

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

## ЭТНОДЕМОГРАФИЯ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.03, Антропология и этнология

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Антропология: субдисциплины

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Этнодемография  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:  
К.и.н., преподаватель УНЦСА РГГУ М.П. Кляус

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ  
Протокол заседания:  
№ 7 от «16» декабря 2024 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины .....	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1 Система оценивания.....	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8
6.1 Список источников и литературы.....	8
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	8
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	10
9. Методические материалы .....	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	11
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	11
9.3 Иные материалы.....	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	13

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** — углубленное знакомство с предметом изучения и демографическими показателями населения земли.

**Задачи дисциплины:**

- дать студентам систематическое представление о народах и их численности;
- познакомить студентов с представлением о современном состоянии основных народов;
- дать возможность студентам подготовить собственные материалы о положении тех народов, которые они планируют изучать детально.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
<i>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>	<i>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации</i>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и технологии научной коммуникации и полемики на государственном и иностранном языках;</li> <li>- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;</li> <li>- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь,</li> <li>- переводить и реферировать специальную литературу,</li> <li>- подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы.</li> <li>- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности</li> </ul>

		<p>на государственном и иностранном языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками понимания и анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, в том числе сложных текстов на абстрактные и конкретные темы;</li> <li>- навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы;</li> <li>- навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим темам;</li> <li>- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</li> </ul>
	<p><i>УК-1.2 Разрабатывает и содержит аргументированно возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом параметров социокультурной среды</i></p>	<p><b>Знать:</b> - методы анализа и обработки исследовательских данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы моделирования процессов и явлений, относящихся к исследуемому объекту (демографические явления и процессы).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно оценивать демографические проблемы и находить способы их решения;</li> <li>- применять на практике собственные знания и умения в соответствии с законами демографии и статистики.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностями планировать, организовывать и контролировать процесс работы;</li> <li>- навыками критического восприятия информации;</li> <li>- навыками анализа и разработки элементов демографической теории и концепций;</li> <li>- методологическими основами научного познания, методами создания и анализа моделей.</li> </ul>
	<p><i>УК-1.3 Разрабатывает сценарий реализации</i></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды, способы и формы</li> </ul>

	<p><i>оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий</i></p>	<p>самостоятельной работы с информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные особенности научного метода познания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться разнообразными информационно-методическими ресурсами</li> <li>- получать информацию из источников разных видов и типов</li> <li>- обрабатывать информацию с помощью количественных и качественных методов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексным подходом к собиранию этнологического, статистического, социоантропологического материала;</li> <li>- методикой сбора этнологического, социоантропологического материала.</li> <li>- методикой передачи информации в связных логических высказываниях.</li> </ul>
<p><i>ПК-1 Способен самостоятельно вести научно-исследовательскую работу, направленную на изучение человека и общества в культурном многообразии; на сбор, анализ, хранение и презентацию информации о культурах народов России и мира в целом; на изучение межэтнических отношений в условиях глобализации современного мира; на изучение биологической природы человека и ее проявлений в разных культурах; на этнологическую экспертизу и мониторинг межнациональных (межэтнических) отношений; на поиски</i></p>	<p><i>ПК-1.1 Умеет самостоятельно ставить и правильно формулировать конкретные цели научного исследования, а также достигать их, пользуясь имеющимися профессиональными методологиями и методиками фундаментального и прикладного антропологического и этнологического знания, а также разрабатывая новые</i></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы специальности, историю ее развития, новейшие разработки, перспективы;</li> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать воображение, инициировать новаторские решения;</li> <li>- интегрировать различные формы знания и навыки в исследовательской деятельности;</li> <li>- действовать инновационно и технически грамотно при использовании специальных знаний по своему направлению</li> </ul>

<p><i>оптимальных решений для государственной национальной политики в России и других странах мира, на изучение этнонациональных и федеративных отношений; этнических конфликтов, национализма, ксенофобии и экстремизма; проблем прав этнических и религиозных меньшинств; путей развития и современных форм власти; вариативных форм духовной жизни человека; на поиск средств и способов сохранения культурного наследия различных народов России и мира в целом; на защиту прав национальных меньшинств;</i></p>		<p>подготовки, -собирать информацию, определять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанной работы; - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. <b>Владеть:</b> -способностью применять знания в области отечественной и всеобщей истории и смежных дисциплин в исследовательской деятельности для решения исследовательских задач в своей области исследования, - способностью к повышению квалификации и продолжению образования.</p>
<p><i>предупреждение и урегулирование межэтнических и межконфессиональных конфликтов</i></p>	<p><i>ПК-1.2 Готов вести полевые исследования, осуществлять критический анализ источников и литературы, формировать информационно-ресурсные базы данных</i></p>	<p><b>Знать:</b> - основные этапы в развитии человечества, время и причины возникновения этничности, разновидности этнических общностей и этнических процессов; - особенности функционирования этносов, основные концепции объясняющие природу этничности. <b>Уметь:</b> - ориентироваться в особенностях антропологии и этнологии как науки, применять полученные знания в области научных исследований и профессиональной деятельности, - пользоваться научной и справочной литературой, интернет-ресурсами, <b>Владеть:</b> - терминологическим аппаратом данных дисциплин, методами сбора и анализа этнологических</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнодемография» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Классика зарубежной этнологии и социокультурной антропологии», «Антропология пола и возраста».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Современные течения отечественной и зарубежной этнологии и социокультурной антропологии», «Политическая антропология», «Экономическая антропология», «Антропология миграций».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	20
1	Семинары	14
Всего:		34

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 38 академических часа(ов).

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Этнодемография и история развития науки	Демография и ее место в системе наук. Предметная область и задачи. Методы. Основные понятия. Возникновение и становление как науки.
2	Демография регионов мира	Этнический состав Российской Федерации и основные демографические показатели. Этнический состав Западной Европы и основные демографические показатели. Этнический состав Северной Африки и основные демографические показатели. Этнический состав Южной Африки и основные демографические показатели. Этнический состав Атлантической Африки и основные демографические показатели. Этнический состав Северной Америки и

	основные демографические показатели. Этнический состав Мезоамерики и основные демографические показатели. Этнический состав Южной Америки и основные демографические показатели. Этнический состав Передней Азии и основные демографические показатели. Этнический состав Средней Азии и основные демографические показатели. Этнический состав Южной Азии и основные демографические показатели. Этнический состав Восточной Азии и основные демографические показатели. Этнический состав Юго-Восточной Азии и основные демографические показатели. Этнический состав Австралии и Океании и основные демографические показатели.
--	--

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

№	Наименование раздела дисциплины	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Этнодемография и история развития науки	Лекция 1-2	Лекция с использованием презентации
		Семинар 1	Развернутая беседа с использованием презентаций
		Самостоятельная работа	Консультирование посредством электронной почты
2	Демография регионов мира	Лекция 3-5	Лекция с использованием видеоматериалов
		Семинар 2-5	Развернутая беседа с использованием видеоматериалов
		Самостоятельная работа	Консультирование посредством электронной почты

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну	Всего

	<b>работу</b>	
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	2 баллов	10 баллов
- опросы	15 баллов	30 баллов
- доклад	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – зачет/зачет с оценкой/экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет с оценкой) и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включают вопросы для обсуждения, доклады.

Промежуточная аттестация проходит в форме опроса по наиболее сложным изучаемым проблемам. Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой, к которому студенты готовят доклад с презентацией.

#### *Примеры контрольных заданий и вопросов для обсуждения*

1. Каково место демографии в системе наук, как оно определялось (определяется) отдельными учёными и направлениями в разных странах? Обоснуйте ответ.
2. По какому принципу выделяется этнодемография как дисциплина (по предмету, методам, иное)? Дайте развёрнутый ответ.
3. Как определяется предмет изучения этнодемографии?
4. Какие методы исследований применяются демографами?
5. Назовите основные понятия экономической антропологии. Какие расхождения существуют в их трактовке?
6. Культура и демография: определите взаимосвязи.
7. Роль религии в демографических процессах.
8. Семья и демографическое поведение.
9. Особенности этнодемографических процессов в Российской Федерации.
10. Особенности этнодемографических процессов в Восточной Европе.
11. Особенности этнодемографических процессов в Западной Европе.
12. Особенности этнодемографических процессов в Северной Америке
13. Особенности этнодемографических процессов в Латинской Америке

14. Особенности этнодемографических процессов в странах Передней Азии (Ближнего Востока).
15. Особенности этнодемографических процессов в странах Средней Азии.
16. Особенности этнодемографических процессов в странах Южной Азии.
17. Особенности этнодемографических процессов в Восточной Азии
18. Особенности этнодемографических процессов в Юго-Восточной Азии.
19. Особенности этнодемографических процессов в странах Океании (вкл. Австралию).
20. Объясните понятие социальной гигиены и определите связь этого понятия с демографической ситуацией в мире.
21. Практическая роль этнодемографической науки в демографической политике современных государств.
22. Формы семьи и их связь с демографической ситуацией. Регион по выбору.
23. Влияние религии на демографическую ситуацию.
24. Качество жизни, численность населения и продолжительность жизни. Взаимосвязи и взаимозависимости.
25. Демографическая ситуация в бесписьменных обществах. Способы контроля численности населения в различных культурах.
26. Государственная политика по поддержанию численности населения в РФ.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### **Литература**

##### Основная

1. Антропология и этнология. Учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.А. Тишкова. М., 2018.
2. Барнард Алан. Социальная антропология: исследуя социальную жизнь людей / [пер. с англ. и коммент. Ю. А. Артемовой, М. В. Тендряковой ; науч. ред. и коммент. О. Ю. Артемовой]. - М., 2009.
3. Анохин А.А. География населения с основами демографии: Учебник М., 2019. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru>

##### Дополнительная

1. Малый город в современной России: (предварительные результаты полевых исследований) / рук. исслед.: В. А. Тишков ; ред.-сост.: М. Ю. Мартынова, Е. С. Данилко. - Москва, 2010. Ссылка на ресурс: <http://text.lib.rsuh.ru/macro/898.txt>
2. Мы здесь живем: социальная антропология малого российского города / отв. ред. В. А. Тишков. М., 2013. Ссылка на ресурс: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000009394>
3. Социальная антропология современного российского города : итоги полевых исслед. / рук. исслед.: В. А. Тишков ; ред.-сост.: О. Ю. Артемова, Н. А. Антропова. - М., 2010.
4. Ссылка на ресурс: <http://text.lib.rsuh.ru/macro/902.txt>
5. Доброхлеб В.Г., Джавадова С.А. Демография: курс лекций. М., 2012. Ссылка на ресурс: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000005928>.
6. Глобальные демографические проблемы современности. Миграции и миграционная политика: / сост. В. Б. Жиромская М., 2011. Ссылка на ресурс: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000003584.pdf>.

### **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

<http://anthropologie.kunstkamera.ru>. "Антропологический форум". Сайт журнала.

<http://journal.iea.ras.ru> "Этнографическое обозрение". Сайт журнала.

[www.inion.ru](http://www.inion.ru) Базы данных ИНИОН РАН

<http://www.iea.ras.ru> сайт Института этнологии и антропологии им. Н.Н.Миклухо-Маклая РАН

<http://www.demoscope.ru/weekly/2019/0833/index.php> [Институт демографии Национального исследовательского университета "Высшая школа экономики"](#). Сайт журнала.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторные занятия по дисциплине «Лингвистическая антропология» предполагают использование презентаций в Power Point и показ фрагментов видеоматериалов.

Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором:

Персональный компьютер, или ноутбук с процессором семейств Intel, или AMD, с тактовой частотой не менее 1 ГГц;

1. Операционная система: Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista;

- Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объем - 512 МБ;

- Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек;

2. Интернет-браузер (Google, Internet Explorer не ниже версии 5.5).

3. Мультимедиа-проектор

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со

специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий**

Тема 1 (2 часа) Этнодемография и история развития науки

Вопросы для обсуждения:

1. Что изучает этнодемография
2. Какие источники по этнодемографии и можете назвать?
3. Какова история переписей населения в общем и в частности по России?

Список литературы:

Антропология и этнология. Учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.А. Тишкова. М., 2018.

Барнард Алан. Социальная антропология: исследуя социальную жизнь людей / [пер. с англ. и коммент. Ю. А. Артемовой, М. В. Тендряковой ; науч. ред. и коммент. О. Ю. Артемовой]. - М., 2009.

**Тема 2 (8 ч.) Этнодемография регионов мира**

Вопросы для обсуждения:

1. Демография России и Европы
2. Демография Передней Азии
3. Демография Средней Азии
4. Демография Южной и Юго-Восточной Азии
5. Демография Восточной Азии
6. Демография Северной Америки
7. Демография Южной Америки
8. Демография Австралии и Океании
9. Демография Африки

Список литературы:

Антропология и этнология. Учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.А. Тишкова. М., 2018.

Барнард Алан. Социальная антропология: исследуя социальную жизнь людей / [пер. с англ. и коммент. Ю. А. Артемовой, М. В. Тендряковой ; науч. ред. и коммент. О. Ю. Артемовой]. - М., 2009.

Анохин А.А. География населения с основами демографии: Учебник М., 2019. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru>

Материально-техническое обеспечение занятия:

Для материально-технического обеспечения занятий используются специализированные аудитории с ПК и компьютерным проектором и Оверхетом, библиотека РГГУ и Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ.

**9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

При подготовке письменных работ по дисциплине "Этнодемография" студенту необходимо учитывать знания, приобретенные в процессе слушания дисциплины "Русский язык и культура речи". При анализе фольклорных источников необходимо также корректно отображать (при необходимости) на письме обценные выражения, пользуясь принятыми сокращениями и эвфемизмами в соответствии с законодательством РФ.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в Учебно-научном центре социальной антропологии

Цель дисциплины: углубленное знакомство с предметом изучения и демографическими показателями населения земли.

Задачи: дать студентам систематическое представление о народах и их численности; познакомить студентов с представлением о современном состоянии основных народов; дать возможность студентам подготовить собственные материалы о положении тех народов, которые они планируют изучать детально.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации
- УК-1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом параметров социокультурной среды
- УК-1.3 Разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий
- ПК-1 Способен самостоятельно вести научно-исследовательскую работу, направленную на изучение человека и общества в культурном многообразии; на сбор, анализ, хранение и презентацию информации о культурах народов России и мира в целом; на изучение межэтнических отношений в условиях глобализации современного мира; на изучение биологической природы человека и ее проявлений в разных культурах; на этнологическую экспертизу и мониторинг межнациональных (межэтнических) отношений; на поиски оптимальных решений для государственной национальной политики в России и других странах мира, на изучение этнонациональных и федеративных отношений; этнических конфликтов, национализма, ксенофобии и экстремизма; проблем прав этнических и религиозных меньшинств; путей развития и современных форм власти; вариативных форм духовной жизни человека; на поиск средств и способов сохранения культурного наследия различных народов России и мира в целом; на защиту прав национальных меньшинств; предупреждение и урегулирование межэтнических и межконфессиональных конфликтов
- ПК-1.1 Умеет самостоятельно ставить и правильно формулировать конкретные цели научного исследования, а также достигать их, пользуясь имеющимися профессиональными методологиями и методиками фундаментального и прикладного антропологического и этнологического знания, а также разрабатывая новые

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** теорию и методологию этнодемографии; источниковую базу по этнодемографии (архивы, публикации, интернет-ресурсы), виды, способы и формы самостоятельной работы с

информацией, способы моделирования процессов и явлений, относящихся к исследуемому объекту (демографические явления и процессы).

**Уметь:** пользоваться разнообразными информационно-методическими ресурсами, получать информацию из источников разных видов и типов, обрабатывать информацию с помощью количественных и качественных методов; самостоятельно оценивать этнодемографические проблемы и находить способы их решения; применять на практике собственные знания и умения в соответствии с законами демографии и статистики.

**Владеть:** методикой сбора этнологического, статистического, социоантропологического материала, методикой передачи информации в связанных логических высказываниях; навыками анализа и разработки элементов демографической теории и концепций; методологическими основами научного познания, методами создания и анализа моделей.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц.