

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ  
Кафедра истории религий

**ВВЕДЕНИЕ В ИССЛЕДОВАНИЯ ЭЗОТЕРИЗМА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.04.03 Религиоведение

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Религия в современном мире

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

**Введение в исследования эзотеризма**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.ф.н., профессор УНЦ изучения религий Раздьяконов В.С.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории религий УНЦ изучения религий

№ 48.2-04/24-25 от 13.12.2024

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель* дисциплины – формирование базового представления об истории, характере и содержании исследований эзотеризма как феномена духовной культуры.

*Задачи* дисциплины: дать слушателям представление об истории развития исследований эзотеризма; познакомить слушателей с основными теоретическими подходами к исследованию эзотеризма.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Понимать особенности культурной среды, в рамках которой происходит процесс коммуникации	<u>Знать</u> : особенности культурной среды, в рамках которой происходит процесс коммуникации
	УК-5.2 Выстраивать наиболее приемлемую модель взаимодействия с представителями тех или иных культурных традиций, основываясь на знании их особенностей	<u>Уметь</u> : выстраивать наиболее приемлемую модель взаимодействия с представителями тех или иных культурных традиций, основываясь на знании их особенностей
ПК-1 Способность анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномен религиозного опыта в различных религиозных традициях	ПК-1.1 Иметь представление об отличительных характеристиках феномена религиозного опыта	<u>Знать</u> : основные этапы истории исследований эзотеризма, ключевые категории исследования эзотеризма в перспективе академического религиоведения
	ПК-1.2 Предлагать вариативность подходов к анализу религиозного опыта с позиции академического религиоведения	<u>Знать</u> : основные модели исследований эзотеризма в социологии, психологии и антропологии религии <u>Уметь</u> : готовить публичные выступления по теоретическим и историческим проблемам дисциплины <u>Владеть</u> : навыками логического анализа эзотерического дискурса

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в исследования эзотеризма» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Религия в цифровую эпоху», «Религия и массовая культура».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Религия и массовая культура», «Религия и визуальная культура», «Новые религиозные движения».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	8
2	Семинары	16
Всего:		24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Эзотеризм как предмет академических исследований</b>	<p>Эзотеризм как предмет исследования академического религиоведения. Эзотеризм как разновидность религии. Значение трехчастной типологии отношений: наука – религия – эзотеризм. Противопоставление «западного» и «восточного» эзотеризма.</p> <p>Соотношение понятий «эзотеризм», «оккультизм» и «мистицизм». История понятия «эзотеризм» и «эзотерика» в европейском и русском культурном лексиконе.</p>
2	<b>История исследований эзотеризма</b>	<p>Основные этапы развития исследований эзотеризма в перспективе различных наук. Значение исторической школы исследования эзотеризма: Модели А. Февра, В. Ханеграафа и К. фон Штукрада. История исследований эзотеризма в дореволюционной России, Советском Союзе и Российской Федерации.</p>
3	<b>Эзотеризм в перспективе истории науки</b>	<p>Актуальность истории науки в современных исследованиях эзотеризма. Модель Антуана Февра и история науки. Модель Воутера Ханеграафа и история науки. Модель Михаэля Бергундера и история науки.</p> <p>Характеристика исторической методологии исследования отношения эзотеризма и науки. Антиэссенциализм. Культурно-историческая обусловленность. Язык</p>

		<p>как фактор в исследования истории науки. Дискурсивный подход в истории науки. Религиоведение как фактор изменения эзотеризма. Кейс Маргарет Мюррей и его значение для истории науки и эзотеризма. Кейс Фрэнсис Йейтс в истории науки. Герметический фактор, естественная магия и алхимия в истории становления европейского естествознания.</p> <p>Место и значение эзотеризма в дискуссиях об отношениях науки и религии во второй половине XIX столетия. Трактовка эзотеризма как “срединного пути” между наукой и религией.</p>
4	<b>Эзотеризм в социологической перспективе</b>	<p>Проблема гностицизма в перспективе социологии модерна. Проблематика тайных обществ в перспективе социологии тайны. Эзотеризм в перспективе социологии религии - фундаментальные социальные процессы и эзотеризм. Эзотеризм и социология типов религиозных объединений. Концепция «мистицизма» Э. Трельча. Социальное многообразие эзотерических сообществ. Эзотеризм как разновидность «контр-культуры». Концепция «культовой среды». Примеры социологических исследований эзотеризма.</p>
5	<b>Эзотеризм в перспективе психологии религии</b>	<p>Мистицизм в перспективе современной психологической теории. Эзотеризм в перспективе аномалистической психологии. Психологические объяснения «эзотерических» явлений. Психологическая критика эпистемологических претензий эзотерических учений.</p>
6	<b>Эзотеризм в перспективе антропологии религии</b>	<p>Феноменологический подход в антропологии и его значение для реконструкции символического универсума религиозных групп. Современные антропологические исследования эзотерических движений, сообществ и групп. Антропологические исследования и теории магии.</p>
7	<b>Наука и эзотеризм как типы знания (концепция Брайана Викерса)</b>	<p>Два способа отношения человека и природы. Брайан Викерс как сторонник демаркации научного и вненаучного знания. Оккультное воображение и наука. Соотношение языка и реальности. Слова как вещи в оккультном воображении. Слово как действие в оккультном воображении Перформативная теория магии. Мышление по аналогии. Антропоцентричность оккультного воображения. Тезис о существовании множества реальностей. Наука как средство поиска единого основания и подлинной реальности, независимой от субъекта. Аристотелевские корни науки. Слово как средство описания реальности.</p>

	Природцентричность науки. Конфликт двух воображений как конфликт между филологией и естествознанием.
--	--

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - Тестирование	20 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация (Итоговое контрольное тестирование)	40 баллов	40 баллов
<b>Итого за дисциплину</b> (зачёт)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A
83 – 94		B
68 – 82	хорошо	C
56 – 67		D
50 – 55	удовлетворительно	E
20 – 49	неудовлетворительно	FX
0 – 19		не зачтено

##### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«зачтено (отлично)»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«зачтено (хорошо)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено (удовлетворительно)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры тестирования:

**1 Отметьте все характеристики эзотеризма как «формы мысли» согласно концепции Антуана Февра сформировавшейся в эпоху Ренессанса:**

- 1 Невидимые соответствия
- 2 Одушевленность мира божественной силой
- 3 Религиозное воображение как творческая сила
- 4 Абсурдность

**2 Укажите греческую философскую традицию, оказавшую существенное влияние на становление науки в эпоху Ренессанса:**

- 1 Платонизм
- 2 Парацельсианство
- 3 Животный магнетизм
- 4 Атомизм

**3 Утверждение о влиянии герметизма на развитие научного знания, называется в исследовательской литературе:**

- 1 Тезис Мирандолы
- 2 Тезис Бруно
- 3 Тезис Февра
- 4 Тезис Йейтс

**4 Учение о существовании в природе жизненной силы, укорененной в еще не обнаруженной наукой субстанции, называется:**

- 1 Волюнтаризм
- 2 Витализм

3 Герметизм

4 Монизм

**5 В качестве одного из предшественников современной динамической психологии признается практика и учение Франца Антона Месмера, которое называется:**

1 Животный магнетизм

2 Животное электричество

3 Животный романтизм

4 Животный рефлекс

**6 Одной из ключевых проблем философии и истории науки является проблема определения:**

1 Критерия демаркации научного и вненаучного знания

2 Критерия различения науки и религии

3 Статуса религиозных и нерелигиозных организаций

4 Распределения отношения между наукой, философией и религией

**7 Известными авторами концепций эзотеризма, связанных с историей науки, являются:**

1 Френсис Йейтс и Эрвин Шредингер

2 Огюст Конт и Уильям Хьюэлл

3 Мирча Элиаде и Анри Корбен

4 Воутер Ханegraаф и Антуан Февр

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Список источников и литературы**

**Литература**

**Основная**

1. *Носачев П.Г.* Отреченное знание: исследования маргинальной религиозности в XX и начале XXI века. – М.: НЛЮ, 2023.
2. *Панчин А.* Защита от темных искусств. Путеводитель по миру паранормальных явлений. – М.: Corpus, 2023.
3. *Ханegraаф В.* Западный эзотеризм. Путеводитель для запутавшихся. М.: Центр книги Рудомино, 2016.
4. *Vickers B.* (ed.) *Occult and Scientific Mentalities in the Renaissance.* – Cambridge, 1984. – 452 p.

**Дополнительная:**

1. *Тирикьян Е.* К социологии эзотерической культуры // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. № 4 (31). 2013. С. 247-275.
2. *Христофорова О.Б.* Колдуны и жертвы: антропология колдовства. М.: ОГИ, 2010.
3. *Asprem E.* Dis / Unity of Knowledge: Models for the Study of Modern Esotericism and Science // *Numen.* Vol. 62. 2015. P. 538-567.
4. *Asprem E.* On the Social Organisation of Rejected Knowledge: Reassessing the Sociology of the Occult, in *Western Esotericism and Deviance: Proceedings of the Sixth International*

- Conference of the European Society for the Study of Western Esotericism, ed. by Bernd-Christian Otto and Marco Pasi.
5. *Asprem E. and Davidsen M.A.* Editors' Introduction: What Cognitive Science Offers the Study of Esotericism // *Aries*. 2017. Vol. 17, no. 1. pp. 1–15.
  6. *Couderet A.* Esotericism and Scientific Revolution // *Religion, Magic, Science in Early Modern Europe and America*. 2011. P. 133-171.
  7. *Crockford S. and Asprem E.* Ethnographies of the Esoteric // *Introducing Anthropological Methods and Theories to the Study of Contemporary Esotericism // Correspondences*. 2018. Vol. 6. no. 1. Pp. 1–23.
  8. *Granholt K.* Dragon Rouge: Left-Hand Path Magic with a Neopagan Flavour // *Aries*. 2012. 12 (1). pp. 131–156.
  9. *Hanegraaff W.* Esotericism and the Academy. Rejected Knowledge in Western Culture. Cambridge University Press, 2012.
  10. *Jorgensen D.L. and Jorgensen L.* Social Meanings of the Occult // *The Sociological Quarterly*. 1982. Vol. 23. No. 3. P 373-389
  11. *Yotam H.* Gnosis and Modernity – a Postwar German Intellectual Debate on Secularisation, Religion and 'Overcoming' the Past // *Totalitarian Movements and Political Religions*. 2007. 8: 3-4. P. 591-608.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Семинар № 1. Исторические модели исследования эзотеризма (4 часа)**

Вопросы для обсуждения:

- Модель Антуана Февра
- Модель Воутера Ханеграаффа
- Модель Коку фон Штукрада

#### **Семинар № 2. Эзотеризм в перспективе истории науки (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

- Содержание и основная аргументация тезиса Ф. Йейтс
- Магия как фактор развития естествознания в раннее Новое время
- Герметический фактор в истории науки

#### **Семинар № 3. Эзотеризм в перспективе социологии религии (4 часа)**

Вопросы для обсуждения:

- Социальное многообразие эзотерических сообществ и групп.
- Эзотеризм в перспективе социологии модерна.
- Социология тайны и исследования эзотеризма

#### **Семинар № 4. Эзотеризм в перспективе психологии религии (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

- «Эзотерические» явления и их психологическое объяснение.

#### **Семинар № 5. Эзотеризм в перспективе антропологии религии (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

- Феноменологический метод в антропологии религии
- Ключевые антропологические теории магии
- Основные антропологические исследования эзотерических групп и движений

#### **Семинар № 6. Модель соотношения научного и оккультного мышления Б. Веккера (2 часа)**

Вопросы для обсуждения:

- Основные характеристики оккультного мышления в модели Брайана Веккера
- Исторический аспект появления модели Брайана Веккера

- Критика модели Брайна Веккера и дискуссия

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Введение в исследования эзотеризма»**

*Цель* дисциплины – формирование базового представления об истории, характере и содержании исследований эзотеризма как феномена духовной культуры.

*Задачи* дисциплины: дать слушателям представление об истории развития исследований эзотеризма; познакомить слушателей с основными теоретическими подходами к исследованию эзотеризма.

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Понимать особенности культурной среды, в рамках которой происходит процесс коммуникации	<u>Знать</u> : особенности культурной среды, в рамках которой происходит процесс коммуникации
	УК-5.2 Выстраивать наиболее приемлемую модель взаимодействия с представителями тех или иных культурных традиций, основываясь на знании их особенностей	<u>Уметь</u> : выстраивать наиболее приемлемую модель взаимодействия с представителями тех или иных культурных традиций, основываясь на знании их особенностей
ПК-1 Способность анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномен религиозного опыта в различных религиозных традициях	ПК-1.1 Иметь представление об отличительных характеристиках феномена религиозного опыта	<u>Знать</u> : основные этапы истории исследований эзотеризма, ключевые категории исследования эзотеризма в перспективе академического религиоведения
	ПК-1.2 Предлагать вариативность подходов к анализу религиозного опыта с позиции академического религиоведения	<u>Знать</u> : основные модели исследований эзотеризма в социологии, психологии и антропологии религии <u>Уметь</u> : готовить публичные выступления по теоретическим и историческим проблемам дисциплины <u>Владеть</u> : навыками логического анализа эзотерического дискурса