

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК
ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики
Кафедра американских исследований
Кафедра международной безопасности
Кафедра иностранных языков

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения
Направленность: (профиль): «Анализ и экспертное комментирование
международных процессов»**

Уровень высшего образования – магистратура
Форма обучения – очная, очно-заочная

Программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Программа государственной итоговой аттестации

Составители:

к. полит.н. доцент *О.А. Хлопов*
канд. филол. наук, проф. *Л.А.Халилова*
канд.пед.наук, доцент *Т.В.Баранова*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 4 от 12.12.2024

1. Общие положения

1.1. Целью государственной итоговой аттестации выпускников является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.04.05 «Международные отношения», направления «Анализ и экспертное комментирование международных процессов».

1.2. Формами государственной итоговой аттестации являются:

- Государственный экзамен
- Государственных экзамен (иностранный язык)
- Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР).

1.3. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности: информационная и экспертно-аналитическая; б) научно-исследовательская и педагогическая.

1.3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы высшего образования

| Код | Наименование компетенции | Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции | |
|---|--|--|------------|
| | | государственный экзамен | защита ВКР |
| универсальные компетенции (УК) | | | |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | + | + |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | – | + |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели | + | – |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | + | + |
| УК--5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | – | + |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | + | + |
| общепрофессиональные компетенции (ОПК) | | | |
| ОПК-1 | ОПК-1. Способен выстраивать | + | + |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран | | |
| ОПК-2 | Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности | + | + |
| ОПК-3 | Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и рикладного анализа | + | + |
| ОПК-4 | Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность | + | + |
| ОПК-5 | Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента | + | - |
| ОПК-6 | Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности | + | - |
| ОПК-7 | Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации | - | + |
| ОПК-8 | Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинг | + | + |

| | | | |
|--|---|---|---|
| ОПК-9 | Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ | – | + |
| профессиональные компетенции по видам деятельности (ПК): | | | |
| <i>Тип задач профессиональной деятельности: экспертно-аналитический</i> | | | |
| ПК-1 | Способен самостоятельно разрабатывать и оформлять аналитические материалы | + | + |
| <i>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</i> | | | |
| ПК-2 | Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере гуманитарных и социальных наук | + | + |

2. Программа государственного экзамена

2.1. Содержание экзамена

2.1 Содержание экзамена

Раздел 1. Анализ международных ситуаций.

Тема 1. Основные методологические подходы, теоретические направления и школы изучения международных отношений.

Ведущие школы и теоретические направления в теории международных отношений.

Структура анализа международной ситуаций. Источники и базы данных в анализе международных ситуаций. Информационные технологии в анализе международных ситуаций. Основные информационные ресурсы анализа внешней политики России.

Тема 2. Методы исследования международных отношений

Система методов политического анализа отличается большим разнообразием: общие методы (системный, структурно-функциональный, сравнительный, бихевиористский, социологический, нормативно-ценностный, антропологический, социокультурный).

Содержание «больших споров» в теории международных отношений и их методологическое значение. Проблема метода как одна из наиболее важных проблем международно-политической науки, специфика получения нового знания и его применение его в практической деятельности.

Ключевые методы анализа международных отношений. Методы анализа ситуации. Наблюдение. Анализ документов. Сравнение. Экспликативные методы: контент-анализ, ивент-анализ, Когнитивное картирование, эксперимент. Прогностические методы: дельфийский метод, построение сценариев, системный подход, моделирование.

Анализ процесса принятия решений, динамическое измерение системного анализа международной политики. Теория игр и математическое моделирование в анализе международных ситуаций.

Тема 3. Методология и теория межкультурного взаимодействия

Парадигмальные основы изучения межкультурного взаимодействия. Специфика изучения межкультурного взаимодействия в рамках классической, неклассической и постнеклассической парадигм рациональности.

Основные методологические подходы к изучению межкультурного взаимодействия. Базовые понятия, содержание, свойства и функции межкультурного взаимодействия. Цивилизационные теории межкультурного взаимодействия. Циклические и диалогические

концепции межкультурного взаимодействия. Дихотомия Запад-Восток в межкультурном взаимодействии. Значение России в диалоге Запада и Востока.

Раздел 2. Международные отношения и внешняя политика: факторы и стратегии развития.

Тема 4. Акторы современной мировой политики

Государство как главный актор международных отношений. Основные подходы к определению негосударственных субъектов мировой политики. Типология негосударственных субъектов мировой политики.

Стратегия мирового развития посредством ООН. Вторая волна демократизации. Конфессиональный фактор в современных международных отношениях. Роль СМИ как субъекта мировой политики. 40. Трансформация роли государства в современной мировой политике.

Тема 5. Региональные подсистемы международных отношений внешняя политика. Основные свойства систем и подсистем международных отношений. Типы международных систем. Региональный и глобальный срез международных отношений. Цивилизационные аспекты региональных подсистем. Европейская подсистема международных отношений в 1990-е годы: основные параметры и процессы. СБСЕ/ОБСЕ в 1990-е годы: роль и место в европейской подсистеме, основные направления деятельности.

Европейская интеграция в XXI в.: успехи и поражения европейской интеграционной модели. Отношения Россия - ЕС в начале XXI века: расширение ЕС и интересы России.

Отношения Россия и БРИКС в начале XXI века. Интересы России. Россия в условиях глобализации. Новые информационные технологии и международные отношения.

Тема 6. Основные тенденции развития современных международных отношений.

Проблемы международной и региональной безопасности. Проблема разоружения в отношениях между странами. Проблема гармонизации национальных интересов в международном сообществе в меняющемся мире. Модели поддержания международной и региональной безопасности.

Демократизация в современных международных отношениях. Международные экономические институты и финансовые аспекты и их роль в регулировании мировой экономики и политики.

Влияние научно-технического прогресса на динамику мировой политики. Сеть Интернет как фактор международных отношений. Международная информационная безопасность. Научно-технический и инновационный потенциал стран во внешней политике ведущих государств мира

Тема 7. Современная дипломатия и внешняя политика государств. Центральные органы внешних сношений России. Дипломатические представительства. Классификация дипломатических представительств. Персонал дипломатического представительства. Международные и региональные организации: цели, характер и формы их деятельности. Факторы международно-политического регионализма. Глобализация и регионализм в современном мире. Модели поддержания региональной безопасности

Тема 8. Современные глобальные проблемы международных отношений

Феномен «глобализации», его ключевые характеристики. Неравномерность развития процессов глобализации. Проблема Север-Юг. Противоречивость процессов глобализации и регионализации. Нелегальная трудовая миграция. Региональные трудовые

миграции: в ЕС, США России. Миграционная политика России в отношении стран постсоветского пространства.

Феномен «глобального управления». Проблемы и перспективы институционального оформления системы глобального управления. Проблема реформирования ООН. Неформальные органы глобального управления и регулирования. «Группа семи».

Мировой экономический кризис 2008–2010 гг. и «Группа двадцати». БРИКС в системе глобального управления. Сетевое управление.

Международный терроризм. Развитие международного терроризма в постбиполярный период. Основные направления борьбы международного сообщества с глобальной террористической угрозой.

Глобальная экологическая проблема: содержание, динамика, пути решения. Проблема глобального потепления. «Саммит Земли» в Рио-деЖанейро. Рамочная конвенция ООН об изменении климата. Киотский протокол. Копенгагенская Конференция ООН по изменению климата. Парижская конференция по изменению климата 2015. Климатический саммит в Глазго 2021.

Глобальная демографическая проблема: содержание, динамика, пути решения. Глобальная энергетическая проблема: содержание, динамика, пути решения

Раздел 3. Внешняя политика России в начале XXI века.

Тема 9. Внешнеполитические ресурсы и внешнеполитическая стратегия Российской Федерации

Внешнеполитические ресурсы и приоритеты РФ. Внешнеполитические документы и ведомства РФ: анализ и специфика. Основные направления обеспечения национальной безопасности России во внешней политике. Вопросы национальной безопасности и контроля над вооружениями в доктринальных документах РФ. Роль президента, МИД Совета национальной безопасности в осуществлении внешней политики РФ. Органы и структуры обеспечения государственной безопасности РФ. Органы и структуры обеспечения государственной безопасности РФ. Влияние групп интересов на процесс принятия внешнеполитических решений

Тема 10. Россия в современных международных отношениях и проблемы безопасности.

Эволюция российских внешнеполитических приоритетов в 1990-е годы. Концепция «многополярного мира» и ее роль в российско-китайском взаимодействии во второй половине 1990-х гг. Роль России в международных организациях и объединениях: Группа 7(8) (1997-2014 гг.), Группа 20 (с 2008 г.), БРИКС. Переговоры и вступление России в ВТО (2012 г.).

Эволюция российско-американских взаимоотношений после завершения «холодной войны». Подписание договора СНВ-2 (1993 г.). Участие России в программе «Партнерство ради мира» и подписание основополагающего акта Россия-НАТО. Сотрудничество США и России в сфере противодействия международному терроризму после сентября 2001 г. Договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов 2002 г.

Проблема размещения систем американской ПРО в Восточной Европе. Договор СНВ-3 2010 (2021) г. Обострение российско-американских противоречий на Ближнем и Среднем Востоке, военная операция России в Сирии и на Украине.

Тема 11. Отношения РФ с ведущими государствами мира

Политика России в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Возникновение и основные направления деятельности Шанхайской организации сотрудничества. Российско-китайский договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве 2001 г. Взаимоотношения России и Японии, «территориальный вопрос». Роль России в работе АТЭС .

Отношения РФ и ЕС. Внешнеполитический процесс и отношения между РФ и США. Азиатско-Тихоокеанский регион – формирующийся центр мирового развития. Россия и страны АТР. Российско-китайские отношения на рубеже XX и XXI веков.

НАТО и Россия. Стратегии НАТО и национальная безопасность России. Внешнеполитический процесс и политика РФ на постсоветском пространстве.

Тема 12. Международные отношения на постсоветском пространстве.

Алма-Атинская декларация и создание Содружества Независимых Государств (1991 г.). Образование Организации Договора о коллективной безопасности. Образование Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС) и его трансформация в Евразийский экономический союз.

Создание ГУУАМ и подписание Хартии в 2001 г., выход Узбекистана в 2005 г. Конфликты на постсоветском пространстве в 2000-2022 гг., их основные причины и предпосылки. Приднестровский конфликт (1991-1994 гг.), грузино-осетинский конфликт (1990-1992 гг.), грузино-абхазский конфликт (1992-1994 гг.), Нагорно-Карабахский конфликт (1988-1994 гг.). Гражданская война в Таджикистане (1992-1997 гг.).

«Цветные революции» и изменение стратегической ситуации на постсоветском пространстве. Пятидневная война 2008 г. Украинский кризис 2014-2023 гг. Минские соглашения. Военная специальная операция России на Украине в 2022 г.: причины и цели.

2.2. Оценочные материалы для проведения государственного экзамена

2.2.1. Описание показателей, критериев и шкалы оценивания

2.2.1. Описание показателей, критериев и шкалы оценивания

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

| Оценка | Критерии оценки |
|-------------------|---|
| отлично | Ответ отражает глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин, логически последовательные, содержательные, полные, правильные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии; использование в необходимой мере ссылок на источники рекомендованной литературы. |
| хорошо | Твердые и достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; недостаточно подробные, но в целом грамотные ответы на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. |
| удовлетворительно | Общее знание и понимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах экзаменатора; наличие ошибок в ответах на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии; недостаточное использование ссылок на источники |

| | |
|---------------------|---|
| | рекомендованной литературы. |
| неудовлетворительно | Неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. |

Результаты государственного итогового испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

2.2.2. Типовые контрольные задания

Примерный перечень контрольных вопросов для экзамена по направлению подготовки, необходимых для комплексного контроля сформированности компетенций: УК-1.1; УК-1.3; УК-3.2; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.3; УК-6.1; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-6.1; 3; ОПК-8.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1.

1. Архивные документы по истории международных отношений: организация и методика поиска и использования.
 2. Основные методы изучения международных отношений.
 3. Сравнительная характеристика Парижской, Генуэзской, Бреттон-Вудской и Ямайской мировых валютно-финансовых систем (по выбору магистранта).
 4. Возникновение и эволюция международных финансовых организаций (МВФ, ВБ, ЕБРР) (по выбору магистранта).
 5. Роль международных финансовых организаций с участием России.
 6. Оценка перспектив реформирования современной МВФС.
 7. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г. и ее основные положения.
 8. Дипломатия: понятие и основные этапы эволюции. Формы дипломатической деятельности на современном этапе.
 9. Международные конфликты: понятие, сущность, этапы развития, классификация, роль в международных отношениях (на примере международного конфликта по выбору магистранта).
 10. Позиция России и Запада в урегулировании вооруженных конфликтов: сравнительный анализ (на примере межнациональных конфликтов на Балканах (1991-2001) и конфликта на Востоке Украины).
 11. Роль России в урегулировании этнонационального конфликта (на примере карабахского или грузино-осетинского /грузино-абхазского конфликта).
 12. Роль и место России в сирийской войне: текущая ситуация и перспективы урегулирования.
 13. Основные характеристики потенциальных конфликтогенных факторов на постсоветском пространстве.
 14. Глобализация в оценках современных школ и направлений теории международных отношений.
 15. Основные положения неореализма как одного и направлений теории международных отношений.
 16. Неолиберализм как школа в теории международных отношений: основные положения и представители.
- УК-1.2; УК-1.3; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-6.1 ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ПК-1.1; ПК-1.3; ПК-2.3.
17. Конструктивизм как одно из современных направлений в исследовании международных отношений.
 18. Научно-исследовательские центры как негосударственные акторы международных отношений.

19. Основные приемы применения системного и ситуационного анализа к международным процессам.
 20. Региональные подсистемы современных международных отношений.
 21. Понятие «система международных отношений». Исторические типы систем Нового и Новейшего времени: возникновение, механизмы функционирования, причины распада.
 22. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 гг.: этапы, стратегические и региональные направления, механизмы принятия решений.
 23. Внешняя политика Российской Федерации с 2000 г. по настоящее время: этапы, стратегические и региональные направления, механизмы принятия решений.
 24. Понятие экспертизы. Типология экспертной деятельности. Методология экспертного анализа.
 25. Энергетическая дипломатия в современном мире. Политизация глобальной энергетики.
 26. Государство как основной участник современных международных отношений. Проблема государственного суверенитета и его трансформации в современной мировой политике.
 27. Неправительственные участники в современной мировой политике.
 28. Структуры экспертного сообщества: роль, статус, особенности функционирования (российский и зарубежный опыт).
 29. Современные глобальные проблемы мировой политики.
 30. Международный терроризм как угроза международной безопасности.
 31. Проблемы и вопросы глобальной стратегической стабильности: основная правовая база (ДНЯО, ПРО, ОСВ, СНВ, ДРСМД).
 32. Российско-американские отношения: эволюция развития и ключевые противоречия в начале XXI в.
 33. Европейский Союз: основные этапы развития.
 34. Внешняя политика Европейского Союза на современном этапе.
 35. Феномен «информационных войн» и проблема информационной безопасности в современном мире.
 36. Долгосрочные прогнозы ведущих международных организаций и исследовательских центров относительно социально-экономического и политического развития стран и регионов мира.
 37. Проблема неравномерного социально-экономического развития регионов мира.
- УК-1.1.; УК-3.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2.; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
38. Отношения ЕС со странами постсоветского пространства (на примере стран по выбору магистранта).
 39. Отношения ЕС с США и Канадой.
 40. Современная внешнеполитическая стратегия России. Концепция внешней политики РФ 2016 г. о приоритетах в решении глобальных проблем.
 41. Европейская интеграция в системе международных отношений.
 42. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве и форматы сотрудничества с участием России (СНГ, ЕврАзЭС, ОДКБ, ШОС).
 43. Перспективы интеграции в азиатско-тихоокеанском регионе.
 44. Возможные модели организации глобального управления как формы координации мировой политики и международных отношений.
 45. Ядерный фактор в мировой политике XXI века.
 46. Транснациональные компании в мировой политике.
 47. Концепция лидерства во внешнеполитической стратегии США.
 48. Мусульманский фактор в мировой политике.

49. Россия и Запад в современной мировой политике: стратегии и перспективы взаимодействия.
50. Национальные интересы России на постсоветском пространстве.
51. «Холодная война» и проблема биполярности в международных отношениях.
52. Международная безопасность: эволюция понятия, модели и современные угрозы, вызовы и риски.

2.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Государственный экзамен носит междисциплинарный характер и проводится по дисциплинам ОПОП «Анализ и экспертное комментирование международных процессов» результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзамен проводится в устной форме по вопросам, примерный перечень которых приводится в п.2.2.2. Вопросы представлены в билетах – по два вопроса в каждом билете. Студенту дается время 30 минут на подготовку к устному ответу по вопросам билета. На экзамене не разрешается использование справочной и методической литературы.

По результатам государственного экзамена обучающий имеет право на апелляцию. Порядок подачи и рассмотрения апелляции регулируется Положением о ГИА РГГУ.

2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена

Список источников и литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену

Источники

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 - <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>
2. Военная доктрина Российской Федерации № Пр-2976 от 25 декабря 2014 г. // URL: <https://rg.ru/2014/12/30/doktrina-dok.html>
3. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В.В.Путиным 31 марта 2023 г.) - <https://www.mid.ru/ru/detail-material-page/1860586/>
4. Венская конвенция о праве международных договоров (подготовлена Комиссией международного права ООН, подписана в Вене (Австрия) в 1969 году).URL: [un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pdf/lawtreat.pdf](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pdf/lawtreat.pdf)
5. Йоханнесбургская декларация Десятого саммита БРИКС (26 июля 2018 г.) // Официальный сайт Президента России. URL: <http://kremlin.ru/supplement/5323>
6. Стратегия экономического партнерства БРИКС // Официальный сайт председательства Российской Федерации в объединении БРИКС в 2015-2016 гг. URL: brics2015.ru/load/382484
7. Меморандум о создании Сетевого университета БРИКС (18 ноября 2015 г.) // Официальный сайт Сетевого университета БРИКС. URL: http://nubrics.ru/media/uploads/filestorage/documents/MoU_SU_BRICS.pdf
8. Устав Организации Объединенных Наций // Официальный сайт ООН. URL: [un.org/ru/sections/un-charter/chapter-iv/index.html](http://www.un.org/ru/sections/un-charter/chapter-iv/index.html)
9. Глобальный прогноз Национального совета по разведке США (январь 2017 г.) - Global Trends: Paradox of Progress, January 9, 2017 - <https://fas.org/irp/ric/gt-paradox.pdf>
10. National Security Strategy. – Washington D.C.: The White House, December 2017. <https://www.whitehouse.gov/wp-content/uploads/2017/12/NSS-Final-12-18-2017-0905-2.pdf>
11. Summary of the [2018 National Defense Strategy](#) of the USA https://dod.defense.gov/Portals/1/Documents/pubs/2018-National-Defense-Strategy-Summary.pdf?mod=article_inline

Основная литература

1. Абросимов Д.В. Методология исследования глобальных конфликтов: учебное пособие для вузов / Д.В. Абросимов. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 128 с. ISBN 978-5-9275-0859-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/549955>
2. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX—XXI вв.) : политическая теория и международные отношения / Т.А. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 623 с. - ISBN 978-5-7567-0929-2. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1038226> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1038226>
3. Герасимов Б.И. Основы научных исследований : учеб. пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 271 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/924694>
4. Дегтерев Д.А. Теоретико-игровой анализ международных отношений : учебник для вузов / Д.А. Дегтерев. — Москва : Аспект Пресс, 2017. — 352 с. - ISBN 978-5-7567-0901-8. -Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1038284>
5. Демидов В.В. Информационно-аналитическая работа в международных отношениях : учебное пособие / В.В. Демидов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 369 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5cc018931f8562.66595293. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1059288>
6. Дубнов, С. М. Краткая история евреев / С. М. Дубнов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11025-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/476067>
7. Методология науки: исследовательские программы (Текст) /Российская акад. наук, Ин-т философии; Отв. ред. С.С. Неретина – М.: ИФ РАН, 2007 – 256 с.: 20 см. Библиогр. в примеч. 500 экз. ISBN 978=5-954—0080-1 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/345527>.
8. Лаппо-Данилевский А.С.. Методология истории /Лаппо-Данилевский А.С. – М.:ИД Тер. Будущего, 2006 – 472 с. ISBN 5 – 7333 – 0150 – 3 – Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/773226>.
9. Овчаров А.О., Овчарова Т.Н. Методология научного исследования: учебник /Овчаров А.О., Овчарова Т.Н. – М.: НИЦ ИНФРА-М – М., 2016 – 304 с.: 60x90 1/16 – Высшее образование: Магистратура (Переплет 7 БЦ) ISBN 978-5-16-009204 – 1 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/544777>.
10. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учебное пособие для вузов //Рузавин Г.И. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015 – 287 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-238-00920-9 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/881053>.
11. Кефели, И. Ф. Евразийский вектор глобальной геополитики : монография / И. Ф. Кефели, Д. И. Кузнецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06678-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455405>
12. Исаев, Б. А. Геополитика и геостратегия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13684-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466307>
13. Шагинян, А. К. История стран Ближнего и Среднего Востока от поздней Античности до современности : учебник для вузов / А. К. Шагинян. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

- 13161-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449344>
14. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01980-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451844>
15. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01978-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451843>
16. Юго-Восточная Европа в эпоху кардинальных перемен : [монография] / [А. А. Языкова и др.] ; под ред. А. А. Языковой ; Российская акад. наук, Ин-т Европы. - Москва : Весь Мир, 2007. - 347 с. - (Серия : Старый Свет - новые времена). - ISBN 978-5-7777-0353-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014430> (дата обращения: 13.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
17. Плаканс А. Краткая история стран Балтии. Монография. М.: Весь мир, 2016
URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=337162>

Дополнительная литература

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX—XXI вв.) : политическая теория и международные отношения / Т.А. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 623 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1038226>
2. Азиатские соседи России: взаимодействие в региональной среде : монография / под ред. Г. Д. Толорая ; Институт экономики РАН. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2019. — 200 с. - ISBN 978-5-394-03499-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081665>
3. Алимов, Р. К. Шанхайская организация сотрудничества: становление, развитие, перспективы / Р. К. Алимов. - М. : Весь Мир, 2017. - 336 с. - ISBN 978-5-7777-0678-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014428>
4. Блохин, К. В. Крестonosцы холодной войны. Американский неоконсерватизм: идеология и практика глобальной гегемонии / К.В. Блохин. - М.: Весь Мир, 2016. - 176 с. ISBN 978-5-7777-0621-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013499>
5. Данюк, Н.С. «Цветные революции». От теории к практике : монография / Н.С. Данюк. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 527 с. - ISBN 978-5-238-03153-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027355> (дата обращения: 20.09.2020)
6. Дубровина, О. Ю. Влияние регионов государств на внешнюю политику и международные отношения : монография / О. Ю. Дубровина. — Москва : Норма, 2018. — 224 с. - ISBN 978-5-91768-915-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960153>
7. Зенкина, Е. В. Международные валютно-финансовые отношения в постиндустриальном мире : монография / Е.В. Зенкина. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 169 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5a2e617c906188.98871548. - ISBN 978-5-16-013682-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032339>

8. Закаурцева, Т. А. Международные организации и урегулирование конфликтов : учебное пособие / Т. А. Закаурцева, Т. В. Каширина. - Москва : Дашков и К, 2017. - 188 с. - ISBN 978-5-394-02791-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/936132>
9. Карпович, О.Г. Цветные революции. Теория и практика демонтажа современных политических режимов : монография / О.Г. Карпович, А.В. Манойло. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА ; Закон и право, 2017. — 111 с. - ISBN 978-5-238-02631-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027357>
10. Красинский, В. В. Кто есть кто в международном терроризме : справочник / В.В. Красинский, В.В. Машко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 128 с. — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5acf296dbf4dd8.80181407. - ISBN 978-5-16-014191-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042598>
11. Кузнецова, В. В. Международные валютно-кредитные отношения. Практикум: Учебное пособие /КузнецоваВ.В. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 264 с. - ISBN 978-5-906818-27-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1026442> (дата обращения: 20.09.2020).
12. Лузянин, С. Г. Россия -Китай: формирование обновленного мира : монография / С. Г. Лузянин ; отв. ред. академик В. С. Мясников ; предисл. В. А. Никонов. — Москва : Издательство «Весь Мир», 2018. — 328 с. - ISBN 978-5-7777-0727-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014617>
13. Наумов, А. О. Международные неправительственные организации : учебное пособие для вузов / А. О. Наумов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12702-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/448141>
14. Романова, Т. А. Институты Европейского союза и процесс принятия политических решений: Учебное пособие / Романова Т.А. - СПб:СПбГУ, 2018. - 192 с.: ISBN 978-5-288-05801-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000381>
15. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : учебное пособие для вузов / А. Д. Богатуров [и др.]; под редакцией А. Д. Богатурова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/457006>
16. Терновая, Л. О. Источники изучения международных отношений: проекция во времени и вечности : монография / Л.О. Терновая. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 341 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/988818. - ISBN 978-5-16-014519-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/988818>
17. Теремов, О. В. Арктическая политика США и интересы России: прошлое, настоящее, будущее : монография / О. В. Требов ; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт США и Канады РАН. - Москва : Издательство «Весь Мир», 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-7777-0776-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094006>
1. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов / С. Г. Туронок. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00486-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/450438>
2. Черненко, Е. Ф. Энергетическая дипломатия : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Черненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06843-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/455347>
18. Шашкова, А. В. Конституционное право зарубежных стран : учебник для вузов / А. В. Шашкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07357-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/451804>

19. Фархутдинов, И. З. Американская доктрина о превентивном ударе от Монро до Трампа: международно-правовые аспекты : монография / И.З. Фархутдинов. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 419 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5b2a78ae9650e6.81616465. - ISBN 978-5-16-014300-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/974628>
20. Овчаров А.О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Магистратура). (переплет) ISBN 978-5-16-009204-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/427047>
21. Лубский А.В. Методология региональных исследований : учеб. пособие / А.В. Лубский. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 223 <http://znanium.com/catalog/product/958844>
22. Хотинец, В. Ю. Этническая идентичность и толерантность : учебное пособие для вузов / В. Ю. Хотинец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13109-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449252>
23. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12725-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448188>

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка "отлично" - глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин, логически последовательные, содержательные, полные, правильные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии; использование в необходимой мере ссылок на источники рекомендованной литературы.

Оценка "хорошо" - твердые и достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; недостаточно подробные, но в целом грамотные ответы на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

Оценка "удовлетворительно" - твердое знание и понимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах экзаменатора; наличие ошибок в ответах на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии; недостаточное использование ссылок на источники рекомендованной литературы.

Оценка "неудовлетворительно" - неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

Результаты государственного итогового испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

Периодические научные журналы

Международные процессы - www.intertrends.ru

Международная жизнь - <http://interaffairs.ru/>

Российский совет по международным делам (РСМД) - <http://russiancouncil.ru/>
 Мировая экономика и международные отношения - <https://www.imemo.ru/jour/meimo>
 Новая и новейшая история - <http://modern-current-history.igh.ru/>
 Обозреватель/ Observer - <http://www.materik.ru/institute/library/books/detail.php?ID=17402>
 Восточный архив - <http://ivran.ru/vostochnyj-arhiv>
 Восток/Oriens - <http://vostokoriens.ru>
 Foreign Affairs - <https://www.foreignaffairs.com/>
 Global Policy - <http://www.globalpolicyjournal.com/>
 Foreign Policy - <http://foreignpolicy.com/>
 National Interest - <http://nationalinterest.org/>

Сайты международных организаций

EEAS - <http://eeas.europa.eu/>
 European Union - http://europa.eu/index_en.htm
 United Nations – <http://www.un.org>.
 Официальный сайт ОБСЕ – URL:<http://www.osce.org/ru/>

Сайты российских и зарубежных исследовательских центров:

1. Атлантический совет США — URL: <http://www.atlanticcouncil.org>
2. Брукингский институт (The Brookings Institution (BI) — URL: <http://www.brookings.edu>
3. Гуверовский институт (Hoover Institution) — URL: <http://www.hoover.org>
4. Гудзоновский институт (Hudson Institute) — URL: <http://www.hudson.org>
5. Институт международных исследований им. Хелен Келлогг (The Helen Kellogg Institute for International Studies) — URL: <http://kellog.nd.edu>
6. Корейский институт анализа в сфере обороны — URL: <http://www.kida.re.kr>
7. Королевский институт международных отношений (The Royal Institute of International Affairs) — URL: <https://www.chathamhouse.org>
8. Корпорация РЭНД (RAND Corporation) — URL: <http://www.rand.org>
9. Международный дискуссионный клуб «Валдай» - URL: <http://ru.valdaiclub.com/>
10. Международный институт стратегических исследований (The International Institute for Strategic Studies (IISS)) — URL: <http://www.iiss.org>
11. Немецкий институт международной политики и безопасности (Stiftung Wissenschaft und Politik - SWP) - URL: <http://www.swp-berlin.org>
12. Российский Совет по международным делам (РСМД)/ - URL: <http://russiancouncil.ru/>
13. Совет по внешней и оборонной политике (СВОП) — URL: <http://svop.ru>
14. Стокгольмский международный институт исследований проблем мира (Stockholm International Peace Research Institute - SIPRI) — URL: <http://www.sipri.org>
15. Франкфуртский институт исследований Мира (Peace Research Institute Frankfurt - PRIF) - URL: <http://www.hsfk.de>
16. Центр политических исследований в России (ПИР-Центр) - URL: <http://www.pircenter.org>

3. Программа государственного экзамена (иностраный язык)

Общие положения

3.1. Целью государственной итоговой аттестации выпускников является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной

образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, *направленности (профиль) «Анализ и экспертное комментирование международных процессов»* Программа Государственной итоговой аттестации (ГИА) по иностранному языку составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и относится к части Б3.02(Г) Блока 3.

3.1.1 Формами государственной итоговой аттестации являются: Государственный экзамен

Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

Дисциплина реализуется кафедрой иностранных языков ФМОПиЗР ИАИ РГГУ на факультете международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения Историко-архивного института РГГУ.

Концепция преподавания иностранного языка на ФМОПиЗР предполагает необходимость ориентации обучения не только на усвоение магистрантом определенной суммы сугубо языковых знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Образовательный процесс организован таким образом, чтобы формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.

Изучение иностранного языка в магистратуре строится на междисциплинарной интегративной основе. Курс носит коммуникативно-ориентированный и профильно-ориентированный характер. Его задачи обусловлены познавательными и коммуникативными потребностями магистров, проходящих подготовку по направлению 41.04.05 *Международные отношения, направленности (профиль) «Анализ и экспертное комментирование международных процессов»*

Подобная концепция преподавания иностранного языка определяет цели и задачи итоговой государственной аттестации.

Видами профессиональной деятельности выпускников и соответствующими им задачами ГИА по иностранному языку является:

- выявление общего уровня владения иностранным языком, системой лексико-грамматических норм и функциональных стилей;
- определение уровня владения терминологическим инструментарием;
- определение уровня развития навыков сбора с использованием современных информационных технологий данных на иностранном языке; анализа, аннотирования и реферирования специализированных текстов для дальнейшего использования в профессиональной деятельности; установление уровня формирования переводческих умений;
- выявление уровня языковой коммуникативной компетенции магистров для решения социально-коммуникативных задач в мультикультурной среде в различных областях профессиональной и научной деятельности; определение способности выпускников применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия, с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования;
- выявление уровня базовых навыков публичных выступлений и аргументации для ведения дискуссии; умения строить свое речевое поведение в соответствии с социокультурной спецификой страны изучаемого языка.

3.1.2 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы высшего образования

| Код | Наименование компетенции | Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции | |
|---------------------------------------|---|--|------------|
| | | государственный экзамен | защита ВКР |
| Универсальные компетенции (УК) | | | |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | + | |
| | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(-ых) языка(-ов). | + | |
| | УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках. | + | |
| | УК-4.3. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(-ых) языке(-ах). | + | |

3.1.3 Содержание экзамена

Требования к допуску к ГИА: *наличие* языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для иноязычной деятельности по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующей и смежных областях науки, а также для профессионального общения и квалифицированной творческой деятельности в различных сферах делового и научного сотрудничества.

Задачи ГИА по иностранному языку:

Выявления уровня сформированности следующих умений иноязычного общения в разных сферах и ситуациях:

Сферы и ситуации иноязычного общения

1. Творческий поиск и осмысление информации:
 - работа с оригинальной научно-популярной литературой; специальной литературой профессиональной направленности; с обзорами, статьями из научных периодических изданий; с монографиями, рефератами; с материалом компьютерных сетей (Internet).
2. Устные контакты:
 - обмен информацией общего и профессионального/научного характера в процессе повседневных и профессиональных контактов.
3. Письменные контакты:
 - реферирование;

- аннотирование;
- написание тезисов, сообщений, докладов, обзоров, и.т.п.

Умения иноязычного общения

1. Чтение:

- владение всеми видами чтения оригинальной литературы, в том числе:
 - а) ознакомительным чтением со скоростью 200–220 слов/мин. без словаря; количество неизвестных слов не превышает 5-6% по отношению к общему количеству слов в тексте;
 - б) изучающим чтением – количество неизвестных слов не превышает 10% по отношению к общему количеству слов в тексте; допускается использование словаря.

2. Говорение:

- участие в диалоге (беседе), выражение определенных коммуникативных намерений (запрос/сообщение информации – дополнительной, детализирующей, уточняющей, иллюстрирующей, оценочной; выяснение мнения собеседника; совет; выражение собственного мнения по поводу полученной информации; выражение одобрения/недовольства, сожаления, удивления/недоумения; уклонение от ответа);
- сообщение (монологическое высказывание профессионального характера в объеме не менее 18-20 фраз за 5 минут в нормальном среднем темпе речи);
- понимание сообщения профессионального характера (в монологической форме и в ходе диалога), относящегося к одной из указанных сфер и ситуаций общения, в нормальном среднем темпе речи.

3. Письмо:

- составление плана, тезисов, сообщения/доклада, реферата в соответствии с указанными сферами и ситуациями общения.

Формирование и совершенствование языковых навыков

Лексика

- развитие лексических навыков (объем лексического материала – не менее 3500 единиц, из них 1500–1800 – репродуктивно); характер лексического материала – профессиональная (терминологическая) лексика.

Грамматические дидактические единицы

а) для чтения и письменной фиксации информации:

Усложнение структуры (конструкции) в составе предложения: распознавание и понимание форм и конструкций, характерных для конкретного подъязыка и языка делового общения:

- 1) Формальные признаки атрибутивных комплексов (цепочки существительных и прилагательных).
- 2) Формальные признаки логико-смысловых связей между элементами текста (союзы, союзные слова, клишированные фразы, вводные обороты и конструкции, слова-сигналы ретроспективной (местоимения) и перспективной (наречия) связи).
- 3) Формальные признаки придаточного бессоюзного предложения – отсутствие союза/союзного слова.

б) для устной речи и письменной передачи информации:

Грамматические формы и конструкции, обозначающие:

- 1) Логико-смысловые связи - союзы/союзные слова; клишированные словосочетания.
- 2) Лексико-грамматические средства связи предложений и абзацев.

- 3) Эмфатические / инверсионные конструкции.
- 4) Местоимения, слова-заместители.
- 5) Сложные и парные союзы.

3.2 Оценочные материалы для проведения государственного экзамена

Контроль подготовки по ГИА осуществляется в устной форме, в виде реферата-презентации на иностранном языке. Реферат-презентация раскрывает содержание выпускной магистерской работы студента. Проверяется качество компетенций и их соответствие уровню подготовки магистра. Формы контроля воспроизводят коммуникативные ситуации, наиболее типичные для разных видов официально-делового и профессионального общения.

Тематика рефератов-презентаций на иностранном языке определяется тематикой выпускной квалификационной работы магистра.

Методические указания преподавателям по критериям оценивания рефератов-презентаций:

- степень овладения лексико-грамматическим материалом и языковыми конструкциями, присущими подъязыку направления подготовки;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования и логическая последовательность изложения материала);
- сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- полнота выполненной работы;
- степень раскрытия содержания материала;
- обоснованность содержания и выводов работы, правомерность рассуждений.

3.2.1. Описание показателей, критериев и шкалы оценивания

Оценка знаний производится по следующим критериям:

| Оценка | Критерии оценки |
|-------------------|---|
| отлично | Выставляется обучающемуся, если он показал глубокие и прочные знания теоретического материала и продемонстрировал это в процессе экзамена. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает реферативный материал, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной литературе профессионального характера. Компетенции, закреплённые за ГИА, сформированы на уровне – «высокий». |
| хорошо | Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной литературе профессионального характера. Компетенции, закреплённые за ГИА, сформированы на уровне – «хороший». |
| удовлетворительно | Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне |

| | |
|---------------------|--|
| | <p>теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции, закреплённые за ГИА, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| неудовлетворительно | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на экзамене.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за ГИА, не сформированы.</p> |

3.2.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

Assignment 1

People usually express their will when they cast their votes to support some candidate during elections.

Skim the text to see how the Electoral College is being described.

1) Complete the table below by writing in the following information:

a) the general ideas that can be drawn from this narrative;

b) the new ideas that are needed to adequately analyze and understand what the Electoral College means.

2) Compare your table with that of a fellow-student. If your and your friend's tables (and, consequently, the points of view) do not coincide, consult another classmate (other classmates). Give reasons and examples to support your opinion. Seek for the right answer together.

The Electoral College: the way it works in the US

What is the Electoral College?

The Electoral College is a process, not a place. The Founding Fathers established it in the Constitution, in part, as a compromise between the election of the President by a vote in Congress and election of the President by a popular vote of qualified citizens.

What is the process?

The Electoral College process consists of the selection of the electors, the meeting of the electors where they vote for President and Vice President, and the counting of the electoral votes by Congress.

How many electors are there? How are they distributed among the States?

The Electoral College consists of 538 electors. A majority of 270 electoral votes is required to elect the President. If you are an American citizen, you know that your State has the same number of electors as it does Members in its Congressional delegation: one for each Member in the House of Representatives plus two Senators.

The District of Columbia is allocated 3 electors and treated like a State for purposes of the Electoral College under the 23rd Amendment of the Constitution. For this reason, in the following discussion, the word “State” also refers to the District of Columbia and “Governor” to the Mayor of the District of Columbia.

If I am an American citizen, how are my electors chosen? What are their qualifications? How do they decide who to vote for?

Each candidate running for President in your State has his or her own group of electors (known as a slate). The slates are generally chosen by the candidate’s political party in your State, but State laws vary on how the electors are selected and what their responsibilities are.

What happens in the general election? Why should an American citizen vote?

The general election is held every four years on the Tuesday after the first Monday in November. When one votes for a Presidential candidate one is actually voting for their candidate’s preferred electors.

Most States have a “winner-take-all” system that awards all electors to the Presidential candidate who wins the State's popular vote. However, Maine and Nebraska each have a variation of “proportional representation.”

What happens after the general election?

After the general election, if you are an American citizen, your Governor prepares a Certificate of Ascertainment listing the names of all the individuals on the slates for each candidate. The Certificate of Ascertainment also lists the number of votes each individual received and shows which individuals were appointed as your State's electors. Your State’s Certificate of Ascertainment is sent to NARA (the National Archives and Records Administration) as part of the official records of the Presidential election.

The meeting of the electors takes place on the first Monday after the second Wednesday in December after the general election. The electors meet in their respective States, where they cast their votes for President and Vice President on separate ballots. Your State’s electors’ votes are recorded on a Certificate of Vote, which is prepared at the meeting by the electors. Your State’s Certificate of Vote is sent to Congress, where the votes are counted, and NARA.

Each State’s electoral votes are counted in a joint session of Congress on the 6th of January in the year following the meeting of the electors. Members of the House and Senate meet in the House Chamber to conduct the official count of electoral votes. The Vice President, as President of the Senate, presides over the count and announces the results of the vote. The President of the Senate then declares which persons, if any, have been elected President and Vice President of the United States.

The President-elect takes the oath of office and is sworn in as President of the United States on January 20th in the year following the general election.

NARA

The Office of the Federal Register (OFR) is a part of the National Archives and Records Administration (NARA) and, on behalf of the Archivist of the United States, coordinates certain functions of the Electoral College between the States and Congress. It has no role in appointing electors and has no contact with them.

| <i>General ideas</i> | <i>New ideas</i> |
|----------------------|------------------|
| | |

Assignment 2

Look through the small explanation of a caucus.

- 1) *Browse through any sources to get detailed information on Republican and Democratic caucuses.*
- 2) *Present your story to a group of students.*
- 3) *Continue working in small groups. Imagine that the students of one group represent a definite country or culture: Russia, any English-speaking nation, etc. Gather material to speak on various types of caucuses/ primary elections inherent to a specific country.*

What is a caucus?

Most US states hold primary elections, which are run by the state, and resemble general elections, in which voters go to a polling place, mail in their ballots or otherwise vote remotely. But a handful of states hold caucuses, hours-long voting meetings run by the party. Republican caucuses are simpler, and Democratic caucuses are more complicated.

Assignment 3

Work in groups of two.

- 1) *Each student should only scan one of the two texts below and take notes in their notebooks.*
- 2) *Make sure that either student in your group has written down the data concerning the main points of each text. If you do not know the notions and the names, use various sources of information. Present the Notes and Commentary of your own.*
- 3) *Share information and compare your notes with those of the whole class. Choose the facts which best reflect the ideas of the narratives.*
- 4) *Say and prove which text can be considered to be a full description of the 2019 election campaign in Britain.*
- 5) *Do you agree when the 2019 election campaign in Britain is called "the biggest Tory's election win since Margaret Thatcher's landslide victory of 1987"?*

'I will repay your trust,' Johnson tells ex-Labour voters on trip to north

LONDON (Reuters) - Prime Minister Boris Johnson visited former strongholds of his Labour opponents in northern England on Saturday and pledged to repay their trust for helping to deliver a stunning victory for his Conservative Party in Britain's national election.

Johnson led the Conservatives on Thursday to their biggest election win since Margaret Thatcher's landslide victory of 1987, trouncing his socialist Labour Party foe Jeremy Corbyn by capturing 365 parliamentary seats and securing an overall majority of 80. Labour won 203 seats.

The election saw the crumbling of Labour's "Red Wall" of formerly safe seats in working-class areas across northern and central England where most people voted in a 2016 referendum to leave the European Union.

Johnson, the face of the "Leave" campaign in that referendum, fought the election on the slogan "Get Brexit done".

"I know that people may have been breaking the voting habits of generations to vote for us," Johnson told supporters in Sedgefield, a symbolically important seat as it was once held by former prime minister Tony Blair, Labour's most successful leader.

"I want the people of the northeast to know that we in the Conservative Party, and I, will repay your trust."

Brexit was widely seen as the decisive factor in the election, with Johnson's promise to take Britain out of the EU by Jan. 31, 2020, winning over many former Labour voters.

"What an incredible thing you have done, you have changed the political landscape, you've changed the Conservative Party for the better and you've changed the future of our country for the better," said Johnson.

"First of all, what are we going to do to repay that trust? We are going to get Brexit done."

Johnson, who called the snap election to break years of deadlock in parliament over Brexit, has also promised to spend more money on health, education and the police.

Addressing newly elected Conservative lawmakers, Johnson evoked Blair's own words on taking office.

"When we get down to Westminster and we begin our work, remember we are not the masters, we are the servants now...and our job is to serve the people of this country and to deliver on our priorities. And our priorities and their priorities are the same," he said.

Assignment 4

The BBC news is presented in the form of a thesis.

1) Change the thesis into a comprehensive text.

2) Work as a group. When other students have presented their text, choose the best production. Account for your choice.

General election 2019: How Labour's "red wall" turned blue

- Labour's "red wall" across the Midlands and the north of England - the bedrock of the party's support for generations - crumbled as the Conservatives claimed key marginal seats.
- Leave-voting former mining towns like Workington, which was seen as representatives of the voters parties needed to win over, backed the Tories.
- Tony Blair's former constituency of Sedgefield went blue, as did West Bromwich East, vacated by former Labour deputy leader Tom Watson.
- The Conservatives carved a path from Greater Manchester to Lincolnshire, the Black Country to Northumberland, as Labour strongholds fell.
- Some of these seats have not had a Tory MP in decades, and in the case of Burnley it had been more than a century.
- Bolsover in Derbyshire, which has been Labour since it was created in 1950 and Dennis Skinner's seat since 1970, confirmed Boris Johnson's Commons majority at just after 05:00 GMT.

3. 2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Формой проведения государственного экзамена является презентация основных положений дипломной работы магистранта на иностранном языке.

Методические рекомендации по подготовке рефератов-презентаций

Работа должна отвечать следующим требованиям:

- самостоятельность исследования;
- анализ научной и учебной литературы по теме исследования;
- связь предмета исследования с актуальными проблемами международных отношений;
- формулирование собственных суждений магистра по проблемным вопросам темы;
- логичность изложения, аргументированность выводов и обобщений;
- научно-практическая актуальность работы.

Реферат-презентация – это аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики международных процессов по одной из проблем, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающегося.

Реферат-презентация – это обобщенное представление идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа студентом различных или рекомендованных научным руководителем источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.

Чтобы изложить свое собственное мнение по определенной проблеме, требуется: во-первых, хорошо знать материал, и, во-вторых, быть готовым умело передать его содержание, сделать логичные выводы.

В реферате-презентации должны присутствовать характерные поисковые признаки: раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в сносках или оформление специального иноязычного словаря в приложении и т.п. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

План исследовательской работы должен иметь внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат должен состоять из краткого введения, двух-трех пунктов основной части, заключения и списка использованных источников. Во введении раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показывается цель и задачи производимого в реферате анализа. В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат-презентация должен носить исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска студента. В заключении подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата, делаются обобщенные выводы.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена

Основная литература

1. Баранова Т.В. Перевод. Анализ текста. Реферирование. / Минобрнауки России, РГГУ, ИАИ. Москва : РГГУ, 2014. 79 с.
2. Вейзе А.А. Чтение, реферирование и аннотирование иностранного текста. М.: Высшая школа, 1985. 127 с.
3. Копылова О.В. Аннотирование и реферирование. М.: РОУ, 1992. 28 с.
4. Михельсон Т.Н., Успенская Н.В. Как писать по-английски научные статьи, рефераты, рецензии. Санкт-Петербург: Специальная литература; 1995. 168 с.
5. Родоман Н.В. Английский язык. Изучаем язык международных документов. Устав ООН. М.: МГИМО (У) МИД России, 2012. 120 с.
6. Халилова Л.А., Калямова Л.А., Баранова Т.В. Foreign Discourse in International Relations: учебное пособие / Л. А. Халилова, Л. А. Калямова, Т. В. Баранова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. образования "Рос.гос. гуманитарный ун-т" (ФГБОУ ВО "РГГУ"), Историко-архивный институт, Фак. междунар. отношений и заруб. регионоведения, Каф. иностранных языков. - Москва : РГГУ, 2021. - 129 с.

Дополнительная литература

1. Тихонов А. А. Английский язык. Теория и практика перевода: учебное пособие. М: Проспект, 2007. 120 с.
2. Фролова Н.А., Алещанова И.В. Обучение реферированию и аннотированию профессиональной литературы на иностранном языке в комплексной подготовке специалиста // Современные проблемы науки и образования. 2007. № 5. С. 67-71.

Литература для рефератов и докладов / презентаций

1. Фесенко Т. А. Теория и практика перевода: традиционная и новая парадигмы знаний: Учеб.пособие. Тамбов: Изд-воТГУ, 2003. 90 с.
2. Colley L. Britons: Forging the Nation 1707-1837. Yale University Press, 1994.440 p.
3. DargieR. A History of Britain. Arcturus Publishing Limited, 2009. 208 p.

4. Evtuhov C., Stites R. A History of Russia: Peoples, Legends, Events, Forces since 1800. Houghton Mifflin, 2004. 532 p.
5. Heyman N.M. Russian History. McGraw-Hill Education, 1993. 490 p.
6. Hosking G.A. Russia and the Russians: A History. Harvard University Press, 2001. 718 p.
7. Kort M. A Brief History of Russia. Infobase Publishing, 2008. 337 p.
8. Porter R. English Society in the Eighteenth Century. Penguin Books Ltd., 1990. 448 p.
9. Thompson E.P. The Making of the English Working Class. N.Y.: Vintage/Alfred A. Knopf/Random House, 1966. 864 p.
10. The Oxford Companion to British History. Oxford University Press, 2003. 1056 p.
11. The Oxford History of Britain. Oxford University Press, 2001. 780 p.
12. Wayne B., Colomb Gr. G., Williams J. M. The Craft of Research. University Of Chicago Press, 2003. 329 c.
13. Wiedenborner S. Writing Research Papers: A Guide to The Process. New York: St. Martin's Press, 2004. 416 c.
14. Williams, H. Fifty Things You Need To Know About British History. HarperCollins Publishers, 2009. 416 p.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Информационно-учебные сайты

- Образовательная группа “Iclass” [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.study.ru/support/tv/>
- Словарь Мультитран [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.multitrans.ru/>
- American Rhetoric. Top 100 Speeches [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.americanrhetoric.com/top100speechesall.html, свободный
- Audible Free Trial – free online English learning resource [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.eslfast.com- свободный
- Educational Project Fluent English [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fluent-english.ru>, свободный
- EnglishClub [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.englishclub.com/teach-english.htm>, свободный
- Exam and test preparation for GRE, GMAT, SAT, ACT and PSAT (Barron’s Test Preparation) [Электронный ресурс]. Режим доступа: barronstestprep.com, свободный
- Free Classic Audio Books [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.freeclassicaudiobooks.com, свободный
- World English, English Language Activities, Exercises and Tests [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.world-english.org/>, свободный

Сайты средств массовой информации

- ABCNews [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.abcnews.go.com/index.html> свободный
- MSNBC [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.msnbc.com/>, свободный
- Newsweek [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.newsweek.com/> свободный
- The Atlantic [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.theatlantic.com/world/> свободный
- The Economist [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.economist.com/>, свободный
- The Guardian [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.theguardian.com/us> , свободный
- The Time [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://time.com/>, свободный

- The Washington Post [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.washingtonpost.com/>, свободный
- The New York Times [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.nytimes.com/> свободный
- The Washington Times [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.washtimes.com> свободный

Электронные словари

- CambridgeDictionary [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://dictionary.cambridge.org/ru/словарь/>, свободный
- Англо-русский словарь под ред. В.К.Мюллера [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://classes.ru/dictionary-english-russian-Mueller-term-35743.htm> свободный
- Woordhunt [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://woordhunt.ru/word/>, свободный
- Oxford Dictionary of English (версия: 9.1.376) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://4pda.ru/forum/index.php?showtopic=509780>, свободный

4. Рекомендации по подготовке и оформлению ВКР

4.1. Общие требования к содержанию и оформлению ВКР

Выпускная работа магистра (магистерская диссертация) должна представлять собой самостоятельное логически завершенное научное исследование, связанное с решением преимущественно теоретических задач по осваиваемой профессиональной деятельности.

В структуре магистерской диссертации выделяют следующие составные части: - титульный лист; содержание; обозначения и сокращения (при наличии); введение; основная часть (главы и параграфы); заключение; библиографический список; приложения (при наличии).

Титульный лист и содержание занимают два первых листа и оформляются в соответствии с установленными правилами.

В содержании указывается название всех глав, параграфов, а также названия всех приложений с соответствующими номерами страниц. В структурном элементе «Обозначения и сокращения» приводится перечень особых (не общепринятых) сокращений слов и наименований, использованных в магистерской диссертации.

Во введении раскрываются следующие аспекты: актуальность и степень разработанности (изученности) темы; цель и задачи; - объект и предмет ВКР; научная новизна; теоретическая и (или) практическая значимость ВКР; методология и (или) методы исследования; положения, выносимые на защиту (обязательны для программ магистратуры); апробация темы ВКР (с приведением перечня собственных публикаций, при их наличии).

Цель работы формулируется как комплексный результат исследования, вытекающий из обоснования актуальности темы. Это конечный результат работы, а точнее, превосходящий результат.

Цель в магистерской диссертации должна быть только одна, но четко сформулированная. Если во введении цель работы формулируется, то в заключении работы автор делает вывод о ее достижении.

Задачи исследования – это теоретические и практические результаты, которые должны быть получены в ходе выполнения работы. Они определяют структуру и содержание (план) работы.

Объектами исследования магистерской диссертации по международным отношениям могут выступать процессы, институциональные механизмы международных отношений, а также структуры и ведущие акторы международных отношений, тенденции

развития мировой политики, Предмет исследования определяется целью работы и, как правило, отражает характеристики (свойства) объекта.

Основная часть состоит из глав (2-3), которые делятся на параграфы. В выпускной квалификационной работе выделяют две части: теоретическую и эмпирическую. Содержание основной части должно носить предметный, конкретный характер и подтверждаться результатами исследования, методическими и нормативными материалами и конкретными данными, полученными в результате прохождения производственной практики и других возможных форм самостоятельной практической деятельности студентов в области международных отношений.

Представленные оценки и выводы, предлагаемые подходы и варианты решения, в свою очередь, должны иметь теоретическое обоснование. Использование всех, как теоретических, так и практических материалов должно сопровождаться обязательными ссылками на литературные (документальные) источники.

В заключении должны быть представлены основные результаты исследования; сформулированы выводы, полученные в процессе работы, и даны предложения как теоретического, так и практического характера в части дальнейших перспектив исследования и решения поставленной задачи (проблемы). В заключении делается вывод о достижении поставленной цели.

Библиографический список должен включать изученную и использованную при выполнении диссертации литературу. Библиографические записи оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 и ГОСТ 7.80-2000. Требования к оформлению научно-справочного аппарата составляются на основе указаний Научной библиотеки РГГУ.

Минимальные требования на наличие заимствований - не менее 75% оригинальности текста, согласно приказу ректора РГГУ 01-623осн. от 24.12.2019 г. «Об утверждении требований на наличие заимствований в ВКР».

4.2. Оценочные материалы для ВКР

4.2.1. Описание показателей, критериев и шкалы оценивания

Основные требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения регулируются *Положением о выпускных квалификационных работах РГГУ, утвержденное приказом от 09.06.2023 № 01-478/осн.*

Критерии оценки магистерской выпускной квалификационной работы включают следующие параметры и характеристики ВКР: содержание работы, полнота раскрытия темы, теоретический уровень содержания работы, степень разработанности темы, широта источниковой базы дипломной работы, использование специальной литературы, документов, статистики, материалов социологических исследований, творческий и самостоятельный подход к написанию диплома, практическая значимость изученной проблемы и рекомендаций, выработанных студентом, язык и стиль изложения, аккуратность и правильность оформления, выступление дипломника на защите, ответы на вопросы и критические замечания, отзывы рецензента и научного руководителя, степень (%) оригинальности текста, цитирования и заимствований.

Выпускная квалификационная работа оценивается по 5-балльной системе.

| Оценка | Критерии оценки |
|---------------|---|
| отлично | Выпускная квалификационная работа отражает глубокое изложением главных проблем по теме и методов их решения в тесной связи с практикой в условиях современных социально-политических отношений, с четкой защитой, с умением проводить научные исследования, делать выводы и рекомендации по теории и практике исследуемых вопросов. Полные ответы на дополнительные вопросы по теме исследования. |

| | |
|---------------------|---|
| хорошо | Выпускная квалификационная работа отвечает основным требованиям, предъявляемым к дипломной работе, студент обстоятельно владеет материалом, но при защите не на все вопросы дает глубокие, исчерпывающие и аргументированные ответы. |
| удовлетворительно | Содержание выпускной квалификационной работы в основном отражает общие требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе но есть существенные недочеты в оформлении и содержании работы Автор работы владеет материалом, однако поверхностно отвечает на вопросы, ответы не отличаются глубиной и аргументированностью |
| неудовлетворительно | Выпускная квалификационная работа не отвечает предъявляемым требованиям, и в ней не раскрыты поставленные цель и задачи темы исследования. В случае, если дипломный исследовательский проект получает оценку «неудовлетворительно». Государственная комиссия устанавливает, может ли магистрант представить к повторной защите ту же тему дипломной работы после ее доработки или необходимо разработать новую тему, которая будет определена и утверждена соответствующей кафедрой факультета. |

На защите дипломной работы выявляются слабые ответы на вопросы членов Комиссии. По итогам защиты Государственная комиссия решает вопрос о рекомендации дипломного проекта к публикации или выдвижению на конкурс.

4.2.2. Примерная тематика ВКР по направлению подготовки, необходимых для комплексного контроля сформированности компетенций:

1. Активизация интеграционных процессов на постсоветском пространстве как фактор противодействия политике США в условиях перехода от биполярного к многополярному миру.
2. Актуальная проблематика исследований в рамках ведущих теоретических школ ТМО.
3. Американская модель управления международными конфликтами: генезис, сущность, перспективы.
4. Арабская весна и её влияние на глобальную политику. Интересы великих держав в контексте «арабской весны».
5. Ближневосточный конфликт в международных отношениях: истоки, проблемы
6. БРИКС как формирующийся центр силы глобального мира: итоги и перспективы.
7. Взаимоотношения арабских и мусульманских государств: проблемы и перспективы.
8. Влияние ситуации в Афганистане на международные отношения на современном этапе.
9. Геополитические интересы США, России и Китая в Центральной Азии на современном этапе.
10. Глобализация современного мира и трансформация мирового порядка.
11. Диалог Россия-НАТО в современных условиях: границы, проблемы и перспективы взаимодействия.
12. Динамика экономических отношений США и России.
13. Институциональные основы Евразийской интеграции.
14. Интеграция мусульманских сообществ в современной Европе.
15. Кубинская эмиграция во взаимоотношениях США и Кубы.

16. Международная конкурентоспособность стран: теоретические подходы и практическая значимость.
17. Место и роль Китая в международной торговле на современном этапе
18. Мировые финансовые кризисы и их влияние на состояние финансового и реального секторов экономики.
19. Многовекторная внешняя политика как основа геостратегии России.
20. Нелиберальные демократии и конкурентный авторитаризм.
21. Неравномерность экономического развития мировой экономики: центр и периферия.
22. Операция НАТО в Афганистане: причины, ход и международные последствия
23. Перспективы и пределы интеграции. Политическая система ЕС
24. Политика ЕС в отношении России
25. Проблема регулирования трудовых отношений и социального обеспечения КНР в условиях построения общества "сяокан".
26. Прогнозно-аналитическая деятельность в сфере государственной безопасности.
27. Роль Организации исламской конференции в системе международных отношений на современном этапе.
28. Роль СМИ в избирательных кампаниях США по выборам Президента США (теледебаты, пресса и т.п.).
29. Социально-экономические проблемы стран Латинской Америки.
30. Сравнительный анализ интеграционных процессов в регионе Юго-Восточной Азии: на примере АСЕАН и АТЭС.
31. Сравнительный анализ концепций национально-государственных идентичностей и их функционирования в начале XXI века.
32. Становление и развитие МЕРКОСУР и роль Бразилии в общеконтинентальных интеграционных процессах.
33. Теоретические основы организации внешнеэкономической деятельности предприятия
34. Трансатлантическое взаимодействие ЕС и США: приоритетные задачи в условиях глобализации.
35. Центральная Азия во внешней политике стран ЕС.
36. ШОС и новая геополитика на постсоветском пространстве.
37. Энергетический фактор в политике России (или другой страны).

38. Ближний Восток: истоки конфликтогенности в регионе
39. Борьба с международным терроризмом как приоритетное направление политики безопасности США
40. Влияние демографического фактора на международные отношения
41. Влияние демократических процессов на постсоветское пространство (на конкретном примере)
42. Влияние национальной идеологии на международные отношения
43. Военно-политическая динамика (региональный и глобальный уровни).
44. Международное сотрудничество по противодействию негосударственным угрозам безопасности (терроризм, транснациональная организованная преступность (ТОП), отмывание грязных денег, незаконный оборот наркотиков).
45. Международные отношения в условиях стратегической стабильности (региональный и глобальный уровни).
46. Обеспечение глобальной безопасности через переход к устойчивому развитию
47. Особенности использования силы в современных международных отношениях (характеристики войн и вооруженных конфликтов в современном мире и влияние передовых способов ведения войн на развитие системы

- международных отношений, эволюция понятия «война» в историческом процессе).
48. Позиции США в современном мире: региональная и глобальная стратегия, инструменты влияния.
 49. Проблема нераспространения ядерного оружия: тенденции и перспективы
 50. Проблемы безопасности в странах Центральной Азии.
 51. Проблемы международной энергетической безопасности, роль и место России в их решении.
 52. Проблемы обеспечения национальной безопасности западноевропейских государств: исторический и современный этапы развития
 53. Прогнозно-аналитическая деятельность в сфере государственной безопасности. Психологические операции в рамках информационных войн.
 54. Развитие концепции национальной безопасности в свете обеспечения обороноспособности Китайской Народной Республики на современном этапе.
 55. Региональные системы безопасности (Ближний и Средний Восток, АТР, Латинская Америка, Европа).
 56. Региональный сепаратизм в современном мире (Испания, Шотландия, Канада)
 57. Религия и политический конфликт в современном мире (Ближний Восток, Ирландия, Индия и др.).
 58. Роль внешних инвестиции в экономике Казахстана 2000-2022/
 59. Роль ЕврАзЭС в обеспечении региональной безопасности Центральной Азии
 60. Роль ШОС в обеспечении региональной безопасности в Центральной Азии
 61. Российско-иранское сотрудничество в военно-технической сфере в-XXI в.
 62. Современное евразийское измерение региональной интеграции и системы региональной безопасности.
 63. Становление системы коллективной безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе: история и перспективы.
 64. Взаимосвязь внутренней и внешней политики ведущих стран мира.
 65. Влияние специфики концепций национально-государственных идентичностей на внешнюю политику стран мира.
 66. Дипломатическая служба и ее эволюция в ходе глобализационных процессов
 67. Информационный фактор в современной дипломатии.
 68. Культурная дипломатия как инструмент по формированию имиджа страны за рубежом (на примере отдельных стран.)
 69. Многофункциональный позитивный опыт ОБСЕ в области превентивной дипломатии.
 70. Перспективы сотрудничества в рамках БРИК (Бразилии, России, Индии и Китая).
 71. Роль дипломатии России в отношениях со странами СНГ и Балтии
 72. Роль и место "Двадцатки" в современной дипломатии.
 73. Современная дипломатия как средство регулирования международных отношений.
 74. Современная дипломатия как средство регулирования международных отношений (глобальные и региональные аспекты).
 75. Трансатлантическое взаимодействие ЕС и США: приоритетные задачи в условиях глобализации.

4.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Магистрант готовит доклад-презентацию (не более 12-15 мин.) по содержанию работы, сопровождаемый демонстрацией таблиц, графиков, схем, представленных художественно оформленными на отдельных листах или плакатах. В докладе раскрывается актуальность темы, цель и задачи работы, краткое ее содержание и выводы. Рекомендуется

текст доклада написать, согласовать с научным руководителем, но выступать на защите свободно, не зачитывая текст, а лишь опираясь на его главные положения.

После доклада члены комиссии задают вопросы по теме и основным положениям выпускной работы. На эти вопросы магистрант отвечает, как правило, непосредственно после доклада, но по отдельным вопросам, с согласия комиссии, возможна дополнительная подготовка. При необходимости можно пользоваться своей работой (таблицами, схемами).

После ответа магистранта на вопросы заслушиваются отзывы научного руководителя и рецензента, происходит обсуждение проекта и заслушивается заключительное слово магистранта выпускника.

Оценка результата защиты дипломной работы производится на закрытом заседании Государственной комиссии. Комиссией учитываются: актуальность и научно-практическое значение проблем и методов их решения; качество выполнения и оформление работы; содержательность доклада и ответов на вопросы.

5. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Защита ВКР проходит в аудитории, оснащенной техническими средствами для презентации работы - компьютер с лицензионным программным обеспечением, специальное оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства.

Для материально-технического обеспечения защиты ВКР используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point» с лицензионным программным обеспечением с доступом в Интернет.

Эффективное проведение защиты ВКР предполагает демонстрацию презентации для чего необходимо наличие мультимедийного комплекса с целью демонстрации презентаций и иллюстративного материала. Целесообразным материально-техническим обеспечением для освоения дисциплины является наличие:

- 1) мультимедийного проектора;
- 2) настенного экрана или экрана на штативе размером 150x150 см.;
- 3) напольного флип-чарт (100x70 см.);
- 4) компьютерного класса с соответствующим лицензионным программным обеспечением.

Состав программного обеспечения

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point» с лицензионным программным обеспечением с доступом в Интернет.

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. AutoCAD
5. Archicad
6. SPSS Statistics
7. ОС «Альт Образование»
8. Visual Studio
9. Adobe Creative Cloud

6. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Процедуры проведения ГИА для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья регламентируются действующим Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.