

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГУГУ»)

ИНСТИТУТ МАССМЕДИА И РЕКЛАМЫ  
ФАКУЛЬТЕТ ЖУРНАЛИСТИКИ  
Кафедра литературной критики

**МЕДИАРИТОРИКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Направление подготовки 41.04.04 Политология  
Направленность (профиль): Политическая медиакоммуникация в  
цифровом обществе  
Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

**Медиариторика**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.ист.н., проф. Д.М. Фельдман

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания

кафедры литературной критики

№ 8 от 10.12.2024

© Российский государственный  
гуманитарный университет, 2025

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – сформировать навыки публичной полемики с учетом политической медиакommunikации в цифровом обществе.

**Задачи дисциплины** – дать понятийные представления о методах публичной полемики по самому широкому спектру общественно значимых вопросов, сформировать чувство уверенности при участии в публичной полемике в процессе политической медиакommunikации.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

ПК-3.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4

| Компетенция   | Индикаторы компетенций   | Результаты обучения  |
|---|--|--|
| ПК-3<br>Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций           | ПК-3.3. Применяет основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций в сфере политических медиакommunikаций                | <b>Знать:</b> основные принципы медиариторики, необходимые для постулирования основных положения политологических теорий<br><b>Уметь:</b> с помощью медиариторики презентировать практические рекомендации в сфере политических медиакommunikаций<br><b>Владеть:</b> навыками использования медиариторики для формулирования основных положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций в сфере политических медиакommunikаций |
| ПК-2<br>Способен управлять информационным сопровождением медийного контента и формировать информационную политику в сфере политической коммуникации | ПК-2.1 Устанавливает деловые связи и организует сотрудничество с различными государственными, общественными, коммерческими и другими организациями с целью | <b>Знать:</b> особенности применения медиариторики в различных формах политической коммуникации с различными организациями<br><b>Уметь:</b> использовать медиариторическую в переговорах с различными  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | сопровождения медийного контента и формирования информационной политики                                | государственными, общественными, коммерческими и другими организациями <b>Владеть:</b> навыками использования медиариторики для сопровождения медийного контента и формирования информационной политики  |
|  | ПК-2.2 Организует публичные выступления, в том числе пресс-конференции для средств массовой информации | <b>Знать:</b> особенности применения медиариторики для организации публичных выступлений<br><b>Уметь:</b> использовать медиариторику в собственных публичных выступлениях, в том числе для СМИ<br><b>Владеть:</b> навыками использования медиариторики Организует публичные выступления, в том числе пресс-конференции для средств массовой информации |
|  | ПК-2.3 Использует особенности литературного, делового, научного стилей в ходе публичных выступлений    | <b>Знать:</b> особенности использования литературного, делового, научного стилей в медиариторике<br><b>Уметь:</b> использовать медиариторику в различных стилях<br><b>Владеть:</b> навыками использования медиариторики в публичных выступлениях с использованием различных стилей   |

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Медиариторика» относится к части дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 41.04.04 Политология, направленность Политическая медиакоммуникация в цифровом обществе. Дисциплина реализуется кафедрой литературной критики.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Медиакоммуникации в государственном управлении и политике», «Проектирование политико-коммуникационных процессов и конструирование медиаобразов».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения дисциплин: «Культура политической речи», «Технологии реализации информационной политики», «Преддипломная практика».

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр       | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------------|---------------------|------------------|
| <b>1</b>      | Лекции              | 10               |
|               | Семинары            | 14               |
| <b>Всего:</b> |                     | <b>24</b>        |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часов.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины            | Содержание  |
|-------|--|---|
| 1.    | <b>ВВЕДЕНИЕ.</b>                           | Полемика как способ доказательства собственной правоты. Виды и типы публичной полемики. Цели и задачи публичной полемики. Обращенность полемики на аудиторию. Юридический аспект публичной полемики.  |
| 2.    | <b>Часть I. МЕТОДЫ ПУБЛИЧНОЙ ПОЛЕМИКИ.</b> | Доказательство в публичной полемике. Тезис. Определение понятий. Понятие о спорной мысли и определение спорности мысли. Тезис и антитезис спора. Спор из-за доказательств. Отличие спора за мысль и за доказательство. Виды спора. Сосредоточенный и бесформенный спор. Простой и сложный спор. Спор при слушателях и без слушателей. «Психология слушателя». Спор для проверки истины. Споры для убеждения. Спор из-за победы. Спор- |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <p>спорт. Спор-игра.<br/>         Условия для начала спора. Осведомленность о споре. Спор об определениях. «Общая почва». Методы выбора противника. Соответствие тезиса противнику и аудитории. Доводы в споре. Соответствие доводов задачам спора. Изложение доводов. Нахождение доводов в ходе полемики. Слабые доводы. Доводы противника. «Возвратный удар». Манера спорить. Джентльменский спор. Спор до победы. Хамская манера спорить. Спокойствие в споре. Подчеркнутое спокойствие. Вялость в споре. Уважение к чужим убеждениям. Подчеркивание чужих заблуждений. Частичность заблуждений. Частичность истины. Уверенность как результат невежества.</p>   |
| 3. | <p><b>Часть II. УЛОВКИ В СПОРЕ.</b></p> | <p>Определение уловки. Позволительные уловки: оттягивание возражения, шок, разработка слабых пунктов аргументации противника, уловки в ответ на отрицание доводов.<br/>         Непозволительные уловки: неправильный выход из спора, срывание спора, апелляция «к городскому», «палочные» доводы, «чтение в сердцах», инсинуация, «рабская» уловка.<br/>         Психологические уловки: выведение из равновесия, расчет на медленность мышления, отвлечение внимания, наведение на ложный след, ставка на ложный стыд, внушение, «двойная бухгалтерия».<br/>         Софизмы: сущность софизма, отступление от тезиса и задачи спора, подмена спора из-за тезиса спором из-за доказательства, перевод спора на противника в аргументации противника, противоречие между словами и поступками, неполное опровержение, подмена пункта разногласия. Софизмы непоследовательности.<br/>         Отступление от тезиса: диверсия, изменение тезиса, расширение и сужение тезиса, усиление и смягчение тезиса, внесение и исключение оговорок и условий, подразумеваемые условия и оговорки, омонимы, синонимы, перевод спора на точку зрения выгоды или невыгоды.<br/>         Лживые доводы: подмена доводов, умножение доводов, частичная ложь, нелепые доводы, субъективные доводы, адвокатский довод.<br/>         Произвольные доводы: требовательность к доводам, скрытые доводы, произвольные названия, игра синонимами, голосовая оценка доводов противника, опровержение «в кредит».<br/>         «Мнимые доказательства»: тождество, «довод слабее тезиса», обращенное доказательство, круг в доказательстве.<br/>         Меры против уловок: «разоблачение» софизмов и уловок, «обличение» в них, вопрос о позволительности «ответные софизмы», мотивы, оправдывающие софизмы.</p> |

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| № п/п | Наименование раздела   | Виды учебной работы   | Информационные и образовательные технологии   |
|-------|--|---|---|
| 1     | 2  | 3   | 4   |
| 1.    | Введение. Понятие власти и политики. Государство, его функции при разных политических системах | Лекция 1<br><br>Практ. зан. 1, ч. 1<br><br>Самостоятельная работа | Лекция-визуализация<br><br>Практ. зан. с использованием видеоматериалов<br><br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты                             |
| 2.    | Часть I. Советское государство и его термины   | Лекция 2<br><br>Практ. зан. 1, ч. 2<br><br>Самостоятельная работа | Лекция с применением видеоматериала<br><br>Практ. зан. - визуализации с применением слайд-проектора<br><br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |
| 3.    | Часть II. Политическая терминология новой России   | Лекция 3<br><br>Практ. зан. 2, ч. 1<br><br>Самостоятельная работа | Лекция - дискуссия<br><br>Развернутая беседа с обсуждением доклада<br><br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты                                  |
| 4.    | Часть III. Терминология современных избирательных кампаний                                     | Лекция 4<br><br>Практ. зан. 2, ч. 2<br><br>Самостоятельная работа | Лекция-дискуссия<br><br>Развернутая беседа с обсуждением доклада<br><br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты                                    |

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;

- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств

### 3. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

#### 3.1. Система оценивания

| Форма контроля                             | Макс. количество баллов |                   |
|--|-------------------------|-------------------|
|  | За одну работу          | Всего             |
| Текущий контроль:<br>- доклад              | 60 баллов               | 60 баллов         |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) |                         | 40 баллов         |
| <b>Итого за семестр</b>                    |                         | <b>100 баллов</b> |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  |            | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100           | отлично             | зачтено    | A          |
| 83 – 94            |                     |            | B          |
| 68 – 82            | хорошо              |            | C          |
| 56 – 67            | удовлетворительно   |            | D          |
| 50 – 55            |                     |            | E          |
| 20 – 49            | неудовлетворительно | не зачтено | FX         |
| 0 – 19             |                     |            | F          |

### 3.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине  | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине   |
|-------------------------|--|---|
| 100-83/<br>А, В         | «отлично»/«заче<br>но<br>(отлично)»/«заче<br>но»                                 | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/<br>С             | «хорошо»/«зачте<br>но<br>(хорошо)»/«зачте<br>но»                                 | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>     |
| 67-50/<br>D, E          | «удовлетвори-<br>тельно»/<br>«зачтено<br>(удовлетвори-<br>тельно)»/«зачтено<br>» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и</p>   |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине           | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине   |
|-------------------------|-----------------------------------|---|
|                         |                                   | <p>приёмами.<br/>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.<br/>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br/>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>   |
| 49-0/<br>F, FX          | «неудовлетворительно»/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br/>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br/>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.<br/>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br/>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

### **5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

#### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ (ПК-3.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4)**

1. Полемика как способ доказательства собственной правоты.
2. Виды и типы публичной полемики.
3. Цели и задачи публичной полемики.
4. Риторические уловки и их роль в полемике в современном цифровом

обществе.

Критерии оценки доклада:

51-60 баллов - Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

41-50 баллов - Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

31-40 баллов - Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

0-30 баллов - Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

### **Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (зачет)**

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО КУРСУ (ПК-3.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4)

1. Виды и типы публичной полемики.
2. Юридический аспект публичной полемики.
3. Понятие о спорной мысли и определение спорности мысли.
4. Методы выбора противника и доводы в споре.
5. Заблуждение и невежество как факторы спора.
6. Позволительные уловки в споре.
7. Непозволительные уловки в споре.
8. Психологические уловки в споре.
9. Софизмы и их роль в споре.
10. Доводы, лживые доводы и произвольные доводы в публичной полемике.

## **6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1 СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ**

## ИСТОЧНИКИ

Конституция РФ

Закон РФ о СМИ от 27 декабря 1991 года N2124-1 (в редакции от 23.11.2024)

Доктрина информационной безопасности Российской Федерации // Российская газета (2016)

## ЛИТЕРАТУРА

### *Обязательная литература*

1. *Москвин В.П.* Риторика и теория аргументации: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2024. 725 с. URL: <https://urait.ru/bcode/541511> (дата обращения: 08.01.2025).
2. *Виноградова С.М.* Риторика: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2024. 316 с. URL: <https://urait.ru/bcode/536282> (дата обращения: 08.01.2025).
3. *Москвин В.П.* Речевое воздействие и речевые манипуляции: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2025. 154 с. URL: <https://urait.ru/bcode/559073> (дата обращения: 09.01.2025).
4. *Тульчинский Г.Л.* Логика и теория аргументации: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2024. 233 с. URL: <https://urait.ru/bcode/536630> (дата обращения: 09.01.2025).

### *Дополнительная литература*

1. Аймермахер К. Знак, текст, культура. М.: Дом интеллектуальной книги, 1998
2. Михальская А.К. Основы риторики. М., 2006. – 416с.
3. Уэстон Э. Аргументация: Десять уроков для начинающих авторов. М., 2004. – 245с.
4. Дубинин Ю.В. Мастерство переговоров: учебник. изд. 4-е. М.: Междунар. отношения, 2012. С. 176–189.

5. Поварнин С.И. Спор. О теории и практике спора: учебно-метод. пособие. М.: Флинта; Наука, 2012. 120 с.

## **6.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Издания по общественным и гуманитарным наукам. Электронная библиотека Grebennikon.ru

Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Требования к аудиториям: наличие компьютера, мультимедийного проектора, экрана, доски.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

## **8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные

методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

• для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

• для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько

этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **9.1. Тематика практических занятий.**

Курс состоит из 14 часов практических занятий. Темы занятий следующие:

1. Искусственный интеллект в цифровом обществе: технологический прорыв или крушение гуманизма? – 2 часа.
2. ЕГЭ в средней школе: зло или благо? – 2 часа.
3. Либеральная идеология: «за» и «против» – 4 часа.
4. Коммунистическая идеология: «за» и «против» – 2 часа.
5. – Интернет: свобода коммуникации или способ манипулирования сознанием? – 4 часа.

Одним студентам предлагается подготовить публичную дискуссию на заданную тему. Другие студенты изображают аудиторию, оценивающую результаты дискуссии и выносящую вердикт о победе того или иного участника спора. Студентам также может быть предложена игра, в которой они становятся участниками политической медиакоммуникации и должны будут полемизировать между собою. В этом случае арбитром в споре выступает преподаватель.

### **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Тема доклада выбирается студентом самостоятельно (с опорой на предложенный в программе список примерных тем докладов) и в обязательном порядке согласуется с преподавателем. Выбор источника

является составной частью научной работы студента, а потому осуществляется студентом самостоятельно, но обязательно согласуется с преподавателем. Подбор литературы для написания доклада осуществляется студентом. Могут быть использованы труды, указанные в списке основной и дополнительной литературы. Желательна работа со словарями, указанными в списке справочных и информационных изданий. Доклад оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к студенческой научной работе (так же, как и курсовая работа). Данные требования имеются на сайте РГГУ. Объем доклада зависит от выбранной темы. Рекомендуемый объем работы – 10–15 страниц. Наличие титульного листа, содержания, списка источников и литературы является обязательным. Презентация доклада предполагает подготовку слайдов в программе PowerPoint (ориентировочно 10–12 слайдов, иллюстрирующих основные положения доклада, в т.ч. в виде таблиц, диаграмм и т.п., и содержащих анализируемые примеры, данные в необходимом по смыслу контексте).

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Медиариторика» реализуется на факультете факультет международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения кафедрой литературной критики.

*Цель дисциплины* – сформировать навыки публичной полемики с учетом политической медиакоммуникации в цифровом обществе.

*Задачи дисциплины* – дать понятийные представления о методах публичной полемики по самому широкому спектру общественно значимых вопросов, сформировать чувство уверенности при участии в публичной полемике в процессе политической медиакоммуникации.

*Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:*

*ПК-3* Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций

*ПК-3.3.* Применяет основные положения политологических теорий для выработки практических рекомендаций в сфере политических медиакоммуникаций

*ПК-2* Способен управлять информационным сопровождением медийного контента и формировать информационную политику в сфере политической коммуникации

*ПК-2.1* Устанавливает деловые связи и организует сотрудничество с различными государственными, общественными, коммерческими и другими организациями с целью сопровождения медийного контента и формирования информационной политики

*ПК-2.2* Организует публичные выступления, в том числе пресс-конференции для средств массовой информации

*ПК-2.3* Использует особенности литературного, делового, научного стилей в ходе публичных выступлений

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен:*

*Знать:* основные принципы медиариторики, необходимые для постулирования основные положения политологических теорий; особенности применения медиариторики в различных формах политической коммуникации с различными организациями; особенности применения

медиариторики для организации публичных выступлений; особенности использования литературного, делового, научного стилей в медиариторике.

*Уметь:* с помощью медиариторики презентировать практические рекомендации в сфере политических медиакоммуникаций; использовать медиариторику в переговорах с различными государственными, общественными, коммерческими и другими организациями; использовать медиариторику в собственных публичных выступлениях, в том числе для СМИ; использовать медиариторику в различных стилях.

*Владеть:* навыками использования медиариторики для формулирования основных положений политологических теорий для выработки практических рекомендаций в сфере политических медиакоммуникаций; навыками использования медиариторики для сопровождения медийного контента и формирования информационной политики; навыками использования медиариторики Организует публичные выступления, в том числе пресс-конференции для средств массовой информации; навыками использования медиариторики в публичных выступлениях с использованием различных стилей.

По дисциплине предусмотрены промежуточная аттестация форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.