

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

## **Нейролингвистика: речь и мозг, механизмы речевого воздействия**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 45.04.02 «Лингвистика»

Направленность «Иностранные языки»

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Нейролингвистика: речь и мозг, механизмы речевого воздействия

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.ф.н., доц.кафедры ТиПЛ Т.В. Скулачева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 11 от 30.11.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии .....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1 Система оценивания .....	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	8
6.1 Список источников и литературы .....	9
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ....	9
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	10
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	10
9. Методические материалы .....	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ .	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9.3 Иные материалы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	14

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – дать магистрантам представление об одной из самых современных и быстро развивающихся областей лингвистики – нейролингвистике.

Задачи:

1. Описать основные модели порождения и восприятия речи;
2. Дать понятие о методах исследования работы мозга при порождении и обработке речи;
3. Дать понятие о механизмах усвоения второго языка и способах их изучения;
4. Дать понятие о механизмах речевого воздействия и особенностях речи в стихе, молитве, медитации, при стрессе и пограничных эмоциональных состояниях.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

*ПК-1* Способен анализировать, описывать и использовать русскоязычные и иноязычные тексты в научном исследовании, применяя знания по теории родного и изучаемого/ых иностранного/ых языка/ов

*ПК 1.2* Готов учитывать различия между разными языковыми системами, объяснить механизмы речевого общения

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p><i>ПК-1</i> Способен анализировать, описывать и использовать русскоязычные и иноязычные тексты в научном исследовании, применяя знания по теории родного и изучаемого/ых иностранного/ых языка/ов</p>	<p><i>ПК-1.2</i> Готов учитывать различия между разными языковыми системами, объяснить механизмы речевого общения</p>	<p><b>знать</b> основные понятия и методы нейролингвистических исследований; <b>уметь</b> спланировать эксперимент и обработать и объяснить данные нейролингвистического эксперимента; <b>владеть</b> навыками работы в междисциплинарной группе, состоящей из представителей разных когнитивных наук. иметь базовое представление о терминах и методах основных областей нейронауки</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейролингвистика: речь и мозг, механизмы речевого воздействия» является частью Блока 1 учебного плана ОП ВО магистратуры «Иностранные языки» по направлению подготовки 45.04.02 – Лингвистика и имеет статус Элективной дисциплины Части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общее языкознание и история лингвистических учений», «Организация стихотворной речи», «Лингвистические и коммуникативные аспекты

перевода», «Семантика. Исследование языковой картины мира», «Психолингвистика. Усвоение родного и иностранного языков» и др.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для написания выпускных квалификационных работ.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., самостоятельная работа обучающихся 78 ч.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	10
4	Семинары	20
Всего:		30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

1. Когнитивные науки. Психолингвистика и нейролингвистика. Речь и мозг. Основные термины.
2. Методы исследования порождения и восприятия речи. Поведенческие методы, регистрация движения глаз, энцефалография, фМРТ.
3. Примеры организации поведенческого эксперимента с пошаговыми объяснениями. Детекция ошибок в стихе и прозе, предсказуемость, информативность.
4. Механизмы порождение речи. Современные модели порождения речи.
5. Механизмы восприятие речи. Эксперименты по восприятию речи на всех лингвистических уровнях.
6. Ментальный лексикон и методы исследования его организации. Эксперименты с праймингом. Ментальный лексикон как нейросеть.
7. Речь при повреждении определенных участков мозга. Афазии Вернике и Брока. Аномия.
8. Экспериментальная грамматика. Морфология и мозг. Род, число, падеж в поведенческих и нейроэкспериментах.
9. Синтаксис. Разрешение синтаксической неоднозначности.
10. Усвоение второго языка. История изучения, методы и результаты.
11. Механизмы речевого воздействия с точки зрения нейролингвистики. Доминантные и

рациональные сценарии по А.Котову. Реклама. Стих, молитва, медитация. Речь при стрессе и пограничных эмоциональных состояниях. Особенности интонации и синтаксиса и стоящие за ними особенности в работе мозга.

12. Искусственный интеллект и человеческий мозг. Тест Тьюринга. Чатбот Женя Густман – программа, впервые прошедшая тест Тьюринга. Почему чатбот Женя Густман представлялся как подросток-одессит. Речевые приемы, позволяющие убедить читателя, что перед ним человек, а не робот: анализ реальных текстов чатбота Жени Густмана. Взаимовлияние нейронаук и исследований по искусственному интеллекту.

#### 4. Образовательные технологии

Интерактивные формы обучения в данном курсе предполагают:

1. систематическое использование компьютерных презентаций (как преподавателем в установочной части занятия, так и студентом, выступающим с критическим разбором реферируемого научного сочинения);
2. он-лайн использование лингвистических корпусов (Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru>; корпусы устной речи с дискурсивной разметкой и др.);
3. практическую работу с электронными анализаторами речи и платформами лингвистического документирования (платформы E-Language Archiving Technology, ELAN <http://www.lat-mpi.eu/tools/elan>; коллекция электронных ресурсов на сайте Summer Institute of Linguistics ([www.sil.org](http://www.sil.org)), в том числе, программа для акустического анализа речи Speech analyzer, программа IPA Help для обучения и пользования Международной фонетической транскрипцией, комплекс программ для полевой работы; программа для акустического анализа речи PRAAT (<http://www.fon.hum.uva.nl/praat>); открытое он-лайн издание по документированию и консервации языков Language Documentation & Conservation, LD&C <http://www.nflrc.hawaii.edu/ldc>)

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии..

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в следующих формах: подготовка к семинарским занятиям (8 занятий – 5 баллов максимум каждое); реферат (20 баллов максимум); коллоквиум по контрольным вопросам с выполнением практического задания (максимально - 40 баллов). Для получения удовлетворительной оценки необходимо набрать минимум 60 баллов. Самостоятельная работа: при подготовке к семинару студент заблаговременно знакомится с источниками, указанными в плане семинарских занятий в качестве основных. Кроме того, каждый студент по согласованию с преподавателем выбирает из списка дополнительной литературы научный текст для реферирования; реферат представляется в форме подробного хэндаута и презентации. При подготовке к коллоквиуму предполагается знакомство с полным списком обязательной литературы.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### *Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (ПК 1.2)*

1. Когнитивные науки. Психолингвистика и нейролингвистика.
2. Методы исследования: поведенческие методы, регистрация движения глаз, энцефалография, фМРТ.
3. Способы передачи нервного импульса.
4. Основные модели порождения и восприятия речи.
5. Ментальный лексикон и методы исследования его организации.
6. Речь при повреждениях мозга. Афазии Вернике и Брока.
7. Род, число, падеж в нейроэкспериментах.
8. Усвоение второго языка. Методы изучения.
9. Механизмы речевого воздействия. Доминантные и рациональные сценарии по А.Котову.
10. Механизмы речевого воздействия в рекламе.
11. Стих, молитва, медитация. Речь при стрессе и пограничных эмоциональных состояниях.
12. Чатбот Женя Густман. Взаимодействие исследований по искусственному интеллекту и нейроисследований.

#### **Критерии оценивания для промежуточной аттестации обучающихся (вопросы к зачету)**

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия – 85 – 100 %;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75 – 84% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия – 60 -74 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%) – до 60 % от максимального количества баллов;
- неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### Литература

##### Основная

1. Гаспаров Михаил Леонович. Очерк истории европейского стиха / М. Л. Гаспаров. - Изд. 2-е (доп.). - М. : Фортуна, 2003. - 270 с. : табл. - Библиогр.: с. 251-259. - Указ.: с. 260-268. - ISBN 5-85695-031-3 : 75. (или др.издание)
2. Жирмунский Виктор Максимович. Поэтика русской поэзии. - СПб. : Азбука-классика, 2001. - 485 с. - (Academia). - Библиогр.в примеч.: с.455-481.- Имен.указ.: с.482-485. - ISBN 5-352-00020-6 : 67.90.

##### Рекомендуемая

1. Гаспаров М.Л. Русский стих начала XX века в комментариях. М., Фортуна Лимитед, 2001.
2. Славянский стих : лингвистическая и прикладная поэтика: материалы междунар. конф., 23-27 июня 1998 г. / Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова, С.-Петерб ун-т ; [под ред. М. Л. Гаспарова и др.]. - М. : Яз. славян. культуры, 2001. - 415 с. : табл. - (Studia poetica). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 5-7859-0098-X : 200.
3. Славянский стих : стиховедение, лингвистика и поэтика: материалы междунар. конф., 19-23 июня 1995 г. / Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова ; под ред. М. Л. Гаспарова, Т. В. Скулачевой. - М. : Наука, 1996. - 256 с. : рис.,табл. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 5-02-011200-3 : 14000.00.

### 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

*Необходимо добавить то, что необходимо для изучения дисциплины*

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

А.А.Котов. Механизмы речевого воздействия. М., 2020. <http://harpia.ru/docs/kotov-2017.pdf>

### 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант
3. Национальный корпус русского языка
4. Грамота.ру
5. <http://www.lrc-lib.ru/ruslang/noss/text.pdf> - НОСС

6. Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru>; корпусы устной речи с дискурсивной разметкой и др.
7. платформы E-Language Archiving Technology, ELAN <http://www.lat-mpi.eu/tools/elan>;
8. коллекция электронных ресурсов на сайте Summer Institute of Linguistics [www.sil.org](http://www.sil.org) ;
9. программа для акустического анализа речи PRAAT (<http://www.fon.hum.uva.nl/praat> ).

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по курсу можно проводить с максимальной эффективностью в компьютерном классе или аудитории с доступом в Интернет, проектором и экраном для презентаций, CD-проигрыватель, DVD-проигрыватель. Необходимо также наличие доски или флипчарта, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

Операционная система: Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista;

- Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объём - 512 МБ;
- Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек.

## **Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС)**

### **Перечень ПО**

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может

проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических занятий**

#### Занятие 1

Когнитивные науки. Психолингвистика и нейролингвистика. Речь и мозг. Основные термины. Науки, занимающиеся деятельностью мозга: лингвистика, психология, философия, физиология мозга, биохимия, биофизика, математика, исследование искусственного интеллекта. Различие методов психолингвистики и нейролингвистики. Основные зоны мозга, отвечающие за обработку речи. Способы передачи нервного импульса. Нейромедиаторы.

Цель занятия: познакомить студентов с основными областями когнитивной науки, их ролью в изучении порождения и восприятия речи.

#### Занятие 2

Методы исследования порождения и восприятия речи. Поведенческие методы, регистрация движения глаз, энцефалография, фМРТ. Поведенческие методы; чтение с самостоятельной регулировкой скорости, прайминг и т.д. Задачи, для решения которых удобно применять регистрацию движения глаз: изучение процесса чтения, детекция ошибок, изучение процесса коммуникации между несколькими участниками разговора и т.д. Энцефалография и фМРТ – решаемые ими задачи, достоинства и недостатки методов.

Цель занятия: познакомить студентов с основными методами экспериментальной лингвистики и нейролингвистики.

#### Занятие 3

Примеры организации поведенческого эксперимента с пошаговыми объяснениями. Детекция

ошибок в стихе и прозе, предсказуемость, информативность.

Цель занятия: познакомить студентов с методами проведения экспериментов.

#### Занятие 4

Механизмы порождение речи. Современные модели порождения речи. Сходства и различия между различными моделями порождения речи. Эксперименты с праймингом, подтверждающие порядок работы мозга с различными уровнями языка при порождении речи.

Цель занятия: познакомить студентов с различными моделями порождения речи и экспериментами, подтверждающими порядок работы мозга с различными уровнями языка при порождении речи.

#### Занятие 5

Механизмы восприятия речи. Эксперименты по восприятию речи на всех лингвистических уровнях. Модулярность. Порядок обработки информации при восприятии речи. Эксперименты, подтверждающие порядок обработки информации при восприятии речи.

Цель занятия: познакомить студентов с порядком обработки информации при восприятии речи.

#### Занятие 6

Ментальный лексикон и методы исследования его организации. Эксперименты с праймингом. Ментальный лексикон как нейросеть. Способы организации лексики в мозге человека и методы ее изучения.

Цель занятия: познакомить студентов с методами изучения ментального лексикона.

#### Занятие 7

Речь при повреждении определенных участков мозга. Афазии Вернике и Брока. Аномия. Преимущества и сложности, связанные с исследованием больного или поврежденного мозга. Основные виды афазий, примеры текстов, порождаемых больными с разными типами повреждений.

Цель занятия: познакомить студентов с основными типами речевых нарушений при повреждении мозга.

#### Занятие 8

Экспериментальная грамматика. Морфология и мозг. Род, число, падеж в поведенческих и нейроэкспериментах. Примеры экспериментов, результаты последних проектов по изучению морфологии в речи.

Цель занятия: познакомить студентов с экспериментальной морфологией.

#### Занятие 9

Синтаксис. Разрешение синтаксической неоднозначности. Экспериментальные исследования синтаксиса: примеры экспериментов.

Цель занятия: познакомить студентов с экспериментальными исследованиями по синтаксису.

#### Занятие 10

Усвоение второго языка. История изучения, методы и результаты. Бихевиоризм, изучение ошибок, изучение синхронного среза освоения языка как системы, генеративная лингвистика, Language Acquisition Device Н.Хомского в применении ко второму языку.

Современные исследования и основные западные журналы, посвященные усвоению второго языка.

Цель занятия: познакомить студентов с исследованиями по усвоению второго языка.

### Занятие 11

Механизмы речевого воздействия с точки зрения нейролингвистики. Доминантные и рациональные сценарии по А.Котову. Реклама. Стих, молитва, медитация. Речь при стрессе и пограничных эмоциональных состояниях. Особенности интонации и синтаксиса и стоящие за ними особенности в работе мозга.

Цель занятия: познакомить студентов с современным взглядом на механизмы речевого воздействия.

### Занятие 12

Искусственный интеллект и человеческий мозг. Тест Тьюринга. Чатбот Женя Густман – программа, впервые прошедшая тест Тьюринга. Почему чатбот Женя Густман представлялся как подросток-одессит. Речевые приемы, позволяющие убедить читателя, что перед ним человек, а не робот: анализ реальных текстов чатбота Жени Густмана. Взаимовлияние нейронаук и исследований по искусственному интеллекту.

Цель занятия: познакомить студентов с взаимодействием исследований по искусственному интеллекту и экспериментальных областей, изучающих работу человеческого мозга. От интенсивного сотрудничества до полного нейтралитета и затем до возобновления совместной работы между некоторыми областями компьютерной лингвистики и физиологами.

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

В аттестационные работы включаются задания, проверяющие знание терминологии, умение соотносить термин с иллюстративными примерами, умение разрабатывать электронный обучающий материал по предложенной теме, презентовать его и защищать перед группой.

Дополнительная рекомендуемая литература:

1. M.S Gazzaniga., R.B. Ivry, G.R. Mangun. Cognitive Neuroscience. Cambridge, Mass: MIT Press, 5<sup>th</sup> Edition, 2018.
2. Н.А. Слюсарь. Введение в экспериментальные исследования грамматики. Санкт-Петербург, СПбГУ, 2019
3. А.А.Котов. Механизмы речевого воздействия. М., 2020. <http://harpia.ru/docs/kotov-2017.pdf>
4. О,В Драгой, Разрешение синтаксической неоднозначности: правила и вероятности // Вопросы языкознания. 2006. N 6. С.44-61.
- 5, О.В.Федорова. Основы экспериментальной психолингвистики: принципы организации экспериментов. М., Спутник, 2008.
- 6.W.J.M. Levelt. Spoken Word Production: A Theory of Lexical Access // Proceedings of the National Academy of Sciences, USA. 2001, V. 98, pp. 13464-13471.
7. A.D.Federici. Towards a neural basis of oral sentence processing // Trends in Cognitive Science. 2002, V. 6, pp. 78-74.
8. A. Caramazza. The brain's dictionary// Nature, 1996. V. 380, pp. 485-486.
- 9.S. Pinker. The Language Instinct. New York, Morrow, 1994.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «**Нейролингвистика: речь и мозг, механизмы речевого воздействия**» реализуется кафедрой теоретической и прикладной лингвистики факультета теоретической и прикладной лингвистики Института лингвистики РГГУ.

Цель дисциплины – дать магистрантам представление об одной из самых современных и быстро развивающихся областей лингвистики – нейролингвистике.

Задачи дисциплины:

1. Описать основные модели порождения и восприятия речи
2. Дать понятие о методах исследования работы мозга при порождении и обработке речи.
3. Дать понятие о механизмах усвоения второго языка и способах их изучения.
4. Дать понятие о механизмах речевого воздействия и особенностях речи в стихе, молитве, медитации, при стрессе и пограничных эмоциональных состояниях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать** основные понятия и методы нейролингвистических исследований;

**уметь** спланировать эксперимент и обработать и объяснить данные нейролингвистического эксперимента;

**владеть** навыками работы в междисциплинарной группе, состоящей из представителей разных когнитивных наук, иметь базовое представление о терминах и методах основных областей нейронауки.

Программой дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.