

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра психологии личности

**НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ
ОБРАЗОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Семейное консультирование

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Научные школы и теории современной психологии образования

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.психол.н., проф. Т.Д. Марцинковская

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 4 от 26.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины..... | 4 |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций..... | 4 |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 2. Структура дисциплины..... | 4 |
| 3. Содержание дисциплины..... | 5 |
| 4. Образовательные технологии..... | 6 |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения..... | 6 |
| 5.1 Система оценивания..... | 6 |
| 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине..... | 7 |
| 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 8 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 8 |
| 6.1 Список источников и литературы..... | 8 |
| 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»..... | 8 |
| 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы..... | 9 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 9 |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов..... | 10 |
| 9. Методические материалы..... | 11 |
| 9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий..... | 11 |
| 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ..... | 11 |
| 9.3 Иные материалы..... | 12 |
| Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины..... | 13 |

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о классических и современных школах и направлениях психологической науки, факторах, определяющих появление и трансформации ведущих научных школ и направлений, ведущих закономерностях и тенденций в их развитии, как научную основу для решения актуальных теоретических и научно-практических задач психологических исследований

Задачи дисциплины:

- изучить историю и современное состояние ведущих научных школ и направлений психологии;

- рассмотреть причины разделения психологии и выделения основных психологических школ и направлений в разные периоды развития психологической науки;

- проанализировать предмет психологии и подходы к исследованию психики в основных психологических школах и направлениях;

- изучить трансформации в развитии ведущих научных школ и направлений и факторы, детерминирующие эти трансформации;

- сформировать представления о мультипарадигмальности, комплексности и междисциплинарности в определении проблем и постановке задач современных научных исследований;

- сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования;

- совершенствовать умение соотносить методологические принципы, задачи и методику психологического исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем | <p><i>Знать:</i> основные положения современной методологии психологической науки (структуру, принципы, основные категории)</p> <p><i>Уметь:</i> свободно оперировать системой понятий и категорий психологии;</p> <p><i>Владеть:</i> способами применения полученных знаний в собственных научных и прикладных исследованиях</p> |
| | УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии | <p><i>Знать:</i> основные положения современной методологии психологической науки (структуру, принципы, основные категории)</p> <p><i>Уметь:</i> свободно оперировать системой</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>понятий и категорий психологии; <i>Владеть:</i> способами применения полученных знаний в собственных научных и прикладах исследованиях</p> |
| | <p>УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении</p> | <p><i>Знать:</i> основные положения современной методологии психологической науки (структуру, принципы, основные категории) <i>Уметь:</i> свободно оперировать системой понятий и категорий психологии; <i>Владеть:</i> способами применения полученных знаний в собственных научных и прикладах исследованиях</p> |
| <p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> | <p>ОПК-8.1. Учитывает историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности педагогической деятельности специалиста в сфере образования</p> | <p><i>Знать:</i> основные тенденции развития и достижения современной методологии <i>Уметь:</i> соотносить знания о разных парадигмальных подходах с конкретными задачами и конкретной социокультурной ситуацией исследования. <i>Владеть:</i> методами теоретической и прикладной методологии и системой комплексного психологического обследования</p> |
| | <p>ОПК-8.2. Осуществляет выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p> | <p><i>Знать:</i> основные тенденции развития и достижения современной методологии <i>Уметь:</i> соотносить знания о разных парадигмальных подходах с конкретными задачами и конкретной социокультурной ситуацией исследования. <i>Владеть:</i> методами теоретической и прикладной методологии и системой комплексного психологического обследования</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | ОПК-8.3. Использует современные научные знания в проектировании образовательного пространства | <p><i>Знать:</i> основные тенденции развития и достижения современной методологии</p> <p><i>Уметь:</i> соотносить знания о разных парадигмальных подходах с конкретными задачами и конкретной социокультурной ситуацией исследования.</p> <p><i>Владеть:</i> методами теоретической и прикладной методологии и системой комплексного психологического обследования</p> |
|--|---|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научные школы и теории современной психологии» относится к обязательной части дисциплин Блока 1 подготовки магистров 1 курса всех направлений подготовки «Психология» и «Психолого-педагогическое образование» факультета психологии образования и психологического факультета института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ. Программа подготовлена на кафедре «Психология личности».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Практикум по семейной психологии, Системная семейная психотерапия, Основы семейного консультирования, В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Проектирование тренинга взаимодействия родителей с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, Психолого-педагогическое сопровождение приемной семьи, Направления работы образовательного учреждения с семьей, Семья пожилого человека, Психолого-педагогическая диагностика развития в детском возрасте, Семейная педагогика, Диагностика детско-родительских отношений, Психология возрастных и семейных кризисов, Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Социально-педагогическая поддержка детей, подвергающихся насилию, Психология компетентного родительства, Психология семейного конфликта.

3. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 1 | Лекции | 22 |
| 1 | Семинары | 26 |

| | |
|--------|----|
| Всего: | 48 |
|--------|----|

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 60 академических часа(ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|----------------------|------------------|
| 3 | Лекции | 10 |
| 3 | Практические занятия | 14 |
| Всего: | | 24 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа(ов).

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|----------------------|------------------|
| 3 | Лекции | 8 |
| 3 | Практические занятия | 4 |
| Всего: | | 12 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

| <i>№</i> | <i>Наименование раздела дисциплины</i> | <i>Содержание</i> |
|----------|--|--|
| <i>1</i> | Основные психологические школы и направления, причины их возникновения и общие тенденции их развития | «Постулат непосредственности» и способы его преодоления в различных психологических школах. Логика и социальная ситуация развития науки как факторы развития и модификации научных школ. Понятие научной школы, виды научных школ. Современные научные школы, общие тенденции развития психологической науки в XXI веке. |
| <i>2</i> | Основные методологические принципы ассоцианизма. | Развитие ассоцианизма в XVIII-XIX веках. Поиски объективного критерия психического и методов психологического исследования. |
| <i>3</i> | Предмет психологии и методы | Основные методологические принципы |

| | | |
|---|--|--|
| | психологического исследования в «глубинной психологии». | психоанализа. Развитие психоанализа в первой половине XX века. Вопросы структуры личности, движущих сил и механизмов ее развития в концепции З.Фрейда. Причины модификация его положений в теориях К.Г. Юнга и А. Адлера. Изменение психоаналитической концепции в 1950-е годы. Современное состояние психоаналитической теории и практики. |
| 4 | Предмет психологии и методы психологического исследования в бихевиоризме. | Проблема объективности психологического исследования и ее разработка в бихевиоризме. Общая характеристика взглядов Э.Торндайка и Д.Уотсона. Научение как основа развития психики. Необихевиоризм, его разработка в работах Э.Толмена, К. Халла. Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера и теории программированного обучения. Концепции социального научения. Теория ролей Д. Мида. Работы Д.Долларда, Н. Миллера, Д.Роттера, А. Бандуры. |
| 5 | Предмет психологии и методы психологического исследования в гештальтпсихологии. | Исследования познавательного развития в работах В.Келера, К.Коффки. Законы восприятия и переструктурирования гештальта. Проблема творческого мышления в концепции М.Вертгаймера. Теория поля К.Левина. Исследования психологии личности и группы, проблема групповой динамики. |
| 6 | Предмет психологии и методы психологического исследования в гуманистической психологии. | Появление концепции «третьего пути» развития психологии. Понятие о неадаптивной личности. Потребность в самоактуализации как одна из детерминант психического развития. Проблема самоактуализации и цельности личности в работах Г. Олпорта, А. Маслоу и К.Роджерса. Понятие о «чертах личности» Г.Олпорта. Иерархия мотивов в концепции А.Маслоу. Роль самооценки в развитии личности в работах К.Роджерса. |
| 7 | Основные методологические принципы и особенности экспериментального исследования мышления в генетической психологии. Предмет психологии и методы психологического исследования в когнитивной психологии. | Теория Ж. Пиаже. Развитие взглядов на адаптацию как взаимосвязь ассимиляции и аккомодации. Исследование мышления методом клинической беседы. Понятие операции, этапы развития операционального мышления. Исследование нравственного развития детей Л. Кольберга. Открытие новых закономерностей познавательного развития детей в трудах Д. Брунера. Подход к психике как к системе, предназначенной для переработки информации. Работы Д. Миллера и У. Найссера, структурный анализ восприятия, памяти и мышления. |
| 8 | Научные направления и школы в российской психологии. | Развитие психологии в первые десятилетия XX века и в 20-30-е XX века годы. Подходы к |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>перестройке психологической науки на основе марксизма. Рефлексология, реактология, психология социального бытия. Педология, ее достижения и ошибки. Теории психического развития М.Я.Басова, П.П.Блонского. Психологические взгляды Л.С.Выготского, концепция высших психических функций.</p> <p>Российская психология во второй половине XX века. Теории деятельности С.Л. Рубинштейна - А.Н. Леонтьева. Работы А.Р. Лурии, зарождение нейропсихологии. Развитие возрастной психологии, Ленинградская школа психологии, теория установки Д.Н.Узнадзе.</p> |
|--|--|---|

4. Образовательные технологии

| <i>№ n/n</i> | <i>Наименование раздела</i> | <i>Виды учебной работы</i> | <i>Информационные и образовательные технологии</i> |
|------------------|--|---|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>5</i> |
| 1. | Основные психологические школы и направления, причины их возникновения и общие тенденции их развития | <p><i>Лекция 1.</i></p> <p><i>Семинар 1.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> | <p>Вводная лекция с использованием проектора</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> |
| 2. | Основные методологические принципы ассоцианизма. | <p><i>Лекция 2.</i></p> <p><i>Семинар 2.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> | <p>Тестирование</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> |
| 3. | Предмет психологии и методы психологического исследования в «глубинной психологии». | <p><i>Лекция 3.</i></p> <p><i>Семинар 3.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> | <p>Проблемная лекция</p> <p>Лекция - визуализация с применением слайд-проектора</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p> |
| 4. | Предмет психологии и методы психологического | <i>Лекция 4</i> | Лекция с разбором конкретных ситуаций |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | исследования в бихевиоризме. | <i>Семинар4.</i> <i>Самостоятельная работа</i> | Тестирование Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 5 | Предмет психологии и методы психологического исследования в гештальтпсихологии. | <i>Лекция 5</i> <i>Семинар 5.</i> <i>Самостоятельная работа</i> | Проблемная лекция Контрольная работа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 6 | Предмет психологии и методы психологического исследования в гуманистической психологии. | <i>Лекция 6</i> <i>Семинар6.</i> <i>Самостоятельная работа</i> | Проблемная лекция Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 7 | Основные методологические принципы и особенности экспериментального исследования мышления в генетической психологии и когнитивной психологии | <i>Лекция 7</i> <i>Семинар7.</i> <i>Самостоятельная работа</i> | Лекция с разбором конкретных ситуаций Тестирование Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 8 | Предмет психологии и методы психологического исследования в когнитивной психологии. | <i>Лекция 8</i> <i>Семинар8.</i> <i>Самостоятельная работа</i> | Проблемная лекция Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 9 | Научные направления и школы в российской психологии. | <i>Лекция 9</i> <i>Семинар9.</i> <i>Самостоятельная работа</i> | Проблемная лекция Собеседование Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;

- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|---|------------------------------------|-------------------------------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: - <i>тестирование</i> - <i>контрольная работа</i> - <i>собеседование</i> | 5 баллов 15 баллов 10 баллов | 30 баллов 20 баллов 10 баллов |
| Промежуточная аттестация <i>Зачет с оценкой</i> | | 40 баллов |
| Итого за семестр | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | Отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | Хорошо | | C |
| 56 – 67 | Удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | E | |
| 20 – 49 | Неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|---|
| 100-83/ A,B | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|---|
| | | <p>профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ С | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | «удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворите- льно»/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|-------------------------|--|
| | | <p>стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой по всему курсу

1. Социобихевиоризм и его трактовка в работах Э.Салливена
2. Проблема творческого мышления в работах М.Вертгаймера и В.Келлера.
3. «Стиль жизни» и его развитие в теории А.Адлера.
4. «Эго-психология» Э.Эрикссона
5. Формирование и развитие ассоцианистической психологии в 18 -19 веках.
6. Подход к самооценке в теории К.Роджерса.
7. Генетическая психология Ж.Пиаже
8. Анализ гештальтпсихологического направления в психологии.
9. Вюрцбургская школа в психологии.
10. Теория поля К.Левина
11. Характеристика бихевиористического направления в психологии.
12. «Образ Я» и его трактовка в концепции К.Хорни.
13. Аналитическая психология К. Юнга
14. Оперантный бихевиоризм Б.Скиннера.
15. Основные положения теории З.Фрейда
16. Развитие психоаналитического направления в психологии
17. Анализ гуманистических теорий развития личности.
18. Проблема самоактуализации в концепции Маслоу.
19. Формирование и развитие необихевиористического направления.
20. Общее состояние психологической науки в России в начале XX века.
21. Объективная психология В.М.Бехтерева
22. Общая характеристика теории ролей Дж. Мида
23. Развитие философского направления в отечественной психологии в конце XIX – начале XX века.
24. Понятие о чертах личности в концепции Г. Олпорта
25. Общая характеристика периода «методологического кризиса» в психологии
26. Развитие российской психологии в 20-30-е годы XX века – общая характеристика
27. Подход к проблеме личности в гуманистической психологии
28. Обоснование нового подхода к пониманию роли среды в развитии человека в концепциях М.Я. Басова и Л.С. Выготского
29. Сравнительный анализ подхода к проблеме деятельности в концепциях С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева
30. Фрейд-марксизм и его трактовка в работах Э.Фромма.
31. Социогенетические и биогенетические концепции психического развития в отечественной психологии 20-30-х годов XX века.

32. Основные положения концепции высших психических функций Л. С. Выготского

Тестовое задание

- 1 Категория образа является ведущей для
 - а) гештальтпсихологии б) ассоцианизма в) теории деятельности
2. Описательной, а не объяснительной наукой считал психологию
 - а) Выготский б) Скиннер в) Фрейд
3. Категория является одним из принципов психологии
 - а) да б) нет
1. Опровержение «постулата непосредственности» было целью теории
 - а) Выготского б) Уотсона в) Рубинштейна
2. Целевая детерминация была введена в психологию
 - а) в гуманистической психологии б) в теории поля Левина в) в теории «ожиданий» Д.Мида
3. Категория переживания стала центральной для теории
 - а) Вундта б) Шпета в) Леонтьева
4. Предмет психологии в школах рефлексологии и бихевиоризма совпадает
 - а) да б) нет
8. Понимание ассоциации как универсального механизма психической жизни было осуществлено в теории
 - а-Гартли б- Эббингауза в- Вундта
9. В теории Фрейда либидо является одним из важнейших механизмов развития личности
 - а) да б) нет
10. Маслоу считал, что адаптация является основной целью развития психики
 - а -да б- нет
11. Понятие психологической защиты было впервые разработано в концепции
 - а-Фрейда б- Адлера в- Хорни
12. Юнг считал, что образы бессознательного трансформируются в процессе осознания
 - а-да б- нет
13. Понятие трансфер было положено в основу психологической концепции
 - а-Фрейда б-Маслоу г- Левина
14. Либидозное влечение отождествлялось Фрейдом с сексуальным
 - а-да б- нет
15. Экспериментальное исследование качеств личности было впервые проведено
 - а-Скиннером б- Левиным в- Юнгом
16. Проблема идентичности впервые начала исследоваться в психологической концепции

а-Фроммаб- Эриксона в- Маслоу

ОТВЕТЫ

1- а 2.-б 3- б 4- в 5-а 6 - б 7-б8- а 9-б 10-б 11- а 12.- б 13- а 14- б 15-б 16-б

Примерные вопросы для собеседования

1. Проблема внутренней свободы и ее роли в развитии личности в концепциях стоиков и В.Франкла.
2. Описательная и объяснительная психология – достоинства и недостатки
3. Ортодоксальность и творчества в теории З.Фрейда.
4. Марксистская психология, существует ли она?
5. Оппонентный круг А.Адлера.
6. Теоретические различия в практике директивной и индирективной терапии.
7. Развитие рефлексорной концепции в психологии и ее влияние на социогенетические теории развития психики.
8. Возможности и границы управления поведением в бихевиоризме
9. Роль интеллекта в развитии психики – позиции Фрейда и Пиаже
10. Роль социальной ситуации в развитии российской психологии во второй половине XIX века.
11. Русская интеллигенция – творец и произведение отечественной психологии

Перечень примерных контрольных вопросов

1. В чем состоит критерий научности метода исследования?
2. С чем связано изменение предмета психологии в начале XX века?
3. Как влияет принадлежность к определенной научной школе на концепции ученых?
4. С чем связано появление биологической детерминанты в психологии?
5. Какой вид детерминизма характерен для психоанализа и гуманистической психологии?
6. Какие психологические школы положили категорию мотива в основу своих исследований?
7. В чем разница подходов к категории образа в гештальтпсихологии и концепции И.М. Сеченова?
8. Кто впервые ввел категорию действия в предмет психологии?
9. Как изменялся подход к категории личность в психологии в последние десятилетия?
10. Как влияет методология школы на разрабатываемые ею методы исследования психики.
11. В чем состояли основные трудности преодоления «постулата непосредственности» в психологии
12. Кем были разработаны методологические принципы ассоцианизма
13. Почему В. Вундт разрушил методологию ассоцианизма?
14. Какие принципы являются общими для всех разнообразных теорий глубинной психологии?
15. Каким образом модифицировали методологические принципы З. Фрейда его последователи?
16. В чем значение научения и обучения в теории бихевиоризма?
17. Каким образом пересмотрели структуру сознания представители гештальтпсихологии?
18. В чем значение ассимиляции и аккомодации в концепции Ж. Пиаже?
19. Взаимосвязь целевого детерминизма и самоактуализации личности?
20. Значение инструментального метода в концепции Л.С. Выготского

21. Дайте характеристику понятия «инсайт» и подхода к его изучению в гештальтпсихологии
22. Охарактеризуйте достижения и недостатки психоаналитического направления.
23. В чем состоят основные характерные черты российской психологии
24. Каковы причины ревизии теории Фрейда
25. В чем сущность понятия «психологического поля»
26. Дайте характеристику основным направлениям развития бихевиоризма.
27. Почему гуманистическая психология получила название «третьего пути»
28. Каким образом пересмотрела когнитивная психология процесс формирования знаний
29. В чем проявились основные достижения российской психологии на рубеже XIX-XX веков
30. Проведите сравнительный анализ подхода к проблеме мышления в теории Выготского и Пиаже.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Марцинковская Т.Д. История психологии. М.: Академия, 2015 <https://znanium.com/catalog/product/1059147>
2. Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. История психологии. М.: Академический проект, 2007 <https://znanium.com/catalog/product/10568249>
3. Методологические проблемы современной психологии./под ред. Т.Д.Марцинковской. М.: Смысл, 2004. <https://znanium.com/catalog/product/10356912>
4. Прогресс психологии:Критерии и признаки/ под ред. А.Л.Журавлева, Т.Д. Марцинковской, А.В.Юревича. М.: ИП РАН, 2009. <https://znanium.com/catalog/product/10326846>

Дополнительная литература:

1. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М., 1995. <https://znanium.com/catalog/product/1059147>
2. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М.: Академический проект, 2011 Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453285>
3. Ждан А.Н. История психологии.М.: Академический проект, 2014. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453513>
4. Смит Н. Современные системы психологии. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003 Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453135>
5. Хабермас Ю. Философский дискурс о модерне. М.: «Весь мир», 2003. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
6. Ярошевский М.Г. Историческая психология науки. Спб., 1994 Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1036340>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3.Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>
 Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки; для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Средства текущего контроля |
|-------|---|--|
| 1. | <p>Основные психологические школы и направления, причины их возникновения и общие тенденции их развития</p> <p>2 час.</p> | <p>Составление тематического глоссария раздела Подготовка рефератов Вопросы к семинару: 1. В чем состоит критерий научности метода исследования? 2. С чем связано изменение предмета психологии в начале XX века? 3. Как влияет принадлежность к определенной научной школе на концепции ученых?</p> <p>Литература: 1. Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. История психологии. М.: Академический проект, 2007 2. Прогресс психологии: Критерии и признаки / под ред. А.Л. Журавлева, Т.Д. Марцинковской, А.В. Юревича. М.: ИП РАН, 2009. 3. Смит Н. Современные системы психологии. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003 4. Аналитическая психология: Прошлое и настоящее / К. Юнг, Э. Сэмюэль, В. Одайник, Дж. Хаббэк. М.: Мартис, 1995. 5. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М., 1995. 6. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М.: Академический проект, 2011</p> |
| 2. | <p>Основные методологические принципы ассоцианизма.</p> <p>2 час.</p> | <p>Составление тематического глоссария раздела Подготовка рефератов Вопросы к семинару: 1. Кем были разработаны методологические принципы ассоцианизма 2. Почему В. Вундт разрушил методологию ассоцианизма?</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. История психологии. М.: Академический проект, 2007 2.Прогресс психологии:Критерии и признаки / под ред. А.Л.Журавлева, Т.Д. Марцинковской, А.В.Юревича. М.: ИП РАН, 2009. 3.Аналитическая психология: Прошое и настоящее / К.Юнг, Э.Сэмюэль, В.Одайник, Дж.Хаббэк. М.: Мартис, 1995. 4.Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М., 1995. |
| 3. | <p>Предмет психологии и методы психологического исследования в «глубинной психологии».</p> <p><i>3час.</i></p> | <p>Составление тематического глоссария раздела</p> <p>Провести символический анализ любого художественного произведения</p> <p>Провести исследование качеств личности и проинтерпретировать результаты на основании подхода глубинной психологии, гуманистической психологии и социобихевиоризма и теории личности А.Н. Леонтьева</p> <p>Подготовка рефератов</p> <p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Анализ гуманистических теорий развития личности. 2.Какие принципы являются общими для всех разнообразных теорий глубинной психологии? 3.Каким образом модифицировали методологические принципы З. Фрейда его последователи? <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Смит Н. Современные системы психологии. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003 2.Аналитическая психология: Прошое и настоящее / К.Юнг, Э.Сэмюэль, В.Одайник, Дж.Хаббэк. М.: Мартис, 1995. 3.Марцинковская Т.Д. История психологии. М.: Академия, 2015 |
| 4. | <p>Предмет психологии и методы психологического исследования в бихевиоризме.</p> <p><i>3час.</i></p> | <p>Составление тематического глоссария раздела</p> <p>Написать план сократической беседы провести ее.</p> <p>Изучить процесс решения задачи на основе самонаблюдения, а затем проанализировать полученные результаты исходя из различных подходов</p> <p>Вопросы для подготовки к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Социобихевиоризм и его трактовка в работах Э.Салливена 2.Характеристика бихевиористического направления в психологии 3.Оперантный бихевиоризм Б.Скиннера. |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Подготовка рефератов</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Смит Н. Современные системы психологии. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003 2.Аналитическая психология: Прошлое и настоящее / К.Юнг, Э.Сэмюэль, В.Одайник, Дж.Хаббэк. М.: Мартис, 1995. 3.Марцинковская Т.Д. История психологии. М.: Академия, 2015 |
| 5 | <p>Предмет психологии и методы психологического исследования в гештальтпсихологии.</p> <p><i>3час.</i></p> | <p>Составление тематического глоссария раздела</p> <p>Написать план сократической беседы провести ее.</p> <p>Изучить процесс решения задачи на основе самонаблюдения, а затем проанализировать полученные результаты исходя из различных подходов</p> <p>Вопросы семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Вюрцбургская школа в психологии. 2.Теория поля К.Левина 3.Анализ гештальтпсихологического направления в психологии <p>Подготовка рефератов</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Смит Н. Современные системы психологии. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003 2.Аналитическая психология: Прошлое и настоящее / К.Юнг, Э.Сэмюэль, В.Одайник, Дж.Хаббэк. М.: Мартис, 1995. 3.Марцинковская Т.Д. История психологии. М.: Академия, 2015 |
| 6 | <p>Предмет психологии и методы психологического исследования в гуманистической психологии.</p> <p><i>3час.</i></p> | <p>Провести символический анализ любого художественного произведения</p> <p>Провести исследование качеств личности и проинтерпретировать результаты на основании подхода глубинной психологии, гуманистической психологии и социобиохевиоризма и теории личности А.Н. Леонтьева</p> <p>Подготовка рефератов</p> <p>Вопросы к семинару:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Какой вид детерминизма характерен для психоанализа и гуманистической психологии? 2.Почему гуманистическая психология получила название «третьего пути» <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Смит Н. Современные системы психологии. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003 2.Аналитическая психология: Прошлое и настоящее / К.Юнг, Э.Сэмюэль, В.Одайник, Дж.Хаббэк. М.: Мартис, 1995. |

| | | |
|---|--|--|
| | | 3.Марцинковская Т.Д. История психологии. М.: Академия, 2015 |
| 7 | <p>Основные методологические принципы и особенности экспериментального исследования мышления в генетической психологии.</p> <p>3час.</p> | <p>Написать план сократической беседы провести ее. Изучить процесс решения задачи на основе самонаблюдения, а затем проанализировать полученные результаты исходя из различных подходов</p> <p>Подготовка рефератов Вопросы к семинару: Социогенетические и биогенетические концепции психического развития в отечественной психологии 20-0-х годов XX века.</p> <p>Литература: 1.Смит Н. Современные системы психологии. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003 2.Марцинковская Т.Д. История психологии. М.: Академия, 2015</p> |
| 8 | <p>Предмет психологии и методы психологического исследования в когнитивной психологии.</p> <p>3час.</p> | <p>Написать план сократической беседы провести ее. Изучить процесс решения задачи на основе самонаблюдения, а затем проанализировать полученные результаты исходя из различных подходов</p> <p>Подготовка рефератов Вопросы к семинару: 1.Каким образом пересмотрела когнитивная психология процесс формирования знаний 2.Обоснование нового подхода к пониманию роли среды в развитии человека в концепциях М.Я. Басова и Л.С. Выготского</p> <p>Литература: 1.Смит Н. Современные системы психологии. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003 2.Аналитическая психология: Прошлое и настоящее / К.Юнг, Э.Сэмюэль, В.Одайник, Дж.Хаббэк. М.: Мартис, 1995. 3.Марцинковская Т.Д. История психологии. М.: Академия, 2015</p> |
| 9 | <p>Научные направления и школы в российской психологии</p> <p>3час.</p> | <p>Провести символический анализ любого художественного произведения Провести исследование качеств личности и проинтерпретировать результаты на основании подхода глубинной психологии, гуманистической психологии и социобиохевиоризма и теории личности А.Н. Леонтьева</p> <p>Подготовка рефератов Вопросы к семинару: 1.В чем проявились основные достижения российской психологии на рубеже XIX-XX веков</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>2. Сравнительный анализ подхода к проблеме деятельности в концепциях С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. История психологии. М.: Академический проект, 20072. Прогресс психологии: Критерии и признаки / под ред. А.Л. Журавлева, Т.Д. Марцинковской, А.В. Юревича. М.: ИП РАН, 2009.3. Марцинковская Т.Д. История психологии. М.: Академия, 20154. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М.: Академический проект, 2011 |
|--|--|--|

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Научные школы и теории современной психологии» относится к обязательному циклу подготовки магистров 1 курса всех направлений подготовки «Психология» и «Психолого-педагогическое образование» психолого-педагогического и психологического факультетов института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ. Программа подготовлена на кафедре «Психология личности».

Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о классических и современных школах и направлениях психологической науки, факторах, определяющих появление и трансформации ведущих научных школ и направлений, ведущих закономерностях и тенденций в их развитии, как научную основу для решения актуальных теоретических и научно-практических задач психологических исследований.

Задачи дисциплины:

- ~ изучить историю и современное состояние ведущих научных школ и направлений психологии;
- ~ рассмотреть причины разделения психологии и выделения основных психологических школ и направлений в разные периоды развития психологической науки;
- ~ проанализировать предмет психологии и подходы к исследованию психики в основных психологических школах и направлениях;
- ~ изучить трансформации в развитии ведущих научных школ и направлений и факторы, детерминирующие эти трансформации;
- ~ сформировать представления о мультипарадигмальности, комплексности и междисциплинарности в определении проблем и постановке задач современных научных исследований;
- ~ сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования;
- ~ совершенствовать умение соотносить методологические принципы, задачи и методику психологического исследования.

Дисциплина «Научные школы и теории современной психологии» направлена на формирование следующих компетенций:

1.3.

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного | УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем | <p><i>Знать:</i> основные положения современной методологии психологической науки (структуру, принципы, основные категории)</p> |

| | | |
|--|--|--|
| взаимодействия | | <p><i>Уметь:</i> свободно оперировать системой понятий и категорий психологии;</p> <p><i>Владеть:</i> способами применения полученных знаний в собственных научных и прикладах исследованиях</p> |
| | <p>УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p> | <p><i>Знать:</i> основные положения современной методологии психологической науки (структуру, принципы, основные категории)</p> <p><i>Уметь:</i> свободно оперировать системой понятий и категорий психологии;</p> <p><i>Владеть:</i> способами применения полученных знаний в собственных научных и прикладах исследованиях</p> |
| | <p>УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении</p> | <p><i>Знать:</i> основные положения современной методологии психологической науки (структуру, принципы, основные категории)</p> <p><i>Уметь:</i> свободно оперировать системой понятий и категорий психологии;</p> <p><i>Владеть:</i> способами применения полученных знаний в собственных научных и прикладах исследованиях</p> |
| <p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> | <p>ОПК-8.1. Учитывает историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности педагогической деятельности специалиста в сфере образования</p> | <p><i>Знать:</i> основные тенденции развития и достижения современной методологии</p> <p><i>Уметь:</i> соотносить знания о разных парадигмальных подходах с конкретными задачами и конкретной социокультурной ситуацией исследования.</p> <p><i>Владеть:</i> методами теоретической и прикладной методологии и системой комплексного психологического обследования</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ОПК-8.2. Осуществляет выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p> | <p><i>Знать:</i> основные тенденции развития и достижения современной методологии</p> <p><i>Уметь:</i> соотносить знания о разных парадигмальных подходах с конкретными задачами и конкретной социокультурной ситуацией исследования.</p> <p><i>Владеть:</i> методами теоретической и прикладной методологии и системой комплексного психологического обследования</p> |
| | <p>ОПК-8.3. Использует современные научные знания в проектировании образовательного пространства</p> | <p><i>Знать:</i> основные тенденции развития и достижения современной методологии</p> <p><i>Уметь:</i> соотносить знания о разных парадигмальных подходах с конкретными задачами и конкретной социокультурной ситуацией исследования.</p> <p><i>Владеть:</i> методами теоретической и прикладной методологии и системой комплексного психологического обследования</p> |

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).