

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА  
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ  
Кафедра *национальной и мировой экономики*

**ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА**

---

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

Управление развитием современного мегаполиса

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

---

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

## **ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА**

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

*К.э.н. доцент каф. теоретической и прикладной экономики*

*О.В. Лылова*

*Ответственный редактор*

*Д.э.н, зав. каф. Национальной и мировой экономики*

*В.А. Умнов*

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры *национальной и мировой экономики*

№4 от 21.11.2024

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|      |   |    |
|------|---|----|
| 1.   | Пояснительная записка .....   | 4  |
| 1.1. | Цель и задачи дисциплины .....  | 4  |
| 1.2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....           | 4  |
| 1.3. | Место дисциплины в структуре образовательной программы .....  | 5  |
| 2.   | Структура дисциплины .....  | 5  |
| 3.   | Содержание дисциплины .....   | 6  |
| 4.   | Образовательные технологии .....  | 7  |
| 5.   | Оценка планируемых результатов обучения .....   | 8  |
| 5.1  | Система оценивания .....  | 8  |
| 5.2  | Критерии выставления оценки по дисциплине .....   | 9  |
| 5.3  | Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ..... | 10 |
| 6.   | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....   | 13 |
| 6.1  | Список источников и литературы .....  | 14 |
| 6.2  | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ....  | 15 |
| 7.   | Материально-техническое обеспечение дисциплины .....  | 15 |
| 8.   | Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....                      | 16 |
| 9.   | Методические материалы .....  | 17 |
| 9.1  | Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий .....   | 17 |
| 9.2  | Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....  | 20 |
|      | Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....  | 21 |

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель курса:** подготовить выпускника, владеющего современными знаниями в области микроэкономических подходов к объяснению функций и деятельности государства, его влияния на выбор экономических агентов и рыночное равновесие. Ознакомить студентов с различными концептуальными трактовками государства, исследуемыми с целью выявления его места и роли в рыночной экономике.

#### Задачи курса:

- изучить основные нормативно-правовые источники;
- сформировать навыки профессионального экономического анализа;
- дать представление о базовых идеях, которые решает экономика общественного сектора, ее основных понятиях и аналитических инструментах;
- определить причины государственного вмешательства в действие рыночного механизма и выявить границы данного вмешательства;
- выявить особенности организации и функционирования общественного сектора в странах с развитой рыночной экономикой и в России.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция<br>(код и наименование)   | Индикаторы компетенций<br>(код и наименование)  | Результаты обучения   |
|---|---|---|
| <i>ПК 3</i><br>Способен разрабатывать инновационные программы социально-экономического развития территорий с использованием цифровых технологий | <i>ПК 3.1</i><br>Демонстрирует способность применять при решении профессиональных задач знание экономической теории | <i>Знать</i> исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.<br><br><i>Уметь:</i> собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.<br><br><i>Владеть</i> способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. |
|   |   |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Экономика общественного сектора» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр  | Тип учебных занятий          | Количество часов |
|----------|------------------------------|------------------|
| <b>1</b> | Лекции                       | <b>10</b>        |
| <b>1</b> | Семинары/лабораторные работы | <b>20</b>        |
| <b>1</b> | Контроль                     | <b>18</b>        |
| Всего:   |                              | <b>48</b>        |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 60 академических часа(ов).

#### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр  | Тип учебных занятий          | Количество часов |
|----------|------------------------------|------------------|
| <b>1</b> | Лекции                       | <b>8</b>         |
| <b>1</b> | Семинары/лабораторные работы | <b>16</b>        |
| <b>1</b> | Контроль                     | <b>18</b>        |
| Всего:   |                              | <b>42</b>        |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

#### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр  | Тип учебных занятий          | Количество часов |
|----------|------------------------------|------------------|
| <b>1</b> | Лекции                       | <b>4</b>         |
| <b>1</b> | Семинары/лабораторные работы | <b>8</b>         |
| <b>1</b> | Контроль                     | <b>9</b>         |
| Всего:   |                              | <b>21</b>        |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 87 академических часа(ов).

### **3. Содержание дисциплины**

#### **ТЕМА 1. Общественный сектор: теория и методология вопроса.**

Предмет экономики общественного сектора. Методология и инструменты анализа экономики общественного сектора. Позитивный и нормативный анализ. Концепции, объясняющие необходимость вмешательства государства в экономику. Концепция “фиаско рынка”. Типы и причины “фиаско рынка”. Общая модель экономического равновесия Эрроу-Дебре. Множество сбалансированных состояний экономики. Критерии оптимальности сбалансированных состояний. Способы сужения Парето-оптимальных состояний экономики.

#### **ТЕМА 2. Общественные блага. Роль государства в обеспечении предложения общественных благ.**

Общественные блага: содержание понятия и свойства. Неконкурентность и неисключаемость в потреблении как основные свойства чистого общественного блага. Отличия общественного блага от частного. Спрос на чистые общественные блага и его особенности. Цены Линдаля и равновесие по Линдалю в модели Эрроу-Дебре.

"Квазиобщественные" блага и их виды. Теория клубов. Модель клубов Дж.Бьюкенена. Задача оптимального размера клуба. Способы определения объема предложения чистых общественных благ. Договор о кооперации потребителей и соглашение о разделении затрат между ними. Проблема "безбилетника". Необходимость государственного вмешательства в определение объема спроса на общественные блага и организацию их предложения.

#### **ТЕМА 3. Коллективное принятие решений. Экономическая теория демократического государства.**

Общие черты и отличия коллективного выбора от индивидуального. Теория общественного выбора и ее основные положения. "Политическое голосование" как способ выявления совокупного спроса на общественные блага. Механизм "прямой" демократии: его возможности и ограничения для определения оптимального объема производства чистого общественного блага. Счет Борда. Парадокс голосования Кондорсе. Теорема Эрроу о невозможности осуществления коллективного выбора. Механизм "представительной" демократии: его возможности и ограничения для определения оптимального объема предложения чистого общественного блага. Политическая рента и способы ее получения.

#### **ТЕМА 4. Расходы государства. Оценка программ общественных расходов.**

Формы общественных расходов. Социальная помощь, обязательное социальное страхование. Государственные расходы в Российской Федерации. Сферы действия программ общественных расходов. Рецепиенты, перемещение выгод. Искажающее действие общественных расходов, чистые потери, лимитирование программ общественных расходов. Стимулирующая роль общественных расходов, взаимозависимость полезностей. Общественное страхование, неприятие риска.

#### **ТЕМА 5. Финансирование и производство в общественном секторе.**

Общественные расходы и производство в государственном секторе. Производство и перераспределение. Приватизация. Формы приватизации. Стимулирование частных предприятий и негосударственных некоммерческих организаций.

Контрактация. Ваучерные системы. Контракт с разделением затрат. Контракт типа «издержки в расчете на услугу». Блочный контракт. Контракт типа «издержки и объем».

Квазирынки. Типы организаций. Частные предприятия. Государственные предприятия. Государственные некоммерческие организации (учреждения). Негосударственные некоммерческие организации.

#### 4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются проблемный метод изложения лекционного материала.

Темы семинаров отражают последовательность тем изучения курса, предполагая обсуждение докладов и дискуссий по наиболее актуальным проблемам формирования и распределения общественных финансов.

Семинарские занятия могут проходить в различной форме - обсуждение заданных планом вопросов, решение задач и тестов, обсуждение докладов и рефератов, дискуссии, рассмотрение конкретных проблемных ситуациях.

Выбор тем для семинарских занятий обосновывается методической взаимосвязью с программой курса и строится на ключевых, узловых темах курса. Планы семинарских занятий и основные вопросы подготовлены в соответствии с программой лекционного курса.

Задания к семинарским занятиям могут быть обязательными для выполнения в аудитории или даваться студентам для самостоятельной работы дома.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей (консультации и помощь в написании рефератов, эссе и при выполнении тематических заданий), а также, индивидуальную работу студента в компьютерном классе или библиотеке.

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Наименование<br/>темы</i>  | <i>Виды учебной<br/>работы</i>                             | <i>Образовательные технологии</i>  |
|------------------|---|--|--|
| <i>1</i>         | <i>2</i>  | <i>3</i>   | <i>4</i>   |
| 1.               | Общественный сектор: теория и методология вопроса                           | <i>Лекция 1.<br/>Семинар 1.<br/>Самостоятельная работа</i> | <i>Вводная лекция<br/>С интерактивными элементами</i>  |
| 2.               | Общественные блага. Роль государства в обеспечении предложения общественных | <i>Лекция 2<br/>Семинар 2<br/>Самостоятельная работа</i>   | <i>Лекция-визуализация<br/>Развернутая беседа с обсуждением доклада<br/>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i> |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | благ   |   |  |
| 3. | Коллективное принятие решений. Экономическая теория демократического государства | <i>Лекция 3<br/>Семинар 3<br/>Самостоятельная работа</i>  | <i>Лекция-визуализация<br/>Развернутая беседа с обсуждением доклада<br/>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i> |
| 4  | Расходы государства. Оценка программ общественных расходов.                      | <i>Лекция 4<br/>Семинар 4<br/>Самостоятельная работа</i>  | <i>Лекция-визуализация<br/>Развернутая беседа с обсуждением доклада<br/>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i> |
| 5. | Финансирование и производство в общественном секторе                             | <i>Лекция 5<br/>Семинар 5.<br/>Самостоятельная работа</i> | <i>Лекция с разбором конкретных ситуаций<br/>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>                            |

30% - интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в виде оценок контрольной работы и выполнения заданий на практических занятиях. Контрольная работа проводится на третьем и четвертом практическом занятии, выявляет готовность студентов к практической работе и оценивается до 10 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 6 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме итоговой контрольной работы, включающей теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет по курсу.

| Форма контроля                    | Макс. количество баллов |           |
|-----------------------------------|-------------------------|-----------|
|                                   | За одну работу          | Всего     |
| Текущий контроль:                 |                         |           |
| - опрос                           | 6 баллов                | 30 баллов |
| - участие в дискуссии на семинаре | 5 баллов                | 10 баллов |
| - контрольная работа (темы 1-3)   | 10 баллов               | 10 баллов |
| - контрольная работа (темы 4-5)   | 10 баллов               | 10 баллов |

|   |  |            |
|---|--|------------|
| Промежуточная аттестация<br>(Итоговая контрольная работа) |  | 40 баллов  |
| Итого за семестр (дисциплину)<br>экзамен                  |  | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  |            | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100           | отлично             | зачтено    | A          |
| 83 – 94            |                     |            | B          |
| 68 – 82            | хорошо              |            | C          |
| 56 – 67            | удовлетворительно   |            | D          |
| 50 – 55            |                     |            | E          |
| 20 – 49            | неудовлетворительно | не зачтено | FX         |
| 0 – 19             |                     |            | F          |

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине            | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|-------------------------|------------------------------------|---|
| 100-83/<br>A,B          | отлично/<br>зачтено                | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/<br>C             | хорошо/<br>зачтено                 | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>     |
| 67-50/<br>D,E           | удовлетво-<br>рительно/<br>зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>   |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине                 | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине   |
|-------------------------|---|--|
|                         |   | Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».   |
| 49-0/<br>F,FX           | неудовлет-<br>ворительно/<br>не зачтено | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.<br>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Раздел программы включает образцы оценочных средств, примерные перечни вопросов и заданий в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля.

#### *Примерные варианты задач*

1. Все избиратели сгруппированы в три одинаковые по величине группы: молодежь, люди средних лет и пожилые. Распределение их симпатий между тремя кандидатами в президенты показано в табл. (в %).

|            | Молодежь | Люди средних лет | Пожилые |
|------------|----------|------------------|---------|
| Зюзин      | 35       | 34               | 65      |
| Павловский | 25       | 30               | 40      |
| Дубов      | 40       | 36               | 15      |

Определите:

- Кто победит при принятии решения простым большинством?
- В какой степени каждая возрастная группа будет удовлетворена таким выбором? Изменилось ли что-либо, если бы выборы проходили по двухступенчатой системе?
- Изменилось ли что-либо, если бы выборы проходили по двухступенчатой системе?

1. Группы индивидов (1,2,3,4,5,6) с численностью 6, 5, 4, 3, 2 и 1 человек соответственно выбирают мэра города. Предпочтения индивидов представлены в следующей таблице:

| Группа 1<br>(6 изб.) | Группа 2<br>(5 изб.) | Группа 3<br>(4 изб.) | Группа 4<br>(3 изб.) | Группа 5<br>(2 изб.) | Группа 6<br>(1 изб.) |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
|                      |                      |                      |                      |                      |                      |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |
| В | Б | Б | Г | В | Г |
| А | А | А | В | Г | В |
| Б | В | В | А | Б | Б |
| Г | Г | Г | Б | А | А |

Каков будет итог коллективного выбора при:

- А) проведение голосования по правилу относительного большинства;
- Б) одобряющем голосовании с выбором двух кандидатов;
- В) по правилу Борда?

3. Акцизы на сигареты и алкогольные напитки часто рассматриваются как регрессивные налоги, поскольку бедные люди тратят на них большую часть своего дохода, чем богатые. Как бы Вы оценили «степень регрессивности», если эти товары производятся:

- А) На конкурентных рынках при неэластичном предложении;
- Б) На монополизированном рынке с линейной функцией спроса;
- В) На монополизированном рынке с постоянной эластичностью спроса.

4. Определите, какая организационная форма (частная фирма, государственное предприятие, государственное агентство) в наибольшей степени подходит для создания следующих благ. В каждом случае опишите проблему создания стимулов к эффективной деятельности и эффективную систему контроля. Общественное жилье; добыча обогащенного урана для использования на атомных электростанциях; добыча гелия, используемого государством в военных целях; система контроля движения воздушного транспорта; Патентное агентство; тюрьмы; служба занятости; проведение программ социальной помощи; организация субсидий на питание.

### *Примерный перечень вопросов к экзамену*

1. Общественный сектор экономики: причины усиления экономической роли государства.
2. Несостоятельность государства и фиаско рынка.
3. Место и роль общественного сектора в смешанной экономике.
4. Понятие и виды внешних эффектов.
5. Интернализация отрицательных внешних эффектов.
6. Трансформация положительных внешних эффектов.
7. Критерий сбалансированного состояния экономики. Парето-оптимальное состояние.
8. Виды смешанных общественных благ. Свойства чистых общественных благ.
9. Теория клубов Дж. Бьюкенена. Задача оптимального размера клуба.
10. Цены Линдаля, равновесие Линдаля. Налог Кларка.
11. Спрос на общественные блага и предложение общественных благ.
12. Проблема безбилетников.
13. Принятие политических решений. Теория общественного выбора, ее основные положения.

14. Недостатки демократической процедуры: метод сравнения затрат и результатов, модель избирателя - центриста.
15. Механизм «прямой демократии» ее возможности и ограничения.
16. Недостатки демократической процедуры: лоббизм и логроллинг.
17. Недостатки демократической процедуры: теорема Эрроу о невозможности.
18. Парадокс голосования Кондорсе.
19. Механизм «представительной демократии»: ее возможности и ограничения.
20. Экономика бюрократии: собственные интересы государственных структур. Политическая рента.
21. Экономика благосостояния.
22. Критерий компенсации. Критерий Калдора-Хикса.
23. Виды распределения доходов. Причины социального неравенства.
24. Способы измерения неравенства: кривая Лоренца, коэффициент Джини.
25. Перераспределительная политика: трансферты и другие методы.
26. Общественное благосостояние и оптимум Парето.
27. Источники государственных доходов. Налоговая система: принципы налогообложения, критерий эффективности.
28. Система налогов: прямые налоги и косвенные налоги, избыточное налоговое бремя. Искажающее действие налогов.
29. Стимулирующая налоговая политика, эффект Лаффера.
30. Распределение налогового бремени, избыточное налоговое бремя.
31. Сфера действия программ общественных расходов.
32. Финансирование и производство в общественном секторе. Контрактация и квазирынки.
33. Оценка эффективности общественных расходов.

### ***Примерная тематика рефератов***

1. Роль государства в экономике с точки зрения различных теорий (исторический аспект).
2. Функции общественного сектора в современной экономике.
3. Основные проблемы государственного регулирования естественных монополий.
4. Государственное регулирование внешних эффектов.
5. Образование как общественное благо.
6. Государственная политика в области образования.
7. Отличительные особенности производства смешанных общественных благ в современной экономической системе.
8. Принцип Парето-эффективности и функционирование общественного сектора.
9. Тенденции развития общественного сектора.
10. Равенство, справедливость и перераспределение в экономике России.
11. Государственная политика, направленная на сокращение неравенства денежных доходов.
12. Бедность в странах с различным уровнем экономического развития.
13. Социальная политика в развитых странах и России.
14. Теоретические подходы к анализу общественного благосостояния. Функция общественного благосостояния.
15. Основные направления использования принципа «второго лучшего» в общественном секторе.
16. Общественные альтернативы.
17. Принцип простого большинства: преимущества и недостатки
18. Теорема Эрроу о невозможности и ее роль для теории общественного выбора.
19. Цели и методы манипулирования результатами голосования.
20. Роли и интересы индивидов в системе политических интересов государства.
21. Группы специальных интересов. Причины формирования и способы действия.

22. Практика лоббирования в разных странах.
23. Реабилитация бюрократии.
24. Изъятия государства и их соотношение с изъятиями рынка.
25. Стимулирующие и дестимулирующие эффекты налогообложения.
26. Оценка налоговой системы одной из развитых стран в соответствии с критериями оптимизации.
27. Оценка налоговой системы России в соответствии с критериями оптимизации.
28. Налоги и рынок труда.
29. Эквивалентные налоги.
30. Последствия налогообложения для монополий.
31. Регулирование конкурентного рынка посредством налогообложения.
32. Воздействие налогов на поведение потребителей.
33. Измерение воздействия налогообложения на предложение труда.
34. Оптимизация налогообложения. Правила Рамсея и Корлетта-Хейга.
35. Обоснование правила Рамсея.
36. Гармонизация налогов в ЕС.
37. Воздействие процессов глобализации и коммуникационных сетей интернет) на налогообложение.
38. Общественные расходы в современной экономической системе.
39. Искажающее действие общественных расходов.
40. Современные системы общественного страхования.
41. Анализ невозможности частного страхования социальных рисков на примере страхования от безработицы.
42. Виды пенсионных схем и участие в них государства.
43. «Пенсионный кризис» и пути его преодоления на примере развитых стран
44. Проблемы адресной направленности социальной помощи.
45. Категориальные выплаты: преимущества и недостатки.
46. Анализ эффективности мер социальной помощи. Возможные «провалы» и «утечки», искажающие и демотивирующие эффекты.
47. Финансирование или производство в общественном секторе?
48. Приватизация как инструмент управления государственной собственностью в рыночной экономике.
49. Роль некоммерческих организаций в предоставлении общественных благ.
50. Использование контрактации и создание квази-рынков для повышения эффективности функционирования общественного сектора.
51. Политика государственных инвестиций в России.
52. Метод «затраты – эффективность» и «затраты – выгода» и их применение при оценке издержек и результатов в общественном секторе
53. Метод «затраты – полезность» и его использование в сферах образования и здравоохранения.
54. Бюджетный федерализм. Второе поколение.
55. Эффективность бюджетной децентрализации.
56. Гипотеза Тибу.
57. Межбюджетные отношения в России.
58. Влияние бюджетного дефицита и государственного долга на экономику страны.
59. Государственный долг как инструмент финансовой политики государства.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

## 6.1 Список источников и литературы

### Источники

#### Основные:

Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая: официальный текст по состоянию на 4 окт. 2010г. – (Российское федеральное законодательство). - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/)

Закон РФ «О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 (с изменениями от 02.06.1993г., 09.01.1996 г., 17.12.1999г., 30.12.2001г., 22.08.2004г., 02.11.2004 г., 21.12.2004г.). [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_305/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/)

Федеральный закон Российской Федерации «О коммерческой тайне» № 98-ФЗ от 29.07.2004 г. Официальный текст по состоянию на 24 июля 2007 г. - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_48699/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48699/)

Федеральный закон Российской Федерации «О рекламе» от 13.03.2006 N38-ФЗ (принят ГД ФС РФ 22.02.2006) (действующая редакция). - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_58968/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58968/)

#### Дополнительные

Федеральный закон «О лицензировании отдельных видов деятельности». - М. : ИНФРА-М, 2005. – 17 с. - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_113658/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113658/)

Федеральный закон Российской Федерации «О государственной регистрации юридических лиц». - М. : ИНФРА-М, 2005. - 17 с. - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_32881/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32881/)

Кодекс Российской Федерации «Об административных правонарушениях». Официальный текст. - М. : НОРМА, 2002. - 288 с. - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34661/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/)

### Литература

#### Основная

Ахинов Г. А. Экономика общественного сектора [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. А. Ахинов, Е. Н. Жильцов. - Москва: Инфра-М, 2014. - 345 с.  
<http://znanium.com/catalog/product/454048>

Пономаренко, Е. В. Экономика и финансы общественного сектора: Учебник / Пономаренко Е.В. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 377 с. (Высшее образование: Магистратура) ISBN 978-5-16-005663-0. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/472403>

Ахинов, Г. А. Экономика общественного сектора : учебник / Г.А. Ахинов, И.Н. Мысляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 341 с. — (Высшее образование:

Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5a7db7c026e742.59112535](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a7db7c026e742.59112535). - ISBN 978-5-16-106623-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/937578>

Дополнительная

Кочеткова, Л. Н. Философский дискурс о социальном государстве: Монография / Кочеткова Л. Н. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 216 с. (Научная мысль) ISBN 978-5-16-009763-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/456179>

Левкевич, М. М. Государственная и муниципальная политика в сфере здравоохранения: реализация и оценка эффективности: Монография / М.М.Левкевич, Н.В.Рудлицкая - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 216 с. (Научная мысль) ISBN 978-5-16-009842-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/459506>

Селезнев А.З. Бюджетная система Российской Федерации: Учебное пособие / А.З. Селезнев; Под ред. В.Ю. Катасонова; МГИМО (университет). - М.: Магистр, 2007. - 383 с. ISBN 978-5-9776-0029-3 - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/130162>

Чхутиашвили Л.В. Общественный экологический контроль: проблемы и перспективы / Чхутиашвили Л.В. [Znaniium.com, 2016, вып. №1-12, стр. 0-0] - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/610446>

Шаповалова, Л. Д. Государство и общественные объединения России в XX – начале XXI в. : учеб. пособие / Л.Д. Шаповалова. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 156 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/2824](http://www.dx.doi.org/10.12737/2824). - ISBN 978-5-16-100979-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/814360>

Шаповалова, Л. Д. Государство и общественные объединения России в XX – начале XXI в. : учеб. пособие / Л.Д. Шаповалова. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 156 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/2824](http://www.dx.doi.org/10.12737/2824). - ISBN 978-5-16-100979-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/814360>

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press  
 ProQuest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 Taylor and Francis  
 JSTOR

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

*Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.*

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection

4. AutoCAD
5. Archicad
6. SPSS Statistics
7. ОС «Альт Образование»
8. Visual Studio
9. Adobe Creative Cloud
10. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий**

#### **Тема 1. Общественный сектор: теория и методология вопроса (2 часа)**

**Цель занятия:** рассмотреть научные подходы к определению экономики общественного сектора, выявить основной предмет и методы исследования данной научной дисциплины. Определить круг авторов и основные научные школы, участвующие в разработке базовых тем данного курса.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Назовите самые главные, на ваш взгляд, причины усиления государственного вмешательства в экономику в XX веке.
2. Что представляют собой ресурсы общественного сектора?
3. В чем вы видите несостоятельность рынка и несостоятельность государства?

#### **Темы сообщений к семинару:**

1. Общественная и государственная собственность. Общие черты и отличия.
2. Предпосылки формирования современной теории общественного сектора.
3. Основные этапы развития государственного сектора в экономически развитых странах (с середины XX до начала XXI века)

#### **Тема 2 . Общественные блага. Роль государства в предложении общественных благ (4 часа)**

**Цель занятия:** Дать представление учащимся о свойствах общественных благ, отличиях общественного блага от частного, а также, о сферах национального хозяйства, где необходимо их производство. При изучении данной темы студенты рассматривают особенности формирования спроса и оптимальные объемы предложения общественных благ.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Какие товары и услуги входят в понятие чисто общественное благо?
2. Что такое теория клубов? Приведите пример клубного блага.
3. Что такое цены Линдаля и как их можно использовать при разработке налоговой системы?

4. Какие вы знаете решения проблемы «безбилетников»?

**Темы сообщений к семинару:**

1. Рассмотрите проблемы разгосударствления, присущие как экономике России, так и другим странам (например, Великобритании, Швеции, Австрии, Франции).

**Задания**

1. Дано:  $MSA=1000-40P$ ,  $MSC=300+30P$ . Где  $MSA$  - предельный общественный ущерб от загрязнений,  $MSC$  - предельные общественные издержки на борьбу с загрязнением. Каков оптимальный размер загрязнения?

2. На основе информации, представленной в таблице, объясните, какую из предложенных программ природоохранных мероприятий следует выбрать и почему:

| Программа | Общие издержки | Общие выгоды |
|-----------|----------------|--------------|
| А         | 3              | 7            |
| Б         | 7              | 12           |
| В         | 12             | 16           |
| Г         | 18             | 19           |

**Тема 3. Коллективное принятие решений и экономическая теория демократического государства (4 часа)**

**Цель занятия:** ознакомить учащихся с особенностями нерыночного согласования интересов с использованием институтов государства. При этом, рассматривается сама процедура выбора, характер принятых решений и причины неоптимального выбора.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Экономический и политический рынок: в чем их единство и различие?
2. Перечислите признаки прямой демократии. В чем их достоинства и недостатки?
3. Механизм «представительной» демократии: его возможности и ограничения.
4. Что такое парадокс голосования Кондорсе?
5. Что такое обмен голосами? Какова роль лоббирования.

**Темы сообщений к семинару:**

1. Модель конституции Ф. Хайека и ее ограничения.
2. Рентоориентированное поведение и его роль в переходных экономиках.

**Задания**

1. Общество состоит из трех человек с тремя наборами предпочтений. Борис "А" предпочитает "В", "В" предпочитает "С". Сергей "С" предпочитает "В" и "А". Лида "В" предпочитает "С" и "А". Возможен ли в обществе демократический выбор?

2. Компания из трех студенток рассматривает три альтернативы. Катя предпочитает три пирожных двум, а два одному. Маша два пирожных предпочитает одному, но одно трем. Оля одно пирожное предпочитает трем, а три двум. Группа выбирает количество пирожных по правилу простого большинства и рассматривает все варианты. Сколько пирожных будет выбрано? Будет ли наблюдаться парадокс голосования? Измените предпочтения Ольги, чтобы избежать парадокса голосования.

#### **Тема 4. Расходы государства. Оценка программ общественных расходов (4 часа)**

Цель занятия: ознакомить студентов с основными формами и направлениями общественных расходов государства. Выявить их стимулирующий эффект и искажающее действие.

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. В каких формах осуществляются общественные расходы?
2. Сфера действия программ общественных расходов
3. В чем проявляется искажающая и стимулирующая роль программ общественных расходов?
4. Перечислите этапы анализа оценки результативности программы общественных расходов.

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Какова роль территорий в реализации функций общественных финансов?
2. В чем заключается гипотеза Тибу?
3. Что представляют собой блочные, категориальные, долевого гранты?
4. В чем состоит эффект «липучки»? (Приведите примеры)
5. Какие факторы влияют на развитие бюджетного федерализма в период от плановой экономики к рыночной?

##### **Темы сообщений к семинару:**

1. Отличительные черты американской и германской моделей бюджетного федерализма
2. Примеры использования бюджетных грантов?
3. К каким экономическим последствиям приводит получение регионом категориального недолевого гранта?

#### **Тема 5 . Финансирование и производство в общественном**

##### **секторе (4 часа)**

Цель занятия: изучить основные способы финансирования производства товаров и услуг в общественном секторе. Выявить преимущества и недостатки субконтрактных отношений и особенности функционирования общественных организаций.

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Чем определяется величина и структура общественных расходов при производстве материальных благ и услуг?

2. Как строятся контрактные отношения между общественным сектором и частными поставщиками?
3. В чем состоят преимущества контрактации и квази-рынков?
4. При каких обстоятельствах оправдано привлечение негосударственных некоммерческих организаций к использованию бюджетных средств.

#### Темы сообщений к семинару:

1. На примере сферы образования рассмотрите, какие издержки и выгоды (в том числе неосязаемых благ) необходимо учитывать при принятии решения о финансировании программы.
2. Приведите примеры социальных программ, направленных на решение проблемы бедности и безработицы
3. Приведите примеры общественные программы социального страхования

#### Задания

1. На основе данных таблицы постройте кривые Лоренца для двух стран:

| Страна | Год  | Нижние 20% | Вторые 20% | Третьи 20% | Четвертые 20% | Верхние 20% |
|--------|------|------------|------------|------------|---------------|-------------|
| Кения  | 1983 | 2,7        | 6,4        | 11,1       | 18,9          | 60,9        |
| Швеция | 1981 | 8,0        | 13,2       | 17,4       | 24,5          | 36,9        |

2. Дано:

| Страна   | Год  | Нижние 20% | Вторые 20% | Третьи 20% | Четвертые 20% | Верхние 20% |
|----------|------|------------|------------|------------|---------------|-------------|
| Бразилия | 1995 | 2,5        | 5,7        | 9,9        | 17,7          | 64,2        |

Какую часть дохода получают наиболее богатые 40% семей?

## 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендации по подготовке докладов:

Доклад делается на выбранную с преподавателем (или согласованную с ним) тему. Если материал на предложенную тему (в точности) не найден - делается синтез из нескольких источников (в соответствии с ключевыми словами в теме). Дата доклада выбирается с преподавателем. Настоятельно не рекомендуется менять ее самостоятельно или быть не готовым к назначенному сроку. Время доклада 5-7 минут. Материал должен быть рассказан, а не прочитан. Необходимо сделать свои выводы. Быть готовым ответить на вопросы. Творческий подход поощряется

Эссе выполняются самостоятельно на основе изучения материала по выбранной с преподавателем теме. Объем эссе – 2-3 страницы печатного текста.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель курса:** подготовить выпускника, владеющего современными знаниями в области микроэкономических подходов к объяснению функций и деятельности государства, его влияния на выбор экономических агентов и рыночное равновесие. Ознакомить студентов с различными концептуальными трактовками государства, исследуемыми с целью выявления его места и роли в рыночной экономике.

### **Задачи курса:**

- изучить основные нормативно-правовые источники;
- сформировать навыки профессионального экономического анализа;
- дать представление о базовых идеях, которые решает экономика общественного сектора, ее основных понятиях и аналитических инструментах;
- определить причины государственного вмешательства в действие рыночного механизма и выявить границы данного вмешательства;
- выявить особенности организации и функционирования общественного сектора в странах с развитой рыночной экономикой и в России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **Знать:**

- основные нормативно-правовые документы в своей деятельности;
- исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;
- финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;
- способность формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации;

### **Уметь:**

- собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;
- анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;
- формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации.

### **Владеть:**

- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации поручаемой работы.