка к занятиям при помощи рабочей программы дисциплины
4.	Священное Писание в исламе: Бог как книга	Лекция 4.	Проблемная лекция

		Семинар 9. Семинар 10 Семинар 11	Дискуссия Дискуссия Дискуссия
		Самостоятельная работа	Подготовка к занятиям при помощи рабочей программы дисциплины
5.	Промежуточная аттестация	Экзамен	Проверка усвоения содержания доклада

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	35 баллов
- подготовка письменного доклада о методах исследования	25 баллов	25 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

#### Контрольные вопросы по дисциплине

ПК-1.1

1. Иудейский канон священного Писания: общая характеристика
2. Ключевые сюжеты Торы

3. Библейские сюжеты о сотворении мира и потопе, и параллели к ним в шумеро-аккадской мифологии
4. Образ Моисея в Торе и Коране
5. Образы Мессии в Танахе
6. Свиток Торы в ритуалах и народных практиках
7. Представление о двойном характере синайского откровения и его роль в раввинистическом иудаизме
8. Изучение Писание как главная форма благочестия в иудаизме
9. Талмуд: общая характеристика
10. Новый Завет: состав, хронология создания книг, проблема авторства
11. Синоптические Евангелия: сходство и различия
12. Евангелие от Иоанна: особенности богословского дискурса
13. Образ апостола Павла в Посланиях и Деяниях апостолов
14. Откровение Иоанна в контексте иудейской апокалиптики
15. Коран: состав, хронология, особенности кодификации
16. Библейские персонажи в Коране
17. Коранические сказания, сюжеты и образы как исторический источник
18. Коран как источник мусульманского права
19. Коран и ритуал
20. Феминистская критика священных текстов

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **6.1.1. Источники (основные)**

Библия. Синодальный перевод – любое издание

Коран (перевод Крачковского) – любое издание

Талмуд (перевод Переферковича). 8 т. – любое издание

#### **6.1.2. Литература (основная)**

1. Ауни Д. Новый Завет и его литературное окружение. Спб., 2000. – 261 с.
2. Борг М., Кроссан Д.Д. Первое Рождество. М., 2009.
3. Браун Р. Введение в Новый Завет. М., 2007. 2 т.
4. Гиршман М. Еврейская и христианская интерпретации Библии в поздней Античности / Пер. с англ. Г. Казимовой. Гешарим / Мосты культуры: Иерусалим-Москва, 2002. – 183 с.
5. *Пиотровский М.Б.* Коранические сказания. М.: Наука, 1991.
6. *Резван Е.А.* Коран и его мир. Спб.: Петербургское востоковедение, 2001.
7. *Резван Е.А.* Коран и его толкования: (Тексты, переводы, комментарии). — СПб.: «Петербургское Востоковедение», 2000.
8. Фридман Р. Как создавалась Библия? М.: 2011
9. Эрман Б. Великий обман: Научный взгляд на авторство священных текстов. М., 2013

### **Дополнительная литература**

1. Alter R. The Art of Biblical Narrative. Basic books, inc., Publishers. New York. 1981.
2. Back to the Sources: reading the classic Jewish texts. Ed. Barry W. Holtz. New York: Summit Books, 1984. – 448 p.
3. Ehrman B. Lost Christians: The battles for Scripture and faiths we never knew. NY, 2003  
Encyclopaedia of the Qur'ān. Gen.Ed. J. D. McAuliffe, Vol.1-5. Leiden, Brill, 2006
4. Hebrew Bible / Old Testament: The History of Its Interpretation / Ed. Magne Saebø. Goettingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 1996-2013. – 3 vols.
5. Rosenberg Joel. Biblical Narrative // Back to the Sources: Reading the Classic Jewish Texts, ed. by Barry Holtz, Summit Books, 1986. P. 31 – 81.
6. Аверинцев С. С. Греческая "литература" и ближневосточная "словесность" (Противостояние и встреча двух творческих принципов) // Типология и взаимосвязь литератур древнего мира. М.1971. - С. 206 – 266.
7. Библейские исследования. Сборник статей. Сост. Б. Шварц. М., 1997. – 670 с.
8. Броди Р. Гаоны Вавилонии и формирование средневековой еврейской культуры. Пер. с англ. Г. Зелениной. Гешарим / Мосты культуры: Иерусалим-Москва, 2006. – 440 с.
9. Вайс М. Библия и современное литературоведение. Метод целостной интерпретации. М. - Иерусалим, 2001. – 258 с.
10. Вейнберг Й. Введение в Танах (части 1-2). Иерусалим-Москва, 2002. – 234 с.
11. Данн Д. Д. Единство и многообразие в Новом Завете. М., 1997.
12. Додд Ч. Г. Основатель христианства. - М., 1993.
13. Иеремиас И. Богословие Нового Завета. Часть первая. Провозвестие Иисуса. – М., 1999.
14. Концепт чуда в славянской и еврейской культурной традиции. М., 2001.
15. Коэн М. Под сенью креста и полумесяца: евреи в средние века / Пер. с англ. Л. Черниной. М.: Книжники, Текст, 2013. – 368 с.
16. Кугел Дж. В доме Потифара / Пер. с англ. М. Вогмана. М.: Книжники, Текст, 2010. – 476 с.
17. Левинская И.А. Деяния апостолов. Историко-филологический комментарий. Главы 9 – 28. Спб., 2008 – 664 с.
18. Райт Т., Эванс К. Иисус. Последние дни. М., 2009. – 119 с.
19. Резван М. Е. Коран в системе мусульманских магических практик. Спб.: Наука, 2011.
20. Рофэ А. Повествования о пророках. Литературные жанры и история (перевод с итальянского). Москва-Иерусалим, 1997. – 239 с.
21. Современные исследования Библии. Екатеринбург, 1992.
22. Тантлевский И. Р. Книги Еноха. М. – Иерусалим, 2000. – 375 с.
23. Тов Э. Текстология Ветхого Завета (перевод с английского). Москва, 2001.
24. Флуссер Д. Иисус. М., 1992. –151 с.
25. Хук С. Г. Мифология Ближнего Востока. М., 1991. – 168 с.
26. Шифман И. Ш. Ветхий Завет и его мир. М., 1987. – 215 с.

### **6.1.3. Справочные и информационные издания.**

Религиоведение : энциклопедический словарь / под ред. А. П. Забияко, А. Н. Красникова, Е.С. Элбакян. – М., 2006.

Энциклопедия религий / под ред. А.П. Забияко, А.Н. Красникова, Е.С. Элбакян. – М., 2008.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press  
 ProQuest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 Taylor and Francis  
 JSTOR

## **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным

обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Семинар № 2.1. Священное Писание в истории иудаизма: Тора как текст и тело (2 ч.)**

*Чтение и анализ текстов*

Библия, Книга Бытия, главы 1-3, 6  
 Поэма о Гильгамеше  
 Энума Элиш

*Контрольные вопросы:*

Тора – состав, хронология, проблема авторства;  
 Как библейский миф о сотворении мира переключается с другими ближневосточными мифами?

*Литература:*

Тантлевский И. Р. Введение в Пятикнижие. М.: Российский гос. гуманитар. ун-т, 2000.

Фридман Р. Как создавалась Библия. – М.: 2011

Alter R. The Art of Biblical Narrative. Basic books, inc., Publishers. New York. 1981.

### **Семинар № 2.2. Священное Писание в истории иудаизма: Тора как текст и тело (2 ч.)**

*Вопросы для обсуждения:*

*Статус Торы в иудаизме*

*Официальные и народные практики, связанные с Торой*

*Тора как вторая жена*

*Контрольные вопросы:*

Чем обусловлен особый статус Торы в иудаизме

С чем связано почитание свитка Торы? Какие формы почитания вам известны?

С чем связана антропоморфизация Торы?

Как обязанность изучать Тору сопрягается с заповедью «плодитесь и размножайтесь».

*Литература:*

Боярин Д. Израиль по плоти. М., 2012

Boyarin D. *Sleeping with a Prophet: On erotic adventures of Rabbi Meir in Jewish/Christian/Queer. Crossroads and Identities. Routledge, 2009*

### **Семинар № 2.3. Священное Писание в истории иудаизма: Тора как текст и тело (2 ч.)**

*Чтение и анализ текстов*

Библия, книга Исход

Цэна у-рэна. Пять книг Торы с комментариями. Мосты культуры/Гешарим, 2012. Т. 2

Пасхальная агада

*Контрольные вопросы:*

Каков статус мифа об исходе из Египта в иудаизме?

Как отдельные аспекты исхода из Египта трагедизируются в раввинистической литературе?

Какие ритуалы связаны с воспоминанием об исходе?

*Литература:*

Тантлевский И. Р. Введение в Пятикнижие. М., 2000.

### **Семинар № 2.4.-2.5. Священное Писание в истории иудаизма: Тора как текст и тело (4 ч.)**

*Просмотр и обсуждение фильма Амоса Гитая «Кадош» (1999)*

***Вопросы для обсуждения:***

Положение женщины в иудаизме

Мужские и женские повседневные обязанности в иудаизме

*Контрольные вопросы:*

Чем обусловлена разница в статусах женщины и мужчины в ортодоксальном иудаизме?

Как решаются семейные конфликты в ортодоксальном иудаизме?

Каковы мужские и женские обряды жизненного цикла в иудаизме?

**Семинар № 3.1. Священное Писание в истории христианства: Новый Завет для Нового Израиля (2 ч.)**

*Чтение и анализ источников*

Евангелие от Марка

Евангелие от Матфея

Евангелие от Луки

*Контрольные вопросы:*

Почему эти Евангелия называются синоптическими?

Как евангельские события сопрягаются с историческими реалиями I века?

Каковы адресаты трех Евангелий?

Какие отличия между ними обусловлены этой адресностью?

*Литература:*

Борг М., Кроссан Дж. Первое Рождество. Что на самом деле говорят Евангелия о рождении Иисуса. М.: Эксмо, 2009.

Браун Р. Введение в Новый Завет. М., 2007. 2 т.

Эрман Б. Великий обман. Научный взгляд на авторство священных текстов. М.: Эксмо, 2013.

**Семинар № 3.2. Священное Писание в истории христианства: Новый Завет для Нового Израиля (2 ч.)**

*Чтение и анализ текстов*

Послание к Галатам

Послание к Римлянам

Послание Иакова

*Контрольные вопросы*

Апостолы Павел и Иаков: антиподы или единомышленники?

Каковы ключевые темы посланий Галатам и Римлянам?

Почему проблема соблюдения Закона приобретает особую актуальность в этих посланиях?

*Литература*

Лозе Э. Павел. Биография. М., 2010

Сандерс. Э. П. Павел, закон и еврейский народ// Христос или Закон? Апостол Павел глазами новозаветной науки. М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2006.

Райт Н. Т. Что на самом деле сказал апостол Павел? Был ли Павел из Тарса основателем христианства? М., 2010.

### **Семинар № 3.3. Священное Писание в истории христианства: Новый Завет для Нового Израиля (2 ч.)**

*Просмотр и обсуждение фильма П.П. Пазолини «Евангелие от Матфея» (1964)*

*Контрольные вопросы*

Расскажите о поисках исторического Иисуса

Какие попытки актуализации образа Иисуса Христа вам известны?

Как образ Иисуса из фильма Пазолини коррелирует с образом Иисуса из Евангелия от Матфея?

### **Семинар № 4.1. Священное Писание в исламе: «Бог стал книгой» (2 ч.)**

*Чтение и анализ текстов:*

Коран, суры 2-4

Контрольные вопросы:

Каков статус Корана в исламе? Чем он отличается от статуса Писания в иудаизме или христианстве?

Каково содержание сур 2-4? Какую роль они играют в традиции?

К какому периоду они относятся?

*Литература:*

Христиане и мусульмане: Проблемы диалога. Хрестоматия М., 2000.

Пиотровский М.Б. Коранические сказания. М.: Наука, 1991.

### **Семинар № 4.2.-4.3 Священное Писание в исламе: «Бог стал книгой» (4 ч.)**

*Просмотр и обсуждение фильма «Жить с невидимками» (2003)*

*Контрольные вопросы:*

Чем народная религиозность отличается от официальной?

Какие народные исламские практики вам известны?

Могут ли они носить синкретический характер?

*Литература:*

Коран в системе мусульманских магических практик. СПб., 2011.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина реализуется в Учебно-научном центре изучения религий РГГУ кафедрой истории религий.

Целями освоения дисциплины «*Священные тексты авраамических религий*» являются:

- создание у студентов целостного представления об феномене священного писания, его *sitz im leben* в авраамических религиях;
- углубление представлений об истории авраамических религий, их взаимодействии и взаимовлиянии;
- формирования профессиональных компетенций в области анализа религиозных феноменов;
- формирование аналитического инструментария для реализации профессионально-исследовательской и проектной деятельности на основе понятийного аппарата религиоведения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ПК-1 Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномен религиозного опыта в различных религиозных традициях	ПК-1.1 Иметь представление об отличительных характеристиках феномена религиозного опыта ПК-1.2 Предлагать вариативность подходов к анализу религиозного опыта с позиции академического религиоведения	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Специфику статуса священных текстов в авраамических религиях, общее и особенное;</li> <li>• содержание понятий «священные тексты», «религия», их основные отличия и специфику применения в гуманитарных исследованиях;</li> <li>• особенности применения методов анализа религиозных текстов в религиоведческих исследованиях.</li> </ul>
ПК-2 Способен формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний	ПК-2.1 Анализировать и систематизировать имеющиеся сведения по теме научно-исследовательской работы ПК-2.2 Определять и проблематизировать неразработанные вопросы в рамках исследуемой темы	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать религиоведческую, философскую, социально-политическую и научную литературу;</li> <li>• осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать;</li> <li>• представлять результаты собственной исследовательской работы широкой академической публике.</li> </ul>

		Владеть: • способностью выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие.
--	--	--

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **3** зачётных единицы.