

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

## ЭТНОСОЦИОЛОГИЯ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.03, Антропология и этнология

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Антропология: субдисциплины

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Этносоциология  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:  
К.соц.н. П.В. Фадеев

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ  
Протокол заседания:  
№ 7 от «16» декабря 2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины.....	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1 Система оценивания.....	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8
6.1 Список источников и литературы.....	8
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	8
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	10
9. Методические материалы.....	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	11
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	11
9.3 Иные материалы.....	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	13

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель** дисциплины познакомить слушателей с теми направлениями и теориями в социологии, которые связаны с этническим разнообразием человечества и возрастанием значимости этнического фактора в современном мире.

**Задачи** дисциплины:

- (1) Показать, какую роль играла этническая идентичность в социальных движениях и политической борьбе, особенно в последнее десятилетие на посттоталитарном пространстве, проанализировать современные концепции национализма;
- (2) Обсудить дискуссии о возможностях построения демократии (демократического транзита) в полиэтничном обществе, о роли этнокультурных детерминант в модернизации обществ, в экономической и социальной трансформации в посттоталитарных государствах;
- (3) Показать изменения в социальной стратификации этнических групп, влияние этнокультурных особенностей на социальную мобильность, социальные и культурные дистанции в мультиэтническом российском обществе;
- (4) Познакомить с дискуссиями о причинах роста этнической солидарности, о возможности соединения этнической идентичности с лояльностью к государству - нации, рассмотреть концепции, объясняющие межэтническую напряженность, формирование образа врага; особое внимание уделяется причинам, типам и формам межэтнических конфликтов и путям их урегулирования;
- (5) Показать особенности политики государств в мультиэтнических обществах в прошлом и настоящем, обсудить принципы гуманистической политики в отношении меньшинств.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
<i>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</i>	<i>УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации проекта в конкретной социокультурной среде, теоретически обосновывает концепцию</i>	Знать: Ключевые концепции в сфере изучения этничности и этнической идентичности, национализма, межэтнических отношений, межэтнических конфликтов, культурных различий, миграций, государственной национальной политики
	<i>УК-2.2 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров, предлагает процедуры и механизмы мониторинга реализации и результатов проекта</i>	Уметь: Ориентироваться в проблемном поле этносоциологии, правовых документах, имеющих отношение к сфере межэтнических взаимодействий

	<i>УК-2.3 Осуществляет координацию и контроль в процессе реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации в случае необходимости, определяет зоны ответственности</i>	Владеть: Навыками применения теоретико-методологической базы этносоциологии в понимании и объяснении текущих ситуаций в этнической сфере в России. Навыками анализа и применения данных этносоциологических исследований
<i>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</i>	<i>УК-3.1 Выработывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели, организует отбор участников команды</i>	Знать: Ключевые концепции в сфере изучения этничности и этнической идентичности, национализма, межэтнических отношений, межэтнических конфликтов, культурных различий, миграций, государственной национальной политики
	<i>УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, распределяет функциональные обязанности, разрешает возможные конфликты и противоречия</i>	Уметь: Критически оценивать текущие проблемы в сфере межэтнических отношений, применяя полученные в курсе знания. Ориентироваться в правовых документах, имеющих отношение к сфере межэтнических взаимодействий
	<i>УК-3.3 Координирует общую работу, организует обратную связь, контролирует результат, принимает управленческую ответственность</i>	Владеть: Навыками применения теоретико-методологической базы этносоциологии в понимании и объяснении текущих ситуаций в этнической сфере в России. Навыками анализа и применения данных этносоциологических исследований
<i>ПК-1 Способен самостоятельно вести научно-исследовательскую работу, направленную на изучение человека и общества в культурном многообразии; на сбор, анализ, хранение и</i>	<i>ПК-1.1 Умеет самостоятельно ставить и правильно формулировать конкретные цели научного исследования, а также достигать их, пользуясь имеющимися профессиональными</i>	Знать: Уметь:

<p><i>презентацию информации о культурах народов России и мира в целом; на изучение межэтнических отношений в условиях глобализации современного мира; на изучение биологической природы человека и ее проявлений в разных культурах; на этнологическую экспертизу и мониторинг межнациональных (межэтнических) отношений; на поиски оптимальных решений для государственной национальной политики в России и других странах мира, на изучение этнонациональных и федеративных отношений; этнических конфликтов, национализма, ксенофобии и экстремизма; проблем прав этнических и религиозных меньшинств; путей развития и современных форм власти; вариативных форм духовной жизни человека; на поиск средств и способов сохранения культурного наследия различных народов России и мира в целом; на защиту прав национальных меньшинств; предупреждение и урегулирование межэтнических и межконфессиональных конфликтов</i></p>	<p><i>методологиями и методиками фундаментального и прикладного антропологического и этнологического знания, а также разрабатывая новые</i></p>	
--	---	--

### **1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина (модуль) «Этносоциология» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Классика зарубежной этнологии и социокультурной антропологии», «Основы создания антропологических текстов на иностранных языках», «Теория и практика перевода и реферирования научных текстов на французском языке».

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Теория и методология современного социогуманитарного знания», «Современные нации и нациестроительство», «Антропология миграций», «Эволюция социальных институтов».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	10
1	Практические занятия	20
Всего:		30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 42 академических часа(ов).

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Ключевые теоретические подходы	Этносоциология как научная дисциплина Теоретические подходы к исследованию этничности в социологии Этническая идентичность: идеология и практика социальных действий Современные концепции национализма
2	Подходы и проблемы	Национализм на постсоветском пространстве. Возможность построения демократии в полиэтничных государствах Этносоциальная стратификация Этносоциальные аспекты миграционных процессов Этнокультурная отличительность народов и проблемы этнических границ

3	Межэтнические отношения и национальная политика	<p>Межэтнические отношения: теоретический аспект</p> <p>Межэтнические конфликты. Поиски путей к межэтническому согласию</p> <p>Политика государства в отношении национальностей: пример России, стран СНГ и Западной Европы</p> <p>Специфические методики этносоциологических исследований</p>
---	---	--

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

Аудиторные занятия подразумевают использование компьютерных технологий (ПК, проектор).

Используются методы обсуждения в группе, подробного разбора кейсов, ролевые игры, проведение социально-психологических тестов («Кто я»).

В рамках самостоятельных занятий студенты изучают литературу, правовые документы, данные социологических исследований.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	2 баллов	10 баллов
- опросы	15 баллов	30 баллов
- доклад	15 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – зачет/зачет с оценкой/экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67			D
	хорошо		
	удовлетворительно		

50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### **5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **Примерные темы рефератов**

1. Аборигенные автобиографии как источник в этносоциологии
2. Системы колониального управления и автохтонные политические институты
3. Изображение общественных перемен в романе Чинуа Ачебе «Стрела бога»
4. Изображение общественной жизни в романе Астуриаса «Маисовые люди»
5. Этносоциальная картина жизни общества в произведениях Рокуэла Кента
6. Этносоциальная картина жизни в Океании в произведениях Сомерсета Моэма
7. Этносоциальная картина в империи инков
8. Этносоциальная картина в Древней Персии

#### **Примерные вопросы для опроса**

1. Основная причина возникновения государства.
2. Вторичная причина возникновения государства.
3. Необходимые факторы общественной жизни для возникновения государства.
4. В чем состоит феномен общественной жизни кочевых сообществ?
5. Пост-государственные формы этнической культуры.
6. «Норманнская теория» в возникновении российского государства.
7. Этносоциальный компонент варваров в античной римской империи.
8. Происхождение кастовых государств.
9. Какие факторы определяют появление со
10. Возникновение колоний и феномен торговли в Новое время.
11. В колониях каких стран применялась система “прямого управления” и в чем ее суть?
12. В колониях каких стран использовалась система “косвенного управления” и в чем ее суть?
13. Мировая религия как этносоциальный фактор.
14. Система образования как этносоциальный фактор.
15. Экономика как этносоциальный фактор.
16. Глобализация как этносоциальный фактор.
17. Особенности социальной системы центра и периферии государства.
18. Советская национальная политика в Сибири и на Крайнем Севере. Ее этапы.
19. Особенности развития общества на Кавказе.
20. Феномен моноэтнического государства.

#### **Контрольные вопросы**

1. Предмет изучения этносоциологии
2. Теоретические подходы к исследованию этничности в социологии
3. Этническая идентичность: идеология и практика социальных действий
4. Назовите ключевые концепции в сфере изучения этничности и этнической идентичности  
Назовите ключевые концепции в сфере изучения национализма
5. Назовите ключевые концепции в сфере изучения межэтнических отношений Назовите  
ключевые концепции в сфере изучения межэтнических конфликтов
6. Назовите ключевые концепции в сфере изучения культурных различий
7. Назовите ключевые концепции в сфере изучения миграций
8. Назовите ключевые концепции в сфере изучения государственной национальной политики

9. Национализм на постсоветском пространстве
10. Возможность построения демократии в полиэтнических государствах
11. Этносоциальная стратификация
12. Этносоциальные аспекты миграционных процессов
13. Этнокультурная отличительность народов и проблемы этнических границ

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### Основная

1. Дугин А.Г. Этносоциология. М.: МГУ, Академический Проект, 2014  
[http://socioline.ru/files/5/44/dugin\\_a.g.\\_etnosociologiya\\_-\\_2011.pdf](http://socioline.ru/files/5/44/dugin_a.g._etnosociologiya_-_2011.pdf)
2. Гуц А., Паутова Л. Глобальная этносоциология М.: Либроком, 2013  
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/639623>

#### Дополнительная

1. Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А. Этносоциология. М., Аспект-Пресс, 1998, 1999  
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/111212>
2. Тишков В.А. Политическая антропология. Курс лекций // Антропологическая наука в Высшей школе. Методические материалы для студентов, обучающихся по специальности 350100 «Социальная антропология». М., ИЭА РАН и РГГУ, 2006. С.232-465.  
<http://www.valerytishkov.ru/cntnt/publikacii3/lekcii2/lekcii/politiches.html>
3. Дробижева Л.М. Национально-гражданская и этническая идентичность: проблемы позитивной совместимости // Россия реформирующаяся. Ежегодник / - Вып. 7. отв. ред. М.К. Горшков. М.: Институт социологии РАН, 2008. С. 214-228  
<https://www.isras.ru/files/File/publ/year-2008/Nacionalno-grajdanskaya%20i%20etnicheskaya%20identichnost.pdf>
4. Дробижева Л.М. Социальные проблемы межнациональных отношений в постсоветской России. — М.: Центр общечеловеческих ценностей, 2003. — 376 с.  
<https://www.civisbook.ru/files/File/Drobizheva.pdf>
5. Лейпхарт А. Демократия в многосоставных обществах. М., 1997.  
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/60862>
6. Ж. Зайончковская, И. Молодикова, В. Мукомель. Методология и методы изучения миграционных процессов. Междисциплинарное учебное пособие. М.: Центр миграционных исследований, 2007  
<https://www.hse.ru/data/725/766/1228/Методология%20и%20методы%20изучения%20миграционных%20процессов.pdf>
7. Гидденс Э. Социология. Глава 8. Этническая принадлежность и раса. М., УРСС, 1999 [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/gidd/](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/gidd/)
8. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М., 2006  
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/424001>
9. Этнические группы и социальные границы/Под ред. Ф. Барта. М., 2006. «Введение»  
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/101589>

### **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

«Университетская библиотека on-line» <http://biblioclub.ru/>  
Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторные занятия по дисциплине «Лингвистическая антропология» предполагают использование презентаций в Power Point и показ фрагментов видеоматериалов.

Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором:

Персональный компьютер, или ноутбук с процессором семейств Intel, или AMD, с тактовой частотой не менее 1 ГГц;

1. Операционная система: Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista;

- Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объём - 512 МБ;

- Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек;

2. Интернет-браузер (Google, InternetExplorer не ниже версии 5.5).

3. Мультимедиа-проектор

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий**

#### **Тема 1. Предмет этносоциологии**

- Актуальность этносоциологии.
- История становления дисциплины.
- Этносоциология как научная дисциплина: предмет, объект, методология, функции.
- Этносоциология в системе научных знаний. Отличие российской этносоциологии от западной социологии межэтнических отношений.

#### Литература:

1. Арутюнян Ю.В., Дробижина Л.М., Сусоколов А.А. Этносоциология. М., Аспект-Пресс, 1998, 1999  
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/111212>
2. Сикевич З. В. Социология и психология национальных отношений. М., 1999  
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/162346>
3. Социология в России/Под ред. В.А. Ядова. М., 1996. Глава 7. «Этносоциология»  
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/1351990>

#### **Тема 2. Современные теории этничности и этнические проблемы в социологии.**

- Уход от стадильной типологизации этноса.
- Нация как согражданство и этнонация.
- Подходы к пониманию этничности: примордиализм, инструментализм, конструктивизм.

#### Литература:

1. Андерсен Б. Воображаемые сообщества. М., 2001  
<https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/xj2zhag7ov/direct/195147667>
2. Арутюнов С.А. Этничность – объективная реальность // Этнографические обозрение. 1995. №5  
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/1214249>
3. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. М., 1983  
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/85360>
4. Геллнер Э. Нации и национализм. М., 1991  
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/104993>
5. Гумилев Л. Этногенез и биосфера земли. М., 2001  
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/142300>
6. Коротева В.В. Теории национализма в зарубежных социальных науках. М., 1999  
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/163121>
7. Тишков В.А. Очерки теории и политики этничности в России. М., 1997  
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/144509>
8. Хобсбаум Э. Нации и национализм после 1780 г. СПб., 1998  
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/111179>
9. Этнические группы и социальные границы/Под ред. Ф. Барта. М., 2006. «Введение»  
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/101589>

### **Тема 3. Современные концепции национализма.**

- Национализм как идеология и социальная практика.
- Виды национализма
- Причины национализма.
- Этнонационализм в СССР и Российской Федерации. Интерпретация «права нации на самоопределение».
- Дискуссии в мировой науке о возможностях совместимости либерального национализма с процессом демократизации (модель консоциональной демократии Лейпхарта). Результаты изучения на российском материале.

#### Литература:

1. Геллнер Э. Нации и национализм. М., 1991  
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/104993>
2. Лейпхарт А. Демократия в многосоставных обществах. М., 1997  
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/60862>
3. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. Уч. пос. М., 2010  
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/669498>
4. Тишков В.А. Очерки теории и политики этничности в России. М., 1998  
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/144509>
5. Тишков В.А. Реквием по этносу. М., 2003  
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/142923>

### **Тема 4. Социальная стратификация этнических групп. Проблемы этнического неравенства.**

- Этносоциальное неравенство, этностратифицирующие признаки.
- М. Вебер: теория социальных различий и этническая стратификация народов. Богатство, престиж и власть в различных этнических группах, в «своей» и в иноэтничной среде.
- А. Инкелес: угрозы социальных противоречий у народов России.

- Легализация и углубление социально-имущественных, статусных различий, изменение системы стратификации у народов в условиях демократического транзита в России. Этнические варианты престижных профессий и привилегии. Проблемы участия во власти.
- Возможности интеграции этносоциально-дифференцированного сообщества.

Литература:

1. Вебер М. Политика как призвание и профессия. М., 2019  
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/1568767>
2. Вебер М. Хозяйство и общество: очерки понимающей социологии. М., 2017  
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/1368554>
3. Гидденс Э. Социология. М., 2005  
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/19275>
4. Социальное неравенство этнических групп / отв. ред. Л.М. Дробижева. М., 2002  
<https://www.civisbook.ru/files/File/neravenstvo.pdf>
5. Шкаратан О., Радаев В. Социальная стратификация. М., 1995  
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/102475>

**Тема 5. Этносоциальные аспекты миграционных изменений.**

- Теоретические подходы к изучению миграций.
- Социально-демографические процессы в конце XX-начале XXI в. Глобализация и перемещение больших групп мигрантов.
- Особенности миграционных перемещений в России и других странах постсоветского пространства.
- Политика государств в отношении миграционных потоков.

Литература:

1. Денисенко М. Б., Хараева О. А., Чудиновских О. С. Иммиграционная политика в Российской Федерации и странах Запада. М., 2003  
[https://www.iep.ru/files/text/working\\_papers/61.pdf](https://www.iep.ru/files/text/working_papers/61.pdf)
2. Коробков А., Мукомель В. Опыт миграционной политики США: уроки для России. М., 2008  
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/504966>
3. Мукомель В. И. Миграционная политика России: постсоветские контексты/ М., 2005  
[https://www.isras.ru/files/File/Publication/migracionnaya\\_polotica.pdf](https://www.isras.ru/files/File/Publication/migracionnaya_polotica.pdf)

**Тема 6. Этнокультурная отличительность народов и проблемы этнических границ.**

- Концепции культурных универсалий (Дж. Мердок), культурного отбора (Р. Бенедикт), культурного лага (Дж. Огборн).
- Проблемы культурных границ (Ф. Барт, С. Хантингтон)
- Язык как этнический символ и основа идентификации. Практика языкового законодательства: в странах Балтии, СНГ, в республиках Российской Федерации и международный опыт.

Литература:

1. Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А. Этносоциология. М., Аспект-Пресс, 1998, 1999  
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/111212>
2. Бенхабиб С. Притязания культуры. М., 2003  
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/77751>
3. Ионин Л.Г. Социология культуры. М., 1996  
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/169078>
4. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М., 2007

- <https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/424001>
5. Этнические группы и социальные границы/Под ред. Ф. Барта. М., 2006. «Введение»  
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/101589>

### **Тема 7. Мультикультурализм: идеология, политика, социальная практика.**

- Проблемы интеграции в полиэтнических обществах. Подходы к пониманию мультикультурализма и полиэтничности
- Формы мультикультурализма (Канада, США, Австралия, европейские государства, Россия).
- Эффективность политики мультикультурализма с точки зрения преодоления дискриминации и обеспечения интеграции общества. (П. Уоллерстайн, Ф. Радтке)
- Национально-культурная автономия в России (НКА).

#### Литература:

1. Куропятник А.И. Мультикультурализм: идеология и политика социальной стабильности полиэтнических обществ. СПб., 2000  
<http://www.old.jourssa.ru/2000/2/2bKuropyatnik.pdf>
2. Мультикультурализм и трансформация постсоветских обществ/Под ред. В. С. Малахова и В. А. Тишкова. М., 2002  
<http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=view&id=310>
3. Попков В. Феномен этнических диаспор. М., 2003  
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/67617>

### **Тема 8. Этническая идентичность: идеология и практика социальных действий.**

- Этническая идентичность в иерархии социальных идентичностей.
- Теоретические подходы к анализу социальной, этнической идентичности в социологии и социальной психологии (символический интеракционизм, теория ролей, когнитивизм, феноменология, деятельностный подход).
- Структура этнической идентичности.
- Типы этнической идентичности.
- Возможности совмещения этнической и гражданской идентичности.

#### Литература:

1. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. М., 1983  
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/85360>
2. Гидденс Э. Социология. М., 1999  
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/19275>
3. Губогло М.Н. Идентификация идентичности. М., 2003  
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/161255>
4. Дробизева Л.М. Социальные проблемы межнациональных отношений в постсоветской России. М., 2003  
<https://www.civisbook.ru/files/File/Drobizheva.pdf>

### **Тема 8. Межэтнические отношения.**

- Уровни межэтнических отношений.
- Этнические установки и стереотипы. Авто- и гетеростереотипы.
- Роль исторических, политических, культурных, психологических и ситуативных факторов в межэтнических отношениях.
- Межэтнические браки
- Типы межэтнических отношений.

•

Литература:

1. Арутюнян Ю. В., Дробижева Л. М., Сусоколов А. А. Этносоциология. Уч. пос. для ВУЗов. М., 1998; М., 1999  
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/111212>
2. Дробижева Л.М. Социальные проблемы межнациональных отношений в постсоветской России. М., 2003  
<https://www.civisbook.ru/files/File/Drobizheva.pdf>
3. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. М., 1997  
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/110677>
4. Социология межэтнической толерантности/ Отв. ред. Л.М. Дробижева. — М.: Изд-во Института социологии РАН, 2003. — 222 с.  
<https://www.isras.ru/files/File/publ/tolerantnost.pdf>
5. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. М., 2007  
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/330043>

**Тема 9. Межэтнические конфликты. Поиски путей к межэтническому согласию.**

- Социология конфликта а трудах М. Вебера, Э Дюркгейма, Т. Парсонса, Н. Смелзера, Р. Дарендорфа.
- Факторы, позволяющие определить конфликт как этнический.
- Причины межэтнических конфликтов.
- Предотвращение и разрешение межэтнических конфликтов: опыт постсоветского пространства, России и зарубежных стран.

Литература:

1. Арутюнян Ю. В., Дробижева Л. М., Сусоколов А. А. Этносоциология. Уч. пос. для ВУЗов. М., 1998; М., 1999  
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/111212>
2. Здравомыслов А.Г. Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве. М., 1999  
<https://liber.rsuh.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/93201>
3. Тишков В.А. Очерки теории и политика этничности в России. М., 1997  
[http://valerytishkov.ru/cntnt/publikacii3/knigi/ocherki\\_te.html](http://valerytishkov.ru/cntnt/publikacii3/knigi/ocherki_te.html)

**Тема 10. Политика государства в отношении национальностей: пример России, стран СНГ и Западной Европы**

- Альтернативы политики в отношении национальностей: советское наследие и современная ситуация.
- Государственная концепция национальной политики Российской Федерации. От патернализма к мультикультурализму.
- Национально-культурные автономии: идеология и практики.
- Опыт региональных властей в реализации этнонациональной политики.
- Дискурс политической элиты и массовое общественное мнение.

Литература:

1. Государственная Концепция национальной политики РФ. М., 1996  
<http://www.russia.edu.ru/information/legal/law/up/909/2051/>
2. Дробижева Л.М. Социальные проблемы межнациональных отношений в постсоветской России. М., 2003  
<https://www.civisbook.ru/files/File/Drobizheva.pdf>

3. Конституция РФ. М., 2001  
<http://www.constitution.ru>

## **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

При подготовке письменных работ по дисциплине "Этносоциология" студенту необходимо учитывать знания, приобретенные в процессе слушания дисциплины "Русский язык и культура речи". При анализе фольклорных источников необходимо также корректно отображать (при необходимости) на письме обценные выражения, пользуясь принятыми сокращениями и эвфемизмами в соответствии с законодательством РФ.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины познакомить слушателей с теми направлениями и теориями в социологии, которые связаны с этническим разнообразием человечества и возрастанием значимости этнического фактора в современном мире.

Задачи дисциплины:

- (1) Показать, какую роль играла этническая идентичность в социальных движениях и политической борьбе, особенно в последнее десятилетие на посттоталитарном пространстве, проанализировать современные концепции национализма;
- (2) Обсудить дискуссии о возможностях построения демократии (демократического транзита) в полиэтническом обществе, о роли этнокультурных детерминант в модернизации обществ, в экономической и социальной трансформации в посттоталитарных государствах;
- (3) Показать изменения в социальной стратификации этнических групп, влияние этнокультурных особенностей на социальную мобильность, социальные и культурные дистанции в мультиэтническом российском обществе;
- (4) Познакомить с дискуссиями о причинах роста этнической солидарности, о возможности соединения этнической идентичности с лояльностью к государству - нации, рассмотреть концепции, объясняющие межэтническую напряженность, формирование образа врага; особое внимание уделяется причинам, типам и формам межэтнических конфликтов и путям их урегулирования;
- (5) Показать особенности политики государств в мультиэтнических обществах в прошлом и настоящем, обсудить принципы гуманистической политики в отношении меньшинств.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации проекта в конкретной социокультурной среде, теоретически обосновывает концепцию
- УК-2.2 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров, предлагает процедуры и механизмы мониторинга реализации и результатов проекта
- УК-2.3 Осуществляет координацию и контроль в процессе реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации в случае необходимости, определяет зоны ответственности
- УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели, организует отбор участников команды
- УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе

- коллегиальных решений, распределяет функциональные обязанности, разрешает возможные конфликты и противоречия
- УК-3.3 Координирует общую работу, организует обратную связь, контролирует результат, принимает управленческую ответственность
  - ПК-1 Способен самостоятельно вести научно-исследовательскую работу, направленную на изучение человека и общества в культурном многообразии; на сбор, анализ, хранение и презентацию информации о культурах народов России и мира в целом; на изучение межэтнических отношений в условиях глобализации современного мира; на изучение биологической природы человека и ее проявлений в разных культурах; на этнологическую экспертизу и мониторинг межнациональных (межэтнических) отношений; на поиски оптимальных решений для государственной национальной политики в России и других странах мира, на изучение этнонациональных и федеративных отношений; этнических конфликтов, национализма, ксенофобии и экстремизма; проблем прав этнических и религиозных меньшинств; путей развития и современных форм власти; вариативных форм духовной жизни человека; на поиск средств и способов сохранения культурного наследия различных народов России и мира в целом; на защиту прав национальных меньшинств; предупреждение и урегулирование межэтнических и межконфессиональных конфликтов
  - ПК-1.1 Умеет самостоятельно ставить и правильно формулировать конкретные цели научного исследования, а также достигать их, пользуясь имеющимися профессиональными методологиями и методиками фундаментального и прикладного антропологического и этнологического знания, а также разрабатывая новые

ОК/УК (код и содержание);

Способность к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

ПК (код и содержание);

Способность использовать базовые знания в области теории и методологии антропологии и этнологии (ПК-2)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** Ключевые концепции в сфере изучения этничности и этнической идентичности, национализма, межэтнических отношений, межэтнических конфликтов, культурных различий, миграций, государственной национальной политики

**Уметь:** Ориентироваться в проблемном поле этносоциологии. Критически оценивать текущие проблемы в сфере межэтнических отношений, применяя полученные в курсе знания. Ориентироваться в правовых документах, имеющих отношение к сфере межэтнических взаимодействий.

**Владеть:** Понятийным аппаратом этносоциологии. Навыками применения теоретико-методологической базы этносоциологии в понимании и объяснении текущих ситуаций в этнической сфере в России. Навыками анализа и применения данных этносоциологических исследований.

По дисциплине предусмотрена аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.