

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГУГУ»)

ЯЗЫКИ ДРЕВНЕГО СУДАНА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 «История»

«История и культура древнего и раннесредневекового Судана»

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Языки Древнего Судана

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель(и):

Профессор, доктор наук Кормышева Элеонора Ефимовна

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Международного учебно-научного центра
египтологии им. В.С. Голенищева

№ 11 от 08.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1 Система оценивания.....	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8
6.1 Список источников и литературы.....	8
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	8
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	8
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	8
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	8
9. Методические материалы	9
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	9
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	10
9.3 Иные материалы.....	10
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	11

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины — подготовка специалистов, владеющих профессиональными знаниями грамматики древнегреческого языка, навыками филологического анализа текста, грамматического и культурно-исторического комментирования и перевода античных текстов, а также основными литературными диалектами; знакомство студентов с особенностями гомеровского эпического языка и гомеровских поэм в свете основных проблем гомероведения; формирование у студентов привычки работать с критическими изданиями.

Задачи дисциплины:

- отработка морфологических и синтаксических тем элементарной грамматики на материале учебных текстов (в том числе адаптированных оригинальных текстов) и упражнений,
- формирование и расширение лексического запаса, в том числе и за счет архаической поэтической лексики
- закрепить знание принципов, по которым строится греческий художественный период,
- формирование представления о структуре древнегреческого предложения
- обучение технике грамматического и культурно-исторического комментария
- дать представление о разнице между художественным и буквальным переводом и выработать навыки последнего,
- дать представление о композиции и художественных приёмах исторического сочинения, диалогов и ораторской прозы, познакомить с философской терминологией и проблематикой.
- изучить лексические и морфологические особенности ионийского диалекта
- дать представление о композиции и художественных особенностях геродотовской прозы.
- познакомить студентов с творчеством Фукидида.
- ознакомление студентов с основными греческими стихотворными размерами.
- изучить фонетические, морфологические и лексические особенности языка Гомера;
- дать представление о художественных приёмах гомеровских поэм
- дать представление о том, в какой мере может эпос рассматриваться как исторический источник

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 - Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить коммуникацию, используя вербальные и невербальные средства взаимодействия	Знать: - элементарную грамматику древнегреческого языка (разделы: фонетика, морфология, синтаксис простого и сложноподчиненного предложения) и терминологию, её описывающую. Уметь: - перевести прозаический или стихотворный текст средней сложности объёмом 10-12 строк за учебное занятие, - объяснить синтаксическое строение простого предложения или сложноподчиненного предложения среднего объёма, - сделать морфемный анализ слов,
	УК-4.2 - Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную общепрофессиональную	

	информацию на русском и иностранном (-ых) языке (-ах); демонстрирует навыки перевода с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и)	- определить стихотворный размер греческого поэтического текста (гексаметр, элегический дистих). Владеть: -словарным запасом около 2000 слов
	УК-4.3 - Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать: теоретические основы организации и осуществления коммуникации; лексико-грамматические ресурсы иностранного языка; структуру стандартных коммуникативных задач. Уметь: корректно произносить звуки и слова в соответствии с правилами чтения арабского языка; выбирать интонационные средства коммуникации согласно ситуации межличностного общения; извлекать информацию монологических и диалогических высказываний на иностранном языке в соответствии с конкретной задачей, как при непосредственном общении, так и в аудио/видеозаписи. Владеть: навыками выстраивания устной (монологической и диалогической) речи на арабском языке в межличностном общении в соответствии с коммуникативной задачей.
ПК-1 - Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ОПК-2.1-Демонстрирует умение использовать в исторических исследованиях базовые знания в области отечественной и всеобщей истории	Знать: основные этапы истории локальных цивилизаций и содержание основных стадий всемирно-исторического развития от древности до новейшего времени, основные достижения мировой культуры, особенности подходов к исследованию истории ментальностей, повседневности, микроистории, религий и гендерной истории Уметь: сопоставлять особенности
	ОПК-2.2-Способен интерпретировать данные исторических исследований	
ПК-2 - Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой	ОПК-4.1-Обладает базовыми знаниями теории и методологии исторической науки	

аргументированных умозаключений и выводов		различных культур и цивилизаций, выделять общее и особенное в развитии общества на разных исторических этапах и стадиях цивилизационного развития, анализировать актуальные проблемы современной цивилизации
ПК-4 - Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы	ОПК-5.1-Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Владеть: навыками проведения комплексного анализа исторических явлений и процессов, навыками анализа различных мнений с учётом уважения к другим культурным традициям.
	ОПК-5.2-Умеет работать в архивах и музеях, библиотеках, владеет навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	
	ПК-4.1-Имеет представление об особенностях развития материальной и духовной культуры человечества	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Практический курс языков Древнего Египта» относится к **обязательной части** блока дисциплин учебного плана.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **39 з.е.**, **1404 академических часа** (ов).

Структура дисциплины для **очной** формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Практические работы	168
2	Практические работы	168
3	Практические работы	120
4	Практические работы	120
5	Практические работы	96

6	Практические работы	72
7	Практические работы	96
8	Практические работы	96
Всего:		936

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 468 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	3.1. 1 семестр	<p style="text-align: center;"><i>ВВЕДЕНИЕ</i></p> <p>Индоевропейское происхождение древнегреческого языка. Место древнегреческого языка в системе индоевропейских языков. Периодизация истории древнегреческого языка и краткая характеристика его исторического развития. Судьба древнегреческого литературного языка в Византийской империи и его роль в истории русской и мировой культуры.</p> <p style="text-align: center;"><i>ГРАФИКА, ФОНЕТИКА</i></p> <p>Греческий алфавит и его происхождение. Буквы и звуки греческого языка. Система вокализма. Долгота и краткость гласных. Дифтонги. Система консонантизма. Долгота и краткость слога. Характер и место ударения. Диахронические изменения в греческом произношении. Традиционное (византийское, рейхлиново) и классическое (реконструированное, эразмово) произношение. Важнейшие фонетические законы древнегреческого языка – I (з-н Грассмана, ассимиляция и диссимиляция). Важнейшие фонетические процессы и законы древнегреческого языка -II (рефлексы s, j, w, ассимиляция и диссимиляция, закон Остогафа).</p> <p style="text-align: center;"><i>МОРФОЛОГИЯ</i></p> <p>Синтетический (флективный) характер грамматического строя древнегреческого языка. Система именного склонения. Грамматические категории имени. Род. Число. Падеж. Система падежей и их основные функции. Имя существительное. Классификация имен существительных по основам, тематические (1-е и 2-е) и атематическое (3-е) скл. Род. Парадигмы</p>

	<p>склонений.</p> <p>Имя прилагательное. Прилагательные 1-2 скл. и 3 скл., прилагательные одного, двух и трех окончаний. Парадигма склонений. Степени сравнения прилагательных. Способы образования степеней сравнения. Абсолютное значение сравнительной степени. Суперлативное и элативное значение превосходной степени.</p> <p>Наречия. Морфологические типы наречий: корневые и производные. Способы образования наречий от прилагательных. Степени сравнения наречий.</p> <p>Местоимение. Личные, притяжательные, указательные местоимения.</p> <p>Глагол. Общая характеристика системы древнегреческого спряжения. грамматические категории древнегреческого глагола. Главные основы с аспектным значением (инфект, аорист, перфект).</p> <p>Основа инфекта. Первое (тематическое) спряжение. Личные окончания активного и пассивного залогов. Парадигма спряжения.</p> <p>Основа аориста. Образование слабого аориста от чистых основ и основ на смычные. Спряжение слабого аориста. Начальные сведения о слабом аористе. Образование будущего времени.</p> <p>Предлог. Наречное происхождение предлогов. Конструкция предлогов с генетивом, дативом и аккузативом.</p> <p>Союз. Сочинительные (соединительные, разделительные, противительные, причинные, заключительные, уступительные) и подчинительные (определятельные, дополнительные, временные, причинные, уступительные, целевые, условные, сравнительные, условно-сравнительные, условно-желательные) союзы.</p> <p>Частицы. Вопросительные, указательные, усилительные, неопределенные, утвердительные и отрицательные.</p> <p style="text-align: center;"><i>СИНТАКСИС.</i></p> <p>Простое предложение. Члены предложения. Подлежащее. Сказуемое (простое и составное). Определение (согласованное и несогласованное). Дополнение (прямое и косвенное). Обстоятельство. Согласование и его разновидности. Структура предложения и порядок. Особенности структуры отрицательных высказываний. Активная и пассивная конструкции. Функции падежей. Глаголы, управляющие генетивом, дативом, аккузативом. Абсолютный причастный оборот (genetivus absolutus).</p>
--	---

		<p>Согласованная причастная конструкция (Participium coniunctum). Инфинитивные конструкции (Accusativus cum infinitivo и Nominativus cum infinitivo, Infinitivus subiectivus). Субъектно-предикатные связи внутри этих конструкций. Семантика глаголов и выражений, управляющих этими конструкциями. Относительность временного значения инфинитивов и причастий в этих оборотах. Употребление наклонений в независимом предложении. Общая характеристика индикатива, императива, конъюктива и императива. Функции конъюктива и оптатива в независимом предложении.</p> <p>Сложное предложение. Сочинение (Parataxis) и Подчинение (Hypotaxis) в древнегреческом языке. Сложноподчиненное предложение. Средства выражения подчинения (лексические и грамматические). Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Структурно-семантические типы сложноподчиненных предложений. Употребление конъюктива в придаточных предложениях.</p>
	3.2. 2 семестр	<p style="text-align: center;"><i>МОРФОЛОГИЯ</i></p> <p>Глагол. Основа инфекта. Второе (атематическое) спряжение. Основа аориста. Сильный (тематический) аорист. Корневой аорист. Пассивный аорист (сильный и слабый). Основа перфекта. Сильный и слабый перфект. Спряжение в перфекте и плюсквамперфекте. Спряжение неправильных глаголов. Недостаточные глаголы. Глагольные классы. Числительные. Семантико-морфологические группы числительных: количественные, порядковые, наречия. Образование числительных. Склонение количественных и порядковых числительных. Греческие цифры. Местоимение. Семантические группы местоимений:</p>

		<p>возвратное, возвратно-притяжательные, неопределенные и отрицательные. Образование и склонение местоимений. Соотносительные местоимения.</p> <p>Частицы. Особенности значения и употребления частиц (изучение частиц в оригинальных неадаптированных текстах).</p> <p style="text-align: center;"><i>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ</i></p> <p>Словосложение и аффиксация (префиксация, инфиксация, суффиксация как способы словообразования). Префиксация как преимущественный способ глагольного словообразования. Семантическая характеристика префиксов. Префиксация в системе имени. Суффиксация как преимущественный способ именного словообразования. Суффиксация в системе глагола: семантическая характеристика глагольных суффиксов. Конверсия (Субстантивация, адъективация, адвербиализация).</p> <p style="text-align: center;"><i>ЛЕКСИКОЛОГИЯ</i></p> <p>I. Общая характеристика словарного состава древнегреческого языка. Общеиндоевропейская лексика. Иноязычные заимствования. Стилистическая дифференциация древнегреческой лексики. Полисемия. Идиомы. Греческая деривация в новых языках и ее роль.</p> <p>II. Лексические гнезда. Синонимические ряды. Антонимы. Формирование и становление древнегреческой философской, политической, этической и т.д. терминологии.</p> <p style="text-align: center;"><i>СИНТАКСИС.</i></p> <p>Употребление опатива и конъюнктива в придаточных предложениях. Придаточные предложения времени. Дополнительные придаточные предложения при глаголах боязни. Итеративные придаточные предложения. Косвенная речь. Accusativus cum Participio. Participium Coniunctum (продолжение). Типы условных периодов.</p> <p style="text-align: center;"><i>ОСНОВЫ СТИХОСЛОЖЕНИЯ.</i></p> <p>Понятие о просодии и метрике. Музыкальный характер ударения и специфика древнегреческого стихосложения. Понятия <i>моры, стопы, метра, стиха, строфы, системы</i>. Виды стоп: ямб, дактиль. Виды стихов: дактилический гекзаметр, ямбический триметр.</p>
3.3. 3 семестр		В рамках второй части курса читается проза

классического периода (Ксенофонт, Платон). Читая неадаптированный текст, студенты углубляют и расширяют знание лексики и синтаксиса. Основное внимание уделяется синтаксису сложного предложения и стилистике древнегреческого языка (сочетаемости слов, оттенкам смысла глагольного управления, порядку слов в предложении). Разбираются принципы построения периодической речи, комментируются риторические фигуры, дается описание исторической и культурной обстановки. Так же обсуждаются вопросы, связанные с жанровыми особенностями изучаемых произведений: композиция исторического сочинения, философского диалога, судебной речи, изображение персонажа, проблематика.

Раздел 1. КСЕНОФОНТ «АНАБАСИС»

А. ГРАММАТИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ.

Систематизация изученных в 1-м и 2-м семестре морфологических тем: типы именных склонений, глагольные классы и типы спряжений. Синтаксис падежей, синтаксис сложноподчиненного предложения. Функции частиц, наклонений.

В. ЛИТЕРАТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ. Место «Анабасиса» в творчестве Ксенофонта. Политические взгляды историка и его судьба. История похода десяти тысяч. Принцип изложения материала в «Анабасисе». Отстраненность описания, фигура автора. Хронологический принцип описания. Географический и этнографические экскурсы. Реалии персидской и греческой жизни. Достоверность сведений, сообщаемых Ксенофонтom. Изображение персонажей: речи, авторские характеристики. Риторика у Ксенофонта.

Раздел 2. ПЛАТОН. «АПОЛОГИЯ СОКРАТА»

Построение речи «Апология Сократа». Обвинители Сократа и содержание обвинений. Содержание ответов Сократа на обвинения. Антириторичность как стилистический прием Платона: 1) на уровне языка, 2) на уровне аргументации. Смыслы, заложенные в «Апологии», как основа литературного творчества Платона: образ Сократа; проблема и семантика биографических данных; изображение Сократа по контрасту; общественная функция Сократа; состояние и ориентиры общества – задачи философа. Развитие творчества Платона от «Апологии Сократа» до «Государства». Кодовый язык «Апологии».

Раздел 3. Диалог о смерти Сократа, или

		<p>диалог о душе. О чем говорит рамка диалога (Флиунтская община пифагорейцев, Симмий и Кебет – ученики Филолая). Смысл первой части диалога: Сократ и жена; Сократ и Евен; Сократ и его друзья. Разум как очищение: происхождение и развитие метафоры у Платона. Личный путь Сократа к знанию о бессмертии души. Пять доказательств бессмертия души</p>
3.4. 4 семестр		<p>В рамках третьей части практического курса читаются фрагменты IV книги «Истории» Геродота. Читая эти тексты, студенты знакомятся с важнейшими особенностями (фонетическими, лексическими и морфологическими) ионийского диалектов. Большое внимание уделяется синтаксису сложного предложения и стилистике, знакомству с исторической и культурной обстановкой, в которой жил и творил историк; изучаются основные особенности поэтики ранней исторической прозы.</p> <p>Раздел 1. ФОНЕТИКА И МОРФОЛОГИЯ ГЕРОДОТОВСКОГО (ИОНИЙСКОГО) ДИАЛЕКТА.</p> <p>Фонетика: Особенности в системе консонантизма: перестановка придыхания, отсутствие аспирации согласного перед густым придыханием, особенности палатализации лабиовелярных, геминированная сигма. Система вокализма: гласные и дифтонги в сравнении с аттическим диалектом, слияние, диереза, зияние, элизия, красис.</p> <p>Морфология. 1-3 склонения существительных, склонение местоимений (личных, указательных, относительных, вопросительных). Глагол. Особенности в приращении и окончаниях. Спряжение слитных глаголов. 2-е спряжение.</p> <p>Раздел 2. ГЕРОДОТ КАК ИСТОРИК</p> <p>Принцип достоверности в истории Геродота (источники). Политическая позиция Геродота, его связь с Афинами и домом Перикла. Геродот и археология. Фракийско-скифский поход Дария Гистаспа. Этногеография Скифии.</p> <p>Раздел 3. ГЕРОДОТ КАК ПИСАТЕЛЬ.</p> <p>Эпическое, новеллистическое и драматическое в истории Геродота. Композиция труда Геродота. Стил «Истории»: отсутствие риторического периода, «нанизываемая речь», имитация устного рассказа, подражание варварским говорам. Метафоры, пословицы и просторечья в языке Геродота. Использование варварской эпической</p>

	3.5. 5 семестр	<p>традиции и мифологии</p> <p>В рамках четвертой части практического курса читаются отрывки из аттической исторической прозы (Фукидид). Студенты знакомятся с особенностями терминологии, с синтаксическими особенностями исторической прозы. Основное внимание уделяется синтаксису сложного предложения и стилистике древнегреческого языка (сочетаемости слов, оттенкам смысла глагольного управления, порядку слов в предложении). Разбираются принципы построения периодической речи, комментируются риторические фигуры, дается описание исторической и культурной обстановки.</p> <p>Раздел 1. ЯЗЫК И СТИЛЬ ФУКИДИДА. Особенности синтаксиса и словоупотребления. Абстрактные имена. Антитегические конструкции. Связь языка Фукидида с философским и риторическим языком его эпохи.</p> <p>Раздел 2 ФУКИДИД КАК ИСТОРИК Фукидид и история Пелопонесской войны. Особенности взгляда Фукидида на исторические события, на историю и человеческую природу. Политические взгляды Фукидида.</p> <p>Раздел 3 ПЕРСОНАЖИ «ИСТОРИИ» ФУКИДИДА Речи персонажей у Фукидида: композиция, риторические фигуры. Индивидуализация характеров. Сравнение риторической техники Фукидида с другими историками и с ораторами.</p> <p>Раздел 4. ПОЭТИКА СОЧИНЕНИЯ ФУКИДИДА Композиция и художественные особенности повествования. Антитезы слов и дел, случая и замысла, их роль в повествовании.</p> <p>Раздел 5. ДРАМАТИЗАЦИЯ ПОВЕСТВОВАНИЯ В «ИСТОРИИ» Фукидид и греческая драма. Античная литературная критика о Фукидиде (Дионисий Галикарнасский).</p>
	3.6. 6 семестр	<p>В рамках курса читаются одна песнь из «Илиады» и одна — из «Одиссеи». На их материале обсуждаются особенности гомеровского языка и основные проблемы гомероведения.</p> <p>Раздел 1. МЕТРИКА и ФОНЕТИКА Hexameter catalectic. Вопросы происхождения. Гексаметр в системе греческих</p>

метров. Основные метрические единицы (стопа, стих). Цезура и ее виды. Долгота и краткость слога в гекзаметре. Удлинение, сокращение, растяжение гласных. Синидзеса, зияние, элизия, апокопа, анастрофе. Фонетические особенности гомеровского диалекта: ионийские формы, эолийские, дорийские рефлексы.

Раздел 2. МОРФОЛОГИЯ

Артикль (склонение и особенности употребления). 1-е и 2-е склонение существительных и прилагательных. Суффиксы наречий как часть системы склонения. Личные местоимения (гетеродиалектность, склонение, возвратное значение). Притяжательные, относительные и указательные местоимения.

Раздел 3. МОРФОЛОГИЯ (продолжение)

3-е склонение существительных Особенности гласных основ, основ на -s- и на плавные. Прилагательные 3-го склонения. Степени сравнения прилагательных, наречий, образования от существительных. Вопросительные и неопределенные местоимения. Особенности глагольного спряжения. Личные окончания, система инфинитивов. Особенности образования времен у глаголов 1-го и 2-го спряжения. Аугмент в исторических временах. Конъюнктив. Употребление предлогов, наречий. Тмесис.

Раздел 4. ПРИНЦИПЫ ГОМЕРОВСКОЙ ПОЭТИКИ.

Устная и письменная теории происхождения гомеровского эпоса. Традиционные эпические черты: формульные эпитеты, повторения, типические сцены. Лексический состав: сочетание гетеродиалектной и гетерохронной лексики, лексика и тематика сравнений, лексические различия внутри гомеровского эпоса (лексическое выражение для одних и тех же семантических полей в «Илиаде» и «Одиссее»). Этимологизация имени.

Раздел 5. ПРИНЦИПЫ ГОМЕРОВСКОЙ ПОЭТИКИ (продолжение). ИСТОРИЧНОСТЬ ГОМЕРОВСКОГО ЭПОСА.

Соотнесенность событий, о которых рассказывается в гомеровских поэмах, с историческими данными. Характер эпического конфликта в героическом эпосе. Принцип героизации (типическое и индивидуальное в образах героев). Гомеровская мифология и религия (традиция и новизна). Боги в гомеровском эпосе. Представления о судьбе. Аристотель о Гомере. Композиция поэм.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

В 1-м и во 2-м семестрах основной формой обучения являются практические занятия. Специфика курса заключается в отсутствии лекций по предмету, и, таким образом, объяснение нового теоретического материала сочетается с непосредственным выполнением связанных с ним заданий, а именно с усвоением грамматических парадигм и нахождении их в предложенном для анализа тексте. В рамках данного курса используются проблемное и контекстное обучение.

В 3-м семестре основной формой обучения являются практические занятия. При подготовке к занятиям студенты готовят перевод и филологический комментарий, которые затем проверяются и уточняются на занятиях. Поиск необходимой информации осуществляется в бумажных изданиях и интернет-ресурсах, посвященный классической филологии.

В 4-м семестре основной формой обучения являются практические занятия. При подготовке к занятиям студенты готовят перевод и филологический комментарий, которые затем проверяются и уточняются на занятиях. Поиск необходимой информации осуществляется в бумажных изданиях и интернет-ресурсах, посвященный классической филологии.

В 5-м семестре основной формой обучения являются практические занятия. При подготовке к занятиям студенты готовят перевод и филологический комментарий, которые затем проверяются и уточняются на занятиях. Поиск необходимой информации осуществляется в бумажных изданиях и интернет-ресурсах, посвященный классической филологии.

В 6-м семестре основной формой обучения являются практические занятия. Специфика курса заключается в отсутствии лекций по предмету, и, таким образом, объяснение нового теоретического материала сочетается с непосредственным выполнением связанных с ним заданий, а именно с усвоением грамматических парадигм и нахождении их в предложенном для анализа тексте. В рамках данного курса используются проблемное и контекстное обучение.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	10 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	

20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. История алфавита. Варианты чтения.
2. Количество гласного. Типы ударения. Правила постановки ударения
3. Существительные 1-го склонения, виды основ (долгота и краткость конечного гласного). Существительные м. и ж. рода.
4. Существительные 2-го склонения. Склонение существительных м., ж., ср. рода.
5. Прилагательные 1-го и 2-го склонения, прилагательные 2-го склонения двух окончаний.
6. 1-е и 2-е слитные склонения существительных и прилагательных.
7. 3 –е склонение существительных. Общая характеристика. Склонение с основой на сонорные.
8. 3 –е склонение существительных. Склонение с основой на смычные.
9. 3 –е склонение существительных. Склонение с основой на –vt-.
10. 3 –е склонение существительных. Сигматические основы.
11. 3 –е склонение существительных. Гласные основы и основы на дифтонги (-i-, -u-, -eu-, -au-, -ow-, -oj-).
12. 3 –е склонение существительных. Слова с особенностями в склонении.
13. 3–е склонение прилагательных. Виды основ. Прилагательные 1-го, 2-х, 3-х окончаний.
14. Степени сравнения прилагательных.
15. Наречия. Степени наречий. Способы образования наречий.
16. Местоименное склонение. Местоименные прилагательные. Указательные местоимения.
17. Личные, притяжательные, неопределённые, отрицательные местоимения.
18. Функции падежей.
19. Индикатив времён в системе настоящего времени.
20. Индикатив в системе аориста.
21. Конъюнктив. Способы образования, функции в независимом предложении.
22. Оптатив. Способы образования, функции в независимом предложении
23. Неличные формы глагола: инфинитивы, причастия. Способы образования и функции.
24. Инфинитивные конструкции.
25. Согласование наклонений.
26. Придаточные предложения цели.
27. Косвенная речь.
28. Особенности в образовании аугмента у некоторых глаголов рефлексы (s, j, w).
29. Местоименное склонение. Возвратные, возвратно-притяжательные, Соотносительные местоимения.
30. Соотносительные наречия.
31. Числительные количественные. Образование и склонение.
32. Числительные порядковые. Образование и склонение.
33. Образование и спряжение сильного тематического аориста.
34. Образование и спряжение сильного атематического (корневого) аориста.
35. Образование и спряжение аориста пассивного (слабого).
36. Образование и спряжение аориста пассивного (сильного).
37. Образование и спряжение футурума пассивного.
38. Образование и спряжение перфекта активного от гласных основ.
39. Образование и спряжение перфекта медио-пассивного от гласных основ.
40. Образование и спряжение перфекта активного от согласных основ.
41. Образование и спряжение перфекта медио-пассивного от согласных основ.
42. Чередование гласных в корне при образовании пассивного аориста и перфекта активного и медио-пассивного.
43. Образование и спряжение плюсквамперфекта активного от гласных основ.
44. Образование и спряжение плюсквамперфекта медио-пассивного от гласных основ.
45. Образование и спряжение плюсквамперфекта активного от согласных основ.
46. Образование и спряжение плюсквамперфекта медио-пассивного от согласных основ.
47. Образование и склонение причастий в системе аориста.

48. Образование и склонение причастий в системе перфекта.
49. Способы образования презентной основы. Классы глаголов 1-го спряжения.
50. Способы образования презентной основы. Классы глаголов 2-го спряжения.
51. 2-е атематическое спряжение. Спряжения глаголов с презентным удвоением.
52. 2-е атематическое спряжение. Спряжение глаголов с суффиксом –vv-.
53. 2-е атематическое спряжение. Спряжение глаголов с основой на –а-
54. 2-е атематическое спряжение. Спряжение недостаточных глаголов.
55. Функции падежей.
56. Конъюнктив. Способы образования, функции в придаточном предложении.
57. Оптатив. Способы образования, функции в придаточном предложении
58. Неличные формы глагола: инфинитивы, причастия. Способы образования и функции.
59. Придаточные предложения времени.
60. Типы условных периодов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

- Вольф Ф., Малинаускене Н.К.* Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть 1-3. М.: ГЛК Ю.А. Шичалина. 2006. — 232 с.;
- Лурье С. Я.* История Греции. СПб. 1992 — 680 с.;
- Соболевский С.И.* Древнегреческий язык. СПб.: Изд-во Олега Абышко; Университетская книга. 2009. — 616 с.
- История греческой литературы / Под ред. С. И. Соболевского и др. М. 1955 Т. 2. — 309 с.;
- Черный Э.* Греческая грамматика. М.: Академический проект. 2008.— 800 с.
- Янзина Э. В.* Древнегреческий язык. М.: Р. Валент. 2014. — 514 с.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база РГГУ: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы занятий семинарского типа

Раздел 1. Фонетика. Существительные и прилагательные 2-го склонения. Глаголы 1-го спряжения в системе инфекта (настоящее время и имперфект). Залог. Функции падежей. Инфинитивные конструкции при активном и пассивном залог.

Домашнее задание: Уроки 1-6 по учебнику Вольф Ф. Малинаускене Н. К. Выучить новый грамматический материал. Подготовить грамматический анализ текстов, содержащихся в каждом уроке, их перевод, выполнение упражнений на склонение и спряжение (упр. 1-2 к каждому уроку).

Раздел 1. Практические занятия по темам: Образование степеней сравнения прилагательных и наречий (продолжение). Спряжение слитных глаголов. Аорист II тематический. Предикативные причастия при *verba sentiendi*. Возвратные и Соотносительные местоимения и наречия.

Домашние задания: Уроки 31-36 по учебнику Вольф Ф. Малинаускене Н.К. Выучить новый грамматический материал. Подготовить грамматический анализ текстов, содержащихся в каждом уроке, их перевод, выполнение упражнений на склонение и спряжение (упр. 1-2 к каждому уроку).

Раздел 1. КСЕНОФОНТ «АНАБАСИС». А. Грамматический комментарий: типы именных склонений, глагольные классы и типы спряжений. Синтаксис падежей, синтаксис сложноподчиненного предложения. Функции частиц, наклонений.

В. Литературно-исторический комментарий. Биография Ксенофонта. История похода десяти тысяч. Принцип изложения материала в «Анабасисе». Отстраненность описания, фигура автора. Описание событий, маршрут, города, народы, обычаи.

Домашние задания. Подготовить перевод текста первой книги «Анабасиса»¹. Дать грамматический комментарий, объяснить выбор глагольных времен, наклонений в главных и придаточных предложениях. Подготовить комментарий к тексту: разъяснить, кем являются описываемые персонажи, что за географические объекты и народы упоминаются в заданном на дом фрагменте. Если на перевод дана речь персонажа, обратить внимание на ее структуру.

Раздел 1. Фонетические и морфологические особенности ионийского диалекта. Особенности в системе консонантизма: Система вокализма в сравнении с аттическим диалектом. 1-3 склонения существительных, склонение местоимений (личных, указательных, относительных, вопросительных). Глагол. Чтение текста.

Домашние задания. Подготовка перевода 4-й книги «Истории» Геродота. Ознакомление по грамматикам греческого языка с особенностями геродотовского диалекта. Подготовка грамматического комментария с акцентом на диалектные особенности.

Раздел 2. ГЕРОДОТ КАК ИСТОРИК

Источники Истории Геродота. История и Этногеография Скифии.

Домашние задания. Подготовка перевода 4-й книги «Истории» Геродота. Ознакомление по грамматикам греческого языка с особенностями геродотовского диалекта. Подготовка грамматического комментария с акцентом на диалектные особенности. Подготовка комментария к тексту по одной из тем, обозначенных в программе.

Раздел 3. ГЕРОДОТ КАК ПИСАТЕЛЬ.

Эпическое, новеллистическое и драматическое в истории Геродота. Композиция и. Стиль «Истории».

¹ Конкретные фрагменты текста зависят от скорости усвоения материала учащимися

Домашние задания. Подготовка перевода 4-й книги «Истории» Геродота. Ознакомление по грамматикам греческого языка с особенностями геродотовского диалекта. Подготовка грамматического комментария. Подготовка культурно-исторического комментария к тексту по одной из тем, обозначенных в программе.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3 Иные материалы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины — подготовка специалистов, владеющих профессиональными знаниями грамматики древнегреческого языка, навыками филологического анализа текста,

грамматического и культурно-исторического комментирования и перевода античных текстов, а

также основными литературными диалектами; знакомство студентов с особенностями гомеровского эпического языка и гомеровских поэм в свете основных проблем гомероведения;

формирование у студентов привычки работать с критическими изданиями.

Задачи дисциплины:

отработка морфологических и синтаксических тем элементарной грамматики на материале учебных текстов (в том числе адаптированных оригинальных текстов) и упражнений,

формирование и расширение лексического запаса, в том числе и за счет архаической поэтической лексики

закрепить знание принципов, по которым строится греческий художественный период,

формирование представления о структуре древнегреческого предложения

обучение технике грамматического и культурно-исторического комментария

дать представление о разнице между художественным и буквальным переводом и

выработать навыки последнего,

дать представление о композиции и художественных приёмах исторического сочинения,

диалогов и ораторской прозы, познакомить с философской терминологией и

проблематикой.

изучить лексические и морфологические особенности ионийского диалекта

дать представление о композиции и художественных особенностях геродотовской прозы.

познакомить студентов с творчеством Фукидида.

ознакомление студентов с основными греческими стихотворными размерами.

изучить фонетические, морфологические и лексические особенности языка Гомера;

дать представление о художественных приёмах гомеровских поэм

дать представление о том, в какой мере может эпос рассматриваться как исторический источник.