

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

**ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПОЛИТИЧЕСКИХ
НАУК**

ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Кафедра американских исследований

**ИНТЕГРАЦИОННЫЕ И ДЕЗИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ
В РЕГИОНАХ МИРА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Направление подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение
Направленность подготовки (профиль) «Страны и регионы в мировой политике
и бизнесе»**

Уровень квалификации выпускника – магистр

Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

**Интеграционные и дезинтеграционные
процессы в регионах мира**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. полит. наук, доцент О.А. Хлопов

УТВЕРЖДЕНО:

Протокол заседания кафедры американских исследований

№ 4 от 10.12.2024 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка
 - 1.1 Цель и задачи дисциплины
 - 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине
 - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Структура дисциплины
3. Содержание дисциплины
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
 - 5.1. Система оценивания
 - 5.2. Критерии выставления оценок
 - 5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 6.1. Список источников и литературы
 - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины)
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья
9. Методические материалы
 - 9.1. Планы семинарских занятий
 - 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

- Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «*Интеграционные и дезинтеграционные процессы в регионах мира*» является частью, формируемого участниками образовательного процесса, дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению 41.04.01 «Зарубежное регионоведение», направленности «Страны и регионы в мировой политике и бизнесе», формируемого участниками образовательных отношений. Дисциплина реализуется кафедрой американских исследований ИМОиПН РГГУ

Цель дисциплины – формирование у студентов целостных знаний о процессах глобализации, интеграции и фрагментации как феномена современных международных отношений в регионах мира, включая Западное полушарие, Европу, АТР, значимости, механизмах и закономерностях развития.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными глобальными и региональными интеграционными и дезинтеграционными тенденциями в области политики и экономики в условиях глобализации;
- обучить студентов навыкам самостоятельного анализа противоречивых и тенденций региональных интеграционных и дезинтеграционных процессов (на примере стран Северной и Южной Америки, Европы, АТР, учитывая политические экономические, социально-культурные факторы;
- проанализировать сложившиеся школы и направления, изучающие интеграционные и дезинтеграционные аспекты жизни в странах Северной и Южной Америки, Европы, АТР;
- обучить студентов навыкам работы с основными источниками и литературой как на русском языке, так и на английском, с информационно-статистическими материалами, политических и экономических документов международных организаций;
- помочь студентам на основе творческого осмысления изучаемого материала, выработать собственное видение противоречивых процессов характерных для ведущих стран регионов мира.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК - 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует, верифицирует, оценивает полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию.	Знать: - основные глобальные и региональные экономические тенденции и процессы в условиях глобализации; Уметь: - критически воспринимать различные интеграционные и дезинтеграционных теоретические концепции Владеть: - навыками самостоятельного анализа и научной оценки политических и социально-экономических событий и

		явлений в конкретном в регионе мира; - навыками реферирования и аннотирования научной литературы по проблемам изучаемой дисциплины навыками редакторской работы
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК- 5.1. Демонстрирует способность адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и полиэтнических групп.	Знать: исторические и политические особенности формирования интеграционных процессов в регионах мира Уметь: выявлять и определять современные политико-экономические, интеграционные и дезинтеграционные тенденции в регионах мира с учетом исторической ретроспективы. Владеть: навыками анализа международных отношений и способностью определять ключевые тенденции и проблемы в области политической и экономической интеграции.
ПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических факторов.	ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике	Знать: - основную терминологию, связанную с проблематикой исследования интеграционных глобальных и региональных политических и экономических процессов; Уметь: - применять научные методы при изучении явлений и событий развития государства и общества; Владеть: - способностями к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.
ПК-2- Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на уровне	ПК-2.1. Самостоятельно подбирает необходимый методологический инструментарий для	Знать: - наиболее значимые факты, явления и события в области современных международных отношений в регионах мира;

<p>страны или региона с учетом исторической ретроспективы.</p>	<p>аналитических работ разной сложности, посвященных регион специализации.</p>	<p>- базовые принципы политологического подхода к изучению внешней политики стран Южной и Северной Америки, ЕС, АТР. Уметь: - использовать теоретические знания и методы исследования глобальных и региональных интеграционных процессов при создании исследований различного квалификационного уровня. Владеть: - навыками по работе с информацией по исследованию интеграционных и дезинтеграционных процессов в регионах мира, составления анализа на основе изучения научной литературы и СМИ.</p>
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интеграционные и дезинтеграционные процессы в регионах мира» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса, блока дисциплин учебного плана подготовки студентов по направления 41.04.01 «Зарубежное регионоведение», направленности «Страны и регионы в мировой политике и международном бизнесе», формируемого участниками образовательных отношений. Дисциплина реализуется кафедрой американских исследований.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Методология исследовательской деятельности и академическая культура», «История и методология комплексного регионоведения», «Лингвострановедение», «Демографические и миграционные тренды мирового развития», и прохождения производственной практики.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Китай как региональный и глобальный игрок» «Ближний Восток в эпоху турбулентности», «Особенности политического и социально-экономического развития США в XXI веке», «Политические и социально-экономические трансформации в странах Европы», «Типология современных региональных конфликтов», научно-педагогическая и преддипломная практика.

2. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ак. ч., Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	12
1	Семинары	18
Всего:		20

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 60 ак.ч, контроля 18 академических часов.

3.Содержание дисциплины

Тема 1. Системы и подсистемы в международных отношениях. Субрегиональные подсистемы и особенности их функционирования.

Проблематика курса и основные положения теории систем. Проблематика и задачи курса. Особенность международной системы отношений. Особенности и основные направления системного подхода в международных отношениях. Типы международных систем. Законы функционирования и трансформации международных систем. Системы и подсистемы в международных отношениях. Глобализация и регионализм. Региональные измерения современных международных отношений. Понятие региональных подсистем международных отношений. Регионы и региональные подсистемы. Критерии вычленения региональных подсистем

Теории «центра-периферии», «мир-системы», «первого», «второго», «третьего» и «четвертого» миров. Цивилизации и региональные подсистемы, «культурные ареалы» как региональные подсистемы.

Тема 2. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире

Понятие интеграции. Процессы глобализации и регионализации в международных отношениях. Параметры сравнительного анализа интеграционных объединений.

Панамериканизм, предпосылки и цели создания политического движения. Исходные мотивы и идеологическое обоснование интеграции. Цели и пределы экономического объединения. Основные вызовы глобализации. Феномен регионализации и дезинтеграционных процессов мировой политики. Особенности и тенденции современного этапа интеграции в теории международных отношений

Тема 3. Эволюция интеграционных инициатив в Западном полушарии

Исторические особенности появления интеграционных инициатив в Латинской Америке. Латинская Америка в системе международной политической и экономической интеграции.

Роль внешних факторов в латиноамериканских политических и экономических процессах. Влияние и интересы США в латиноамериканской экономической интеграции. Роль Европейского Союза в развитии экономической интеграции в Латинской Америке. Основные этапы и модели латиноамериканской интеграции. Отличительные характеристики и особые формы сотрудничества стран Латинской Америки.

Тема 4 Трансатлантическое партнерство на современном этапе. и его особенности

Переговоры о создании ТТИП (трансатлантического торгового и инвестиционного партнерства). Инициативная группа – «Трансатлантический диалог» (1995), Трансатлантический экономический совет (2017). Инициатива президент США Б Обама в создании Трансатлантического партнерства. Позиции США и европейских стран о характере экономических целей и преимуществ. Новые направления администрации Д Трмппа.

Страны-участники ТТИП. Цели и задачи ТТИП. Роль ТТИП в интеграционных процессах современности.

Тема 5. Экономическая интеграция в Западном полушарии с участием США.

Принцип панамериканизма в экономической интеграции. Лидирующая роль США в интеграционных процессах в Западном полушарии. Американско-канадский

договор о свободной торговле ФТА 1989 г. и проблема суверенитета Канады. Трехсторонние переговоры о создании НАФТА между США, Канадой и Мексикой. Деятельность НАФТА с 1994. От НАФТА 1994 к ЮСМКА 2018 г. Давление президента США Д. Трампа на Мексику и Канаду в период подготовки соглашения ЮСМКА.

Тема 6. Проект создания Всеамериканской зоны свободной торговли (ФТАА) и начало дезинтеграции.

Инициатива президента США Дж. Буша-старшего по созданию всеамериканской зоны свободной торговли. Переговорный процесс по созданию ФТАА на саммитах латиноамериканских и североамериканских государств в Майами, Сантьяго, Квебеке. Причины неудачи саммитов и остановки переговорного процесса.

Тема 7. Латиноамериканизм и интеграционные инициативы в Западном полушарии

Этапы развития и специфические черты латиноамериканской экономической интеграции. Образование ЛАСТ и ЦАОР в 1960 г. Создание КАРИКОМ. Развитие Лаплатской группы в 1960-1990 годы.

Создание МЕРКОСУР как крупнейшего интеграционного объединения в Латинской Америке. Подписание Асунсьонского договора между Бразилией, Аргентиной, Парагваем, Уругваем в 1991 г. и создание Меркосур. Торговое соглашение ЕС -Меркосур в 2019 г. Ратификация соглашения.

Тема 8. Интеграционные процессы в Южной и Северо-Восточной Азии и АТР

Центральная Азия: проблемы и перспективы развития как подсистемы международных отношений. Системообразующие функции и специфические характеристики Центральной Азии: общность исторической судьбы, культурное сходство, доминирование тюркского этноса. Доминирующая роль двусторонних межгосударственных отношений, итоги попыток внутрирегиональной интеграции. Южная Азия как региональная подсистема международных отношений. Состав Южной Азии как международно-политического региона. Индия - геополитический центр региона. Антагонизм Индии и Пакистана как один из структурообразующих элементов подсистемы.

Развитие субрегиональных и интеграционных структур в АТР. Тихоокеанская экономическая интеграция в АТР: проблемы и достижения. Принципы и правила взаимодействия государств АТР. Северо-Восточная Азия как субрегиональная подсистема международных отношений. Северо-Восточная Азия: границы и обоснование географической конфигурации. СВА в глобальной системе международных отношений. Основные тенденции развития экономики и внешнеэкономических связей в СВА. Военно-политическая ситуация в субрегионе. Интеграционные процессы в СВА,

4. Образовательные и информационные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, анализ ситуаций и решений кейсов.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: <i>- участие в дискуссии на семинаре</i>	<i>10 баллов</i>	<i>60 баллов</i>
Промежуточная аттестация <i>Экзамен</i>		<i>40 баллов</i>
Итого за семестр		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тематика письменных работ (реферат) для аттестации

1. Глобализм и регионализм в мировой экономике.
2. Понятие евроатлантического региона.
3. Евроатлантизм как геополитическая концепция политического, экономического сближения государств Северной Америки и Европы.
4. Евроатлантизм во внешней политике США
5. Международная торговля и современные тенденции ее развития в Западном полушарии.
6. Предпосылки интеграции в Северной Америке.
7. Основы теории интеграции.
8. Транснациональный капитал США в Латинской Америке и его роль в развитии интеграционных процессов.
9. Место НАФТА и ЮСМК в стратегии экономического развития США.
10. Особенности генезиса и развития субрегиональных группировок.
11. Параметры сравнительного анализа интеграционных объединений.
12. Исходные мотивы и идеологическое обоснование интеграции и сближения
13. Понятие интеграции и основные теории интеграции.
14. Параметры сравнительного анализа интеграционных объединений.
15. Исходные мотивы и идеологическое обоснование интеграции и сближения.
16. Цели и пределы экономического объединения в Европе.
17. Особенности и тенденции современного этапа интеграции
18. История развития интеграционных инициатив в Западной Европе.
19. Формирование и расширение ЕС: позиция США.
20. Роль США в экономической интеграции Европы.
21. Роль Европейского союза в расширении и развитии экономической интеграции.
22. Основные этапы и модели европейской интеграции.
23. Неторговые формы сотрудничества США со странами Европы
24. Причина дезинтеграционных тенденций и сепаратизма в Европе.
25. Сепаратистские организации и движения в странах Европы. (Испания, Великобритания на примере одной страны).

26. Сепаратистские организации и движения в странах Европы. (Бельгия, Италия и др. на примере одной страны.).
27. Ирредентистские настроения и тенденции в Европе.
28. Брекзит: причины и последствия выхода Великобритании из ЕС.
29. Переговоры США и ЕС о создании ТТИП (трансатлантического торгового и инвестиционного партнерства): цели и задачи ТТИП.
30. Позиции США и европейских стран о характере экономических целей и преимуществ.
31. Будущее Европейского Союза: интеграция или дезинтеграция?
32. Развитие интеграционных процессов в Латинской Америке, интеграционные процессы в Латинской Америке в XXI века.
33. Центральная Азия: проблемы и перспективы развития как подсистемы международных отношений.
34. Южная Азия как региональная подсистема международных отношений.
35. АТР как региональная подсистема международных отношений. Азиатско-Тихоокеанская подсистема международных отношений.
36. Северо-Восточная Азия как субрегиональная подсистема международных отношений.
37. Происхождение и особенности развития африканской региональной подсистемы международных отношений: исторический, культурный и географический критерии.
38. Создание Организации Африканского единства (ОАЕ), основные цели и задачи ОАЕ.

Критерии оценки письменной работы

оценка «отлично» (35-40 баллов) выставляется студенту, если он дал исчерпывающие анализ на заданную тему; текст хорошо и логично структурирован, изложен хорошим научным языком, грамотно;

оценка «хорошо» (25-35 баллов) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура изложения материала;

оценка «удовлетворительно» (10-25 баллов) ставится, если работа выполнена не в полном объеме, содержание не раскрывает тему, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;

оценка «неудовлетворительно» (1-10 баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнено задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний темы исследования и лекционного материала.

Максимум – 40 баллов

Список контрольных вопросов для обсуждения на семинарах

1. Понятие евроатлантизма
2. Интеграционные процессы в евроатлантическом регионе
3. Дезинтеграционные процессы в евроатлантическом регионе.
4. Североамериканская модель интеграции (НАФТА) и новые инициативы США USMCA.
5. Региональные подсистемы международных отношений: сущность и определение.
6. Причины и последствия выхода Великобритании из ЕС
7. Развитие ЕС
8. Особая роль США в процессах европейской интеграции и безопасности

9. Развитие североамериканской подсистемы во второй половине XX – начале . XXI вв.
10. Стратегическое и экономическое значение латиноамериканского региона для США.
11. Доктрина «открытого регионализма» и внешняя политика стран Латинской Америки.
12. 14. Переговорный процесс по созданию Всеамериканской зоны свободной торговли (ФТАА).
13. Торгово-экономические связи стран Латинской Америки с РФ.
14. МЕРКОСУР: проблемы и перспективы развития.
15. Транснациональный капитал США в Латинской Америке.
16. Андское объединение: проблемы и перспективы развития.
17. Региональная экономическая интеграция в Центральной Америке и Карибском бассейне.
18. Региональные измерения современных международных отношений. Понятие региональных подсистем международных отношений. Понятие субрегиона в регионе. Характеристика субрегиона.
19. Региональные подсистемы и регионы современного мира (географические, историко-культурные, культурно-религиозные, геополитическая традиция и т.д.).
20. Цивилизации и региональные подсистемы. Цивилизационные миры (исламский, индийский, конфуцианский, буддийский) и «культурные ареалы» как региональные подсистемы.

Критерии оценки дискуссии и докладов на семинарах:

оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;

оценка «удовлетворительно» (5 балла) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки, нет хорошей структуры ответа;

оценка «хорошо» (8 балла) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

оценка «отлично» (10 баллов) выставляется студенту (за один опрос), если он дал исчерпывающие ответы на задания; ответы хорошо и логично структурированы. Баллы суммируются.

Максимальное количество – 60 баллов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

Учебники и учебные пособия

Авдийский, В. И. Национальная и региональная экономическая безопасность России : учеб. пособие / В.И. Авдийский, В.А. Дадалко, Н.Г. Синявский. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 363 с.. URL: <https://znanium.com/catalog/product/95120>

Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение : учебник / под ред. проф. А. Д. Воскресенского. - Москва : Магистр: ИНФРА-М, 2018. - 416 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940814>

Груздева, М.А. Социально-культурная подсистема как фактор повышения региональной устойчивости: монография / М.А. Груздева. - Вологда : ФГБУН ВолНЦ РАН, 2018. - 152 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/101943>

Давыдов В.М. Детерминация развития Латино-Карибской Америки. Сопряжение глобальной и региональной проблематики. М.: ИЛА РАН, 2016. - 72 с. http://www.ilaran.ru/pdf/2016/Libros/2016_Davydov.pdf

Дронина Н.Г. Правовая модель экономической интеграции в странах Латинской Америки: монография / Н.Г. Дронина. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2017. — 168 с. — www.dx.doi.org/10.12737/21500. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/762237>

Интеграционные процессы в Латинской Америке: состояние и перспективы. Аналитические тетради ИЛА РАН. Выпуск 22. - М.: ИЛА РАН, 2012. 120 с. http://www.ilaran.ru/pdf/2012/Libros/2012_AT_22.pdf

Костюнина Г.М. Интеграционные процессы в западном полушарии : монография / М. : МГИМО Университет, 2013. — 318 с. <https://b-ok.org/book/2894717/957c7d>

Латино-Карибская Америка в контексте глобального кризиса. Отв. ред. член-корреспондент РАН, д.э.н., профессор Давыдов В.М. М.: ИЛА РАН, 2012. - 258 с. http://www.ilaran.ru/pdf/2012/Libros/2012_Crisis_Global.pdf

Латинская Америка на пути экономической модернизации. Ответственный редактор Л.Н. Симонова М.: ИЛА РАН, 2013. - 256 с. http://www.ilaran.ru/pdf/2013/Libros/2013_Modernizacion.pdf

Ломакин, В.К. Мировая экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям и направлениям / В.К. Ломакин. — 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. - 687 с.. - ISBN 978-5-238-03127-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1028799>

Международная и региональная интеграции: перспективы и вызовы: сборник научных статей Международной научно-практической конференции (Москва, 20 мая 2016 г.) / под общ. ред. В.В. Комлевой, С.В. Ласковец ; РАНХиГС. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 207 с. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/851813>

Международные экономические организации : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Н. Сильвестров [и др.] ; под редакцией С. Н. Сильвестрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9314-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/mezhdunarodnye-ekonomicheskie-organizacii-432856

Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник / Под ред. А.Д.Воскресенского – М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 448 с.: - (Бакалавриат) – Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/924689>
Есть 2019,2020

Печатнов В.О., Манькин А.С. История внешней политики США – М. 2012 – 686 с- <https://ru.b-ok.cc/book/2525455/28cd78>

Региональная интеграция латиноамериканских государств: природа, содержание, разрешение споров: Монография / Е.Е. Рафалюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2014. - 247 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-16-010165-1 - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/473917>

Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 370 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430913>

Сударев В. П. Латинская Америка: новые геополитические вызовы. Учебное пособие, МГИМО Москва, 2015 г. 292 с. <https://ru.b-ok.cc/book/2906182/bc2321>

Шкваря Л.В. Международная экономическая интеграция в мировом хозяйстве : учеб. пособие / Л.В. Шкваря. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 315 с.- Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1020415>

Дополнительная литература

Ермаков С.А. Экономика США в XXI веке. Вызовы и тенденции развития . - М. : Весь Мир, 2018. - 424 с. - ISBN 978-5-7777-0734-5 - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1014429>

Кабашкин В.А., Нерсисян Л.Г. Финансовый кризис и перспективы государственно-частного партнерства в Соединенных Штатах Америки и Канады – М. – 2010 – 130 с. <https://b-ok.cc/book/2999710/a3d7ae>

Канунников А.А. Европейский Союз — Латинская Америка экономическое, политическое, социальное сотрудничество.- М. Институт Европы РАН 2014 – 103 с. - <https://b-ok.cc/book/2493592/4f9c2f>

Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / Булатов А. С., Ливенцев Н. Н. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 654 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9776-0045-3 - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/137493>

Мировая экономика и международные экономические отношения: учеб. пособие / под ред. Н.М. Ермолаевой. — Москва: Аспект Пресс, 2018. — 312 с. - ISBN 978-5-7567-0947-6. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1039444>

Мосейкин Ю.Н. Международный транснациональный капитал в Латинской Америке.- М. РУНД.- 2017 – 236 с - <https://b-ok.cc/book/3408059/b01f35>

Оценка последствий и рисков влияния трансатлантической интеграции ЕС и США на российскую экономику: Научное / Кнобель А.Ю., Зайцев Ю.К., Кузнецов Д.Е. - М.:ИД Дело РАНХиГС, 2017. - 68 с.: ISBN 978-5-7749-1225-4 - Режим доступа: <https://mgimo.ru/upload/iblock/641/Knobel.pdf>

Рыжов В.Б. Сотрудничество Европейского союза со странами и региональными организациями Азии и Латинской Америки в свете европейской "политики содействия развитию": Монография / Рыжов В.Б. - М.:Юстицинформ, 2014. - 248 с.: 60x90 1/16. - (Международное право) ISBN 978-5-7205-1233-0 - Режим доступа: <https://www.libfox.ru/633933-valeriy-ryzhov-sotrudnichestvo-evropeyskogo-soyuza-so-stranami-i-regionalnymi-organizatsiyami-azii-i-latinskoy-ameriki-v-svete-evropeyskoy-politiki-sodeystviya.html>

Рафалюк Е.Е. Региональная интеграция латиноамериканских государств: природа, содержание, разрешение споров: Монография - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2014. - 247 с.- ISBN 978-5-16-010165-1 - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/473917>

Экономика стран и регионов: учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Погорлецкий [и др.]; под редакцией А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-534-01022-0. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433580>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Всемирная торговая организация: <http://www.wto.org>

Международный валютный фонд: <http://www.imf.org>

Обзорная информация по мировой экономике: www.ereport.ru

Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) UNCTAD / United Nations

Conference on Trade and Development <http://www.unctad.org>
Организация Объединённых Наций по промышленному развитию, ЮНИДО
United Nations Industrial Development organization: <http://www.unido.org>
Информационно-аналитическое агентство Bloomberg News:
<http://www.bloomberg.com>
ИТАР-ТАСС: <http://www.itar-tass.com/>
РИА Новости: <http://ria.ru/>
Newsru.com: <http://newsru.com/>
Всеамериканская зона свободной торговли (ФТАА) - www.ftaa-alca.org
НАФТА - www.nafta.com
МАРКОСУР- www.mercosur.com
Андское сообщество - <http://www.comunidadandina.org>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9.Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий (18 ч.)

Тема 1. Субрегиональные подсистемы и особенности их функционирования (2ч.).

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Особенности международной системы отношений.
2. Объясните понятие «региональные подсистемы международных отношений».
- 3.Критерии вычленения региональных подсистем. Понятие субрегион, его основные характеристики.
- 4 Особенности генезиса и развития субрегиональных группировок.
- 5.Параметры сравнительного анализа интеграционных объединений.
- 6..Исходные мотивы и идеологическое обоснование интеграции и сближения.

Тема 2. Интеграционные и дезинтеграционные процессы: теоретический аспект (2ч.)

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Понятие интеграции и основные теории интеграции.
2. Процессы глобализации и регионализации в международных отношениях.
3. Параметры сравнительного анализа интеграционных объединений.
4. Исходные мотивы и идеологическое обоснование интеграции и сближения.
5. Цели и пределы экономического объединения.
6. Особенности и тенденции современного этапа интеграции.

Тема 3. Эволюция интеграционных инициатив в США в Западной Европе (2ч.)

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Геополитические концепции Н.Спайкмана как основа создания трансатлантического партнерства.
2. История развития интеграционных инициатив в Западной Европе.
3. Особенности формирования НАТО.
4. Формирование и расширение ЕС: позиция США.
5. Роль США в экономической интеграции Европы.
6. Роль Европейского союза в расширении и развитии экономической интеграции.
7. Основные этапы и модели европейской интеграции.
8. Неторговые формы сотрудничества США со странами Европы.

Тема 4. Дезинтеграционные процессы в Европе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Причина дезинтеграционных тенденций и сепаратизма в Европе.
2. Сепаратистские организации и движения в странах Европы. (Испания, Великобритания и др.).
3. Сепаратистские организации и движения в странах Европы. (Бельгия, Италия и др.).
4. Ирредентистские настроения и тенденции в Европе.
5. Брекзит: причины и последствия выхода Великобритании из ЕС.
6. Будущее Европейского Союза: интеграция или дезинтеграция?

Тема 5. Панамериканизм и латиноамериканизм в интеграционных процессах в Западном полушарии (2ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Панамериканизм и латиноамериканизм в интеграционных процессах в Западном полушарии.
2. Неконсерватизм премьер-министра Канады Б.Малруни и президента США Рейгана.
3. Переговоры между Б.Малруни и Р.Рейганом о заключении ФТА.
4. Проблема суверенитета Канады и канадско-американское соглашение о свободной торговле 1989 г.
5. Участие Мексики в интеграционных процессах в Западном полушарии.

Тема 6. Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА и ЮСМКА) (2ч.)

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Договорно-правовая база, цели и институциональная структура НАФТА.
2. Либерализация торговли в рамках НАФТА.
3. Американо-мексиканские экономические отношения после

Либерализации.

4. Канадо-американские связи после либерализации.
5. Общие преимущества и издержки для США, Канады и Мексики.
6. Причины пересмотра НАФТА Д.Трампом. Двусторонние переговоры США и Мексики, США и Канады в 2017-2018 гг.
7. ЮСМКА (United States-Mexico-Canada Agreement (USMCA), реформа североамериканской интеграции, новые цели и интересы США.
8. Китайский фактор в интеграционных процессах в Северной Америке.

Тема 7. Особенности экономических интеграционных процессов в Западном полушарии (2ч).

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Этапы развития и специфические черты латиноамериканской экономической интеграции.
2. Образование ЛАСТ и ЦАОР в 1960 г.
3. Создание КАРИКОМ в 1973 г.
4. Участие латиноамериканских стран в АТЭС.
5. Картахенское соглашение 1965 г.
6. Преобразование Андской группы в Андское сообщество.
7. Создание Андской системы интеграции.
8. Создание ЗСТ и ТС.
9. Интеграционные процессы Лаплатской группы.

Тема 8. Интеграция в Азиатско-Тихоокеанском региона (АТР) (2 ч.)

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Развитие субрегиональных структур в АТР. Тихоокеанская экономическая интеграция в АТР: проблемы и достижения. Принципы и правила взаимодействия государств АТР.
2. Северо-Восточная Азия как субрегиональная подсистема международных отношений. Основные тенденции развития экономики и внешнеэкономических связей в СВА. Интеграционные процессы в СВА,
3. Внешнеполитическая стратегия и региональные приоритеты США. КНР и Японии в СВА.
4. Тихоокеанская политика Российской Федерации: приоритеты и проблемы. Россия и интеграционные проблемы в АТР.

Тема 9 Африка как региональная подсистема международных отношений (2 ч.)

Вопросы для обсуждения и докладов

1. Превращение Тропической и Южной Африки из объекта в субъект международных отношений в первой половине 1960-х гг.
2. Создание Организации Африканского единства (ОАЕ), основные цели и задачи ОАЕ.
3. Африканский Союз, его роль в интеграционных и политических процессах континента.
4. Субрегиональные организации африканского континента.
5. Проблемы развития африканских государств (межгосударственные и межплеменные войны, этнополитические конфликты, продовольственный, эпидемиологический, природный и др. факторы).
6. Процесс развития региональной интеграции. Межрегиональное взаимодействие. Межафриканские отношения на современном этапе.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Самостоятельная работа нацелена на расширение теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений на основе поиска и анализа информации, а также изучения студентами историографической и источниковедческой базы курса при подготовке к семинарским занятиям, к промежуточной и итоговой письменной аттестации.

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Требования к выполнению рефератов:

- студенты, не написавшие письменные работы, выполняют их в установленные преподавателем сроки по заданию преподавателя; письменные работы должны раскрывать заданные преподавателем темы, базируясь на литературе, приведенной в учебной программе.