

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра нейро- и патопсихологии

ТЕОРИИ И МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

37.04.01 Психология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Психология личности

Наименование направленности (профиля)/специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Теории и методы психотерапии
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Канд. психол. наук, доцент кафедры нейро- и патопсихологии,
Ефремова Д.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры нейро- и патопсихологии
№ 6 от 06.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2 Структура дисциплины	5
3 Содержание дисциплины	6
4 Образовательные технологии	6
5 Оценка планируемых результатов обучения	7
5.1 Система оценивания	7
5.2 Критерии выставления оценок	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
6.1 Список источников и литературы	10
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	11
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	11
7 Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	12
9 Методические материалы	14
9.1 Планы семинарских занятий.	14
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	16

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: познакомить обучающихся с базовыми теориями психотерапии и их применением в психотерапевтической практике.

Задачи дисциплины:

- 1) Изучить ключевые понятия и особенности базовых теорий психотерапии;
- 2) Сформировать умение осмысливать «мишени» базовых психотерапевтических подходов и видеть существенные различия между ними;
- 3) Осознать психологические механизмы психотерапевтических подходов;
- 4) Научиться понимать специфику формирования психотерапевтических отношений и отбирать техники, адекватные для решения конкретных задач клиента.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: базовые принципы, методы и основные техники различных психотерапевтических направлений; специфику отношений с клиентом представителей различных школ психотерапии; Владеть: навыком занимать профессиональную позицию; основными интервенциями и стратегиями работы с запросами;
ПК-2 Способен использовать современные концепции психологического здоровья и благополучия для решения задач консультирования и психокоррекции	ПК-2.2 Уметь применять теоретические знания о психологическом здоровье, консультировании и коррекции для оказания психологической помощи различным группам и отдельным лицам, в том числе, попавшим в трудную жизненную ситуацию	Уметь: выявлять психологическую проблематику клиента; оценивать целесообразность воздействия на клиента в русле определенного психотерапевтического подхода; Владеть: навыком учета социо-демографических и иных подробностей из жизни клиента для оказания ему компетентной психологической помощи;
	ПК-2.3 Владеть современными методами диагностики, психологического консультирования и психокоррекции	Знать: основные причины, лежащие в основе эмоционального и профессионального выгорания; теорию стресса и психологические подходы совладания со стрессом; современные теории личности и

		психотерапевтические подходы; Владеть: навыками использования методов и техник базовых теорий психотерапии, в том числе предназначенных для диагностики, коррекции психического напряжения, поддержания психологического благополучия и ресурсирования личности;
--	--	---

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методы психотерапии» относится к части, формируемой участниками блока дисциплин учебного плана

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психодиагностика личности: современное состояние и тенденции развития, Нарративный подход к исследованию личности, Когнитивная психология: теория и эмпирик, Качественная методология и методы исследований в психологии.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Современные подходы и принципы психологического консультирования, Преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

2 Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	20
4	Семинары/лабораторные работы	32
Всего:		52

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 56 академических часа(ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	12
4	Семинары/лабораторные работы	24
Всего:		36

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 72 академических часа(ов).

3 Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Основные положения групповой психотерапии.	<p>Определение групповой психотерапии. Цели и задачи групповой психотерапии. Групповые нормы. Групповые роли. Структура группы. Проблема лидерства в группе. Групповая сплоченность и выражение враждебности. Групповое напряжение.</p> <p>Роли группового психотерапевта. Технический эксперт, эталонный участник, активный лидер, аналитик, комментатор, посредник, истинный участник группы.</p> <p>Актуализация прежнего эмоционального опыта. Процедурно-организационные условия групповой психотерапии.</p>
	Руководство психотерапевтической группой.	<p>Зависимость ролей от теоретической ориентации психотерапевта. Психотерапевтические стили: эмоциональная стимуляция, опека и другие. Психотерапевт и прозрачность. Прозрачность психотерапевта и ее воздействие на терапевтическую группу.</p>
	Пациент в групповой психотерапии	<p>Отбор пациентов. Исключающие критерии. Анализ причин неудач в групповой работе. Проблемный пациент в группе. Принципы формирования группы.</p>
	Основные школы групповой психотерапии.	<p>Групповой психоанализ. Психоанализ в группе. Психоанализ группы. Психоанализ посредством группы. Переносы в группе. Виды контр-переносов. Группы встреч. Гуманистическая групповая терапия. Самораскрытие. Осознание самого себя. Ответственность. Внимание к чувствам. Принцип «здесь и теперь».</p> <p>Гештальтгруппы. Основные процедуры гештальттерапии. Горячий стул.</p> <p>Психодрама. Основные понятия психодрамы. Ролевая игра. Спонтанность. Теле. Катарсис. Инсайт.</p> <p>Тема 18. Специальные формы и процедуры групповой терапии. Ко-терапевты, группы без ведущего, самоуправляемые группы. Обучение группового терапевта.</p>

4 Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при

необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №245).

5 Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- групповая дискуссия	10 баллов	10 баллов
- написание эссе	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа	10 баллов	40 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Зачет		
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценок

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Общий перечень вопросов для самостоятельного изучения студентами.

1. Групповая терапия и транзактный анализ.
2. Арттерапия. Психотерапевтические виды художественной деятельности.
3. Танцевально-двигательная психотерапия.
4. Группы терапии искусством.
5. Телесно-ориентированная психотерапия.
6. Группы телесной терапии.
7. Группы тренинга умений.
8. Группы самопомощи.
9. Распространенность движения Анонимных групп.
10. Групповая психотерапия супружеских пар.

Темы эссе и рефератов.

1. Феномен эмпатии в различных школах групповой психотерапии.
2. Сравнительный анализ психотерапевтических групп и групп без ведущего.
3. Преимущества и ограничения групповой формы в психотерапии.
4. История возникновения групповой психотерапии.
5. Проблема эффективности групповой психотерапии.
6. Лечебные факторы в групповой психотерапии.
7. Групповая психотерапия различных видов зависимостей.
8. Тренинговое движение. Различные виды тренингов.
9. Сопоставление тренинга и групповой работы.
10. Виды и типы групп.

Промежуточная аттестация

– контрольные вопросы.

1. Проблема исследования эффективности группового психотерапевтического процесса.
2. Управление групповой динамикой: возможности торможения и ускорения группового психотерапевтического процесса.
3. Универсальные принципы групповой психотерапии

4. Проблема методов изучения группового психотерапевтического процесса.
5. Сравнительная оценка лечебных факторов групповой психотерапии. Q-сортировка.
6. Проблема самораскрытия в групповой психотерапии.
 - **проблемные ситуации, психологические задачи, проектные задания.**
1. Составление программы группового тренинга для подростков с трудностями в общении.
2. Разбор и анализ психотехнической системы конкретного курса групповой психотерапии супружеских пар.
3. Сопоставление конкретного курса групповой психотерапии: глазами пациента и глазами терапевта.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная литература:

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452641>
2. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450225>
1. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449627>

Дополнительная литература:

1. Фурманов И.А., Фурманова Н. В. Основы групповой психотерапии. Минск "Тесей", 2004.
Фопель К. Барьеры, блокады и кризисы в групповой работе .М.: "Генезис", 2003.
2. Флорес Филип Дж. Групповая психотерапия зависимостей.Изд. Институт общегуманитарных исследований, М., 2014.
3. Берн Э. Групповая терапия и транзактный анализ. М.: Академический Проект; Культура, 2013.
4. Бурно М.Е. Практическое руководство по терапии творческим самовыражением. М., 2002.
5. Вальдес М.С. Одриосола. Арттерапия в работе с подростками. Психотерапевтические виды художественной деятельности.М. :Гуманитар. изд. центр. ВЛАДОС, 2005.
6. Истратова О. Н., Эксакусто Т.В. “Справочник по групповой психокоррекции” «Феникс», 2008.
7. Козлов В.В., Гиршон А.Е., Веремеенко Н.И. Интегративная танцевально-двигательная терапия.СПб: Речь, 2006.
8. Копытин А.И. Руководство по групповой арт-терапии.Спб.: Речь, 2003.
9. Кэррел. Групповая психотерапия подростков.Спб., «Питер», 2002.
10. Копытин А., Корт Б. Техники телесно-ориентированной арт-терапии.М.: Психотерапия, 2011.
11. Кейсельман В.Р. Котерапия. Групповые феномены, методы, эффекты.СПб.: “Речь” 2007.
12. Козлов В.В. Групповая работа. Стратегии и методы. Исследования. «Психотерапия», 2007.

13. Петрушин С.В. Большая контактная группа. СПб. Речь 2010.
14. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг. СПб., Питер, 2006.
15. Старшенбаум Г.В. Групповой психотерапевт: интерактивный учебник. Москва.: Директ-медиа, 2011.
16. Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе. Институт психотерапии, 2005.
17. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения. М., «Генезис» 2003.
18. Шаттенхофер, Кениг О., Введение в групповую динамику. Институт консультирования и системных решений 2014.
19. Эксакусто Т.В., Истратова О.Н. Групповая психокоррекция: тренинги и роли, игры для личностного и профессионального развития. Ростов н/Д: Феникс, 2014.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- информационно-справочные и поисковые системы,
- электронные базы данных статей
- в том числе на сайтах:
 - ✓ РГГУ (ЭБС)
 - ✓ факультета психологии МГУ,
 - ✓ Российского психологического общества,
 - ✓ Психологический маяк,
 - ✓ ИАС «НАУКА МГУ» (ИСТИНА)

Дополнительные ресурсы:

- <https://psychologyofcommunication.jimdo.com>
- <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- <http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы» ВООКАР
- <http://lib.ru/PSHO> – «Библиотека Машкова»
- <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии –
- <http://www.book-ua.org> - Библиотека электронных учебников Book-ua.org
- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis

3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства, учебные фильмы, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – академические аудитории, оборудованные мультимедийными средствами.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;

- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9 Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий.

Семинарское занятие 1

Цель: закрепление знаний о предмете, задачах, методологических и теоретических проблемах психосоматической медицины

Вопросы для подготовки

Психосоматическая феноменология в междисциплинарной проекции

1. Понятие психосоматического феномена. Предмет и задачи психологического изучения психосоматических явлений.
2. Психосоматические феномены в структуре магических обрядов и ритуалов.
 - а) этнокультурные особенности и виды лечебной магии (контагиозная и гомеопатическая, шаманизм и хилерство);
 - б) современные формы «психосоматической мифологии» (порча и целительство, экстрасенсорное и биоэнергетическое воздействие и т.д.).
3. Феноменологический подход к телесности:
 - а) телесный опыт как предмет философского анализа;
 - б) герменевтическая модель в медицине.

Семинарское занятие 2

Психоаналитическое направление и неспецифический подход в психосоматике (2ч)

Цель: закрепление знаний о психоаналитическом направлении в психосоматике, об исторических предпосылках формирования психосоматики. Представления о психологических аспектах стресса

Вопросы для подготовки

1. Исторические и методологические предпосылки становления психосоматического направления в медицине.
2. Психоаналитические модели симптомообразования психосоматических расстройств:
 - а) представление об истерической конверсии;
 - б) мультифакторная модель вегетативного невроза;
 - в) теория десоматизации-ресоматизации М. Шура;
 - г) модель «двухфазного вытеснения» А. Митчерлиха;
 - д) психогенез симптомов в концепции объектных отношений
3. Представления о психосоматической специфичности.
4. Определение стресса. Психофизиологические модели стресса.
5. Концепция выученной беспомощности М. Зелигмана. Поисковая активность и ее роль в симптомообразовании.
6. Представления о психологических аспектах стресса.
7. Социальное окружение как модератор стресса.
8. Представления о психосоматическом симптомообразовании в рамках моделей стресса.

Семинарское занятие 3

Культурно-исторический подход в психосоматике. (2ч)

Цель: закрепление знаний о методологических предпосылках и принципах культурно-исторического подхода в психосоматике.

Вопросы для подготовки:

1. Методологические предпосылки культурно-исторического подхода в психосоматике.
2. Основные принципы психологии телесности.
3. Психосоматическое развитие ребенка.
4. Представления о культурном и сексуальном теле.

Семинарское занятие 4

Феномен внутренней картины болезни как индикатор динамики личности в ситуации болезни.

(2ч)

Цель: закрепление знаний о феномене внутренней картины болезни

Вопросы для подготовки:

1. Феномен внутренней картины болезни (ВКБ) в психиатрическом и психологическом подходах.
2. Различные подходы к проблеме структуры внутренней картины болезни.
3. Динамика ВКБ в процессе лечения.
4. Возрастные особенности ВКБ.
5. Представление о социальной ситуации развития личности в условиях хронического заболевания.
6. Социокультурные и интрапсихические факторы изменений личности в ситуации болезни.
7. Изменения познавательной деятельности у больных с различными соматическими заболеваниями.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Не предусмотрены

9.3. Иные материалы

Не предусмотрены

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: познакомить обучающихся с базовыми теориями психотерапии и их применением в психотерапевтической практике.

Задачи дисциплины:

- 1) Изучить ключевые понятия и особенности базовых теорий психотерапии;
- 2) Сформировать умение осмысливать «мишени» базовых психотерапевтических подходов и видеть существенные различия между ними;
- 3) Осознать психологические механизмы психотерапевтических подходов;
- 4) Научиться понимать специфику формирования психотерапевтических отношений и отбирать техники, адекватные для решения конкретных задач клиента.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: базовые принципы, методы и основные техники различных психотерапевтических направлений; основные причины, лежащие в основе эмоционального и профессионального выгорания; теорию стресса и психологические подходы совладания со стрессом; современные теории личности и психотерапевтические подходы; специфику отношений с клиентом представителей различных школ психотерапии;

Уметь: выявлять психологическую проблематику клиента; оценивать целесообразность воздействия на клиента в русле определенного психотерапевтического подхода;

Владеть: навыком занимать профессиональную позицию; основными интервенциями и стратегиями работы с запросами; навыком учета социо-демографических и иных подробностей из жизни клиента для оказания ему компетентной психологической помощи; навыками использования методов и техник базовых теорий психотерапии, в том числе предназначенных для диагностики, коррекции психического напряжения, поддержания психологического благополучия и ресурсирования личности;